

Contenido

| | |
|--|-----------|
| Prólogo | 15 |
| Capítulo 1 | |
| Aproximaciones iniciales | 21 |
| Entramado heurístico | 21 |
| ¿De dónde y cómo emerge el problema científico? | 23 |
| Problema científico | 27 |
| Sentidos y significados del objeto de estudio | 42 |
| Capítulo 2 | |
| Entramado metodológico | 53 |
| Referentes epistemológicos | 55 |
| Método de investigación acción configurativa..... | 55 |
| Cimientos de la IAC..... | 56 |
| Una ruta configuracional | 57 |
| Eslabones de la investigación acción configurativa | 60 |
| Preconfiguración dialógica | 63 |
| Reflexión configurativa | 64 |
| Acción configurativa | 66 |
| Estrategias de recolección de información | 70 |
| Actores sociales de la investigación | 71 |
| Procesamiento de la información | 72 |

Capítulo 3

| | |
|---|-----------|
| Entramado ontológico, contextual y epistemológico | 75 |
| Entramado contextual | 78 |
| Entramado ontológico y epistemológico: la educación como proceso sistémico relacional | 80 |
| La educación inicial | 86 |
| Imagen de la infancia..... | 87 |
| Perspectiva configurativa de la educación inicial | 88 |
| La necesidad de la metacognición en la educación y en la escuela | 92 |
| Naturaleza y concepción de la metacognición..... | 92 |
| ¿Qué se entiende por metacognición? | 95 |
| Enfoques de la metacognición | 95 |
| Los procesos metacognitivos infantiles | 97 |
| Aproximación preliminar a la metacognición desde una perspectiva emergente | 98 |
| Prácticas pedagógicas de los maestros | 99 |
| Concepciones de las prácticas pedagógicas..... | 100 |
| Perspectiva de las prácticas pedagógicas | 103 |
| Configuración de la práctica pedagógica..... | 106 |
| Escenarios didácticos..... | 108 |

Capítulo 4

| | |
|--|------------|
| Principio orientador (autorreferenciación y comprensión de procesos metacognitivos infantiles en las prácticas pedagógicas de los maestros)..... | 113 |
| Reconstrucción de las prácticas pedagógicas de las maestras de transición: acciones didácticas conducentes a la emergencia de procesos metacognitivos infantiles ... | 115 |

| | |
|--|-----|
| Sentidos y significados que los maestros de preescolar les asignan a sus prácticas pedagógicas con el fin de indagar el grado de planificación y estimulación de procesos metacognitivos | 153 |
| Sentidos y significado de la práctica pedagógica desde la identidad pedagógica normalista..... | 161 |
| Comprensión de las prácticas pedagógicas que estimulan los procesos metacognitivos: preconfiguración dialógica y reflexión configurativa..... | 167 |
| Caracterización de los procesos metacognitivos infantiles que emergen de las prácticas pedagógicas de los maestros | 169 |

Capítulo 5

| | |
|--|------------|
| Principios emergentes (aportes significativos, reflexiones y transformaciones)..... | 179 |
| Características de los procesos formativos | 180 |
| Proceso inicial de la acción formativa | 180 |
| Claves del cambio durante la etapa inicial del proceso formativo | 181 |
| Círculos de aprendizajes o pedagógicos | 182 |
| 5.3.1 Forma de comunicar el cambio | 184 |
| Intereses lúdicos: acción configurativa | 186 |
| Valoración de intereses y preferencias lúdicos: transición 1 | 186 |
| Valoración de intereses y preferencias lúdicos: transición 2 | 192 |
| Valoración de intereses y preferencias lúdicos: transición 3 | 195 |
| Valoración de intereses y preferencias lúdicos: transición 4 | 199 |
| Estimulación de procesos metacognitivos | 205 |

| | |
|---|-----|
| Diálogos para desarrollar reflexión | 206 |
| Prácticas pedagógicas que estimulan procesos metacognitivos | 207 |
| Descripción y valoración de la experiencia | 217 |
| M1 | 217 |
| M2 | 218 |
| M3 | 219 |
| M4 | 219 |
| Facilitadores y obstaculizadores del cambio | 222 |
| Claves del cambio en la etapa final | 225 |

Capítulo 6

| | |
|--|------------|
| Configuración de escenarios didácticos | 227 |
| Escenarios didácticos mediadores de los procesos metacognitivos | 228 |
| Características de los escenarios didácticos mediadores de procesos metacognitivos | 229 |
| Procesos vitales: escenarios didácticos mediadores de los procesos metacognitivos | 230 |
| Procesos vitales configurativos para estimular los procesos metacognitivos | 231 |
| Práctica pedagógica del preescolar como experiencia vital | 232 |
| Funciones vitales de la práctica pedagógica | 235 |
| Consideraciones finales..... | 239 |
| Proyecciones | 244 |
| Recomendaciones..... | 245 |
| Referencias bibliográficas | 247 |