





Maestras rurales e identidad profesional.

**Historias de vida en
territorio colombiano**

Diana Elvira Soto Arango
Rina del Carmen De León Herrera
Sandra Liliana Bernal Villate
(Compiladoras)



Uptc[®]
Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827



Uptc[®]
Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

Maestras rurales e identidad profesional.

Historias de vida en territorio colombiano

Diana Elvira Soto Arango
Rina del Carmen De León Herrera
Sandra Liliana Bernal Villate
(Compiladoras)



TVDHS
Territorios Vulnerables
Desarrollo Humano Sostenible

Enfoque: Investigación

Área: Ciencias de la Educación

Disciplina: Educación general

Colección: Educadores Latinoamericanos - Tomo N.º XIII

Maestras rurales e identidad profesional. Historias de vida en territorio colombiano

Rural Teachers and Professional Identity. Life Stories in Colombian Territory

Primera Edición, 2026

100 ejemplares (impresos)

© Diana Elvira Soto Arango, 2026

© Rina del Carmen De León Herrera, 2026

© Sandra Liliana Bernal Villate, 2026

© Nubia Yaneth Gómez Velasco, 2026

© Claudia Patricia Flórez De La Rosa, 2026

© Amer Estrada Castro, 2026

© Berlinda Cassiani Molina, 2026

© Dewin Enrique Benavides Acuña, 2026

© Sonia Rocío Martínez Albarracín, 2026

© Ehmid Adolfo Gutiérrez Barrera, 2026

© Diana Carolina Pulido Huertas, 2026

© Gustavo Antonio Zuluaga, 2026

© Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2026

© Universidad de Cartagena, 2026

ISBN (impreso) 978-628-7863-55-2

ISBN (ePub) 978-628-7863-56-9

Proceso arbitraje doble ciego

Recepción: agosto de 2024

Aprobación: abril de 2025

Impreso y hecho en Colombia - Printed and made in Colombia

Maestras rurales e identidad profesional. Historias de vida en territorio colombiano / Rural Teachers and Professional Identity. Life Stories in Colombian Territory. Soto Arango, Diana Elvira; De León Herrera, Rina del Carmen; Bernal Villate, Sandra Liliana. Tunja: Editorial UPTC, 2026. 322 p.

ISBN (impreso) 978-628-7863-55-2

ISBN (ePub) 978-628-7863-56-9

Incluye referencias bibliográficas.

1. Identidad profesional educadora rural 2. Educación rural en Colombia
3. Identidad cultural 4. Resiliencia 5. Liderazgo 6. Formación políticas educativas
(Dewey 379/21) (THEMA JNB - Historia de la Educación)



Uptc[®]

Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia



**Universidad
de Cartagena**

Fundada en 1827

Rector UPTC

Enrique Vera López

Comité Editorial

Carlos Mauricio Moreno Téllez
**Vicerrector de Investigación y
Extensión**

Yolanda Torres Pérez
Directora de Investigaciones

Óscar Pulido Cortés
Delegado Vicerrectoría Académica

Martín Orlando Pulido Medellín
**Representante Área Ciencias
Agrícolas**

Yolima Bolívar Suárez
**Representante Área Ciencias
Médicas y de la Salud**

Nelsy Rocío González Gutiérrez
**Representante Área Ciencias
Naturales**

Olga Yanet Acuña Rodríguez
**Representante Área Ciencias
Sociales**

Juan Guillermo Díaz Bernal
Representante Área Humanidades

Pilar Jovanna Holguín Tovar
Representante Área Artes

Edgar Nelson López López
**Representante Área Ingeniería y
Tecnología**

Juan Sebastián González Sanabria
**Representante Grupos de
Investigación**

Editora

Bertha Ramos Holguín

Corrección de Estilo

Claudia Helena Amarillo Forero

Impresión

Búhos Editores Ltda.
Calle 57 No. 9 – 36
Cel. 314 411 5024
Tunja – Boyacá – Colombia

**Rector Universidad de
Cartagena**

Willian Malkún Castillejo

Edna Gómez Bustamante
Vicerrector de Docencia

Harold Gómez Estrada
Vicerrector de Investigación

José Ángel Villanueva Llerena
Vicerrector Administrativo

Katia del Carmen Joly Villareal
Secretaria General

Nacira Badrán Muñoz
Jefe Sección de Publicaciones

Libro de investigación resultado del proyecto “Maestras rurales e identidad profesional docente. Historias de vida desde los territorios. (Regiones: Caribe, cundiboyacense y Amazonía colombiana). Siglo XX y XXI”. SGI 3523.

