

TABLA DE CONTENIDO

PROLEGÓMENOS¿Por qué es necesario configurar el modelo pedagógico de la organización educativa?.....	5
PRE-SCRIPTUM¿Cómo configurar el modelo pedagógico de la organización educativa?.....	20
CAPÍTULO I	
CARACTERIZACIÓN TEÓRICA Y CONCEPTUALIZACIÓN	43
1.1 -Educación	44
1.2 -Instrucción.....	60
1.3 -Desarrollo.....	62
1.4 -Formación.....	64
CAPÍTULO II	
PERFIL DEL ESTUDIANTE Y MODELO DE ESCUELA.....	75
2.1 -Perfil del estudiante en el siglo XXI.....	75
2.2 -Modelo de escuela en el tercer milenio.....	91
CAPÍTULO III	
FUNDAMENTACIÓN EPISTÉMICA	99
3.1 -Clasificación de los modelos pedagógicos.....	101
3.2 -Teorías del desarrollo y del aprendizaje.....	113
3.3 -Tendencias pedagógicas emergentes.....	115
CAPÍTULO IV	
ROL DE LOS ACTORES EDUCATIVOS Y CONCEPCIÓN DE LA ACTIVIDAD QUE REALIZAN	122
4.1 -Concepción del aprendizaje.....	123
4.2 -Rol del estudiante	133
4.3 -Concepción de la enseñanza	136
4.4 -Rol del profesor.....	145
4.5 -Concepción de la formación desde la integración hogar-escuela.....	154
4.6 -Rol de la familia.....	155
4.7 -Rol del directivo docente	157
CAPÍTULO V	
ENFOQUE DE LOS COMPONENTES DEL PROCESO PEDAGÓGICO	160
5.1 -Intenciones formativas.....	162
5.2 -Características de los contenidos curriculares	166
5.3 -Concepción de las estrategias metodológicas	176
5.4 -Características de los recursos didácticos	183
5.5 -Enfoque de la evaluación educativa	184
CAPÍTULO VI	
CARACTERÍSTICAS DE LA CLASE Y PERFIL DEL PROFESOR	192
6.1 -Características de la clase postmoderna	193
6.2 -Perfil del profesor en el siglo XXI.....	218
POST-SCRIPTUM.....	224
Palabras Finales.....	235
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	236

APÉNDICE I	
ESTRUCTURA DEL MODELO PEDAGÓGICO ORGANIZACIONAL.....	252
APÉNDICE II	
PROCESO CONFIGURATIVO DE LOS ESLABONES METODOLÓGICOS Y LAS CONDICIONES	
ONTOLÓGICAS	254
APÉNDICE III	
RELACIÓN ENTRE LOS COMPONENTES ESTRUCTURALES (ETAPAS) Y LOS ESLABONES	
METODOLÓGICOS.....	255