

REFLEXIONES PEDAGÓGICAS UROSARIO

ISSN: 2500-5979 • ISSNNE 2500-6150
Agosto de 2021, Bogotá



Aprendizaje basado en problemas: el adulto mayor en los contextos de Colombia y México. Una experiencia coIL entre la Universidad del Rosario y la Universidad de Colima

Para citar: Casas Cortés, J. C., Sánchez Urbina, M., & Hilerio López, A. G. (2021). Aprendizaje basado en problemas: el adulto mayor en los contextos de Colombia y México. Una experiencia coIL entre la Universidad del Rosario y la Universidad de Colima. *Reflexiones Pedagógicas*, 28. https://doi.org/10.12804/issne.2500-5979_10336.31958_ceap

JOHANNA CAMILA CASAS CORTÉS

Instructora de práctica de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, Programa de Fisioterapia, Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad del Rosario.

Correo electrónico:

johanna.casas@urosario.edu.co

MAGDALENA SÁNCHEZ URBINA

Profesora de Introducción a la Enfermería y Contexto Salud Enfermedad y coordinadora de Movilidad Nacional e Internacional, Programa de Licenciado en Enfermería, Facultad de Enfermería, Universidad de Colima.

Correo electrónico:

magdalena_sanchez@uocol.mx

ÁNGEL GABRIEL HILERIO LÓPEZ

Profesor de Seminario de Investigación y Estadística, Programa de Licenciado en Enfermería, Facultad de Enfermería, Universidad de Colima.

Correo electrónico:

ahilerito@uocol.mx

TABLA DE CONTENIDO

Resumen

2

Origen y motivaciones

2

La propuesta

2

El paso a paso

4

Aprendizajes y reflexiones

7

Agradecimientos

8

Referencias

8

Resumen

En el marco del Collaborative Online International Learning, propuesto por la Columbus HUB Academy, docentes de la Universidad de Rosario en Colombia y la Universidad de Colima en México desarrollaron un curso en línea para estudiantes de quinto semestre del programa de Fisioterapia en la Universidad del Rosario y Enfermería en la Universidad de Colima. La estrategia educativa fue el aprendizaje basado en problemas, donde la propuesta académica tuvo el propósito de compartir experiencias de aprendizaje colaborativo mediados por la tecnología. La planeación de las sesiones educativas consideró contenidos afines a los planes curriculares de ambos programas. Los resultados se centraron en el logro de competencias cognitivas, tecnológicas, disciplinares e interculturales, en torno a las realidades y necesidades del adulto mayor, el sistema de salud, las políticas públicas y los recursos disponibles para esa misma población de adultos mayores en Colombia y México. Como fruto de esta experiencia se destaca el trabajo colaborativo —docentes y estudiantes—, el compromiso, la solidaridad, la motivación y la flexibilidad para cumplir con los propósitos planeados. La mediación tecnológica fue vital teniendo como temas más discutidos: la situación económica, la política de seguridad social; pero, sobre todo, las expectativas de este grupo poblacional en el presente siglo.

Origen y motivaciones

Hacia finales del primer semestre del 2018 se ofertó un taller en la Universidad del Rosario (UR) sobre *Collaborative Online International Learning* (COIL), dirigido por la Columbus HUB Academy, disponible como curso de desarrollo profesoral. Esta alternativa pedagógica tenía la particularidad de estar centrada en el estudiante y en su aprendizaje autónomo y colaborativo, elementos que resultaban atractivos para transformar la práctica pedagógica diaria. Otra característica importante era el hecho de estar basada en la internacionalización en casa y vinculada al desarrollo de competencias interculturales, humanísticas y de educación global. Así, pues, desde este escenario, surgió el interés por adoptar la estrategia en una cátedra de salud pública y gestión social denominada *Desempeño*

del Fisioterapeuta en Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad (PyP), ofertada para estudiantes de quinto semestre del programa de Fisioterapia de la UR. De esta manera, con el apoyo de Internacionalización, se inició la búsqueda de un socio que tuviera los mismos intereses, a través de la plataforma Columbus. Al cabo de unas semanas, se coincidió en la respuesta de la Universidad de Colima (UCOL), de México, desde el programa de Enfermería, con quienes convergía el interés en el tema de provisión de cuidados para el adulto mayor.