Soto Arango, D. E.; De León Herrera, R.d.C.; Bernal Villate, S. I. (Coomps.).
(2026) *Maestras rurales e identidad profesional. Historias de vida en territorio colombiano*. Editorial UPTC, Colección de Educadores Latinoamericanos, tomo n.º XIII, UPTC, Facultad de Ciencias de la Educación.
<https://doi.org/10.19053/uptc.9786287863552>



Uptc[®]
Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

Libro financiado por la Vicerrectoría de Investigación y Extensión (VIE) de la UPTC, con el proyecto de investigación “Maestras rurales e identidad profesional docente. Historias de vida desde los territorios. (Regiones: Caribe, Cundiboyacense y Amazonía colombiana). Siglo XX y XXI”. SGI 3523, en coedición con la Universidad de Cartagena. Se permite la reproducción parcial o total, con la autorización expresa de los titulares del derecho de autor. Este libro es registrado en Depósito Legal, según lo establecido en la Ley 44 de 1993, el Decreto 460 de 16 de marzo de 1995, el Decreto 2150 de 1995 y el Decreto 358 de 2000.



Editorial UPTC

La Colina, Bloque 7, Casa 5
Avenida Central del Norte No. 39-115, Tunja, Boyacá
comite.editorial@uptc.edu.co
<https://editorial.uptc.edu.co>



Editorial Universitaria Universidad de Cartagena

Centro calle de la Universidad, Cra. 6, N° 36 – 100, Claustro de San Agustín,
primer piso, Cartagena de Indias, 2023.

COMITÉ CIENTÍFICO DE LA COLECCIÓN EDUCADORES LATINOAMERICANOS

Cristina Vera (Argentina)
José Rubens Lima Jardimino (Brasil)
Justo Cuño Bonito, María José del Pino Espejo (España)
Juan Guillermo Mansilla, Claudia Huaiquién (Chile)
Martha Corberth (Jamaica)
José Cortés, Óscar Hugo López (Guatemala)
Armando Martínez, María Lourdes Alvarado (México)
Veronique Solangue (Gabón)
Elmer Robles (Perú)
Víctor Cruz Esteves (Uruguay)
Pascual Mora (Venezuela)

Investigadores del proyecto

Diana Elvira Soto Arango, coordinadora Proyecto HISULA-UPTC
Rina del Carmen De León Herrera, Universidad de Cartagena -TVDHS
Sandra Liliana Bernal Villate, UPTC-HISULA

Coinvestigadores proyecto

Nubia Gómez, UPTC, GAMA
Carolina Pulido, UPTC- HISULA
Diego Naranjo, UPTC-HISULA
Gustavo Zuluaga, UPTC-HISULA
Adriana Mendoza, UPTC-HISULA
Emilce Trujillo, UPTC-HISULA

Claudia Patricia Flórez De La Rosa, Universidad de Cartagena -TVDHS
Amer Estrada Castro, Universidad de Cartagena -TVDHS
Berlinda Cassiani Molina, Universidad de Cartagena -TVDHS
Dewin Enrique Benavides Acuña, Universidad de Cartagena -TVDHS

Jóvenes investigadores

Sonia Rocío Martínez Albarracín, UPTC-HISULA

Semilleros

Jeimmy Mariana Vargas Romero, UPTC-HISULA
Gissell Andrea Fernández Álvarez, UPTC-HISULA

Tomo N.º XIII

Investigadores principales

Diana Elvira Soto Arango, 2024

Sandra Liliana Bernal Villate, 2025

Coinvestigadores

Lina Adriana Parra Báez

Diana Carolina Pulido Huertas

Aracelly Forero Romero

Diego Eduardo Naranjo Patiño

Ana Emilce Jiménez González

Semilleros de investigación

Emilce Trujillo Yucuna

Adriana Elena Mendoza Aguilar

Jeimmy Mariana Vargas Romero

Óscar Julián Ávila Lara

Daniel Felipe Lache Melo, 2023

Ehmid Adolfo Gutiérrez Barrera, 2023



Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Grupo de Investigación Historia y Prospectiva de la
Universidad Latinoamericana
HISULA

