República Bolivariana de Venezuela
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
SIMÓN RODRÍGUEZ

La EVALUACIÓN de la INVESTIGACIÓN de POSTGRADO en la UNESR

Un horizonte crítico para la innovación educativa en ciencias sociales

COMPILADORES:

Luisa Fernanda Zambrano
Vanessa Azuaje Rondón
Dustin Valera Camauta

La evaluación de la investigación de postgrado en la Unesr:
Un horizonte crítico para la innovación educativa en ciencias sociales

Compiladores:
Luisa Fernanda Zambrano
Vanessa Azuaje Rondón
Dustin Valera Camauta

Revisión:
Vanessa Azuaje Rondón

Ilustración de Portada: www.magnific.com

Diagramación:
Luis Enrique Durán

Depósito Legal: **MI2026000283**
ISBN: **978-980-288-104-8**



Licencia CC en modalidad "Reconocimiento – No comercial –
Sin obra derivada" (BY-NC-ND)

Mini web:
linktr.ee/Ediciones_DP
instagram @Ediciones_DP
twitter @Ediciones_DP

Dirección:
2.ª Calle con 2.ª Transversal, Urbanización Campo Alegre,
Qta. Porto Fino, Municipio Chacao, Estado Miranda.

Correo electrónico:
decanatopublicacionesunesr@gmail.com

Web: https://dpea.unesr.edu.ve/ediciones_decanato_de_postgrado/

República Bolivariana de Venezuela
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
SIMÓN RODRÍGUEZ

EVALUACIÓN de la INVESTIGACIÓN de POSTGRADO en la **UNESR**

UN HORIZONTE CRÍTICO PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN CIENCIAS SOCIALES

COMPILADORES:
LUISA FERNANDA ZAMBRANO / VANESSA AZUAJE RONDÓN / DUSTIN VALERA CAMAUTA

Luisa Fernanda Zambrano
Yamilet González
Loni Atencio
Wilmer Riera Mijares
Julio César Valor
Alicia María Ruiz
Lizbet Salas
Yasmín Trujillo Soler
Vanessa Azuaje Rondón
Gertrudis García
Vanessa Piñero
Diamary Rodríguez
Johana Muñoz
Cruz Colmenares
Nayrubí Ramírez
Ana Araujo
Leonor Margarita Ospino
Mildred Meza
Evelyn Nahmens
María A. Rodríguez
Luis Mezones M.
Yonder Araujo Pinto
Mayrene Ortega
Nayrobiz Rangel
Norjhira Romero Pérez
Dustin Valera
Orlando Rodríguez
Leopoldo Febres
Frederick Salgado
Belkys Escalona
Nayibis Polo
Yvette Echarry

AUTORIDADES UNESR

Pedro Vicente Rodríguez Calderón
Rector

Iluska Salazar Rondón
Vicerrectora Académica

Vanessa Quintana Hernández
Vicerrectora Administrativa

Marcos Alirio Medina
Secretario

AUTORIDADES DECANATO DE POSTGRADO
Y EDUCACIÓN AVANZADA

Luisa Fernanda Zambrano Díaz
Decana

Dora Saldivia
Directora de Formación Avanzada

Vanessa Azuaje
Directora de Investigación

Dustin Valera
Director de Cooperación, Educación Continua e
Interacciones Comunitarias

Daniel Martínez Alfonso
Director de Secretaría

Karina Torres
Directora de Administración

Contenido

Presentación general 19

PRIMERA PARTE
EVALUACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN POSTGRADO
RESULTADOS GENERALES 25

Introducción 27

¿Qué hicimos? 28

¿Quienes participaron en esta investigación? 30

¿Cuáles fueron las fuentes de la información? 33

¿Cuáles y cuantos documentos se evaluaron? 34

¿Qué áreas predominaron en las investigaciones de postgrado de la UNESR? 35

¿Cuáles fueron los años más prolíficos de la producción investigativa en la UNESR? 37

¿Qué vinculación existe entre estas investigaciones y los sectores productivos y los planes programas y proyecto de desarrollo nacional? 38

¿Cuáles son los enfoques epistemológico o metodológico más utilizados en las investigaciones producidas en la UNESR? 39

¿Cuáles son los autores más citados y los enfoques teóricos más utilizados en las tesis de la UNESR? 41
¿Cuáles pudiesen ser las consideraciones generales del análisis epistemológico de las investigaciones evaluadas? 47
¿Cómo es la producción de investigaciones según los núcleos de la UNESR? 47
¿En qué campo temático se adscriben mayoritariamente las investigaciones? 48
¿Cuáles son los Sujetos Históricos más estudiados en las investigaciones de la UNESR? 54
¿Cuáles son los temas coyunturales más investigados por la UNESR? 57
¿ Qué transformaciones o rupturas paradigmáticas se han estudiado en las tesis de la UNESR? 59
¿Cuál es la valoración general que los(as) investigadores(as) dieron a los documentos o tesis revisadas? 61
SEGUNDA PARTE
EVALUACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN POR ÁREAS TEMÁTICAS 63
1. Gestión de la Comunicación 66
2. Emprendimiento y Gerencia 71
3. Mujeres en el Desarrollo Económico 88
4. Gestión del Conocimiento y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) 111
5. Talento Humano y Liderazgo 137
6. Administración y Organización 156

7. Auditoría, Control de Gestión y el Sistema de Control Fiscal 168
8. Educación y Gestión de la Investigación. 179
TERCERA PARTE
MAS ALLA DEL DATO…
LO QUE LA EXPERIENCIA NOS DEJO: LA VOZ DE LAS INVESTIGADORAS E INVESTIGADORES 193
1. Proyecto de Investigación: Mujer Madre, Gerencia y Comunicación en las Investigaciones de la UNESR. 196
2. Proyecto de investigación: El gerente y el Emprendedor en las investigaciones en la UNESR. 200
3. Proyecto de investigación: Mujer y Desarrollo Económico en las Investigaciones de la UNESR. 203
4. Proyecto de Investigación: Educación, Tecnologías de la Información y Comunicación en las Investigaciones de la UNESR. 208
5. Proyecto de Investigación: Tecnologías de Información y Comunicación desde una mirada Prospectiva para la Gestión del Conocimiento en la UNESR. 214
6. Proyecto de investigación: Organizaciones y Gestión del Conocimiento en las Investigaciones de la UNESR. 218
7. Proyecto de investigación: Organizaciones, Talento Humano y Liderazgo. 221
8.Proyecto de investigación: Organizaciones, Estrategias y Talento Humano en las Investigaciones de la UNESR. 225

9. Proyecto de Investigación: Procesos Administrativos y Control de Gestión en las Investigaciones de la UNESR. 227
10. Proyecto de Investigación: Educación y Gestión de la Investigación. 230
CUARTA PARTE
HACIA LA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR DE LOS PROGRAMAS DE POSTGRADOS 235
QUINTA PARTE
EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES DE INVESTIGACIÓN
EN LA UNESR, PERIODO 2024-2025 253
BIBLIOGRAFIA 277

Lista de Tablas

Tabla 1. Lista de estudiantes que participaron en la evaluación de la investigación de postgrado en la UNESR por programa de postgrado y título de su tesis individual	32
Tabla 2. Clasificación de los documentos revisados según área de conocimiento	36
Tabla 3. Documentos revisados según tendencia epistémica	41
Tabla 4. Frecuencia de menciones según autores citados	42
Tabla 5. Valoración de los documentos revisados	61
Tabla 6. Documentos revisados en el tema de la comunicación según año	66
Tabla 7. Documentos revisados en el tema de la comunicación según sexo del autor	67
Tabla 8. Documentos revisados en el tema de la comunicación según programa de postgrado	68
Tabla 9. Documentos revisados en el tema de la comunicación según su enfoques teórico-epistemológico.	69
Tabla 10. Documentos revisados en el tema de emprendimiento y gerencia según sexo del autor	80
Tabla 11. Documentos revisados en el tema mujeres en el desarrollo económico según tipo	91
Tabla 12. Documentos revisados en el tema mujeres en el desarrollo económico según programa de estudio al que pertenecen	93
Tabla 13. Autores más consultados en los documentos revisados en el tema mujeres en el desarrollo económico	98

Tabla 14. Documentos revisados en el tema mujeres en el desarrollo económico según Área/Motor de Desarrollo	99
Tabla 15. Documentos revisados en el tema Mujer-Madre según dependencia de adscripción del autor(a)	102
Tabla 16. Lista de documentos revisados en la temática Mujer-Madre	103
Tabla 17. Autores más consultados en los documentos revisados en el tema Mujer-Madre según campos temáticos	107
Tabla 18. Documentos revisados en la temática talento humano y liderazgo según campos temáticos y tipo de documento revisado	140
Tabla 19. Documentos revisados en la temática organización y administración según campos temáticos y tipo de documento revisado	159
Tabla 20. Documentos revisados en la temática auditoría, control de gestión y el sistema de control fiscal según programa de postgrado	173
Tabla 21. Documentos revisados en la temática auditoría, control de gestión y el sistema de control fiscal según Núcleo de adscripción del autor	174
Tabla 22. Documentos revisados en la temática educación y gestión de la investigación según sujeto histórico	183
Tabla 23. Documentos revisados en la temática educación y gestión de la investigación según tipo de organización	184
Tabla 24. Documentos revisados en la temática educación y gestión de la investigación según temas coyunturales	185
Tabla 25. Autores destacados en la temática educación y gestión de la investigación	190

Tabla 26. Investigadores(as) UNESR según categoría y nivel de certificación alcanzado y escalafón académico (2024-2025) 271

Lista de Figuras

	pag.
Figura 1. Tipo de documentos revisados	35
Figura 2. Documentos revisados según tipo y año de elaboración	38
Figura 3. Índice de mención según corriente de pensamiento	46
Figura 4. Documentos revisados según núcleo de origen	48
Figura 5. Documentos revisados según campo temático	50
Figura 6. Documentos revisados en el campo de las organizaciones, según tipo de programa de postgrado estudiado	51
Figura 7. Documentos revisados según sector de la organización	53
Figura 8. Documentos revisados según tipo de organización	54
Figura 9. Documentos revisados en el campo de sujetos históricos, según tipo de documento	55
Figura 10. Documentos revisados según tipo de sujeto histórico	56
Figura 11. Documentos revisados en el campo de temas coyunturales, según tipo de documento	58
Figura 12. Documentos revisados en el campo de transformaciones o rupturas paradigmáticas, según tipo de documento	60
Figura 13. Documentos revisados según tipo de transformación o ruptura paradigmática	60
Figura 14. Línea de tiempo de las diferentes concepciones de emprendimiento	74
Figura 15. Temas coyunturales abordados en los documentos revisados sobre emprendimiento y gerencia	75
Figura 16. Los Trece Motores de la Economía Venezolana	78
Figura 17. Documentos revisados en el tema de emprendimiento y gerencia según tipo	79
Figura 18. Documentos revisados en el tema de emprendimiento y gerencia según vertientes paradigmática	81

Figura 19. Documentos revisados en el tema de emprendimiento y gerencia según tipos de empresas estudiadas 81
Figura 20. Documentos revisados en el tema de emprendimiento y gerencia según sector de actividad económica de las empresas estudiadas 82
Figura 21. Sujetos históricos estudiados en las investigaciones UNESR sobre emprendimiento y gerencia 82
Figura 22. Teóricos consultados en las investigaciones sobre emprendimiento y gerencia 85
Figura 23. Documentos revisados en el tema de emprendimiento y gerencia según Enfoques Epistemológicos 88
Figura 24. Palabras clave encontradas en los documentos revisados en el tema mujeres en el desarrollo económico 94
Figura 25. Documentos revisados en el tema mujeres en el desarrollo económico según año y área de conocimiento 95
Figura 26. Investigaciones en desarrollo con el tema mujeres en el desarrollo económico según dependencia de adscripción del autor(a) 100
Figura 27. Palabras clave encontradas en los documentos revisados en el tema Mujer-Madre 104
Figura 28. Documentos revisados en la temática Mujer-Madre según enfoque de investigación 105
Figura 29. Documentos revisados en la temática Gestión del Conocimiento y TIC según tipo de documento revisado 116
Figura 30. Documentos revisados en la temática Gestión del Conocimiento y TIC según Año 118
Figura 31. Documentos revisados en la temática Gestión del Conocimiento y TIC según tipo de Organizaciones 120
Figura 32. Documentos revisados en la temática Gestión del Conocimiento y TIC según sector de la organización 124
Figura 33. Documentos revisados en la temática Gestión del Conocimiento y TIC según enfoque paradigmático 126

Figura 34. Documentos revisados en la temática Gestión del Conocimiento y TIC según rutas metodológicas 129
Figura 35. Documentos revisados en la temática Gestión del Conocimiento y TIC según diseño de investigación 132
Figura 36. Documentos revisados en la temática Gestión del Conocimiento y TIC según área de conocimiento 135
Figura 37. Nube de palabras de autores(as) destacados en la temática Gestión del Conocimiento y TIC 136
Figura 38. Documentos revisados en la temática talento humano y liderazgo según campo temático 139
Figura 39. Documentos revisados en la temática talento humano y liderazgo según tipo de organización 140
Figura 40. Documentos revisados en la temática talento humano y liderazgo según sector de la organización 141
Figura 41. Documentos revisados en la temática talento humano y liderazgo según sujetos históricos estudiados 142
Figura 42. Documentos revisados en la temática talento humano y liderazgo con transformaciones o rupturas paradigmáticas. 144
Figura 43. Documentos revisados en la temática talento humano y liderazgo por sectores económicos. 145
Figura 44. Documentos revisados de especialización en la temática talento humano y liderazgo por enfoque metodológico 147
Figura 45. Autores destacados en la temática talento humano y liderazgo en las tesis de especialización 147
Figura 46. Documentos revisados de maestría en la temática talento humano y liderazgo según corrientes de pensamiento 149
Figura 47. Autores destacados en la temática talento humano y liderazgo en las tesis de maestría 150
Figura 48. Documentos revisados de doctorado en la temática talento humano y liderazgo según corrientes de pensamiento. Total 71 151
Figura 49. Autores destacados en la temática talento humano y liderazgo en las tesis de doctorado. 152

Figura 50. Autores destacados en la temática talento humano y liderazgo en artículos de revistas	153
Figura 51. Documentos revisados de trabajos de investigación por compendio en la temática talento humano y liderazgo según corrientes de pensamiento	154
Figura 52. Autores destacados en la temática talento humano y liderazgo en trabajos de investigación por compendio	155
Figura 53. Documentos revisados de trabajos de investigación por compendio en la temática talento humano y liderazgo según periodo de tiempo	156
Figura 54. Documentos revisados en la temática organización y administración según tipo de organización	160
Figura 55. Documentos revisados en la temática organización y administración según sector de la organización	160
Figura 56. Documentos revisados en la temática organización y administración según temas coyunturales	162
Figura 57. Documentos revisados en la temática organización y administración según vertientes paradigmática	163
Figura 58. Documentos revisados en la temática organización y administración según enfoque metodológico de las tesis de maestría	164
Figura 59. Documentos revisados en la temática organización y administración según enfoque metodológico de las tesis doctorales	165
Figura 60. Documentos revisados en la temática organización y administración según año	166
Figura 61. Autores destacados en las tesis de maestría en la temática organización y administración	167
Figura 62. Autores destacados en las tesis de doctorado en la temática organización y administración	167
Figura 63. Distribución por sexo de los autores de los documentos revisados en la temática auditoría, control de gestión y el sistema de control fiscal	170

Figura 64. Documentos revisados en la temática auditoría, control de gestión y el sistema de control fiscal por año. 171
Figura 65. Documentos revisados en la temática auditoría, control de gestión y el sistema de control fiscal según tipo de programa de postgrado. 172
Figura 66. Documentos revisados en la temática auditoría, control de gestión y el sistema de control fiscal según tipo de enfoque metodológico utilizado. 175
Figura 67. Documentos revisados en la temática auditoría, control de gestión y el sistema de control fiscal según temática. 176
Figura 68. Documentos revisados en la temática educación y gestión de la investigación según vertiente paradigmática 186
Figura 69. Documentos revisados en la temática educación y gestión de la investigación según enfoque teórico/metodológico/epistémico 187
Figura 70. Documentos revisados en la temática educación y gestión de la investigación según vinculación con los motores/Plan de la Nación. 188
Figura 71. Documentos revisados en la temática educación y gestión de la investigación por periodo 189
Figura 72. Investigadores(as) UNESR según sexo (2024-2025) 264
Figura 73. Investigadores(as) UNESR según tipo de personal (2024-2025) 265
Figura 74. Investigadores(as) UNESR según área de investigación (2024-2025) 266
Figura 75. Investigadores(as) UNESR según grado académico (2024-2025) 267
Figura 76. Investigadores(as) UNESR según núcleo de adscripción (2024-2025) 268
Figura 77. Investigadores(as) UNESR según grupos de edad (2024-2025) 269
Figura 78. Investigadores(as) UNESR según tiempo de dedicación (2024-2025) 269

Figura 79. Investigadores(as) UNESR según categoría y nivel de certificación alcanzado (2024-2025) 270

PRESENTACIÓN GENERAL

La evaluación científica es un proceso complejo que permite analizar la calidad, originalidad, impacto y pertinencia del trabajo académico producido por los y las investigadores (as) de una institución universitaria, de manera que, esta sirve para fortalecer la reputación institucional, ayudar a definir las líneas de investigación y en especial para articular docencia e investigación, permitiendo la actualización y el diseño de programas curriculares que contribuyan al desarrollo del país.

A través de la evaluación, las instituciones buscan mantener estándares académicos altos, así como fomentar cultura de mejoras continua a la investigación, impulsando el crecimiento y la visibilización de los y las investigadoras a través de la retroalimentación continua y promoviendo espacios de equidad bajo criterios e indicadores comunes.

Ahora bien, el contexto de venezolano, con medidas coercitivas unilaterales de Estados Unidos, la Unión Europea y sus aliados, que someten al país hace ya más de 10 años, al plantearnos una evaluación científica académica de nuestras universidades implica buscar alternativas y superar el modelo rentista petrolero, el aislamiento de la pandemia y la postpandemia. También reconocer de manera crítica que las investigaciones o tesis universitarias que se realizan desde los postgrados obedecen fundamentalmente a la lógica “utilitarista individualista”, que son considerados requisitos de egreso, sin fines propiamente investigativos y que hay una desvinculación

de los planes de estudios, que en ocasiones, se encuentran desactualizados a las realidades y necesidades del país**.**

Todo esto crea la necesidad de evaluar lo que hemos hecho desde las universidades para proyectarnos a un futuro abierto, inclusivo, transformador, y establecer políticas de postgrado con carácter prospectivo y socialmente responsable y crítico. De allí, que hacer una propuesta para hacer visible nuestras investigaciones mediante los repositorios y las publicaciones de acceso abierto y con enfoque de género, es una prioridad.