Del lado mexicano, en la UCOL se ha venido implantando el propósito de la internacionalización de sus programas de estudio, donde la Facultad de Enfermería no es la excepción; por ello, dos profesores se capacitaron en el modelo de internacionalización de la universidad, quienes participaron en el curso introductorio de la Columbus HUB Academy, lo que motivó en ellos el interés por realizar un curso internacional a estudiantes de quinto semestre de la Licenciatura en Enfermería y trascender la frontera en el logro de competencias cognitivas, transculturales, geográficas, sociales, políticas y educativas.

Al compartir las experiencias profesionales, se identificaron los motivos que originaron la vinculación y se clasificaron en personales, profesionales e institucionales. Las personales se han descrito en supralíneas. En cuanto a las motivaciones profesionales, sin duda, queda la satisfacción del deber cumplido, al participar en eventos académicos de talla internacional, como lo fue experiencia de aprender uno del otro sobre el tema de salud, el adulto mayor, las políticas de protección para este grupo poblacional, la cultura, entre otros. Las motivaciones institucionales se relacionan con procesos de internacionalización de los respectivos programas de estudio.

La propuesta

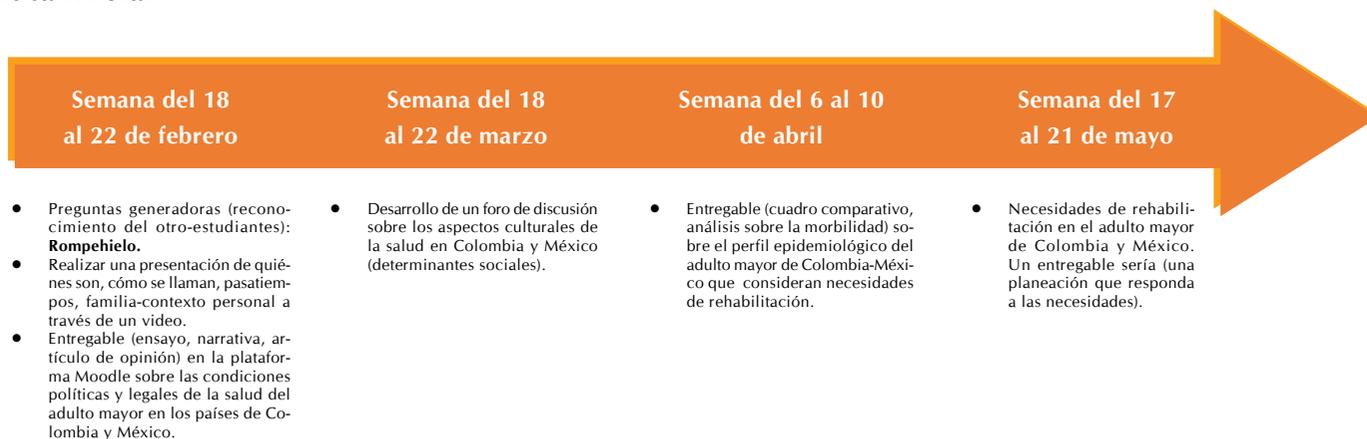
Esta experiencia se consolidó en una propuesta conjunta entre los docentes de la UCOL y la UR. A principios del 2019, en un compartir de información relacionada con los contenidos curriculares e intereses particulares, de cara a la formación de profesionales en fisioterapia y

enfermería y algunos encuentros virtuales, se inició la construcción de la propuesta. Dos elementos facilitadores para el diseño de esta propuesta fueron la amplia experiencia del par mexicano en el desarrollo de la metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP) y la formación inicial de ambas partes en la estrategia COIL.