2026

Grupo de investigación Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana (HISULA)

La creación del grupo de investigación Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana (HISULA) se originó en 1992 bajo el liderazgo de la Dra. Diana Elvira Soto Arango, en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-UPTC, Tunja, Boyacá. Consolidándose como una Red Colectiva Iberoamericana con una fuerte vocación hacia la construcción de una escuela de pensamiento enfocada en la historia de la educación latinoamericana, universidad, ciudadanía, nación, formación de educadores, interculturalidad y ruralidad. El grupo HISULA ha sido pionero en su campo y es reconocido por su aporte académico en la investigación, formación de talento, publicaciones y extensión universitaria, especialmente en el ámbito iberoamericano, categorizándose en A por Minciencias desde el año 2015.

HISULA representa un ejemplo de trabajo riguroso, colectivo y constante que ha contribuido al fortalecimiento del pensamiento histórico y prospectivo en la región, posicionándose como un grupo de investigación de excelencia y reconocimiento internacional.

Grupo de Investigación Territorios Vulnerables, Desarrollo Humano Sostenible TVDHS de la Universidad de Cartagena, Colombia

Somos una comunidad de investigadores(as) de diferentes disciplinas y universidades interesados(as) en analizar, comprender las dinámicas, los problemas, las potencialidades y retos de los territorios vulnerables, como espacios de construcción social, y a partir de ello construir conocimiento, y promover y apoyar procesos de desarrollo humano participativos fundamentados en el respeto a los derechos humanos (retorno social). líneas de investigación: Pobreza, Desarrollo y Territorio; Educación y Pedagogía Social; Desarrollo Humano y Social; Sociedad y Territorio.

Apoyamos desde nuestras líneas de investigación la formación de profesionales de pregrado y posgrados; como grupo soporte del doctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA en la Universidad de Cartagena. Vinculados a redes de investigadores: Red internacional de maestras de pueblos originarios, rurales, afrodescendientes y africanas; Sociedad de historia de la educación latinoamericana (SHELA). Con producción académica en las líneas de investigación declaradas. Clasificación A Miniciencias.

Resumen

Este libro ofrece conclusiones fundamentales de los análisis y reflexiones presentados en sus ocho capítulos del estudio comparado de tres zonas de Colombia: Caribe, cundiboyacense, Amazonía. En primer lugar, muestra la relevancia de la identidad de la educadora rural en su ejercicio profesional, subrayando que la educación rural en Colombia es esencial para preservar la identidad cultural y fortalecer las comunidades en diversos entornos de las diferentes ruralidades.

En segundo lugar, pone de relieve la resiliencia y el liderazgo de las maestras rurales, quienes han desempeñado un papel crucial en la transformación educativa y social de sus comunidades, y han contribuido de manera significativa a la construcción de una cultura de paz en territorios marcados por el conflicto armado.

En tercer lugar, subraya el rol de la educación en la preservación de valores culturales y en la promoción del desarrollo social. Las maestras rurales lideran iniciativas de emprendimiento que mejoran las condiciones de vida en sus comunidades, lo cual demuestra el poder transformador de la educación en contextos de vulnerabilidad y su incidencia en aspectos laborales para las mujeres campesinas.

En cuarto lugar, plantea la necesidad de una formación específica en los contextos rurales, debido a la falta de preparación en las facultades de educación para enfrentar los retos que presentan las diversas ruralidades; por ello, resalta la importancia de formar educadores capaces de promover la convivencia, resolver conflictos y establecer liderazgo en su comunidad.

En quinto lugar, destaca la urgencia de determinar políticas educativas que consideren las particularidades de las escuelas rurales, para mejorar las condiciones educativas de acuerdo con los contextos locales.

En conjunto, esta obra resalta la capacidad innovadora y creativa de las maestras rurales en la implementación de estrategias pedagógicas y proyectos de emprendimiento que involucran a sus comunidades. Además, propone la revisión de las políticas públicas de educación rural en Colombia, adaptándolas a las realidades locales para mejorar la calidad educativa. Finalmente, reflexiona sobre la construcción de la identidad profesional de las maestras rurales y señala de qué manera sus experiencias de vida han moldeado su papel como agentes de cambio en sus comunidades.