Este es el caso de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), que a través del Decanato de Postgrado y Educación avanzada, asumió el reto de hacer una evaluación de la investigación científica, a través de los trabajos de grado o tesis de postgrado producidas durante los últimos 25 años, así como hacer la caracterización de los perfiles de los(as) investigadores(as) docentes de la UNESR, a fin de tener una valoración detallada de los diferentes aspectos que inciden en la producción investigativa de la UNESR.

Esta evaluación emprendida por el Decanato de Postgrado de la UNESR representó una valiosa oportunidad para examinar en profundidad la calidad, el rigor y la pertinencia de las investigaciones desarrolladas, así como su vinculación con los contenidos de los programas de formación avanzada, y el perfil investigativo de los docentes de nuestra universidad. De manera que, este proceso evaluativo permitió verificar el cumplimiento de criterios metodológicos, éticos y teóricos, así como el impacto real de los trabajos en el desarrollo nacional.

Para ello, nos planteamos desde el 2020 inicialmente, utilizar medios y herramientas digitales gratuitas que permiten operativizar en los momentos de pandemia, la política universitaria de postgrado. Luego creamos repositorios digitales

públicos, para dar visibilización y organicidad a nuestras tesis de postgrado y artículos académicos, (actualmente contamos con más de 4000 documentos del 2000 al 2025). Y en tercer lugar, diseñamos con apoyo estratégico de docentes-investigadores(as) y estudiantes del Plan Especial Todo más Tesis (Plan T+T) la ***Evaluación de la investigación de postgrado en la UNESR*** que consistió en:

1.- Evaluación de la investigación de Postgrado durante los últimos 25 años, con una muestra de 1340 documentos.

2.- Actualización de 8 diseños curriculares de postgrado.

3.- Caracterización de 332 investigadores(as) de la UNESR.

Al promover desde el Decanato de Postgrado la ***Evaluación de la investigación de postgrado en la UNESR***, se impulsó la consolidación de la cultura de reflexión crítica y autocrítica que invita a la mejora continua y estimula la generación de nuevas ideas. Esta experiencia también fortaleció la formación de investigadores —emergentes y consolidados— comprometidos con la innovación científica y la creatividad, gracias a una retroalimentación constructiva que nos permitió aprender de nuestros errores, perfeccionar los enfoques y sobre todo crecer profesionalmente.

A través de este ejercicio, nuestra UNESR reafirma su compromiso con la excelencia académica y obtiene el reconocimiento institucional que merece, al contar con una comunidad investigadora sólida y con trabajos que reflejan altos estándares de calidad.

Creemos así, que esta publicación única en su estilo —robinsoniano UNESR— recoge un pensamiento crítico y

autocrítico, cuestionador, insurgente al tiempo que colaborativo, innovador y profundamente valorativo, afectivo y humano. Es una obra que refleja el compromiso afectivo y académico de quienes participan en la construcción de conocimiento y en la que todos y todas podemos reconocernos a través de los logros alcanzados. Este libro, no sólo documenta el presente, sino que proyecta un futuro posible y deseable para la investigación de postgrado en nuestra universidad, con miras a los próximos 25 años de evolución científica, institucional y social.

Es importante destacar el papel protagónico que tuvo el Plan T+T 2024 en la implementación de esta ***Evaluación de la investigación de postgrado en la UNESR***. Esta propuesta, desarrollada dentro del propio Plan, representó un cambio significativo, sin que ello implicara perder su esencia: sistematizar las experiencias de cada estudiante e investigador(a) a través del método autobiográfico, con el fin de hacer dialogar esos saberes individuales con "otros" saberes del colectivo UNESR que los precedieron, al tiempo de proyectar estos conocimientos hacia las necesidades investigativas de la institución. A diferencia de los dos libros anteriores, que se centraban en las vivencias individuales de los(as) estudiantes del T+T durante la elaboración de sus tesis y su proceso de grado, esta nueva edición amplió sus alcances y reafirmó su carácter innovador, esta vez como una herramienta estratégica y logística para la conformación de redes de investigación que integraron a más de 55 investigadores/estudiantes, docentes/tutores en todo el país, dentro de un enfoque colectivo que fortalece el tejido académico nacional y abrió nuevas posibilidades para la colaboración científica en esta Casa de Estudio.

Sentimos que esta primera ***Evaluación de la investigación de postgrado en la UNESR*** está enraizada en posturas decoloniales que rescata el hacer investigativo como algo más que un requisito

académico, dando cabida a la subjetividad individual y colectiva desde el sentipensar de los(as) autores(as) involucrados(as), a través de sus experiencias. Esto permitió estructurar una red que involucró un colectivo de investigadores(as) que trabajamos en pro de la transformación del hacer investigativo propuesto, de manera de abrir espacios para la visibilización de nuestros(as) autores(as)**,** posicionándose con relevancia en diversas áreas temáticas, asumiendo una postura crítica ante las deficiencias, las malas prácticas, las contradicciones, los vacíos y ofreciendo siempre propuestas de mejoras, entre otras.

Este libro se estructura en cuatro partes fundamentales, cada una orientada a ofrecer una visión integral del proceso evaluativo desarrollado en el marco del Plan T+T 2024, por el Decanato de Postgrado de la UNESR:

Primera parte: se presentan los hallazgos generales de la investigación, ofreciendo una panorámica de los principales aportes y tendencias identificadas.

Segunda parte: se detallan los resultados organizados por campo temático, lo que permite visualizar la diversidad y profundidad de las áreas temáticas de investigación abordadas.

Tercera parte: se le da voz al sentipensar de los diferentes equipos de investigación, presentando sus reflexiones y propuestas.

Cuarta parte: se evalúan los diseños curriculares de los programas de postgrado, y se hacen propuestas de actualización que responden a las exigencias académicas del momento y el contexto país.

Quinta parte: se ofrece una evaluación general del perfil actual de las y los investigadores inscritos en el Registro de Investigadores de la UNESR, destacando sus fortalezas,

áreas de especialización y potencial de articulación en redes académicas.

En líneas generales, este libro representa un hito importante para el Decanato de Postgrado de la UNESR, ya que simboliza el cierre de una etapa en el proceso investigativo y el inicio de nuevas posibilidades transformadoras de nuestro quehacer. A través de su contenido, se revelan debilidades, problemas, sesgos y vacíos, pero también se destacan fortalezas, oportunidades de mejora y el potencial que existe en nuestros equipos y redes de investigación conformadas por hombres y mujeres comprometidos con la labor científica, con la Universidad Simón Rodríguez y con el desarrollo del país.

Los Compiladores.

PRIMERA PARTE

EVALUACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN POSTGRADO

RESULTADOS GENERALES

Introducción

Es común que en las universidades venezolanas los(as) estudiantes de postgrado realicen sus trabajos de investigación vinculados a sus áreas laborales, o a sus intereses particulares, que no siempre están relacionados a los lineamientos establecidos por las políticas públicas y las necesidades investigativas del país.

No obstante, no existen datos específicos sobre la situación investigativa de las universidades venezolanas. En particular, la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), con 52 años de trayectoria, se destaca por su carácter andragógico y experimental, como pionera de la educación popular rodrigueana inspirada en el pensamiento de Simón Rodríguez. Esta institución ofrece formación principalmente en Educación y Ciencias Administrativas; imparte cursos de postgrado desde 1986 y cuenta actualmente con 18 especializaciones, 15 maestrías, 3 doctorados y 3 postdoctorados, distribuidos en 29 sedes a nivel nacional. Además, dispone de unas 10 revistas científicas donde docentes y estudiantes publican los resultados de sus investigaciones.

A partir del año 2020, en el contexto de la pandemia por Covid-19 y a pesar de las medidas coercitivas unilaterales impuestas a Venezuela, hemos desarrollado una política educativa universitaria inclusiva, innovadora, multimodal y abierta, expresada en: la apertura de los estudios de postgrado en todo el territorio nacional, duplicando el número de ambientes

de aprendizaje y elevando la matrícula a más de 3.900 estudiantes de postgrado, la multimodalidad educativa (educación presencial y mediada por las tecnologías de información y comunicación), la construcción de un repositorio de acceso público y gratuito con más de 4.500 productos intelectuales (tesis, artículos y libros). Además, impulsamos importantes innovaciones formativas como el Plan Especial Todo más Tesis (dirigido a la población desertora en postgrado) y la modalidad de acreditación de aprendizaje por experiencias, a través de la conformación de más de 100 comunidades de aprendizaje en organizaciones públicas del país.

En este primer capítulo, sintetizamos los hallazgos generales de la evaluación de los trabajos finales de grado o tesis de los últimos 25 años con un equipo de 30 profesionales (20 estudiantes y 10 docentes/tutores) quienes en un tiempo aproximado de entre 8 y 12 meses realizaron la indagación en los repositorios tanto de tesis como de revistas y compendios. Esta Evaluación de la investigación de postgrado en la UNESR, nos permitió visibilizar con indicadores cualitativos y cuantitativos el impacto de las investigaciones realizadas en nuestra universidad en organizaciones públicas y privadas, así como sus aportes al diseño de políticas y prácticas inclusivas en materia educativa, gerencial e investigativa.

¿Qué hicimos?

Para realizar la ***Evaluación de la investigación de postgrado en la UNESR***, inicialmente se fueron elaborando, los repositorios digitales de las tesis de postgrado, con las tecnologías web disponibles gratuitamente y de fácil uso, involucrando a más de 120 estudiantes de pregrado del servicio comunitario y 3 docentes coordinadores, para desarrollo integral desde la práctica del aprender haciendo/sirviendo como equipos. Esto

permitió poner a disposición del mundo los repositorios con más de 4500 productos (tesis y artículos científicos de las revistas UNESR) generados desde el año 2000 hasta el 2024. Con esto, hicimos visible y accesible la creación intelectual del postgrado de la UNESR para poder ser consultada abiertamente.

Se abrió un proceso de inscripción para estudiantes de postgrado que requerían culminar sus trabajos de tesis de postgrado a través del Plan Todo más Tesis, los(as) estudiantes interesados(as), de acuerdo a su experiencia profesional y académica, se adscribieron a un área temática y acompañados(as) con un tutor/investigador(a) consolidado(a), se conformaron en equipos de investigación, utilizando los repositorios de las tesis de postgrado como fuente primaria para desarrollar la Evaluación de la investigación de postgrado en la UNESR.

La responsabilidad de la segunda parte del proyecto *Evaluación de la investigación de postgrado en la UNESR*, estuvo a cargo de un equipo de cuatro (4) responsables, 10 coordinadores de proyectos y 20 estudiantes, donde se revisaron una muestra de 1.334 investigaciones, contenidas en los repositorios del Decanato de Postgrado en un periodo promedio de 10 meses. Empleando la técnica de análisis documental (Dulzaides & Molina, 2004), para lo cual se diseñó un instrumento en línea, para el registro de los datos, denominado: ***Registro de Evaluación de Investigaciones de Postgrado UNESR***.

Además de las técnicas estadísticas descriptivas, para el análisis de los datos se realizó un análisis crítico reflexivo del contenido de la información. Igualmente se consideraron las siguientes categorías:

- Número de documentos revisados (artículos de revista, tesis, trabajos de ascenso, compendios T+T),

- Área de conocimiento,
- Vinculación con los sectores productivos,
- Temas abordados,
- Aportes teóricos prácticos,
- Temporalidad,
- Ámbitos de acción,
- Campo temático,
- Valoración de la investigación.

A partir de este análisis, se logró tener insumos para la lectura crítica del alcance de nuestras políticas de cara a la ciencia abierta y las innovaciones para la gestión y formación en ciencias sociales y humanidades, que permiten cuestionarnos: ¿A quiénes investigamos?, ¿Qué estamos investigando? ¿dónde y cómo investigamos?, reflexionando con relación a las implicaciones de los resultados de esas investigaciones, identificando vacíos o ausencias, generando recomendaciones y proponiendo áreas, temas, y/o acciones concretas para el fortalecimiento de la investigación en las ciencias sociales y humanidades, haciendo vinculaciones teórico-analíticas, situadas y contextualizadas, planteando nuevos abordajes y miradas para transitar los horizontes y transformaciones para la igualdad, la democracia, la resistencia, los derechos humanos y la paz.

¿Quienes participaron en esta investigación?

En esta investigación participaron como describimos anteriormente un importante número de personas, si consideramos el momento de construcción de los repositorios en los cuales participaron más de 120 estudiantes de pregrado, coordinados por tres (3) docentes. En lo que corresponde

al levantamiento de la información y análisis de la data, la participación estuvo en las manos de 20 investigadores(as) distribuidos en 10 equipos de investigación que convocados por el Plan Especial Todo más Tesis Investigación 2024, pudieron culminar sus estudios a nivel de Postgrado (Especialización, Maestría o Doctorado), acompañándonos de 10 tutores/ investigadores(as) en esta macro investigación, cuyo objetivo era lograr la Evaluación de la investigación de postgrado en la UNESR. A la vez, que los(as) estudiantes desarrollaran sus investigaciones o tesis particulares.

Es decir, en esta investigación no solo se enmarco en los resultados presentados en este libro sobre la ***Evaluación de la investigación de postgrado en la UNESR***, sino que también sirvió para que estudiantes de postgrado, desarrollaran sus tesis individuales para culminar sus estudios, fundamentalmente en el área de las Ciencias Administrativas y de la Educación.

Vale destacar que cada estudiante seleccionó dado su nivel de experticia y práctica profesional el área temática a desarrollar tanto en la investigación general: ***Evaluación de la investigación de postgrado en la UNESR***, así como en la tesis o trabajo de grado particular. Y como puede observarse la mayoría se ubicó en las áreas de la administración, gerencia y educación.

Tabla 1. Lista de estudiantes que participaron en la evaluación de la investigación de postgrado en la UNESR por programa de postgrado y título de su tesis individual

N°	Participante	Postgrado	Título de la tesis
1	Vanessa Carolina Piñero Riera	Doctorado en Ciencias Administrativas	Reimaginando la gerencia: el impacto de las madres en las nuevas prácticas gerenciales.
2	Wilmer José Riera Mijares	Doctorado en Ciencias Administrativas	Enfoque emergente onto-epistémico del liderazgo organizacional como elemento integrador para los controles internos en el sector público y privado en Venezuela.
3	Diamary Rodríguez	Doctorado en Ciencias de la Educación	Acción docente e investigación en tiempos de incertidumbre: reflexiones y desafíos.
4	María Angélica Rodríguez	Doctorado en Ciencias de la Educación	Aprender, enseñar e investigar con el corazón: aportes a una pedagogía de las emociones.
5	Leopoldo Febres Cordero	Doctorado en Estudios de la Organización	La comunicación dentro de la organización en el ámbito de las redes sociales. Caso universidades venezolanas.
6	Johana Gabriela Muñoz Torrealba	Maestría en Ciencias Administrativas, mención Gerencia del Talento Humano	Gestión del talento humano en los emprendimientos. Un enfoque desde mi experiencia como gestor de talento humano y como emprendedora.
7	Julio Cesar Valor Bello	Maestría en Ciencias Administrativas, mención Gerencia Estratégica	Desafíos y oportunidades del liderazgo en la gestión organizacional de las telecomunicaciones, desde una mirada prospectiva.
8	Luis Enrique Rafael Mezones Medina	Maestría en Ciencias Administrativas, mención Gerencia Estratégica	Gestión del conocimiento al servicio de los procesos sociales.
9	Frederick Salgado	Maestría en Ciencias Administrativas, mención Gerencia Estratégica	La organización como eje en la sociedad.
10	Alicia María Ruiz Carrasquel	Maestría en Ciencias Administrativas, mención Gerencia Estratégica	Las gerencias en las organizaciones: una mirada desde mi experiencia laboral.
11	Cruz Alberto Colmenares Viña	Maestría en Ciencias Administrativas, mención Gerencia Estratégica	La gestión del conocimiento en las organizaciones: una perspectiva social sobre la investigación realizada por la UNESR (2006 - 2024).

12	Yonder José Araujo Pinto	Maestría en Ciencias Administrativas, mención Gerencia Estratégica	La gestión del conocimiento en las organizaciones: una perspectiva crítica sobre la investigación realizada por la UNESR (2003 - 2024).
13	Belkys Magaly Escalona Delgado	Maestría en Ciencias Administrativas, Mención Gerencia Estratégica	Características del gerente emprendedor en la gestión de los emprendimientos. Una mirada desde mi experiencia en mi negocio de emprendimiento.
14	Lizbet Salas	Maestría en Ciencias de la Educación	Innovación Educativa Andragógica: La Inteligencia Artificial en la Formación Universitaria y Las Nuevas Tecnologías de la Escritura ChatGPT.
15	Nayrubí Ramírez Parra	Especialización en Asesoramiento y Consulta en Educación Familiar	Análisis de las Condiciones Sociales y Educativas para el Emprendimiento en Mujeres Venezolanas.
16	Mayrene Ortega	Especialización en Gerencia de los Procesos Educativos	Emprendimiento en la gerencia de procesos educativos: una experiencia familiar desde chupetas de jengibre.
17	Nayibis Polo	Especialización en Gerencia de Recursos Humanos	El impacto del bienestar organizacional en la gestión del talento humano: enfoque integral que conecta al individuo con la organización.
18	Yasmín Josefina Trujillo Soler	Especialización en Gerencia de Recursos Humanos	El impacto de la formación continua en la gestión efectiva del talento humano en organizaciones modernas.
19	Ana Araujo	Especialización en Gerencia General	Modelos de control interno en organizaciones públicas. Una mirada a las nuevas tendencias.
20	Nayrobiz Betsabé Espina Rangel	Especialización en Gerencia General	Planificación gerencial para fortalecer el crecimiento de las telecomunicaciones desde una mirada prospectiva en Venezuela.

¿Cuáles fueron las fuentes de la información?

El Decanato de Postgrado y Educación Avanzada de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, cuenta con bibliotecas digitales de acceso abierto y gratuito a sus repositorios de tesis de estudios de posgrado y artículos publicados en nuestras revistas académicas; disponibles través de la web: https://dpea.unesr.edu.ve/, en la cual se puede acceder a una extensa variedad de la producción intelectual, generada en el área de postgrado, en los últimos 25 años. Estas fueron las

fuentes fundamentales para la Evaluación de la investigación de postgrado en la UNESR.

