

Contenido

Introducción.....	9
Escenario ideal para el desarrollo del bilingüismo en las instituciones educativas oficiales en Santa Marta	17
¿Qué significa ser bilingüe en un país como Colombia?	18
El concepto de «bilingüismo».....	20
¿Por qué enseñar inglés en Colombia? Perspectiva de la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera	24
Enfoques y métodos para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.....	28
Fundamentación legal	38
Ruta histórica de los programas de bilingüismo en Colombia.....	44
El bilingüismo desde la perspectiva de los investigadores	54
Resultados del análisis bibliométrico	56
Escenario real: una lectura comprensiva / evaluativa del bilingüismo en las instituciones educativas oficiales de Santa Marta	103
Caracterización de las instituciones educativas	104

Los resultados de las pruebas Saber de inglés. ¿Un logro o un fracaso del Programa Nacional de Bilingüismo (PNB), Colombia Bilingüe, en Santa Marta?	109
El Proyecto Educativo Institucional (PEI). Una lectura crítica y evaluativa del bilingüismo a nivel institucional	128
Implementación del bilingüismo en las instituciones educativas oficiales del D.T.C.H. de Santa Marta. Una aproximación a la realidad desde las voces de los actores.....	150
Escenario posible. Una lectura estratégica, propositiva y transformadora para la implementación del bilingüismo en las instituciones de educación básica y media en Santa Marta	203
Las instituciones educativas como escenarios para la formación bilingüe.....	204
Causas y efectos del escenario posible.....	207
Lineamientos de desarrollo para fortalecer a las instituciones educativas oficiales de Santa Marta y posicionarlas como escenarios significativos para la formación bilingüe.....	213
Referencias bibliográficas	231