Palabras clave: *identidad profesional, educadora rural, educación rural en Colombia, identidad cultural, resiliencia, liderazgo, formación políticas educativas.*

Abstract

This book presents key conclusions from analyses and reflections from its eight chapters. These conclusions are based on a comparative study of three Colombian regions: the Caribbean, Cundinamarca and Boyacá, and the Amazon. First, the book demonstrates the importance of rural educators' identities in their professional practices. It emphasizes that rural education in Colombia is essential for preserving cultural identities and strengthening communities in diverse rural settings.

Secondly, it highlights the resilience and leadership of rural women teachers, who have played a crucial role in the educational and social transformation of their communities, contributing significantly to the construction of a culture of peace in territories marked by armed conflict.

Third, it emphasizes the importance of education in preserving cultural values and promoting social development. Rural teachers spearhead entrepreneurial initiatives that enhance living conditions in their communities. This demonstrates the transformative power of education in vulnerable contexts and its impact on employment opportunities for rural women.

Fourth, it stresses the need for specific training in rural contexts due to educational faculties' lack of preparation to address the challenges posed by diverse rural environments. Therefore, it emphasizes the importance of training educators who can promote coexistence, resolve conflicts, and establish leadership in their communities.

Fifth, it emphasizes the urgency of educational policies that consider the particularities of rural schools, thus improving educational conditions in accordance with local contexts.

Overall, the work highlights the innovative and creative capacity of rural teachers in the implementation of pedagogical strategies and entrepreneurship projects that involve their communities. It also proposes the revision of rural education public policies in Colombia, adapting them to local realities in order to improve educational quality. Finally, the book reflects on the construction of the professional identity of rural women teachers, underscoring how their life experiences have shaped their role as agents of change in their communities.

Keywords: *Rural educator, professional identity, rural education in Colombia, cultural identity, resilience, leadership, education policy formation.*

Contenido

Presentación

La maestra rural en Colombia. Identidad, desafíos y liderazgo social.....21

Diana Elvira Soto Arango

Rina del Carmen De León Herrera

Sandra Liliana Bernal Villate

PRIMERA PARTE: CONTEXTOS Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN RURAL EN COLOMBIA.....35

La educación rural en Colombia. Contextos, formación e identidad profesional.....37

Diana Carolina Pulido Huertas

Gustavo Antonio Zuluaga Trujillo

Diana Elvira Soto Arango

La educación rural: políticas públicas e historias de vida de maestros rurales del municipio de Tuta.....67

Sonia Rocío Martínez Albarracín

Sandra Liliana Bernal Villate

Diana Elvira Soto Arango

Maestras rurales. Una visión desde el territorio boyacense93

Sandra Liliana Bernal Villate

Sonia Rocío Martínez Albarracín

Ehmid Adolfo Gutiérrez Barrera

Las maestras rurales colombianas. Percepciones e imaginarios en el desempeño profesional, 1980-2023129

Nubia Yaneth Gómez Velasco

Sandra Liliana Bernal Villate

Diana Elvira Soto Arango

SEGUNDA PARTE: HISTORIAS DE VIDA DE MAESTRAS LIDERESAS QUE APORTAN A LA CULTURA DE PAZ 153

Juana Alicia Ruiz: maestra y lideresa, tejedora de sueños con sabor a paz.....155

Rina del Carmen De León Herrera

Claudia Patricia Flórez De La Rosa

La mamá de Pajonal: amor, liderazgo, resistencia e identidad de una maestra rural montemariana	187
Amer Estrada Castro	
Rina del Carmen De León Herrera	
Berlinda Cassiani Molina	
Dilia Mejía, la maestra gestora de paz en los Montes de María del Caribe colombiano.....	221
Dewin Enrique Benavides Acuña	
Rina del Carmen De León Herrera	
Angelina Isabel González Jiménez, mujer rural de los Montes de María de cepa y raíz.....	259
Rina del Carmen De León Herrera	
Amer Estrada Castro	

APÉNDICE BIBLIOGRAFÍA SOBRE EDUCACIÓN RURAL..... 291