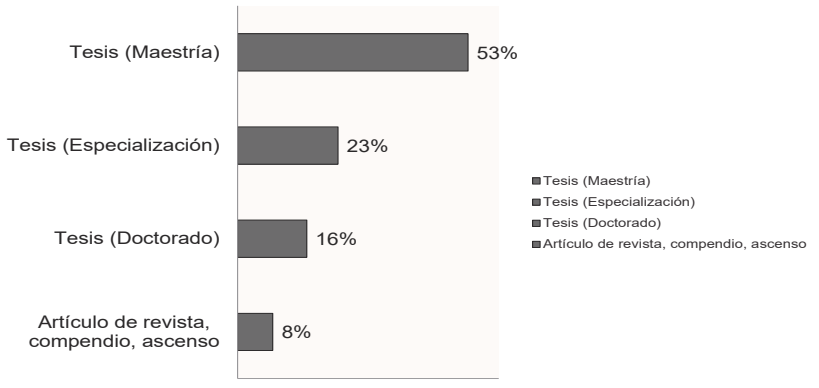
Sin embargo, es importante destacar que a su vez, cada estudiante hizo una revisión documental más extensa y de variadas fuentes, para complementar la información y profundizar en sus trabajos de grado y tesis particulares. No obstante, a los fines de la Evaluación de la investigación de postgrado en la UNESR, el universo disponible fueron de más de 4000 tesis y 500 artículos de revistas disponibles en cuatro (4) revistas académicas.

¿Cuáles y cuantos documentos se evaluaron?

De un universo de más de 4000 investigaciones, se revisaron un total de 1.334 documentos, contenidas en los repositorios del Decanato de Postgrado en un periodo promedio de 10 meses, que incluyen tesis, artículos de revistas y trabajos de ascenso.

Como puede observarse en la Figura 1, los trabajos de grado, correspondientes a maestría representan el 53% de las investigaciones revisadas, seguidas de los trabajos de especialización con 23% y los trabajos doctorales con 16%. Los artículos de revista y trabajo de ascenso, en conjunto alcanzaron un 8%. Mostrando así que la mayoría de las investigaciones analizadas son de maestría, lo que coincide con el grueso de nuestra matrícula de postgrado a nivel nacional.

Figura 1. Tipo de documentos revisados
Total 1.334



¿Qué áreas predominaron en las investigaciones de postgrado de la UNESR?

En lo que respecta al área de conocimiento donde se insertan los documentos de investigación revisados, la mayoría se ubican en el área de las ciencias sociales y administrativas, donde se registran aproximadamente el 80% de las investigaciones. Otra de las áreas de conocimiento que se abordan corresponde a las ciencias de la educación y humanidades. En una proporción muy baja se revisaron estudios realizados en los campos de las ciencias de la salud y las ciencias del agro y del mar. Lo que se corresponde con los perfiles de las carreras de postgrado en los últimos 25 años de nuestra universidad.

La distribución de las investigaciones de acuerdo al área de conocimiento, se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 2. Clasificación de los documentos revisados según área de conocimiento

Tipo de documento	Total	Ciencias de la educación y humanidades	Ciencias de la salud	Ciencias agro y del mar	Ciencias sociales y dministrativas
Artículo de revista	34	17			
Tesis (Doctorado)	195	54	1		17
Tesis (Especialización)	296	98	1		140
Tesis (Maestría)	660	70		1	197
Trabajo de ascenso	1	1			589
Trabajo de investigación por compendio (Plan T+T)	64	11			53
Total general	1250	251	2	1	996

Las implicaciones de los resultados en las investigaciones revisadas, para el caso de las ciencias sociales y administrativas, parecen indicar que existe un fuerte interés en estudiar, comprender y explicar los procesos sociales, las organizaciones, la gestión pública, el comportamiento del consumidor, planificación estratégica; con el propósito de aportar soluciones a problemas prácticos. Igualmente puede observarse a nivel doctoral, el interés en la construcción de nuevos constructos teóricos, que contribuyan a interpretar, comprender y transformar fenómenos administrativos o sociales.

En cuanto el abordaje de estudios en el área de conocimiento de las ciencias de la educación y humanidades, se orientan a la comprensión de los procesos de aprendizaje, construcción de nuevos modelos de aprendizaje, así como también el cuestionamiento de la práctica docente y la búsqueda de alternativas más inclusivas.

En las categorías de las ciencias de la salud y las ciencias del agro y del mar, al contar con uno y dos casos respectivamente, se reflejan intereses puntuales. Para el caso del sector salud, las investigaciones estuvieron orientadas al estudio de la atención

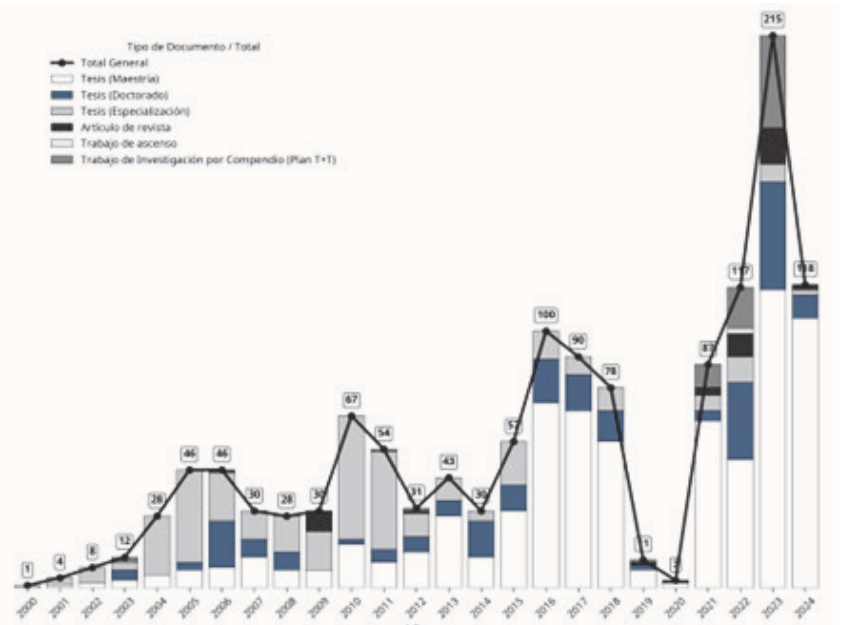
al paciente y el autocuidado del personal del sector; así como también indagar lo relacionado con codependencia y adicción, a nivel individual, familiar y social; con el propósito de generar conocimiento para el diseño y desarrollo de políticas públicas.

¿Cuáles fueron los años más prolíficos de la producción investigativa en la UNESR?

Estableciendo un criterio para el análisis: el año 2015 como punto de referencia para establecer un antes y un después, que nos permita evaluar la relevancia en cuanto a la producción intelectual. Del total de documentos revisados (1334), la mayoría (60%) corresponden a investigaciones realizadas en los últimos diez años, lo cual nos permite evaluar con mayor precisión la vigencia o no de sus resultados o aportes, de cara al momento histórico actual (año 2024).

Es importante señalar que, la tendencia de la Figura 2, está marcada por las tesis de maestría, con un total de 706 investigaciones, seguido por las correspondientes a especialización con 308, doctorado con 212 y artículos de revista, trabajos de ascenso en conjunto que suman 146.

Figura 2. Documentos revisados según tipo y año de elaboración



¿Qué vinculación existe entre estas investigaciones y los sectores productivos y los planes programas y proyecto de desarrollo nacional?

En principio, hay que recordar que los motores productivos fueron anunciados por el ejecutivo nacional inicialmente en el año 2015, siendo reformulados y ampliados en los años subsiguientes, mientras que los documentos evaluados datan del año 2000 en adelante.

Sin embargo, aproximadamente el 33% de los documentos revisados, están vinculados de manera directa con 15 de los 18 motores de la Agenda Económica Bolivariana. Los motores productivos con mayor frecuencia en los estudios analizados son: telecomunicaciones e informática, industrial, industrias básicas y estratégicas, economía comunal, banca, industrias básicas, agroalimentario y militar.

La información recabada de los documentos revisados, indica que las investigaciones fueron enfocadas a pro-mover la innovación y el desarrollo tecnológico, uso de las redes sociales, fomentar el crecimiento económico, diseño de indicadores de gestión, desarrollo de nuevos productos y servicios, asistencia técnica a las comunidades; entre otros.

Es importante señalar que un porcentaje considerable del 67% de los documentos revisados, muestra investigaciones que aunque no se vinculan de manera directa, con algún sector productivo, pueden considerarse como aportes transversales, ya que tales investigaciones desarrolladas en el campo de las ciencias sociales y administrativas, se orientaron hacia la cultura, planificación estratégica, gestión del conocimiento, gerencia, cultura organizacional, educación en valores, diseño de modelos teóricos financieros y administrativos, entre muchos otros.

¿Cuáles son los enfoques epistemológico o metodológico más utilizados en las investigaciones producidas en la UNESR?

Guba y Lincoln (2002) sostienen que el enfoque epistemológico es la guía al investigador, la cual define la forma cómo se concibe el conocimiento, se aborda la realidad y qué métodos y herramientas se utilizan para construir ese conocimiento.

A los efectos de la clasificación de los documentos revisados de acuerdo al enfoque epistemológico o metodológico; nos apoyamos en los aportes de Ramos-Zincke (2024), quien sostiene que existe una armonía entre en el enfoque, paradigma y método, por tanto, con el propósito de clasificar, se utilizó el diseño o tipo de investigación, de acuerdo a la postura paradigmática.

En el caso de trabajos grado de especialización, se observa una marcada tendencia hacia el uso de los métodos cualitativos en el desarrollo de investigaciones de análisis de contenido y bibliográfico, fundamentalmente para profundizar el conocimiento en diversos temas de interés en el campo educativo, organizacional, social.

En cuanto a los trabajos de grado de maestría, mayoritariamente las investigaciones se fundamentan en enfoques positivistas (68%), muchas de esas investigaciones abocadas a casos de estudio, para el diseño y desarrollo de modelos organizacionales, sistemas de indicadores, evaluación de impacto, evaluación de procesos de control, mentoría, coaching, entre otros.

En menor grado, el 32% de los trabajos revisados en los programas de maestría, se orientan desde paradigmas cualitativos como el interpretativo, socio crítico, constructivismo. Otros enfoques presentes en algunas investigaciones son el racionalismo crítico y el racionalista deductivo.

En lo que respecta a las tesis doctorales, el 80% de los documentos revisados, muestran que las investigaciones se fundamentan en enfoques paradigmáticos cualitativos. Lo cual podría indicar que, los estudios se abordan desde una perspectiva para comprender y transformar la realidad.

Similar tendencia se observa en otros documentos revisados, (trabajos de ascenso y artículos de revista), donde prevalece el enfoque cualitativo. Observándose en los trabajos de investigación desarrollados a través del Plan Todo más Tesis, la aplicación de metodologías disruptivas, introduciendo nuevas formas de generación del conocimiento, a través de diversos productos de investigación, tales como: autobiografía,

elaboración de artículos científicos y ensayos académicos, curaciones de contenidos, entre otros.

Tabla 3. Documentos revisados según tendencia epistémica

Corriente epistémica	Total	Maestría	Doctorado	Especialización	Artículo de revista	Trabajo de ascenso	Trabajo de Investigación por Compendio (Plan T+T)
Positivismo, corrientes afines	628	480	41	104			3
Interpretativo	510	169	120	201	18	2	
Socio crítico	101	41	24	3	15		18
Constructivismo	72	9	16		2		45
Pensamiento Complejo	13	5	5		3		
Pensamiento Latinoamer. y Decolonial	10	2	6		2		
Total general	1334	706	212	308	40	2	66

¿Cuáles son los autores más citados y los enfoques teóricos más utilizados en las tesis de la UNESR?

La selección de autores(as) en una investigación, está muy relacionada con la corriente de pensamiento que el(la) investigador(a) desea seguir y condiciona los métodos a utilizar y el proceso investigativo, al igual que la interpretación de la realidad estudiada y la generación del conocimiento.

A partir del conteo general de los(as) autores(as) destacados(as) en los documentos revisados, se determinó que fueron citados alrededor de 2.158 autores(as), entre los cuales el autor más mencionado es Idalberto Chavenato, con 542 citaciones. A nivel general, en estos documentos se observa una presencia muy marcada hacia las teorías tradicionales; no obstante, es necesario realizar una revisión más detallada estableciendo criterios, tales como agrupación de autores en determinadas corrientes epistemológicas, así como también un

análisis de las investigaciones por cada programa de postgrado: Maestría, Especialización, Doctorado; al igual que en los artículos de revista; a objeto de evaluar si se mantiene el mismo comportamiento, que a nivel general.

Con base en la información analizada, solo 17 autores (menos del 1%) registraron una frecuencia mayor o igual a treinta menciones, según se muestra en la tabla a continuación.

Tabla 4. Frecuencia de menciones según autores citados

Autor(a)	Frecuencia de Menciones
Chiavenato, Idalberto	542
Drucker, Peter	214
Robbins, Stephen	114
Nonaka, Ikujiro	62
Senge, Peter	61
Porter, Michael	57
Goleman, Daniel	55
Dessler, Gary	51
David, Fred	49
Alles, Martha	41
Kaplan, Robert y Norton, David	38
Arias, G. Fidias	33
Covey, Stephen	33
Koontz, Harold y Weihrich, Heiz	33
Castells, Manuel	32
Habermas, Jürgen	32
Stoner, James	32

Para la construcción de las categorías epistemológicas, se estableció el criterio de seleccionar aquellos autores citados cinco veces o más en los documentos revisados, en total fueron 98 autores quienes cumplían con esta condición; generando cinco categorías, en función a la afinidad en cuanto a la corriente de pensamiento de los autores. Estas categorías se definieron de la siguiente manera:

- **Positivismo, corrientes afines o derivadas:** *En esta categoría se agrupan: El positivismo el cual se basa en que el conocimiento se obtiene mediante la observación empírica, la experimentación y la formulación de leyes universales. Busca la objetividad y la cuantificación. También se incluye el pragmatismo, que aunque surgió en parte como una reacción a las rigideces del positivismo y el idealismo, en la práctica, a menudo incorpora elementos metodológicos del positivismo, como es el uso de datos cuantitativos y la verificación empírica de resultados. El pragmatismo hace énfasis en la utilidad y la eficacia del conocimiento para resolver problemas y mejorar el funcionamiento organizacional o social (funcionalista); o también puede centrarse en la experiencia y el valor humano como criterio de verdad y significado (humanista).*

- *Se incluyen en esta categoría: Porter Michael; Arias, Fidias G; Kaplan, Robert y Norton, David; Koontz, Harold y Weihrich, Heiz; Katz, Daniel y Kahn, Robert; William, Werther; Thompson, Peteraf, Gamble y Strickland; Tamayo y Tamayo; Aguilar, Luís; Bohlander; Bass, Bernard; Bunge, Mario; Litwin, George H. y Stringer, Robert A. Como referentes de esta corriente, en los documentos revisados, fueron citados: Stoner; Kotler, Philip; Fayol, Henry. Entre los pensadores de esta corriente están: Drucker, Peter; Maslow, Abraham; Covey, Stephen; Mayo, Elton; Blanchard, Ken. Blanchard; Serna, Humberto; Kliksber, Bernardo, Goleman, Daniel Entre otros autores de esta categoría se encuentran: Chiavenato, Idalberto; Robbins, Stephen; Dessler, Gary; Alles, Martha.*

- **Constructivista:** *son autores(as) que sostienen en la idea de que el conocimiento es construido activamente por el individuo a través de interacciones con el entorno, reflexión y experiencias previas. Estas teorías enfatizan el aprendizaje como un proceso dinámico, social y contextual, donde la*

autonomía, la colaboración y la interacción son elementos clave. Además, critican los enfoques educativos tradicionales centrados en la transmisión pasiva de conocimientos y proponen que los(as) estudiantes deben ser participantes activos en la creación de su conocimiento.

- *En esta categoría se incluyen: Nonaka, Ikujiro y Takeuchi, Hirotaka; Senge, Peter; Castells, Manuel; Argyris, Chris y Schôn, Donald; Francés, Antonio¸ Vygotsky, Lev; Etkin, Jorge; Maturana, Humberto; Tejedor, B. y Aguirre, A.; Sallenave, Jean-Paul; Ackoff, Russel.*

- **Interpretativo***: interés por comprender la subjetividad y los significados que los individuos otorgan a sus experiencias, considerando siempre el contexto en el que ocurren. Estos pensadores rechazan los enfoques positivistas y buscan interpretar las realidades sociales a través de interacciones, diálogo y reflexión sobre las experiencias humanas.*

- *Se incluyen en esta corriente: Gadamer, Hans George; Strauss; Corredor, Julio; Guédez, Víctor; Heidegger, Martin.*

- **Pensamiento complejo y sistémico:** *Enfatizan la interconexión y la interdependencia de los elementos dentro de un sistema, reconociendo que la realidad no puede ser reducida a partes aisladas. Este enfoque destaca la dinamicidad, la no linealidad y la adaptabilidad de los sistemas, donde los fenómenos sociales, naturales y humanos son vistos como estructuras emergentes que evolucionan a través de interacciones múltiples y contextuales. En lugar de buscar explicaciones simplistas, los pensadores complejos abogan por una visión holística que permita entender la complejidad inherente a los sistemas, promoviendo la reflexión crítica, la multidimensionalidad y la integración de diversos saberes*

para abordar problemas complejos de manera colaborativa y sostenible.

Se incluyen: David, Fred; Morín, Edgar; Bertalanffy, Ludwig von; Martínez Miguel.

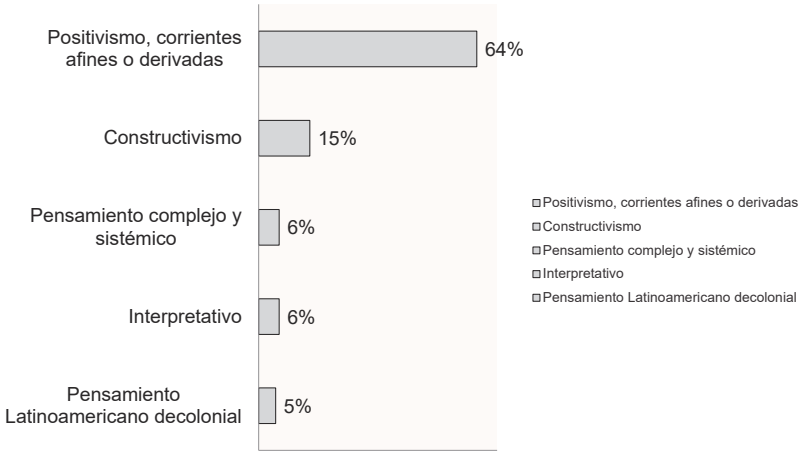
- **Pensamiento latinoamericano decolonial:** Cuestionan las estructuras de poder y conocimiento impuestas por el colonialismo y buscan recuperar las sabidurías ancestrales y cosmovisiones propias de los pueblos latinoamericanos. Este enfoque critica el eurocentrismo y la hegemonía cultural que han dominado la historia, proponiendo un pensamiento que valore la diversidad cultural, epistemológica y ontológica de las comunidades subalternas; promueven un proceso de descolonización no solo en el ámbito político y social, sino también en el conocimiento, destacando la importancia de un pensamiento situado que reconozca las realidades históricas y contextuales de América Latina.

Se incluyen en esta categoría pensadores Freire, Paulo; Lanz, Rigoberto; Matus, Carlos; Jara, Oscar; Larrosa Jorge; Chávez, Hugo. Así como docentes investigadores de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, tales como: Zambrano, Luisa; Atencio, Loni; Azuaje, Vanessa; Romero, Norjhira, entre otros.

