

Contenido

Introducción.....	9
Capítulo 1. Premisas teóricas fundantes de la investigación.....	23
Accionar curricular de las organizaciones educativas: una dialéctica curricular permanente	23
Gestión educativa: consecución de la intencionalidad pedagógica	38
Autonomía escolar: más allá del isomorfismo curricular.....	43
Gestión curricular: búsqueda de la coherencia pedagógica.....	55
Capítulo 2. Construcciones de sentido: lógicas institucionales	63
Segmentación curricular	63
Indeterminación curricular	66
Subjetivación docente fragmentada.....	68
Voluntarismo docente.....	69
Análisis de contenido de la autoevaluación institucional desde la perspectiva de las lógicas curriculares	74
Gestión académica	76
Gestión directiva	85

Gestión administrativa	95
Gestión comunitaria	101
Capítulo 3. Significados de los hallazgos: tesis de la investigación	109
Tesis central.....	111
Concepto de Identidad Pedagógica Organizacional (IPO)	111
Modelo del Dispositivo de Identidad Pedagógica (DIP)	116
Capítulo 4. Horizonte extensible de la investigación	131
Accionar curricular	134
Lineamientos para la práctica.....	135
Dialéctica curricular permanente	136
Lineamientos para la práctica.....	136
Tipología del accionar curricular docente	137
Lineamientos para la práctica.....	140
Discurso pedagógico y taxonomía.....	140
Lineamientos para la práctica.....	141
Lógicas Institucionales develadas (segmentación curricular, indeterminación curricular, subjetividad fragmentada, voluntarismo docente).....	142
Lineamientos para la práctica.....	143
Lógicas Institucionales propuestas (recontextualización curricular, estructura curricular objetiva, estructura curricular subjetiva, prácticas curriculares legitimadoras).....	144

Lineamientos para la práctica.....	146
Identidad Pedagógica Organizacional.....	147
Lineamientos para la práctica.....	148
Referencias bibliográficas	151

Lista de Figuras

Figura 1. Dialéctica curricular permanente de las organizaciones educativas a partir de la teoría formal (Aserto).....	32
Figura 2. Visión procesual del currículo	42
Figura 3. Dialéctica curricular permanente construido a partir de la teoría sustantiva	73
Figura 4. Escala valorativa para la autoevaluación institucional.....	75
Figura 5. Modelo del Dispositivo de Identidad Pedagógica (MDIP).....	118
Figura 6. Modelado general del proceso investigativo	130
Figura 7. Accionar curricular de las organizaciones educativas.....	135
Figura 8. Nube de palabras – categorías claves de la investigación	150