Así, se definió que la estructura general de la propuesta iba a tener una duración de cuatro semanas con un encuentro mensual de dos horas para los meses de febrero a mayo del 2019, tiempo

durante el cual los estudiantes tanto de la UR como de la UCOL conocieron las actividades que se iban a desarrollar de manera anticipada y las llevaron a cabo de manera asincrónica o establecieron comunicación con los tres docentes, mediante correo electrónico o mediante la plataforma e-aulas de la UR, en caso de requerirlo. Adicionalmente, dada la dinámica que los estudiantes presentaban en sus universidades, se diseñó un repositorio en One Drive con los materiales de consulta para el desarrollo de las actividades de aprendizaje de forma asíncrona.

Ruta inicial



Metas de aprendizaje

Entre las metas importantes que se visibilizaron en este ejercicio de experiencia se encontraban las condiciones políticas y legales de la salud del adulto mayor en los países participantes. Un aspecto para destacar fue el interés por la política pública en materia de salud, puesto que ambos países comparten similitudes en los sistemas de salud, como lo es la protección al derecho a la salud de los adultos mayores.

Otro tema que se planteó como meta fue el de los determinantes sociales del adulto mayor. Al respecto, se pretendía identificar las similitudes y diferencias en el cuidado de la salud del adulto mayor. Colombia y México comparten la concepción de que el adulto mayor es un ente social que merece respeto, cuidado, protección, sentido de pertenencia; pero, sobre todo, la valía que se le otorga. Con la llegada del nuevo Gobierno a México, los participantes colombianos

se interesaron en los temas de pensiones para el adulto mayor, en el que se garantiza el derecho a una aportación económica para mejorar su condición de vida.

También se pensó que los participantes lograrán la competencia de identificar el perfil epidemiológico del adulto mayor Colombia-México, orientado de acuerdo con su programa de formación profesional y con las necesidades de rehabilitación y cuidado ante las enfermedades no transmisibles (como la diabetes mellitus 2 y la hipertensión arterial) y, de manera particular, las que se relacionan con los accidentes en el hogar y la vía pública, las cuales generan una morbilidad complicada en este grupo poblacional.

Derivado de lo anterior, la última meta giró en torno a que los y las estudiantes reconocieran las necesidades de rehabilitación para el adulto mayor desde la comprensión de las condiciones sociales, culturales, económicas y políticas analizadas en los dos contextos.

Metodología

La metodología en la que se basaría cada encuentro fue definida a través del ABP. Al ser la experiencia del ABP en la UCOL ampliamente utilizada, se tomó ventaja para su incorporación en el desarrollo del ejercicio COIL.

El ABP parte de la premisa de un caso real en el cual el problema se esboza desde la óptica de la salud y, con base en los contenidos del programa, se puede plantear un caso hipotético. Es importante mencionar el uso de recursos educativos didácticos, materiales y actividades de aprendizaje diseñadas por el profesor y ejecutadas por los estudiantes,

para asegurar el pensamiento autónomo y el logro de competencias profesionales genéricas y particulares durante la sesión tutorial académica (Catalán-Lozano, 2020).

Entre las características de lo que, según los autores Anganoy Criollo et al. (2014) y Catalán-Lozano (2020), se denomina *sesión tutorial académica* se identifican tres momentos: el primero, bajo la conducción del académico o tutor; el segundo, relacionado con el trabajo independiente del estudiante, y el tercero, con la discusión del caso, su posible resolución o profundidad de los contenidos durante el proceso (tabla 1).

Tabla 1.
Cronología de la tutoría académica en la estrategia de ABP

Temporalidad	Secuencia temporal de la sesión tutorial
Primer momento (bajo la conducción de un académico)	<ol style="list-style-type: none">1. Presentación del caso o problema2. Aclaración de términos y conceptos3. Análisis del problema (Lluvia de ideas)4. Identificación de las necesidades de aprendizaje5. Establecimiento de objetivos educacionales
Segundo momento (trabajo independiente)	<ol style="list-style-type: none">6. Investigación del estudiante
Tercer momento (retorno al trabajo áulico)	<ol style="list-style-type: none">7. Discusión del caso, resolución o proceso de resolución

Fuente: elaboración propia a partir de Catalán-Lozano (2020) y Vizcarro Guarch y Juárez (2008).