A partir de esta categorización se construyó el *índice de frecuencia relativa por cita a nivel de categorías*. Este índice mide la proporción de veces que autores(as) de una determinada categoría son citados respecto al total de menciones en todas las categorías.

$$\text{Índice relativo (\%)} = \left(\frac{\sum \text{todas las citas de autores de la categoría}}{\text{Total de citas de todas las categorías}} \right) x\ 100$$

Figura 3. Índice de mención según corriente de pensamiento



La distribución general de los documentos revisados, muestra un predominio de la categoría de pensamientos positivistas, corrientes afines o derivados; donde de cada 10 investigaciones, en 6, los referentes teóricos más citados son de autores que se alinean en esas corrientes. Estas investigaciones se orientan a la resolución práctica de problemas, especialmente en entornos organizacionales, educativos o de gestión que, aunque puede considerarse útil para contextos aplicados, se ve reducida la riqueza interpretativa, crítica y contextual que ofrecen otras corrientes.

Cabe destacar que, aunque en menor proporción, en las investigaciones revisadas, surge el interés por comprender los significados y no solo soluciones prácticas. Si bien, es necesario fortalecer enfoques interpretativos, críticos y decoloniales, especialmente en investigaciones con implicaciones sociales.

¿Cuáles pudiesen ser las consideraciones generales del análisis epistemológico de las investigaciones evaluadas?

Teniendo en cuenta que no se está en presencia de una muestra probabilística y por tanto los resultados y análisis son válidos únicamente para la muestra estudiada. A manera de síntesis, en este análisis epistemológico, podemos realizar las siguientes consideraciones:

Diversificación creciente en el doctorado: Las investigaciones doctorales son las únicas donde se observa una mayor diversidad epistemológica, incluyendo enfoques como el pensamiento decolonial, el socio crítico y el interpretativo.

- Baja representación crítica o contextual en especialización y maestría: las corrientes como el socio-crítico, el pensamiento latinoamericano o el pensamiento complejo tienen menor presencia en estos espacios, lo que podría sugerir un predominio de lógicas más instrumentales y aplicadas.

- Artículos de revistas: aunque cuantitativamente el análisis fue más modesto en este rubro, los resultados muestran apertura a epistemologías emergentes, lo cual favorece la renovación del pensamiento académico.

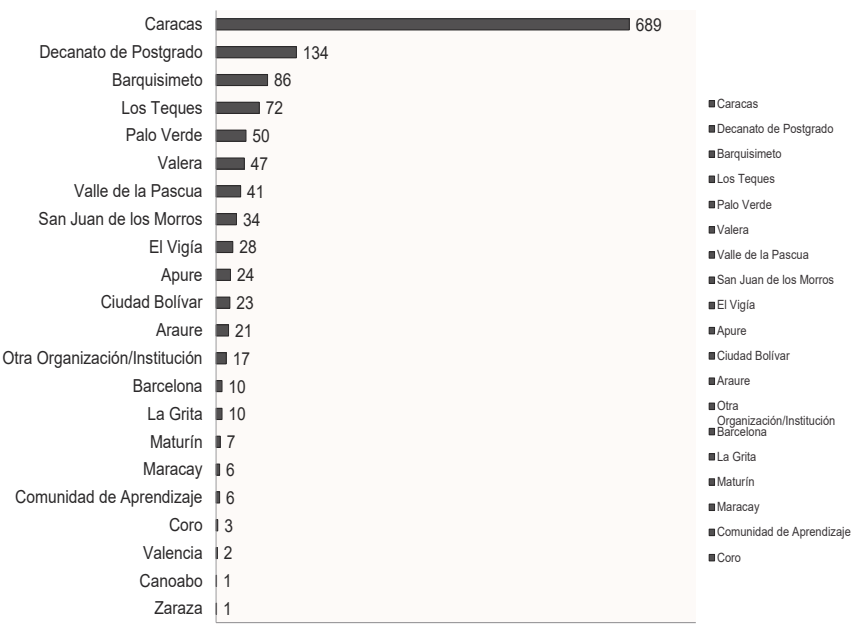
¿Cómo es la producción de investigaciones según los núcleos de la UNESR?

La mayoría de los documentos revisados, corresponden al Núcleo Caracas en el 51,6% de los casos. En segundo lugar, se ubica documentos producidos en el Decanato de Educación Avanzada (10%), seguido del Núcleo Barquisimeto (7%). Esto se explica dado a que el Núcleo Caracas es el más antiguo de los núcleos de postgrados de la UNESR, así como el que tiene

mayor número de programas activos y de matrícula estudiantil a este nivel.

Cabe destacar que a partir del año 2021 se ha autorizado la apertura de programa de postgrado en todos los Núcleos de la UNESR, proyectándose un incremento considerable de la producción intelectual de postgrado a nivel nacional en los próximos años.

Figura 4. Documentos revisados según núcleo de origen



¿En qué campo temático se adscriben mayoritariamente las investigaciones?

La asociación de una investigación a un campo específico es fundamental, porque define la orientación, relevancia y contribución del trabajo investigativo; no solo facilita un enfoque claro y riguroso, sino que también asegura que el trabajo sea significativo, contextualizado y transformador, promoviendo

un diálogo entre el conocimiento académico y las realidades sociales.

Para la Evaluación de la Investigación de Postgrado UNESR se consideraron los siguientes campos temáticos en los que esta Universidad ha estudiado o realizado aportes teóricos-prácticos, en los últimos 25 años, tales como:

1. **Las Organizaciones que han sido estudiadas, entre ellas:** instituciones públicas, empresas privadas, movimientos sociales, culturales, comunidades, ONGs, entre otras.

2. **Los sujetos históricos y sociales que han protagonizado las investigaciones, especialmente:** mujeres, adultos mayores, escolares, jóvenes, indígenas, clase trabajadora, académicos, liderazgos comunitarios, entre otros.

3. **Temas coyunturales nacionales e internacionales que han sido estudiados, contextualizados y situados, como por ejemplo:** la pandemia por COVID, las medidas coercitivas unilaterales, la hiperinflación, el desabastecimiento alimentos y medicinas, emprendimiento, el estado comunal, la virtualización y la multimodalidad de la educación, la inteligencia artificial, entre otros.

4. **Transformaciones o rupturas paradigmáticas, teóricas y/o metodológicas, entre ellas:** la decolonialidad, las insurgencias metodológicas y epistémicas, teorías emergentes situadas y contextualizadas, como también la virtualización, la multimodalidad, la inteligencia artificial y sus consecuencias.

Claramente, la inmensa mayoría de los documentos revisados, se enfocan en temáticas relacionadas con organizaciones, administración, gestión, procesos, talento humano, entre otras. Lo cual denota una alta aplicabilidad y conexión con el entorno laboral.

Sin embargo, los otros tres campos temáticos (temas coyunturales, transformación o rupturas paradigmáticas y sujetos históricos) están subrepresentados, lo cual sugiere que la mayoría de las investigaciones se inscriben en el abordaje clásico de los enfoques teóricos-administrativos gerenciales.

Figura 5. Documentos revisados según campo temático



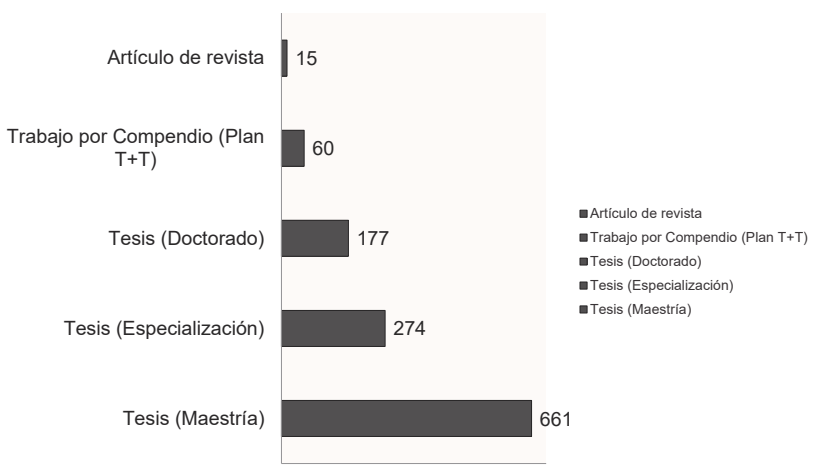
La distribución por tipo de documento revisado (Figura 6), en el campo temático de las organizaciones, revela lo siguiente:

- Predominio de la tesis de maestría (56%). Más de la mitad de los documentos revisados en el campo de organización provienen de este programa. Se refuerza el enfoque profesionalizante y aplicado de estos programas, orientado a la mejora de la gestión en contextos reales. Está bien alineado con los programas de gerencia estratégica, talento humano y gerencia pública.

- Alta representación en especialización (23%). Un cuarto de los estudios revisados sobre organizaciones proviene del nivel de especialización. Estos resultados, pudieran estar mostrando que, en este campo se aborda desde una perspectiva más técnica y operativa, generalmente con enfoques más instrumentales.

- Participación significativa en doctorado (15%). La presencia en el nivel doctoral es relevante, aunque menor. Esto puede sugerir que: el desarrollo de investigaciones organizacionales con mayor profundidad teórica. O bien, que el campo de organizaciones en doctorado se concentra en pocos programas, como se vio antes con Ciencias Administrativas.

Figura 6. Documentos revisados en el campo de las organizaciones, según tipo de programa de postgrado estudiado



Según la Figura 7, los documentos revisados relacionados con el campo de las organizaciones, predomina el sector educativo (32%). Esto pudiera estar relacionado con la presencia de programas de maestría en ciencias de la educación, así como también en la búsqueda de mejoras en gestión escolar, liderazgo

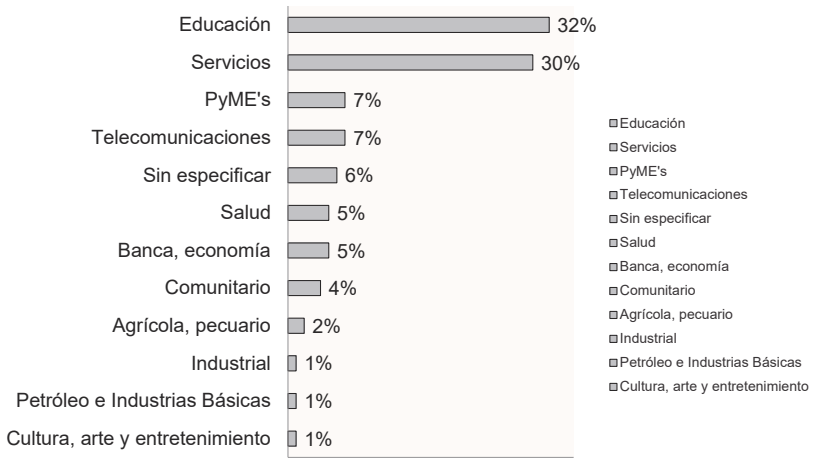
pedagógico o administración educativa. Igualmente denota un interés por modernizar y eficientizar los sistemas educativos.

Igualmente, hay un alto porcentaje de estudios en el sector servicios (30%) que incluye tanto servicios privados, como públicos. Otros sectores estudiados con presencia estratégica, son las telecomunicaciones y PyME's (7%), banca (5%); sectores económicos claves, aunque no lideran en volumen, son de alta relevancia económica y tecnológica. En este mismo orden, se registran entre las investigaciones revisadas, estudios en los sectores comunitario (4%) y en salud (5%).

Los sectores con menor representación en la muestra, lo constituyen los estudios agrícola y pecuario (2%); cultura, arte y entretenimiento, petróleo e industrias básicas y el industrial, cada uno con 1%. Esta situación puede estar condicionada, en la selección de las investigaciones a revisar por parte del participante, quien escogerá solo aquellas que son de su interés.

La categoría sin especificar (6%), representa un número significativo de trabajos de investigación cuyo sector no fue declarado, lo cual limita el análisis fino de tendencias de los documentos revisados.

Figura 7. Documentos revisados según sector de la organización



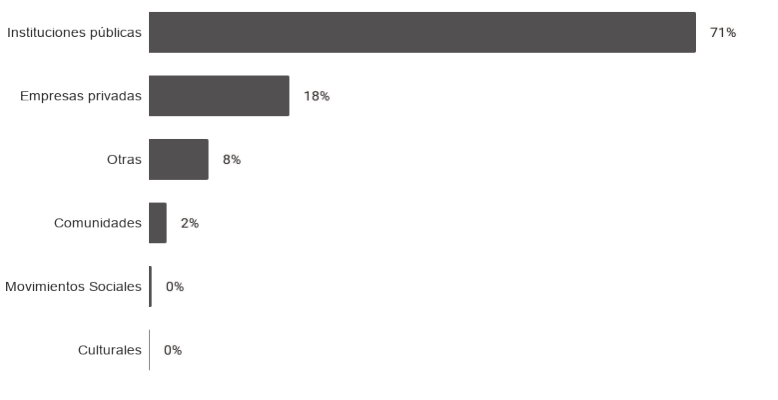
En cuanto al análisis por tipo de organización (Figura 8), la mayor presencia en la muestra corresponde a las instituciones públicas (71%), claramente predominantes, lo que sugiere una fuerte orientación de las investigaciones hacia el análisis, intervención o mejora de entidades del Estado. Esto puede estar vinculado al interés académico por la transformación de la gestión pública y el fortalecimiento institucional en contextos complejos, dado que la mayoría de nuestros estudiantes trabajan en ese sector.

Las investigaciones revisadas en organizaciones privadas, representan casi una quinta parte del total (18%), lo que refleja también una importante participación del sector privado como espacio de aplicación de modelos de gestión, liderazgo organizacional y procesos de innovación.

Con menor frecuencia, se observan estudios en los tipos de organización, tales como: comunidades (2%); movimientos sociales y organizaciones culturales, las cuales registran menos del 1%. En el caso de las comunidades, aunque baja, esta cifra sugiere la existencia de estudios orientados al fortalecimiento

organizativo comunitario, el desarrollo local participativo o la economía popular, no así en el caso de los movimientos sociales y las organizaciones culturales; donde se hace necesario evaluar si esta baja representación, además de interés de los participantes en la selección de la investigación, podría estar asociada a una falta de conexión entre el postgrado y este tipo de organizaciones.

Figura 8. Documentos revisados según tipo de organización



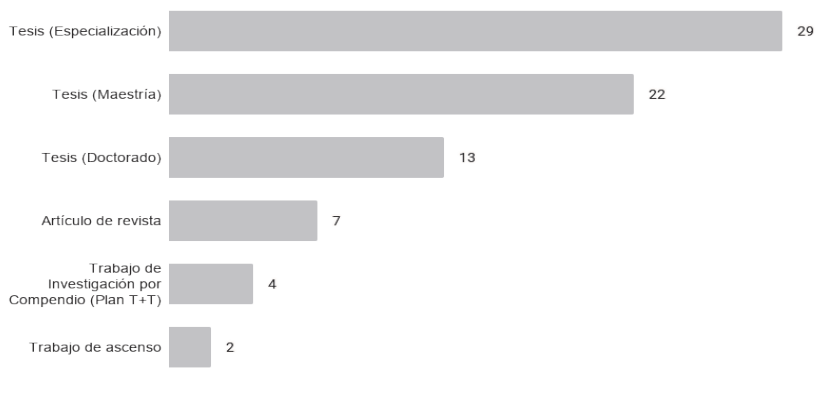
¿Cuáles son los Sujetos Históricos más estudiados en las investigaciones de la UNESR?

El mayor volumen de investigaciones revisadas en el campo temático sujetos históricos corresponde a tesis de especialización y maestría (Figura 9); en conjunto suman 51 investigaciones realizadas en este campo, lo que indica un interés sostenido por parte de estudiantes en etapas tempranas o intermedias del posgrado.

Aunque menos numerosa, la participación a nivel doctoral (13 tesis) evidencia que este campo también es considerado fértil para la investigación avanzada, posiblemente desde enfoques históricos-críticos, sociopolíticos o decoloniales.

Un total de siete (7) de los trabajos se materializan en artículos de revista, lo cual señala una parte del conocimiento generado en este campo que ha sido evaluado y difundido a través de revistas académicas arbitradas.

Figura 9. Documentos revisados en el campo de sujetos históricos, según tipo de documento



El análisis de los sujetos históricos y sociales revela una diversidad temática, con énfasis en sujetos vinculados al ámbito académico, educativo y de género. Esta distribución puede reflejar tanto intereses estructurales del campo investigativo como las líneas prioritarias de los programas de formación. Además, existen nichos menos explorados (como jóvenes y adultos mayores).

La concentración en el análisis de los propios sujetos del campo universitario (24%), sugiere una fuerte reflexividad del sistema académico sobre sí mismo, abordando temas como prácticas pedagógicas, trayectorias docentes, formación crítica o producción de saberes.

Se observa una presencia significativa de mujeres (17%) y escolares (16%). Ambos grupos destacan como campos de

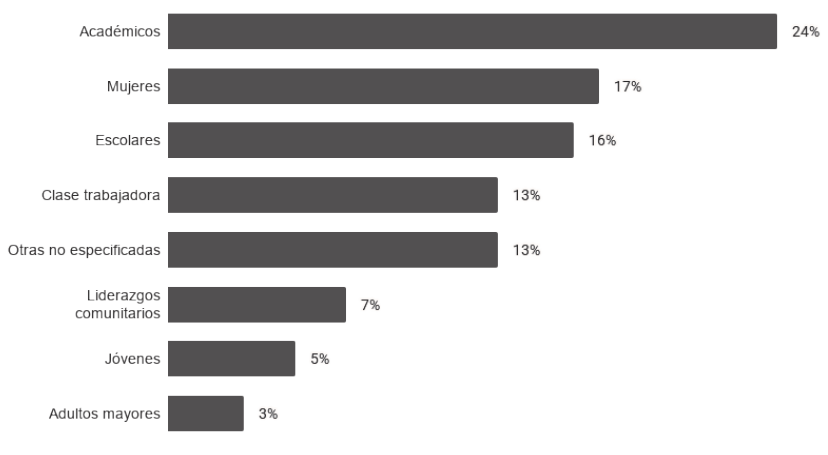
interés investigativo, lo cual puede vincularse a enfoques de género, derechos educativos y análisis de políticas públicas.

La clase trabajadora (13%) y los liderazgos comunitarios (7%) reflejan un interés en procesos de organización social, luchas por derechos y prácticas emancipadoras.

Se evidencia baja visibilidad de adultos mayores y jóvenes (3% y 5% respectivamente). A pesar de su relevancia social, estos grupos presentan menor atención investigativa. Esto puede interpretarse como un área con potencial para futuros desarrollos.

La categoría “Otras no especificadas” representa un 13%: Este grupo podría incluir sujetos singulares o colectivos poco categorizados, y merece un análisis cualitativo posterior que identifique su contenido específico.

