

Contenido

Presentación	8
---------------------------	----------

I

El aprendizaje inicial de la lengua escrita:

obstáculos y horizontes	13
La importancia de la educación inicial.....	13
El nivel de control sobre el uso de los sistemas de significación	19
¿Cómo propiciar desde la educación inicial el reconocimiento de las funciones de la lengua escrita?	23
Promover la funcionalidad de la lengua escrita: un aspecto central.....	27
Leer es interpretar – Comprender es interpretar el texto.....	31
Leer es comprender - Comprender es interrogar el texto.....	32
Formas de concebir la lengua escrita y su aprendizaje	34
La voz de las maestras y los maestros frente a las prácticas pedagógicas	49

Aprendizaje del lenguaje y enfoque comunicativo	54
Prácticas de lectura que propician la construcción de la lengua escrita y su funcionalidad.....	57

II

De la lectura de imágenes visuales a la lectura-escritura de textos lingüísticos	63
Las imágenes visuales son signos no verbales	63
¿Cómo leer las imágenes visuales?.....	65
La diversidad de textos en el aprendizaje sociocultural de la lectura y la escritura.....	70
La experiencia observada.....	75
Uso de la caricatura en el desarrollo de procesos de lectura y escritura.....	81
El cómic y sus aplicaciones en el aprendizaje de la lectura y la escritura	84

III

Los horizontes de la investigación y los hallazgos	86
El procedimiento y los actores en la investigación	86
Los enfoques pedagógicos en las aulas sobre la lectura y la escritura	91
La lectura y la escritura a partir de la imagen fija en el trabajo en aula	96

La lectura y la escritura a partir de la imagen en movimiento.....	109
El relato de una experiencia.....	109
Conclusiones	119
Referencias.....	127