El paso a paso

Definición de encuentros y convocatoria

En paralelo a la construcción de la propuesta, se verificó entre los docentes la disponibilidad de horarios para desarrollar las sesiones sincrónicas. Lo ideal para el grupo de la UR era en el horario de la clase Desempeño del Fisioterapeuta en PyP; sin embargo, no coincidía con el par mexicano. Así que para resolverlo se decidió informar a los dos grupos de estudiantes de dicha asignatura sobre la posibilidad de participar voluntariamente en este tipo de experiencia. De esta convocatoria se obtuvo un resultado de personas interesadas de la siguiente manera: para el equipo UR, cinco estudiantes mujeres y un hombre, y para el equipo UCOL, once estudiantes mujeres y un estudiante hombre. Esta

distribución, debido al género, no fue premeditada; más bien, tal distribución de participantes obedeció a una dinámica histórico-social de las carreras que se ofrecen en ambas universidades, donde las mujeres prevalecen en mayor número.

En un primer encuentro informal, de manera genérica, se presentaron los propósitos del COIL al grupo de estudiantes de la UR y se identificó como disponibilidad horaria los días martes a las 4:00 p. m., hora de Colombia. Para el socio de la UCOL este horario también coincidía, y fue el que en adelante se estableció para las sesiones sincrónicas.

Actividades y sesiones

La primera actividad llevada a cabo fue una de encuadre, por medio de un video breve, donde

los docentes y los estudiantes de ambos países se presentaron e intercambiaron sus intereses y expectativas acerca de esta experiencia intercultural. Este material fue compartido en

un grupo en Facebook cerrado, creado para dinamizar las actividades asincrónicas y mantener comunicación informal entre estudiantes y docentes (figura 1).



Figura 1. Grupo privado en Facebook

La primera sesión sincrónica estaba cargada de una gran expectativa tanto por parte de los estudiantes como por parte de los docentes. Este encuentro se llevó a cabo en las instalaciones de la Quinta Mutis, mediante la plataforma Skype, la cual resultaba más familiar para los y las compañeras en México. Allí se presentó la programación y los entregables para las diferentes sesiones y se dieron indicaciones precisas sobre la siguiente actividad. En este espacio, los docentes interactuaron en momentos puntuales, pues el propósito era permitir que la conversación fluyera natural y tranquila entre los y las estudiantes de los dos países y se empezaran a tejer lazos de confianza.

Posterior a esto, la implementación empezó a verse entorpecida, justamente, por el horario. La segunda sesión sincrónica ya no pudo desarrollarse para las semanas planeadas. A los y las estudiantes de ambas universidades se les complicó el hecho de asistir, dadas sus responsabilidades en otras asignaturas y, en este orden de ideas, el espacio representaba un horario adicional con el que el grupo no contaba. Aquí empezó una cadena de postergamiento donde jugaban en contra diversos factores, como la disponibilidad de tiempos, las

responsabilidades docentes y académicas de los y las estudiantes y también aspectos personales. No obstante, nunca cesó la comunicación y el interés tanto de estudiantes como de profesores, por lo que cada grupo continuó trabajando y, al finalizar el semestre, de manera unánime, se decidió realizar un encuentro para acercarse de nuevo, en el que los estudiantes de la UR compartieron con sus pares mexicanos la experiencia de cierre de la asignatura que inició toda esta apuesta con la metodología COIL.

Esta actividad dio cuenta de la socialización de trabajos finales de este curso bajo la metodología de gamificación, la cual —por sus elementos innovadores— fue compartida con el socio par, pues el eje central que tomaron los y las estudiantes de la UR fue la caracterización y ambientación del escenario con aspectos característicos de la cultura mexicana.

Para el segundo semestre del 2019 se dificultó aún más la implementación del proyecto COIL. En primer lugar, los y las estudiantes de la UR iniciaron su práctica básica de Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad en el horario de la mañana y continuaban con clases en la tarde, lo cual limitó aún más los tiempos. En segundo lugar,

durante el año hubo varios cambios en el cargo de Internacionalización en la UR, y esto también generó discontinuidad en el acompañamiento. Paralelamente, la docente de la UCOL fue encargada de dos grupos de estudiantes de intercambio a quienes debía hacer un acompañamiento de tiempo completo. Y, tercero, los y las estudiantes de allí también iniciaron su Servicio Social Constitucional —prácticas clínicas en la tarde—, donde la limitante ya no era solamente a razón de la disponibilidad de tiempo, sino la conectividad a internet, que se tornó limitada, pues muchos de ellos y ellas estaban en territorios apartados.