Figura 10. Documentos revisados según tipo de sujeto histórico



¿Cuáles son los temas coyunturales más investigados por la UNESR?

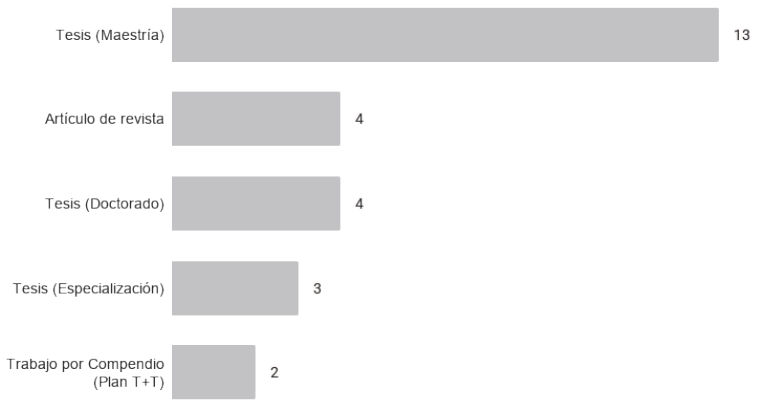
Dado el tamaño reducido de la muestra en el campo de los temas coyunturales, los resultados deben interpretarse con cautela (Figura 11). La subdivisión por tipo de documento genera categorías muy pequeñas, lo que limita el análisis comparativo. Estos datos, sin embargo, ofrecen un valor exploratorio y cualitativo, permitiendo identificar tendencias emergentes y puntos de interés académico.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, en la muestra de investigaciones en este campo, el interés por los temas coyunturales se manifiesta con mayor fuerza en el nivel de maestría.

En lo que respecta a los artículos científicos y tesis doctorales, estos trabajos pueden representar enfoques más estructurados o teóricos sobre acontecimientos recientes, mostrando que también hay una inserción académica más profunda en la coyuntura.

Para el caso de los trabajos de investigación por compendio y la tesis de especialización, sugiere que éstos no están siendo prioritarios para abordar problemáticas coyunturales, posiblemente por sus requerimientos metodológicos.

Figura 11. Documentos revisados en el campo de temas coyunturales, según tipo de documento



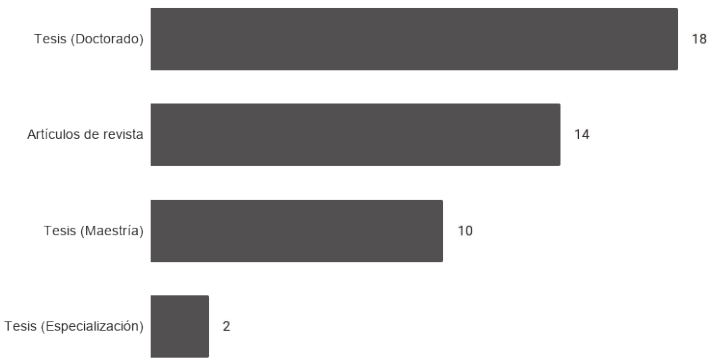
Dado que el número total de investigaciones sobre temas coyunturales es de solo 26, el análisis debe centrarse en identificar orientaciones generales más que patrones o tendencias. La mayoría de los estudios se agrupan en torno a "Emprendimiento" (11) y "COVID" y "Virtualización" (3 cada uno), lo cual sugiere un interés por procesos económicos recientes y el impacto de la pandemia. Las demás categorías, al contar con solo un caso, reflejan intereses puntuales más que tendencias. Esta dispersión refuerza la necesidad de ampliar el corpus documental para lograr una mayor representatividad temática.

¿Qué transformaciones o rupturas paradigmáticas se han estudiado en las tesis de la UNESR?

Aunque el tamaño de muestra en el campo de las Transformaciones o rupturas paradigmáticas (44 investigaciones) es mayor que el de los temas coyunturales (26 investigaciones), sigue siendo relativamente pequeño en términos estadísticos. Por ello, los resultados deben interpretarse con prudencia, ya que no permiten determinar tendencias y están sujetos a posibles sesgos o limitaciones propias de muestras reducidas.

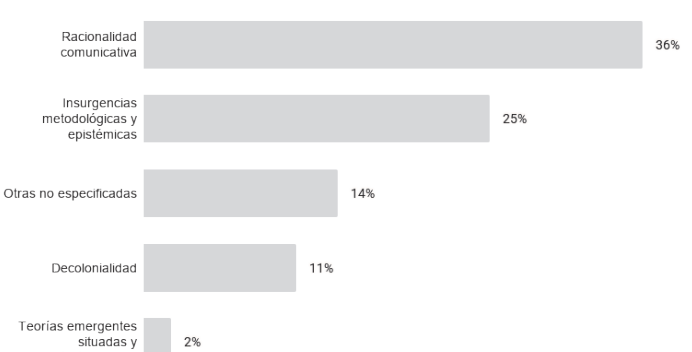
Con base en los 44 documentos analizados en el campo de las Transformaciones o rupturas paradigmáticas, se observa una concentración importante en los niveles más avanzados de formación académica (Figura 12). Las tesis doctorales (18) y los artículos de revista (14) representan el 72,7% del total, lo que sugiere que este campo se aborda con mayor profundidad en investigaciones de alto nivel. Las tesis de maestría (10) también tienen una presencia relevante, mientras que las de especialización (2) son escasas, lo cual es coherente con la naturaleza más teórica y crítica del tema, que suele desarrollarse en niveles superiores del sistema académico.

Figura 12. Documentos revisados en el campo de transformaciones o rupturas paradigmáticas, según tipo de documento



En este mismo orden de ideas, la diversidad de enfoques, tales como teorías emergentes, decolonialidad o insurgencias epistémicas; muestra riqueza conceptual, pero también dispersión temática que refuerza la necesidad de análisis cualitativos más profundos.

Figura 13. Documentos revisados según tipo de transformación o ruptura paradigmática



¿Cuál es la valoración general que los(as) investigadores(as) dieron a los documentos o tesis revisadas?

Los resultados muestran que en una escala de 1 a 5, el promedio ponderado general de valoración de todas las investigaciones evaluadas es 3,9 puntos; lo que indica que, en promedio, la calidad de las investigaciones está cerca del nivel alto. Entre los documentos revisados, los trabajos de grado de maestría obtuvieron en promedio la puntuación más alta (4,17), seguidos de los trabajos de grado de especialización (4,04). En términos generales, se refleja una valoración positiva.

Por otro lado, los artículos de revistas académicas obtuvieron un promedio de 3,48 puntos, mientras que los trabajos de Investigación por Compendio del Plan T+T alcanzaron 3,5 puntos. Estos promedios, aunque más bajos que los anteriores, se mantienen en un rango medio-alto. Esta diferencia podría atribuirse más a subjetividades inherentes al proceso de evaluación que a la calidad de los documentos en sí, lo que amerita un análisis más profundo.

Tabla 5. Valoración de los documentos revisados

Documento revisado	1	2	3	4	5	Total general	Promedio
Artículo de revista		1	3	12	24	40	3,48
Tesis (Doctorado)		3	26	26	157	212	3,59
Tesis (Especialización)	3	23	76	62	144	308	4,04
Tesis (Maestría)	8	25	163	156	354	706	4,17
Trabajo de ascenso				2		2	4,00
Trabajo de Investigación por Compendio (Plan T+T)		1	7	15	43	66	3,52
TOTAL GENERAL	11	53	275	273	722	1334	3,99

SEGUNDA PARTE

EVALUACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN POR ÁREAS TEMÁTICAS

Evaluación de la Investigación por Áreas Temáticas

En esta segunda parte del libro ***Evaluación de la investigación de postgrado en la UNESR,*** se sistematiza la información recogida por área temática a fin de mostrar cómo han sido abordadas diversas temáticas a lo largo de los últimos 25 años en las investigaciones de postgrado de la UNESR.

Se abordaron ocho áreas temáticas que se entrelazan en variadas aristas, pero que a los fines de la presente evaluación quedaron sintetizadas en la siguiente clasificación:

1. Gestión de la Comunicación.
2. Emprendimiento y Gerencia.
3. Mujeres en el Desarrollo Económico.
4. Gestión del Conocimiento y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).
5. Talento Humano y Liderazgo.
6. Administración y Organización.
7. Auditoría, Control de Gestión y el Sistema de Control Fiscal.
8. Educación y Gestión de la Investigación.

1. Gestión de la Comunicación

El tema de la comunicación se ha abordado de forma coyuntural en nuestra universidad, con resultados escasos (de un universo de más de 4.000 tesis, solo 200 incluyen la palabra "comunicación" entre sus descriptores). Estos datos se limitan inicialmente a otras áreas, como comunicación asertiva, comunicación y liderazgo, o comunicación y familia. Aunque varios trabajos de investigación han abordado el tema de la comunicación, esta no aparece como descriptor principal, sino de forma indirecta o en un tercer nivel, tras términos como "tecnologías de la información y la comunicación" o descriptores relacionados con la gestión del conocimiento.

Asimismo, según los datos que se muestran en la Tabla 6, el estudio de la comunicación en las investigaciones de la UNESR es reciente, concentrado en la última década (2015-2025). Desde el año 2022 se observa un renovado interés, tanto en tesis culminadas como en aquellas en proceso.

Tabla 6. Documentos revisados en el tema de la comunicación según año

Año	Tesis Culminadas	Tesis en Elaboración
2015	2	0
2016	1	0
2022	1	2
2023	3	21
2024	0	33
Total	7	56

También se destaca que el tema de la comunicación en las investigaciones de postgrado de la UNESR es mayoritariamente estudiado por mujeres (Tabla 7), pues de todas las investigaciones analizadas (suman 62), 43 (69%) son elaboradas por mujeres

y 19 (31%) por hombre; y aunque históricamente y como lo veremos en los *autores referidos o citados*, la gran mayoría son hombres, los datos indican que el tema comunicación despierta mayor interés investigativo en las mujeres, aunque sus aportes no sean considerados para referenciarlas en los trabajos de investigación.

Tabla 7. Documentos revisados en el tema de la comunicación según sexo del autor

Sexo del Autor	Tesis Culminadas	Tesis en Elaboración
Hombres	0	19
Mujeres	7	37
Total general	**7**	**56**

Por otra parte, se puede afirmar que el tema de la comunicación en los postgrados de la UNESR es un tema fundamentalmente abordado desde la ciencia administrativa (Tabla 8), vinculándose mayoritariamente a los asuntos de la gestión organizacional pública y privada, para el fomento de un buen clima organizacional que cree óptimas condiciones para desarrollar el talento humano, y es concebida como una muy importante habilidad blanda, componente básico del liderazgo.

La ciencia de la educación y el desarrollo humano le dan menos relevancia al tema comunicacional, es más bien visto como parte de las estrategias didácticas, la palabra comunicación mayoritariamente aparece vinculada a las tecnologías de la información y comunicación (TIC), una herramienta que los(as) educadores(as) deben manejar en el proceso de actualización para desarrollar nuevas didácticas que faciliten el aprendizaje. También existe un estudio de asesoramiento y desarrollo humano que trata la comunicación asertiva como elemento estratégico para las relaciones interpersonales en contextos universitarios.

De manera que la mayoría de las investigaciones referidas (Tabla 8) trabajan el manejo comunicacional como necesario y estratégico para lograr fines personales y organizacionales.

Tabla 8. Documentos revisados en el tema de la comunicación según programa de postgrado

Programa de Postgrado	Tesis Culminadas	Tesis en Elaboración
Maestrías	6	50
Cs. Administrativas mención Gerencia Estratégica.	2	15
Cs. Administrativas mención Gerencia de Talento Humano.	2	26
Educación Multicultural Bilingüe.	1	8
Asesoramiento y Desarrollo Humano.	1	1
Doctorado	1	6
Ciencias de la Educación.	0	4
Ciencias Administrativas.	1	2
Total	**7**	**56**

Al revisar la vinculación de los documentos analizados dentro de los planes, programas y proyectos de desarrollo nacional, aunque están dirigidos a resolver temas de interés local o nacional en organizaciones que dirigen políticas públicas, el 70% de las investigaciones revisadas no reflejan vinculación directa con el Plan de la Patria, más bien se perciben como herramientas estratégicas fundamentales para el buen desempeño organizacional y personal. También se percibe un incipiente interés en el desarrollo del tema de la comunicación en el campo de la economía comunal y social en cuatro (4) investigaciones en proceso.

Los trabajos de investigación de la UNESR referidos al tema de la comunicación están enmarcados dentro de variados tipos

de organizaciones, se enfocan en el ámbito de la comunicación interna, y solo tres de ellos exploran la relación con su entorno de funcionamiento o sujetos a los que prestan servicio. Se observa un bajo interés de las investigaciones en analizar la relación de la organización con su entorno comunicacional externo, hecho que se destaca en las empresas de servicio público. De manera que la Comunicación no es estudiada como un fenómeno holístico, que tiene implicaciones en todos los factores y procesos.

En la Tabla 9 se destaca la mayoritaria preferencia en la utilización de enfoques cualitativos dentro de las investigaciones referidas al estudio de la comunicación en las organizaciones, lamentablemente no se ubicaron trabajos donde se reflexione directamente en el uso de las redes sociales en dichos repositorios. Con el programa de Maestría en Educomunicación recientemente aprobado por el Consejo Nacional de Universidades (CNU), esperamos que dicho repositorio se pueda ampliar con investigaciones de este tipo.

Tabla 9. Documentos revisados en el tema de la comunicación según su enfoque teórico- epistemológico

Enfoque Teórico- Epistemológico.	Cantidad de Documentos
Paradigma introspectivo-vivencial	1
Investigación documental	1
Investigaciones un proyecto factible	2
Interacción simbólica dentro del paradigma interpretativo crítico	1
Paradigma interpretativo, con planteamiento filosófico hermenéutico	2
Totales	**7**

Al realizar un análisis comparativo de autores(as) referenciados(as), se pudo observar la mención de autores fundamentalmente del área de la comunicación organizacional y en los estudios de la organización, solo dos investigaciones toman dentro de su marco teórico el pensamiento filosófico crítico de Jürgen Habermas y la comunicación.

Entre los aspectos clave del enfoque de la comunicación estratégica, señalan que las organizaciones deben planificar sus acciones comunicativas para generar confianza y reputación, lo cual es fundamental para su éxito a largo plazo. Este texto se inscribe dentro de la corriente del comportamiento organizacional, que estudia cómo los individuos y grupos interactúan dentro de las organizaciones, se destaca la importancia de la estructura organizacional y sugieren que organizaciones con estructuras más flexibles suelen manejar mejor la incertidumbre y, por ende, facilitan una comunicación más efectiva.

Otro autor reseñado frecuentemente es Niklas Luhmann, su obra se enmarca dentro de la teoría de sistemas, una corriente del pensamiento que busca entender la sociedad como un sistema complejo compuesto por comunicaciones en lugar de individuos. A diferencia de enfoques anteriores que centraban su atención en la acción social, Luhmann (1991) propuso que ***sólo la comunicación comunica,*** lo que implica que los sistemas sociales emergen a partir de relaciones comunicativas autopoiéticas, es decir, que se autogeneran y se mantienen a través de sus propias comunicaciones.

Algunas pocas investigaciones encontradas en el repositorio se apoyan en autores como: Paulo Freire (2), Enrique Dussel (1), Boaventura De Sousa Santos (1), Fernando Buen Abad Domínguez (1) o autores que emergen de la UNESR como Luisa Fernanda Zambrano (1) y Mireya Bolett (1); lo que refleja una

incipiente propuesta filosófica de autores(as) de pensamiento crítico decolonial en esa área. De allí la necesidad de promover la investigación desde el pensamiento nuestro americano, crítico y descolonizador, con la finalidad de abordar la crítica a las epistemologías dominantes, a las que De Sousa (2019) denomina "epistemologías del norte" y presentar investigaciones de comunicación organizacional que respondan a los intereses del sur global.

2. Emprendimiento y Gerencia

Las investigaciones sobre emprendimiento y gerencia en la UNESR, de acuerdo a los hallazgos encontrados en los repositorios de postgrado, comienzan en el año 2003 como respuestas a los cambios significativos vivenciados en el entorno socio-espacio-temporal a nivel global, regional, nacional y local.

Inicialmente encontrábamos trabajos dedicados a las cooperativas de servicios que se fomentaron entre los años 1970 y 1980. Estas son asumidas como propuestas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y en la Ley de Cooperativas (2001) donde las políticas públicas en favor del movimiento cooperativo venezolano adquirieron un impulso humano, logístico y de recursos que propició un crecimiento cuantitativo de las cooperativas en Venezuela.

Entre 2003 y 2013 se encontraron investigaciones sobre gestión de las cooperativas como el caso de Henry Guillermo Zapiain que en su tesis doctoral propuso un modelo de gestión para las cooperativas en Venezuela.

Luego, también se realizaron investigaciones sobre economía solidaria, en el marco jurídico institucional para el desarrollo de las micro, pequeñas y medianas empresas, tanto para la gestión de este tipo de empresas como para su estudio

en general como los de Alexis Morffe (2010) y Amilcar Araujo (2010).

Hoy se parte de la idea de que el mundo de los negocios está sufriendo un proceso de reconceptualización de la actividad productiva y de las estrategias empresariales, debido a que las empresas necesitan reinsertarse en un nuevo escenario productivo, tecnológico y comercial que ya sólo no es global sino que además comienza a fundamentarse sobre un esquema que marca pautas primero sobre lo endógeno, luego sobre lo nacional, finalmente sobre el mercado internacional.

El desarrollo endógeno local emerge como un nuevo modelo de análisis que incluye las empresas locales, la capacidad de innovación y el aprovechamiento del potencial de desarrollo existente en las regiones. Bajo esta visión el proceso de desarrollo surge desde abajo, en la búsqueda de una reducción de la dependencia de los gobiernos y agentes económicos del exterior.

El territorio, como expresión de las dinámicas macro (geografía económica), meso (políticas e incentivos) y microeconómicas (organización industrial), es el resultado de la construcción de relaciones entre el espacio sectorial y el espacio geográfico. Ello, convierte al crecimiento económico en un proceso de desarrollo endógeno más que exógeno, porque cada vez depende más del fortalecimiento del capital social y la organización de la producción, de las mejores relaciones interinstitucionales e interempresariales y de las convenciones que se crean en torno a una región (aspecto cultural).

Enmarcado en el Plan de la Patria, el sector productivo nacional se centra en las empresas de producción social (hoy de propiedad social). Estas no deben verse sólo como entidades legales, sino como la base de un nuevo sistema económico que

surge del mandato constitucional y la normativa legal venezolana, orientada a transformar la estructura productiva del país.

La concepción de empresas de producción social en Venezuela, es la aprobada en el Decreto 3.895 Desarrollo Endógeno y Empresas de Producción Social, del 12 de septiembre de 2005, en el cual se define a estas de la siguiente manera:

> Las Empresas de Producción Social son unidades productivas comunitarias que tienen como objetivo fundamental generar bienes y servicios que satisfagan las necesidades básicas y esenciales de las comunidades y su entorno (alimentación, vestimenta, vivienda, educación y salud) a través del trabajo digno de hombres y mujeres.

En los últimos años estas iniciativas empresariales se han denominado emprendimientos sociales. Aunque no contamos con todos los trabajos en el repositorio de tesis de postgrado, es importante reconocer que en la universidad se han realizado trabajos de investigación que sostenían las diferentes concepciones antes descritas.

En la actualidad, de acuerdo a los últimos trabajos asesorados en las unidades curriculares de seminarios de investigación y en las tutorías de las maestrías y doctorado en ciencias administrativas, se pueden encontrar investigaciones sobre las últimas tendencias de emprendimientos de base tecnológica.

Figura 14. Línea de tiempo de las diferentes concepciones de emprendimiento



Fuente:
https://www.debatesiesa.com/el-emprendimiento-y-sus-vertientes-historia-del-ecosistema-emprendedor-venezolano/

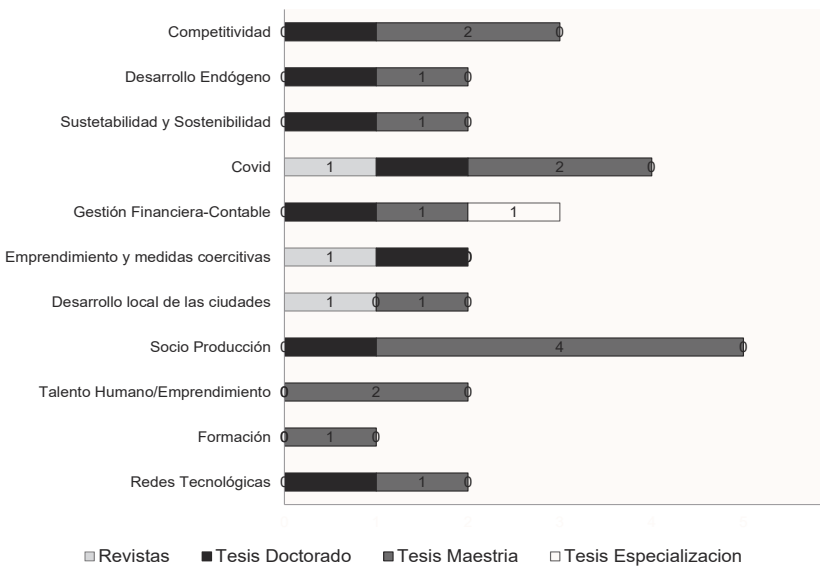
Algunos de estos trabajos se insertan en los diferentes programas y líneas de investigación del Núcleo Regional de Postgrado y Educación Avanzada Caracas, otros en las líneas de investigación del Núcleo San Juan de los Morros, Barquisimeto, el antiguo Núcleo Valencia y el Núcleo Canoabo.

En total se revisaron y analizaron 31 investigaciones, contenidas en los repositorios del Decanato de Postgrado y Educación Avanzada, del Núcleo Caracas y de la Línea de Investigación Gestión de las Organizaciones coordinada por la Prof. Gertrudis García, empleando como técnica de recopilación de datos el análisis de información. Este análisis se realizó en varias etapas a saber: a) identificación y extracción de información, b) constitución del corpus de estudio para concretar el cual consistió en concretar el conjunto de textos, documentos analizados, c) búsqueda de conexiones, correlaciones y vínculos en los datos, c) almacenamiento en tablas, bases de datos o soluciones en la nube que garanticen un fácil acceso, seguridad y capacidad de crecimiento, d) análisis estadístico para visualizar los datos obtener una imagen completa de sus características y, e) análisis cualitativo para comparar diferentes conjuntos de datos, grupos o entidades

para identificar similitudes, diferencias o tendencias y realizar análisis críticos.

El tema de emprendimiento y gerencia se puede ubicar en el *campo temático de organizaciones*, como una unidad o territorio global organizado donde se estudia las interrelaciones entre sus elementos: estructuras, acciones, individuos y el entorno social, tratando algunos temas coyunturales como: competitividad, sustentabilidad y sostenibilidad, desarrollo endógeno, desarrollo local, socio producción, formación, covid-19, redes tecnológicas, gestión financiera contable, bloqueo económico y medidas coercitivas (Figura 15).

Figura 15. Temas coyunturales abordados en los documentos revisados sobre emprendimiento y gerencia



Al contrastar el análisis documental realizado con el ideario de Simón Rodríguez, se evidencia una clara vinculación con el concepto de emprendimiento: el conocimiento como pilar para desarrollar el sentido crítico y la autonomía individual.

Bajo esta premisa, el(la) emprendedor(a) contemporáneo(a) debe asumir la educación continua y la formación permanente no solo como requisitos, sino como herramientas estratégicas indispensables para el éxito y la transformación de su entorno.

También el maestro Rodríguez promovía la idea de que cada individuo debía ser creativo y contribuir al progreso de la sociedad. Esta noción es fundamental para el espíritu emprendedor, ya que los(as) emprendedores(as) a menudo deben innovar para resolver problemas y satisfacer las necesidades del mercado.

Simón Rodríguez enfatiza en la importancia de considerar las necesidades de la comunidad. Un emprendimiento que busca no solo el beneficio económico, sino también el bienestar social, se alinean con su visión. Los(as) emprendedores(as) de hoy pueden aprender de esta perspectiva para crear empresas que generen un impacto positivo en la sociedad.

Esta investigación también se centra en la importancia de la identidad cultural y el contexto local. Los(as) emprendedores(as) deben entender y aprovechar su entorno, cultura y recursos locales para crear negocios sostenibles y relevantes. La adaptación a las realidades del contexto en el que operan es fundamental para cualquier emprendimiento.

El maestro Rodríguez abogó por la solidaridad y la colaboración entre los individuos. La creación de redes de apoyo y colaboración entre emprendedores(as) puede ser clave para el éxito, promoviendo un ecosistema donde todos se beneficien.

Aunque el término "emprendimiento" como lo entendemos hoy en día no estaba presente en el pensamiento de Simón Rodríguez, sus ideas sobre educación, innovación, desarrollo social y la identidad cultural proporcionan un marco valioso

para los(as) emprendedores(as) contemporáneos(as). Su legado sigue inspirando a quienes buscan crear negocios que también generen un impacto social positivo.

Estos planteamientos se expresan en nuestra filosofía universitaria y son las bases para los procesos de enseñanza andragógica y para la investigación en la UNESR.

El análisis de esta temática también se vincula con la Agenda Concreta de Acción 2025 de las 7 Transformaciones Revolucionaria del Estado para consolidar la prosperidad de Venezuela (2025), cuyas bases en los próximos años se sintetizan en lo siguiente:

1. Economía: apunta a la modernización de métodos y técnicas de producción para concretar la diversificación económica, inscritos en el nuevo modelo exportador.

2. Independencia plena: expansión de la doctrina bolivariana en sus dimensiones políticas, científicas, culturales, educativas y tecnológicas ante las amenazas que se ciñen contra Venezuela.

3. Paz, seguridad e integridad territorial: está orientada a perfeccionar el modelo de convivencia ciudadana, así como la garantía de la justicia, disfrute de los derechos humanos y defensa de la paz social y territorial. Incluye, asimismo, la salvaguarda y desarrollo de la Guayana Esequiba.

4. Social: acelerar la recuperación del estado de bienestar, las misiones y grandes misiones en una estrategia que, al mismo tiempo, afiance los valores del socialismo.

5. Política: avanzar en la consolidación de la democracia directa con ética republicana a través de un profundo proceso de repolitización.

6. Ecológica: destinado a sumar acciones para combatir la crisis climática, promover conciencia y proteger el pueblo del impacto ambiental, así como salvaguardar la Amazonía y las reservas naturales de la voracidad del capitalismo.

7. Inserción y liderazgo de Venezuela en la nueva configuración mundial: se plantea la reconstrucción de la integración latinoamericana y caribeña, fortalecer los BRICS y avanzar en alianzas estratégicas con países emergentes para contribuir con el nacimiento del mundo multipolar y pluricéntrico.

Afianzados con la repotenciación de los trece motores productivos del país expresados en la Figura 16, se aprecia que uno de los motores que se incorporan tiene que ver con los emprendimientos, donde se intenta de elevar el nivel de organización empresarial e institucional de este sector productivo para fomentar la innovación y apoyar el desarrollo de nuevos emprendimientos.

Figura 16. Los Trece Motores de la Economía Venezolana

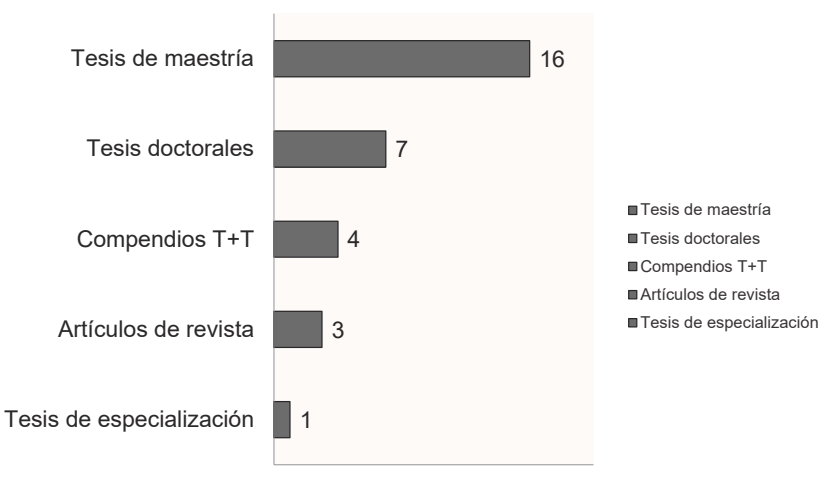


Fuente:
https://www.facebook.com/VEN911Bnas/posts/estos-son-los-13-motores-productivos-para-el-desarrollo-y-crecimiento-del-pa%C3%ADs-q/1113056147277272/

Los resultados de esta investigación evidencian que el área de conocimiento sobre gerencia y emprendimiento en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) cobró relevancia a partir de 2003. Este impulso fue respuesta a las transformaciones estructurales del país y a los lineamientos del Plan de la Patria, los cuales exigían modelos de gestión productiva incluyentes y participativos. Dichos modelos buscan sustituir el rentismo petrolero y las estructuras oligopólicas por unidades de propiedad social —directa e indirecta— que sean eficientes, sustentables y capaces de generar un retorno social y económico al proceso productivo nacional.

En función a lo expresado anteriormente, en la UNESR de acuerdo con los datos recopilados por las investigadoras sobre la temática emprendimiento y gerencia se encontraron 31 producciones clasificadas por tipo de documento en la Figura 17, destacando los trabajos de maestría que se enmarcan en esta temática.

Figura 17. Documentos revisados en el tema de emprendimiento y gerencia según tipo



Igualmente se observa en la Tabla 10 que el 52% de los investigadores sobre el tema de emprendimiento y gerencia son mujeres, mientras que el 48% restante son hombres, es decir hay casi un equilibro por sexo en el tratamiento de dichas temática en las investigaciones de postgrado de la UNESR.

Tabla 10. Documentos revisados en el tema de emprendimiento y gerencia según sexo del autor

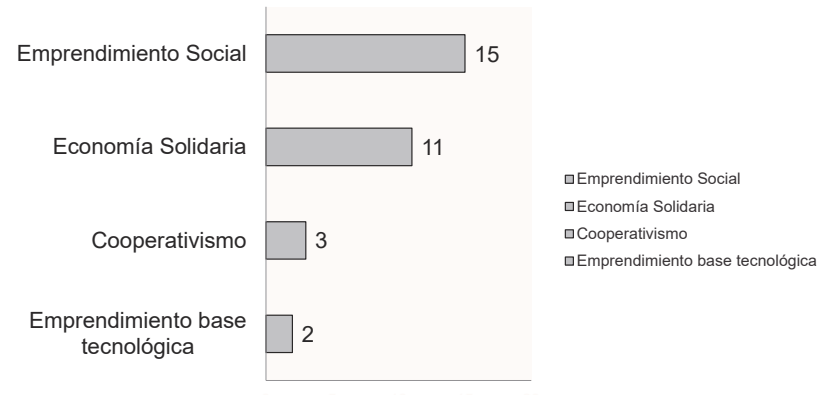
Sexo del Autor	Cantidad de Documentos	%
Hombres	15	52%
Mujeres	14	48%
Total general	**29**	**1**

En cuanto a transformaciones y rupturas paradigmáticas presentes en las investigaciones analizadas, cabe acotar la definición de paradigmas de Thomas Kuhn (1972) como:

> ... un sistema de creencias, principios, valores y premisas que determinan la visión que una determinada comunidad científica tiene de la realidad, el tipo de preguntas y problemas que es legítimo estudiar, así como los métodos y técnicas válidos para la búsqueda de respuestas y soluciones...

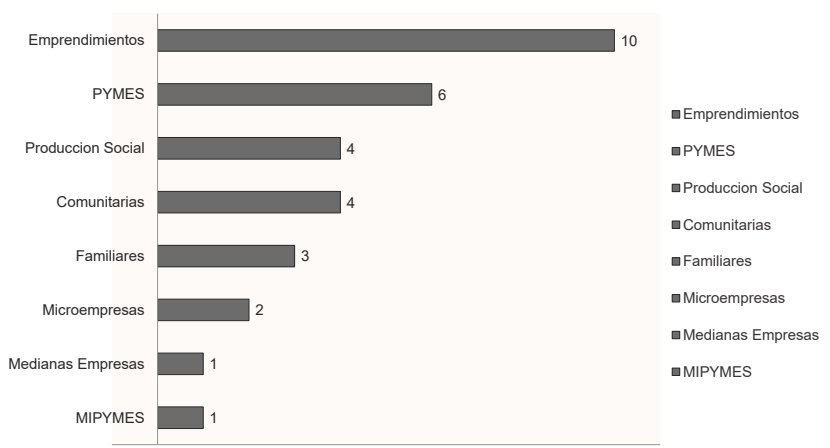
En ese sentido, se puede observar en la Figura 18 la distribución de los documentos analizados entre las cuatro vertientes que han coexistido para estudiar o investigar lo que hoy llamamos emprendimientos: cooperativismo, economía solidaria, emprendimiento social y más recientemente, emprendimiento de base tecnológica, como parte de la evolución paradigmática de esa temática de las últimas décadas.

Figura 18. Documentos revisados en el tema de emprendimiento y gerencia según vertientes paradigmáticas



Estas vertientes del emprendimiento en las investigaciones de la UNESR, se trabajaron en los siguientes tipos de empresa, descritas en la Figura 19.

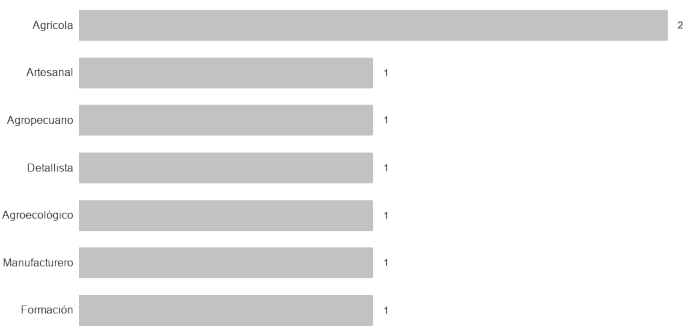
Figura 19. Documentos revisados en el tema de emprendimiento y gerencia según tipos de empresas estudiadas



Así mismo, en la Figura 20 observamos la distribución de las investigaciones analizadas según sector de actividad económica de la empresa estudiada, destacando las investigaciones en el

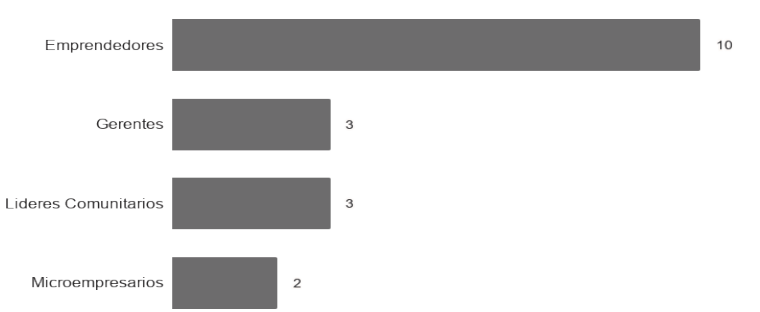
sector agrícola, que representan entre el 5 % y el 8% del Producto Interno Bruto (PIB) del país. Las empresas del sector detallista y artesanal se clasifican en el sector terciario en el ramo del comercio, el cual representa un 4% del PIB.

Figura 20. Documentos revisados en el tema de emprendimiento y gerencia según sector de actividad económica de las empresas estudiadas



En la Figura 21 se muestra que los sujetos históricos más estudiado en las investigaciones UNESR sobre gerencia y emprendimientos son los emprendedores, siguiéndolo los gerentes y los líderes comunitarios y finalmente en menor proporción los microempresarios.

Figura 21. Sujetos históricos estudiados en las investigaciones UNESR sobre emprendimiento y gerencia



Las producciones analizadas en su gran mayoría del Programa de Maestría en Ciencias Administrativas, mención: Gerencia Estratégica tienen como denominador común que utilizan teóricos de esa área de estudio como son: Fred David, Henry Mistzberg y Michael Porter (Figura 22). Sus aportes han tenido un impacto significativo en el estudio de los emprendimientos

Fred David es conocido principalmente por su trabajo en la formulación de estrategias y su enfoque en la planificación estratégica a través de su modelo teórico. Sus aportes incluyen:

- *Modelo de Planificación Estratégica:* David es el autor del modelo "SWOT" (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats), conocida en nuestro país como la matriz de análisis DOFA que ayuda a los emprendedores a evaluar su posición en el mercado. Este análisis permite identificar las fortalezas y debilidades internas de una empresa, así como las oportunidades y amenazas externas.

- *Enfoque en la implementación:* en sus obras, David enfatiza la importancia de no solo formular estrategias, sino también en su correcta implementación, lo que es crucial para el éxito de cualquier emprendimiento.
- *Herramientas de evaluación*: ha desarrollado herramientas y marcos que ayudan a los(as) emprendedores(as) a evaluar su entorno y a tomar decisiones informadas en la planificación estratégica.

Henry Mintzberg es conocido por sus investigaciones sobre la gestión y la estrategia. Sus contribuciones incluyen:

- ***Tipología de estrategias:*** identifica diferentes tipos de estrategias (deliberadas, emergentes, etc.) y destacó que no todas las estrategias son formuladas de manera

formal. Esto ayuda a los emprendedores a entender que pueden adaptarse y cambiar su enfoque en función de las circunstancias.