Entrado el año 2020 se retomó la comunicación entre los docentes de la UCOL y se estableció como plazo máximo culminar el COIL para el primer semestre del año. En este punto, varios estudiantes no continuaron en la experiencia, y se retomó con cuatro estudiantes de la UR y con dos estudiantes

de la UCOL. Así, se acordó desarrollar los tres encuentros faltantes y un quinto encuentro para el cierre de la experiencia. De estos, se realizó un tercer encuentro presencial para marzo en la Quinta Mutis, a través de un foro de discusión sobre los aspectos culturales de la salud en Colombia y México y sus determinantes sociales, así como recursos gubernamentales disponibles para atender las necesidades de salud y rehabilitación en el adulto mayor (figura 2). Este se llevó a cabo previo al confinamiento por la pandemia por COVID-19 y posteriormente se desarrollaron en acceso remoto. Las sesiones en esta nueva modalidad mantuvieron la esencia de la planeación inicial, pero fueron complementadas con temas de interés de los y las estudiantes que surgieron del diálogo en cada una de estas. Para este acceso remoto se migró a las plataformas Collaborate y Zoom, en el horario que coincidiera para todo el grupo: las 6:00 p. m. hora de Colombia.



Figura 2. Tercer encuentro presencial. Registro de los colegas de la Universidad de Colima y participantes de la Universidad del Rosario, al fondo, en la pantalla

La cuarta sesión giró en torno a los programas y políticas sociales que permitieran comprender y reflexionar frente a la fragilidad social experimentada por este grupo poblacional, inspirada en reportes de noticias sobre los primeros días de confinamiento. El quinto encuentro surgió a raíz del interés de los y las estudiantes por profundizar en las políticas de protección social para los dos países, sobre todo las pensiones. La sexta sesión se dedicó a identificar y comprender

las realidades del adulto mayor en la pandemia y a generar propuestas de cambio desde los y las estudiantes a partir de la base social, política y comunitaria, según lo aprendido en el desarrollo del COIL y su trayectoria como profesionales en formación. Para la última sesión, los y las estudiantes se pensaron un espacio de socialización y reflexión frente a la experiencia vivida desde lo académico, interdisciplinar e intercultural (figura 3).



Figura 3. Sesión de cierre a cargo de los y las estudiantes

Aprendizajes y reflexiones

La metodología COIL generó en los y las estudiantes diversas maneras de abordar un mismo tema y les mostró discrepancias y similitudes entre dos contextos diferentes. Implementar el COIL dentro del curso requería ser flexibles en el desarrollo de las sesiones, ser pacientes y considerar varios obstáculos en la implementación. A continuación, se encuentran los aprendizajes y reflexiones derivadas de la experiencia, en términos de competencias adquiridas, interculturalidad y actitudes y valores humanísticos.

Aprendizajes

Gracias a la implementación de la metodología COIL, los estudiantes reconocieron que Colombia y México comparten aspectos culturales importantes: el idioma, la salud, la educación y la política, por mencionar algunos de manera general. Luego, a partir de la mediación tecnológica, comprendieron la realidad entre ambos países; durante las sesiones, los docentes abrieron con preguntas detonadoras los conocimientos previos sobre el contexto del adulto mayor colombiano y mexicano. En las sesiones fue revelador que emergieran desde los y las estudiantes temas bajo la perspectiva económica y, en ese tenor, dimensionar la realidad del adulto mayor, en cuanto a sus necesidades, nivel socioeconómico, sistema de pensiones, la relación de paridad peso colombiano/

peso mexicano, la demanda de atención en salud, así como los sistemas institucionales de apoyo para este grupo poblacional.