- *Rol del gerente:* estudió los roles que desempeñan los(as) gerentes(as) en las organizaciones, lo que incluye la toma de decisiones estratégicas. Su trabajo ayuda a los(as) emprendedores(as) a reconocer la importancia de las habilidades de liderazgo y gestión en el éxito de sus negocios.

- *Modelo de las 5 P:* propuso el modelo de las 5 P de la estrategia (Plan, Ploy, Pattern, Position, Perspective), que ofrece a los(as) emprendedores(as) un marco para entender las diferentes dimensiones de la estrategia.

Otro referente en el estudio de la competitividad y la estrategia empresarial es Michael Porter. Sus aportes incluyen:

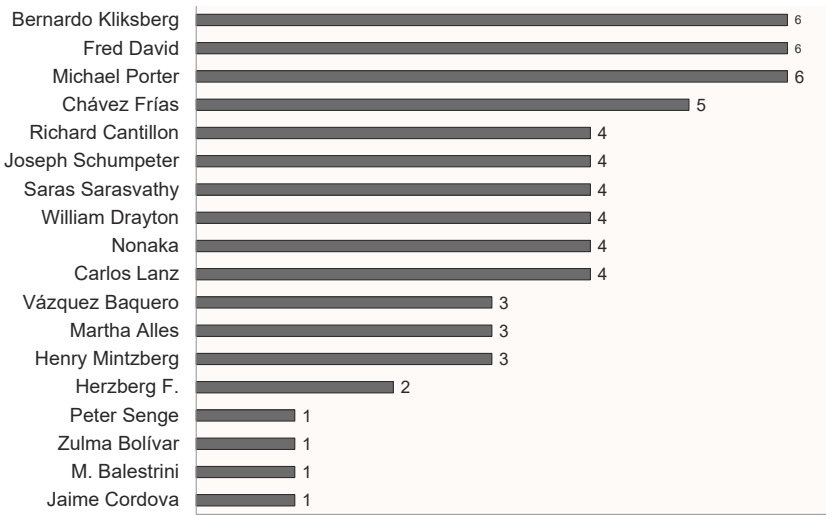
- *Las cinco fuerzas de Porter:* este marco permite a los(as) emprendedores(as) analizar la competitividad de su industria y comprender las fuerzas que afectan su rentabilidad. Las cinco fuerzas son: la competencia entre empresas existentes, la amenaza de nuevos entrantes, el poder de negociación de los proveedores, el poder de negociación de los compradores y la amenaza de productos sustitutos.

- *Estrategias genéricas:* identificó tres estrategias genéricas (diferenciación, liderazgo en costos y enfoque) que las empresas pueden adoptar para competir en el mercado. Esto ayuda a los(as) emprendedores(as) a definir su propuesta de valor y su posición competitiva.

- *Cadena de valor:* introdujo el concepto de cadena de valor, que permite a los(as) emprendedores(as) identificar

las actividades que generan valor en su negocio y cómo pueden optimizarse para obtener una ventaja competitiva.

Figura 22. Teóricos consultados en las investigaciones sobre emprendimiento y gerencia



También en la figura anterior se pueden identificar los autores clásicos tradicionales en el estudio del emprendimiento como lo son:

- *Richard Cantillon*, un economista y empresario irlandés del siglo XVIII. En su obra ***Ensayo sobre la naturaleza del comercio en general (1755)***, Cantillon introduce el concepto de emprendedor como una persona que asume riesgos para organizar y coordinar la producción de bienes y servicios con el fin de obtener beneficios. Cantillon es considerado uno de los pioneros en la teoría de emprendimiento y su obra ha tenido una gran influencia en el pensamiento económico y empresarial.

- *Joseph Schumpeter, el cual* introdujo la idea de que los(as) emprendedores(as) son innovadores que crean nuevos

productos y servicios, y que su actividad es fundamental para el desarrollo económico. En su visión, el "creador destructor" juega un rol esencial en la transformación de la economía.

- *Saras Sarasvathy,* con su *teoría de la efectuación*. Esta teoría se centra en cómo los(as) emprendedores(as) toman decisiones en condiciones de incertidumbre. La efectualidad se basa en comenzar con los medios disponibles y seleccionar objetivos que se puedan alcanzar con esos medios.

- *William Drayton,* fundador de Ashoka, quien desde finales de los años setenta impulsó la distinción del emprendimiento social.

Igualmente, se pudo observar en las investigaciones de la UNESR, como referentes teóricos autores venezolanos que han desarrollado la temática del emprendimiento. El estudio de los emprendimientos sociales en Venezuela es un tema muy relevante, especialmente en el contexto de las crisis económicas y sociales que ha enfrentado el país en los últimos años. Hugo Chávez, como líder del país desde 1999 hasta su fallecimiento en 2013, promovió una serie de políticas y programas que impactan significativamente en la economía y en la vida social de los venezolanos. Bajo el gobierno de Chávez, se impulsaron iniciativas que buscaban elevar el nivel de vida de las comunidades más desfavorecidas. Se promovieron cooperativas y empresas de propiedad social, que tenían como objetivo empoderar a las comunidades para que tuvieran un mayor control sobre sus recursos y su producción. Este enfoque buscaba generar un modelo económico alternativo al capitalismo, basado en la solidaridad y la inclusión social.

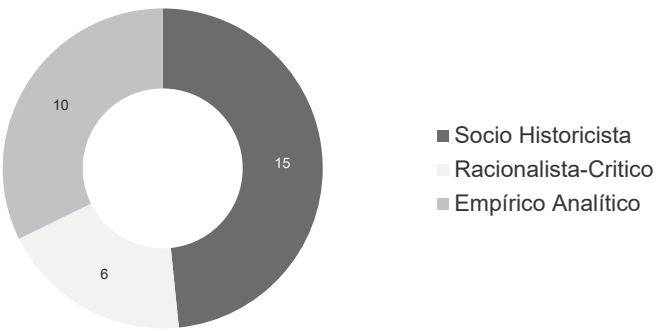
Algunos investigadores citan a Carlos Lanz, destacado intelectual y activista venezolano que trabajó en el desarrollo de la economía social. Lanz promovió la idea de que las cooperativas y otras formas de organización social podían ser una respuesta viable a los problemas económicos del país. Su enfoque se centraba en la importancia de la autogestión y la participación comunitaria en la economía, lo que se alinea con los principios del emprendimiento social.

Por otra parte, Zulma Bolívar y la Innovación Social es un referente en el ámbito de la innovación social en Venezuela. Su trabajo se ha centrado en cómo las comunidades pueden desarrollar soluciones creativas a sus problemas a través de emprendimientos sociales. Zulma, ha enfatizado en la importancia de la educación y la capacitación para empoderar a los individuos y grupos, permitiéndoles crear sus propias oportunidades económicas.

Es necesario destacar que para el estudio de los emprendimientos sociales en Venezuela se debe considerar el contexto histórico y político del país, así como las contribuciones de líderes como Hugo Chávez, Carlos Lanz y Zulma Bolívar. Sus enfoques y propuestas ofrecen un marco valioso para entender cómo las comunidades pueden organizarse y trabajar juntas para crear soluciones sostenibles a sus problemas económicos y sociales.

En cuanto a los enfoques epistemológicos utilizados en las investigaciones sobre emprendimiento y gerencia se observa que en su gran mayoría son socio-historicistas de corte cualitativo, en segundo lugar, tenemos la de enfoque empírico – analítico y en tercer lugar las que utilizan el enfoque racionalista-crítico.

Figura 23. Documentos revisados en el tema de emprendimiento y gerencia según enfoques epistemológicos



Vale destacar que los trabajos por compendio del Plan Todo Más Tesis (T+T), utilizan el enfoque epistemológico socio-historicista vivencial de corte cualitativo para construir el conocimiento científico. Por su parte, las tesis doctorales utilizaron tanto el enfoque cuantitativo, el racionalista y el cualitativo, prevaleciendo este último. Las tesis de maestría también utilizan los tres enfoques, pero estableciendo una tendencia más alta hacia el enfoque cuantitativo. El trabajo de especialización también utilizó un enfoque cualitativo.

Cada uno de estos enfoques aporta una perspectiva única sobre el fenómeno del emprendimiento, y la elección del enfoque dependerá de la naturaleza de la investigación, los objetivos del estudio y el contexto en el que se desarrolla y del estilo de pensamiento del investigador(a).

3. Mujeres en el Desarrollo Económico

La relación entre la mujer y el desarrollo económico es un tema de creciente interés a nivel global. Históricamente, las mujeres han enfrentado barreras significativas para su desenvolvimiento en la vida pública, lo que ha limitado su potencial y el desarrollo de sus comunidades. Sin embargo, en

las últimas décadas, ha habido un creciente reconocimiento de la importancia de la igualdad de género para el desarrollo económico sostenible. Entendiendo el desarrollo económico sostenible como un concepto que busca equilibrar el crecimiento económico con la protección del medio ambiente y el bienestar social. Se trata de lograr un progreso económico que no comprometa las capacidades de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades[1].

En esta parte del texto se explora las investigaciones que se han hecho en los últimos 25 años en la UNESR que puedan explicar los factores que influyen en la participación económica de las mujeres y sus contribuciones al desarrollo económico, especialmente en el contexto venezolano.

A pesar de los avances logrados, las mujeres en el mundo continúan enfrentando desafíos sistémicos que obstaculizan su plena participación en la economía. Estos desafíos podríamos sintetizarlos en:

- *Desigualdad de género en el mercado laboral:* Las mujeres a menudo se concentran en empleos precarios, con menores salarios y oportunidades de ascenso. Como señala el Informe Mundial sobre la Brecha de Género del Foro Económico Mundial (2023), persiste una brecha salarial significativa entre hombres y mujeres en la mayoría de los países.

- *División sexual del trabajo:* Las mujeres suelen asumir una mayor carga de trabajo no remunerado, como el cuidado de los hijos y el trabajo doméstico, lo que limita su tiempo disponible para actividades remuneradas. Estudios como el de UN Women (2020) muestran que las mujeres dedican

1 Más información en: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2023/08/what-is- sustainable-development/.

significativamente más horas al trabajo doméstico no remunerado que los hombres.

- *Falta de acceso a la educación y capacitación:* Las mujeres tienen menos acceso a educación de calidad y oportunidades de capacitación, lo que restringe sus opciones laborales (UN Women, 2020).

- *Discriminación y estereotipos de género:* Las normas sociales y culturales limitan las aspiraciones profesionales de las mujeres y las desalientan a ocupar puestos de liderazgo. Estudios de la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2021) documentan cómo los estereotipos de género influyen en las decisiones vocacionales y profesionales de las mujeres.

Ahora bien, diversos estudios empíricos han demostrado que cuando las mujeres tienen mayores oportunidades económicas, invierten más en sus familias y comunidades, lo que a su vez impulsa el desarrollo económico (Nussbaum, 2000). De allí la importancia estratégica de evaluar la investigación académica desarrollada en la UNESR en los últimos 25 años que analice el empoderamiento económico de las mujeres, lo cual se vincula con el 5to. Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas: "Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas", especialmente en relación a las metas: 5.5 "Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública" y la 5.7 "Emprender reformas que otorguen a las mujeres igualdad de derechos a los recursos económicos, así como acceso a la propiedad y al control de la tierra y otros tipos de bienes, los servicios financieros, la herencia y los recursos naturales, de conformidad con las leyes nacionales" (ONU, 2024).

Así mismo, es importante señalar que, a pesar de la creciente atención al tema, aún existen lagunas en nuestro conocimiento sobre cómo la participación económica de las mujeres impacta el desarrollo económico. De allí que los resultados de esta investigación pueden contribuir a la sistematización del conocimiento producido en la UNESR en el campo de los estudios de la mujer y el desarrollo económico, enriqueciendo el debate académico y aportando nuevas evidencias que ayuden a diseñar políticas públicas más efectivas para promover el empoderamiento de las mujeres.

Para realizar este análisis se extrajeron 73 documentos, entre tesis de postgrados y artículos de las diferentes revistas pertenecientes al sello Ediciones del Decanato de Posgrado de la UNESR. Dichas investigaciones responden a las áreas de gerencia, educación, género, epistemología y pensamiento crítico. Todo ello se encuentra sintetizado en la Tabla 11.

Tabla 11. Documentos revisados en el tema mujeres en el desarrollo económico según tipo

Tipo de Documento	Cantidad
Tesis de Doctorado	10
Tesis de Maestría	20
Tesis de Especialización	25
Tesis bajo la modalidad de Compendio Plan T+T	5
Artículos de Revistas	13
Total General	**73**

Al distribuir los documentos analizados por área de conocimiento tenemos que la mayor proporción son del área de ciencias de la educación y humanidades con 44 documentos revisados, mientras que del área de ciencias sociales y administrativas se revisaron 27 investigaciones; cabe destacar que en esta búsqueda dentro de los repositorios se halló una (1) investigación proveniente de las ciencias del agro y del mar, así como una (1) investigación en el área de ingenierías y tecnologías ofreciendo conclusiones y recomendaciones relacionadas con este proyecto de investigación.

Como la mayoría de los documentos revisados son tesis pertenecientes a los diversos programas de postgrado que ofrece la UNESR en todo el territorio nacional, en la Tabla 12 se precisa dicha distribución por programa de estudio.

Tabla 12. Documentos revisados en el tema mujeres en el desarrollo económico según programa de estudio al que pertenecen

Tipo de documento según programa de estudio	Cantidad de documentos
Tesis de Doctorado	10
Doctorado en Ciencias Administrativas	4
Doctorado en Ciencias de la Educación	5
Doctorado en Estudios de la Organización	1
Tesis de Maestría	**24**
Maestría en Asesoramiento y Desarrollo Humano	6
Maestría en Cs. Administrativas, mención: Gerencia de Finanzas de la Empresa	1
Maestría en Cs. Administrativas, mención: Gerencia de Talento Humano.	1
Maestría en Cs. Administrativas, mención: Gerencia Estratégica.	7
Maestría en Cs. Administrativas, mención: Gerencia Pública.	1
Maestría en Cs. de la Educación.	4
Maestría en Desarrollo Rural.	2
Maestría en Educación Robinsoniana.	2
Tesis de Especialización	**26**
Especialización en Asesoramiento y Consulta en Educación Familiar.	10
Especialización en Currículo.	2
Especialización en Educación de Adultos.	2
Especialización en Educación Rural.	1
Especialización en Finanzas.	3
Especialización en Gerencia de Procesos Educativos.	3
Especialización en Gerencia de Talento Humano.	3
Especialización en Gerencia General.	2
Otros (Artículos de Investigación).	12
Total General	**73**

En cuanto a las palabras claves encontradas en los documentos analizados podemos observarlas en la Figura 24; destacando conceptos relacionados con lo gerencial, lo educativo, lo comunitario y formas alternas de organización.

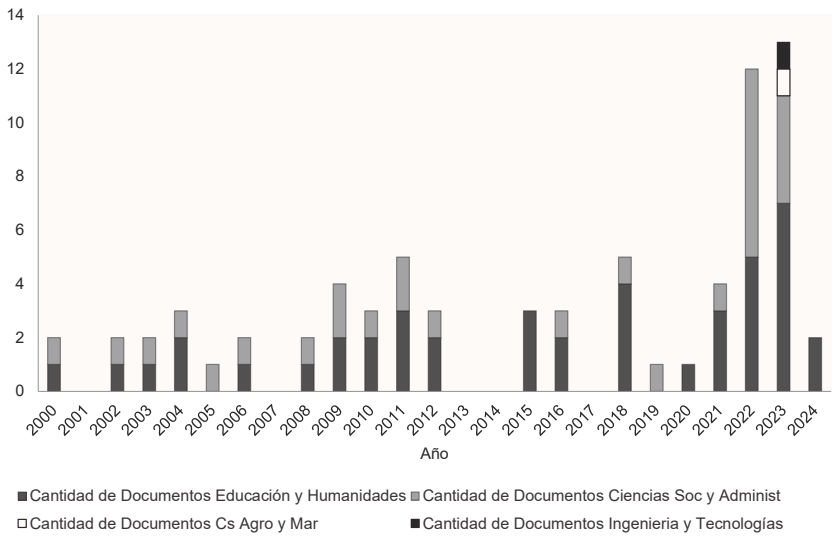
Figura 24. Palabras clave encontradas en los documentos revisados en el tema mujeres en el desarrollo económico



Fuente:
Ramírez, Nayrubí (2024).

En la Figura 25 se muestran los documentos revisados por año y áreas de conocimiento, destacando que en los años 2022 y 2023 fueron publicados la mayoría de los documentos revisados con un 34%. Esto es un indicador de que el tema de mujer, desarrollo económico, es un sujeto-objeto de estudio de reciente data en la UNESR.

Figura 25. Documentos revisados en el tema mujeres en el desarrollo económico según año y área de conocimiento



Vale señalar que los campos temáticos a los cuales tributan los documentos revisados son:

- 5 investigaciones enfocadas en indagar sobre *Organizaciones*, específicamente 3 tesis de especialización, 1 tesis de maestría y 1 tesis por compendio.
- 40 investigaciones enfocadas en indagar sobre *Sujetos Históricos y Sociales*, distribuidas en: 2 tesis de doctorado, 20 tesis de especialización, 11 tesis de maestría, 4 tesis por compendio y 3 artículos de revista.
- 10 investigaciones enfocadas en indagar sobre *Temas Coyunturales, Nacionales e Internacionales*, que implican 2 tesis de especialización, 6 tesis de maestría y 2 artículos de revistas.
- 18 investigaciones enfocadas en indagar sobre *Transformaciones y Rupturas Paradigmáticas*, que se

distribuyen en 8 tesis de doctorado, 2 tesis de maestría y 8 artículos de revistas.

En cuanto a los enfoques investigativos, entendido estos como los caminos metodológicos que se utilizaron en cada una de las 73 investigaciones analizadas que se distribuyen entre tesis y artículos de revistas, se pudo detectar la existencia y aplicación de tres paradigmas principales que orientaron estas investigaciones: positivismo, interpretativo y socio-critico.

El paradigma interpretativo fue el más común en las investigaciones analizadas, utilizando la metodología cualitativa y resultando en lo siguiente: 6 investigaciones bajo el método autobiográfico, 1 investigación con método de auto-etnografía, 1 investigación con método de relato de vida, 2 estudios de casos, 1 investigación etnográfica, 2 investigaciones fenomenológicas, 7 investigaciones con el método hermenéutico-dialéctico, 11 investigaciones con el método documental.

Las investigaciones desarrolladas bajo este paradigma, a partir del estudio de sus contenidos y objetivos, denotaron diferentes niveles, que permitieron determinar el alcance de sus estudios. En ese sentido, bajo el paradigma interpretativo se contabilizaron 5 investigaciones exploratorias, 7 investigaciones descriptivas y 19 investigaciones explicativas, para un total de 31 investigaciones bajo este paradigma.