Uno de los temas más discutidos en esta experiencia fue el sistema de pensiones y los aspectos laborales entre los y las estudiantes. Esto se puede relacionar con la condición de cursar semestres avanzados de sus respectivas carreras universitarias. La vida laboral es el siguiente escenario para los y las participantes del curso COIL. A partir de esta experiencia de aprendizaje tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre el importante papel que desempeñarán como profesionales de la salud y los desafíos actuales para atender a la población en torno a la pandemia.

En ese orden de ideas, se incorporó el tema del adulto mayor y el SARS-CoV-2, que produce la enfermedad de la COVID-19 (Secretaría de Salud, 2020). Este tema cobró relevancia, debido a que en el mundo los adultos mayores fueron el grupo poblacional más afectado y, por ello, se discutieron ampliamente los aspectos de autocuidado en este curso de vida y las repercusiones económicas considerables para los países que jurídicamente no cuentan con un sistema de pensiones universal. Así mismo, el impacto en la salud de los adultos mayores generó expectativas no solo personales, sino profesionales, debido a que el sujeto de estudio profesional es significativo por la relación sujetos/sujeto.

Reflexiones

La consolidación de esta experiencia académica fue posible gracias al trabajo colaborativo, tanto de docentes como de estudiantes. Este grupo se caracterizó por valores humanísticos y profesionales: el compromiso, la solidaridad, la flexibilidad, el respeto, los lazos de amistad y la motivación por compartir experiencias relacionadas con el adulto mayor y su contexto social, que mantuvieron el interés por la continuidad de este curso con la metodología COIL.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación se convirtió en una posibilidad para compartir información a través de diferentes medios virtuales, por ejemplo, Skype, WhatsApp, Facebook, además del uso de One Drive para el desarrollo de algunas actividades y videos interactivos. Durante el proceso se tuvo la fortuna de conexión desde diferentes partes del mundo, esto debido a que una de las estudiantes participantes se encontraba realizando movilidad internacional en Malta, Unión Europea. La diferencia horaria fue uno de los desafíos más importantes para la estudiante; sin embargo, no representó un obstáculo, ya que siempre se mantuvo la motivación de llevar a buen puerto la conclusión de este curso COIL Colombia-México.

Se destaca el valor de la interculturalidad de este proceso académico entre los y las participantes, posibilitado por lo actitudinal y asociado a la capacidad de adaptación, la resiliencia, el estado emocional proactivo, la receptividad, los rasgos de liderazgo y la escucha atenta y amable. El elemento posibilitador fue la comunicación continua promovida por los profesores, a través de las tecnologías de la comunicación, los recursos pedagógicos y la infraestructura para la conexión y espacios de reunión; sin embargo, se percibe que el acompañamiento durante el proceso, desde el nivel correspondiente en cada institución, podría estar más involucrado y

cercano al logro de los objetivos trazados para la experiencia.

Agradecimientos

A los y las estudiantes y profesores de las universidades participantes, por el logro de esta primera experiencia. Adicionalmente, a la UCOL, por el reconocimiento hacia los participantes, materializado en la entrega de un certificado.

Referencias

- Anganoy Criollo, D. D., Mora Moreno, Y. S., Pantoja Ortega, D., & Torres Molina, A. M. (2014). *El aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia para el desarrollo del nivel de la competencia propositiva en el área de ciencias naturales y educación ambiental* [tesis de pregrado inédita]. Universidad de Nariño, Colombia. <http://biblioteca.udenar.edu.co:8085/atenea/biblioteca/90554.pdf>
- Catalán-Lozano, I. (2020). *Aprendizaje basado en problemas: Una propuesta para aumentar la motivación en formación profesional* [tesis de maestría, Universitat Jaume I, España]. http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/189770/TFM_2020_CatalanLozano_Ivan.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Secretaría de Salud del Gobierno de México. (2020). *Inicia fase 2 por coronavirus COVID-19*. <https://www.gob.mx/salud/prensa/095-inicia-fase-2-por-coronavirus-covid-19?idiom=es>
- Vizcarro Guarch, C. & Juárez, E. (2008). ¿Qué es y cómo funciona el aprendizaje basado en problemas? En J. García Sevilla (Coord.), *El aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria* (pp. 17-36). Murcia: Servicio Publicaciones de la Universidad de Murcia.