El paradigma socio-crítico fue el segundo más utilizado en las investigaciones revisadas, utilizando la metodología cualitativa y resultando en lo siguiente: 1 investigación bajo el método análisis de contenido, 4 estudios de casos, 1 investigación etnográfica, 1 investigación con método evaluativo, 1 investigaciones con método hermenéutico-dialéctico, 4 investigaciones con método investigación acción-participativa, 3 investigaciones bajo el enfoque de sistematización y 16 investigaciones realizadas con el método documental.

Las investigaciones desarrolladas bajo el paradigma sociocrítico, a partir del estudio de sus contenidos y objetivos, denotaron diferentes niveles, que permitieron determinar el alcance de sus estudios. En ese sentido, bajo este paradigma se contabilizó lo siguiente: 1 investigación exploratoria, 12 investigaciones descriptivas y 18 investigaciones explicativas, para un total de 30 investigaciones bajo el paradigma socio-crítico.

En el caso del paradigma positivista, los autores de las investigaciones utilizaron la metodología cuantitativa para aplicar métodos de investigación en sus trabajos, resultando lo siguiente: 5 investigaciones obtenidas bajo el método de análisis cuantitativos de contenido y 2 investigaciones obtenidas bajo el método de modelos operativos factibles.

Las investigaciones desarrolladas bajo este paradigma, metodología y métodos, a partir de la lectura de su contenido y objetivos, muchas veces no descritos explícitamente, pudieron denotar los diferentes niveles de sus investigaciones, que permitieron determinar el alcance de sus estudios. En ese sentido, bajo este primer paradigma se contabilizaron: 3 investigaciones exploratorias, 3 investigaciones descriptivas, 1 investigación explicativa; para un total de 7 investigaciones basadas en el paradigma positivista (Tabla 13).

Por su parte, se identificaron 280 autores referenciales, siendo los más consultados los siguientes:

Tabla 13. Autores más consultados en los documentos revisados en el tema mujeres en el desarrollo económico

Autores(as) más consultados	
Alejandro Moreno (1997)	Miguel Martínez (2004, 2009, 2014)
Carl Rogers (1977, 1980, 1992)	Miriam Balestrini (2022)
Edgar Morin (2000)	Monitor Global de Emprendimiento (2021)
Hugo Chávez (2004, 2010)	Paulo Freire (1989, 1996, 2002, 2007)
Humberto Maturana (1996, 2020)	Ramón Ferrer (2022)
Idalberto Chiavenato (2002, 2006, 2017)	Shertzer, Bruce y Stone, Shelley (1972)
Instituto de Estudios Latinoamericano, Mujeres y Género en América Latina.	Simón Rodríguez (Obras completas; 2016)
Inocencia Orellana (2021)	Virginia Satir (1981, 1991)
Lev Viygotsky (1989, 1998)	

Así mismo se observó que solo algunos documentos revisados están vinculados directamente con los planes y proyectos de desarrollo nacional y esto ocurre porque estos planes y proyectos cambian continuamente, mientras que la mayoría de las investigaciones responden a los parámetros de los programas de postgrado, cuya actualización es más lenta. En la Tabla 14 se pueden observar los detalles al respecto.

Tabla 14. Documentos revisados en el tema mujeres en el desarrollo económico según Área/Motor de Desarrollo

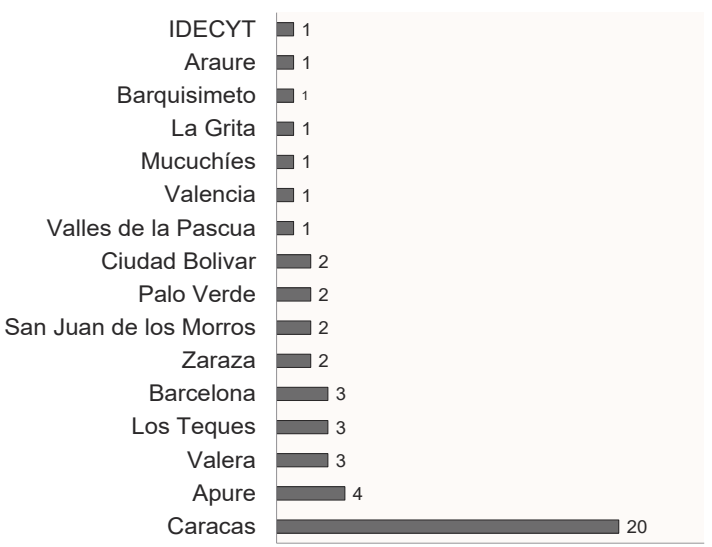
Área/Motor de Desarrollo	Cantidad de Documentos
Agroalimentaria	2
Economía Comunal	5
Exportaciones y Nuevas Fuentes de Divisas	8
Industrias Básicas y Estratégica	6
Petroquímica	1
No Aplica/No tiene vinculación con ningún área	51
Total General	**73**

Ahora bien, es importante señalar que aunque las investigaciones revisadas no se alinean directamente con los motores del desarrollo, estas tributan de manera indirecta en la generación de conocimiento especialmente en las área de la administración, la gerencia y la educación, cuya formación de profesionales es indispensable para se produzcan las transformaciones necesarias para superar el modelo capitalista-rentístico-mono exportador petrolero instaurado en Venezuela desde inicios del siglo XX, que nos hace tan vulnerable ante los vaivenes del mercado global y que atenta contra la soberanía nacional.

Adicional a los 73 documentos revisados, se encuentran en desarrollo 49 investigaciones de postgrado relacionadas con mujer y desarrollo económico, asociados específicamente a los temas de emprendimiento, liderazgo femenino, socio-productividad, educación para la formación emprendedora, estrategias y modelos gerenciales para la mejora de la productividad, agro-producción local, entre otros.

Estas investigaciones en desarrollo son parte de la base de datos de registros administrativos del Decanato de Postgrado UNESR del periodo 2022-2024. Sí las clasificamos por dependencia, tenemos la Figura 26 que nos muestra en qué dependencia de la UNESR se llevan a cabo estas investigaciones.

Figura 26. Investigaciones en desarrollo con el tema mujeres en el desarrollo económico según dependencia de adscripción del autor(a)



Sí las clasificamos por área de conocimiento tenemos que 8 de las 49 investigaciones en desarrollo son del área de educación y ciencias humanas, 5 son del área del agro y el mar, mientras que 36 son del área de Ciencias Sociales y Administrativas.

Con estos resultados podemos afirmar que en el siglo XXI, la mujer ha ganado terreno en diversos ámbitos, incluyendo la gerencia, la participación laboral y la comunicación. Sin embargo, aún existen muchos vacíos, desafíos y brechas en el tema de la investigación que debemos superar. Por otra parte, la UNESR, como universidad comprometida con la andragogía, la educación popular, la inclusión y la equidad de género, tiene la responsabilidad de investigar y generar conocimiento sobre el papel de la mujer en estos ámbitos.

Mujer-Madre

Explica la arqueóloga española Margarita Sánchez Romero (2007) en su investigación sobre la *identidad de género en la prehistoria*, que las mujeres han estado históricamente vinculadas a actividades de mantenimiento, que incluyen la preparación de alimentos, el raspado de pieles de animales, la elaboración de prendas de vestir, la preservación de condiciones adecuadas de higiene y salud, el cuidado del fuego, así como el cuidado de otros miembros del grupo y la socialización de los niños. Por otro lado, Ruggles (2015) señala que la mayoría de los hogares estaban organizados bajo costumbres patriarcales, donde el trabajo, la operatividad, la producción y la educación se gestionaron con un enfoque androcéntrico. Este enfoque se basa en jerarquías que relegan a lo femenino a un segundo plano en los ámbitos social, cultural y educativo.

Con respecto a las investigaciones relacionadas con la *mujer y en especial las madres como sujetos históricos y sociales* estudiados en la UNESR, se pudo evidenciar como parte de los resultados más significativos que se encontraron 12 investigaciones que han abordado el tema *Mujer-Madre* como un sujeto histórico y en el año 2025 sólo había una (1) investigación en curso vinculada con esta temática en particular. En tal sentido, y por lo escasos de los resultados, todas las

afirmaciones que resulten de estos datos tendrán siempre esta delimitación y contextualización.

En cuanto a los diferentes espacios de la UNESR donde se estudia el tema *Mujer-Madre*, destaca principalmente el Núcleo Postgrado Caracas quien mayoritariamente administra programas del área de las ciencias humanas (Tabla 15). Es decir que, el sujeto histórico *Mujer-Madre* aparece fundamentalmente vinculado a los programas de estudios de: asesoramiento y consulta en educación familiar, ciencias de la educación, educación robinsoniana y gerencia de los procesos educativos y sólo uno estuvo vinculado a la ciencia gerenciales.

Tabla 15. Documentos revisados en el tema Mujer- Madre según dependencia de adscripción del autor(a)

Dependencia UNESR	Cantidad de Documentos
Núcleo Postgrado Caracas	9
Decanato de Postgrado y Educación Avanzada	1
Núcleo Los Teques	1
Núcleo San Juan De Los Morros	1
Núcleo La Guajira (En proceso)	1
Total	**13**

Vale destacar que 12 de estas investigaciones fueron realizadas por mujeres y sólo una fue realizada por un autor masculino, hecho que podría esperarse, siguiendo la tendencia estereotípica de género en los intereses investigativos.

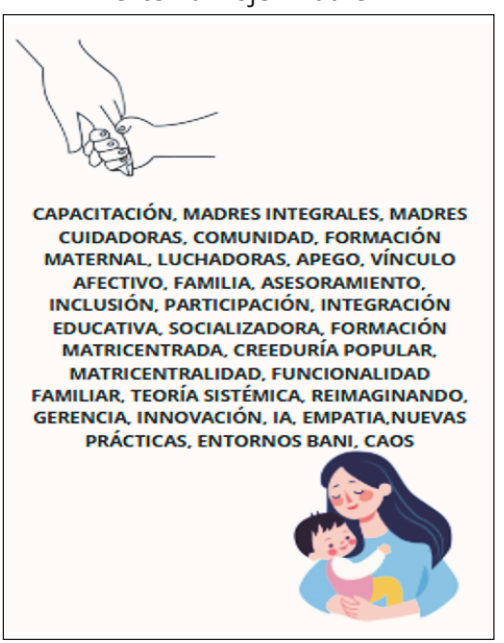
Los títulos de las investigaciones analizadas reflejan con mayor precisión los contextos donde el sujeto histórico Mujer-Madre, aparece y asume un rol diferenciador, así vemos que las investigaciones realizadas estas aparecen fundamentalmente vinculadas a su rol de cuido, enlace escolar y educadoras socializadoras comunitarias y gerente (Tabla 16).

Tabla 16. Lista de documentos revisados en la temática Mujer-Madre

Nombre del Autora	Título de la Investigación	Año
Milagros J. Blanco A.	Mi ser docente-madre, vinculados a la discapacidad: reflexiones y lecciones.	2008
Tifanny T. Sánchez G.	La motivación y su incidencia en la participación de las madres, padres,responsables y representantes, a través de la orientación educativa como herramienta pedagógica caso: Maternal g/j Santiago Mariño, Caracas.	2008
Matilde E. González H	Abuelas cuidadoras en venezuela, en el marco de la emigración y la pandemia covid-19.	2010
Juan C. Rodríguez F	La relación que existe entre la autoestima de las madres participantes en una experiencia educativa comunitaria de nivel preescolar.	2012
María C Delgado L	Escuela de padres y madres. Una estrategia de gestión educativa en una Escuela de Zaraza.	2013
Novelyn M Baloa B	Las madres integradoras: soñadoras del futuro y transformadoras del presente. comunidad santa eduvigis del Municipio Guaicaipuro del Estado Bolivariano de Miranda.	2013
Ivonne García	Vinculación e integración del trinomio: familias, madres cuidadoras y comunidad en la formación de niños y niñas en edad maternal.	2016
Daisy J. Falcón A	Perspectiva desde el asesoramiento familiar para fortalecer el vínculo afectivo madre-hijo.	2017
Elvira J. Arrollo	Inclusión y participación: corolarios para la integración educativa de padres, madres y representantes.	2018
Ildalis Antequera	Representaciones sociales de la mujer venezolana desde la cotidianidad.	2021
María J. De Sousa G.	Rol socializador de la madre de los asentamientos informales urbanos: estrategias que favorecen su funcionalidad.	2023
Vanessa C Piñero Riera	La gerencia: el impacto de las madres en las nuevas prácticas gerenciales.	2024

También las palabras clave utilizadas como descriptores en investigaciones muestran estas vinculaciones (Figura 27). Son palabras que reflejan mayoritariamente a la figura materna vinculada su dimensión emocional, afectiva, de apego, se destaca sus dones como luchadoras, protectoras y cuidadoras en lo familiar y comunal, en cuanto a sus roles destacan como educadora, integradora, mediadoras y gerentes.

Figura 27. Palabras clave encontradas en los documentos revisados en el tema Mujer-Madre



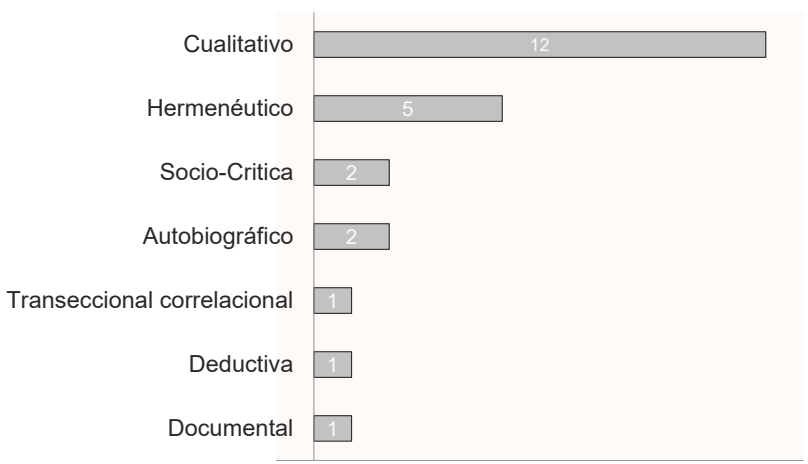
Fuente:
Piñero, Vanessa (2024)

Sobre los sectores de conocimiento, que se encontraron en las investigaciones culminadas, plantearon a la *Mujer-Madre* como sujeto histórico dinámico, reflexivo y participativo destinado a abordar las realidades sociales y promover la justicia social. Los sectores de conocimiento identificados fueron: orientación y formación educativa, procesos educativos para el desarrollo, estrategias de gestión educativa, representaciones

sociales, motivación, inclusión, gerencia, liderazgo, innovación, tecnología, salud y cuidados maternos.

En cuanto a los enfoques de las investigaciones de la UNESR que contemplan a la ***Mujer-Madre*** como sujeto histórico, según el análisis de las 13 investigaciones culminadas y en proceso, y tomando en cuenta que los enfoques investigativos muestran la perspectiva que adoptan las autoras acerca del tema o fenómeno que está estudiando; se identificaron cuatro paradigmas principales que guiaron el desarrollo de estos estudios: cualitativos, hermenéutico, fenomenológico, interpretativo y socio-crítico (Figura 28). Estos paradigmas representan los caminos metodológicos que las investigadoras siguieron para abordar el tema.

Figura 28. Documentos revisados en la temática Mujer-Madre según enfoque de investigación



Las investigaciones culminadas encontradas en el repositorio de la UNESR, se centran principalmente en comprender el fenómeno desde una perspectiva interpretativa y subjetiva, con enfoque cualitativo, que refleja experiencias, significados y percepciones personales de las autoras, en su mayoría madres, destacando la diversidad de roles y el vínculo afectivo, el apego, los cuidados, el papel socializador, la gestión y mediación comunitaria que las *Mujeres-Madres* aportan a la sociedad. Esto muestra que estos estudios buscan profundizar en las vivencias y realidades de las madres como fuente vital de conocimiento científico, enriqueciendo la comprensión del tema al conectar la teoría con la práctica y las vivencias personales.

Destaca que el paradigma hermenéutico, tuvo una frecuencia significativa de 5 investigaciones, 3 autobiográficos y 2 con paradigma socio-crítico; indicando que el uso del análisis interpretativo de los textos, discursos o experiencias relacionadas con sus experiencias como Madres, les permite comprender los significados profundos y contextuales de las relaciones, así como las narrativas históricas, sociales y culturales que las rodean.

En relación a los autores referenciados más relevantes de las investigaciones de la UNESR, que trabajan a la *Mujer-Madre* como sujeto histórico, la Tabla 18 muestra que entre los 21 autores más referidos, destacan 10 que son del sexo femenino, lo que significa que como era de esperarse, las mujeres investigadoras tienen importante connotación como autoras en estas temáticas, dado que es un tema vinculado fundamentalmente a su esencia femenina como es la maternidad. No obstante, los hombres siguen teniendo una importante presencia como autores referidos en este tema, en especial en el área de la educación.

Tabla 17. Autores más consultados en los documentos revisados en el tema Mujer-Madre según campos temáticos

Autores más consultados	Campos temáticos
Adams, Felix (1977)	Andragogía. Ciencias de la Educación de Adultos.
Bernal, Guerrero Antonio (1995)	La participación como propiedad de la persona, raíces antropológicas de una educación participativa.
Beauvoir, Simone (2005)	El segundo sexo.
Blanco, C. Rosa (2004)	La equidad y la inclusión social. Uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy.
Echeverría, Rafael (2000)	Empresas Emergentes
Everingham, Christine (1997)	Maternidad: Autonomía y Dependencia: Un Estudio Desde la Psicología.
Escobar, Pedro (1996)	Infancia y Madres Comunitarias.
Fernández, Maria(2017)	El primer sexo: las capacidades innatas de las mujeres y cómo están cambiando el mundo de Helen Fisher.
Hurtado, Samuel (2003)	"La participación discordante en la familia y los niveles de su transformación simbólica."
López, Francisco (2008)	Necesidades de la Infancia y en la Adolescencia.: Respuesta familiar, escolar y social.
Márquez, Ana. Isabel (2012)	El dasein filial desde el vínculo de apego: una mirada desde el ser-uno-con-otro amoroso.
Maturana, Humberto (1999)	Del origen de las especies por medio de la deriva natural. La diversificación de las líneas a través de la conservación y el cambio de los fenotipos ontogénicos.
Mummert, Gail (2018)	La naturalización de la circulación de cuidados entre abuelas y nietos en familias transnacionales latinoamericanas.
Newstrom, John (1993)	Comportamiento Humano en el Trabajo.
Parsons, Talcott (1976)	El Sistema Social.
Ruiz José. Ispizua, María (1989)	La descodificación de la vida cotidiana.
Rodríguez, Simón (1828)	Sociedades Americanas.
Sau, Victoria (1986)	Ser Mujer: El fin de una imagen tradicional.
Solé, Caelota & Parella, Sonia (2004)	Nuevas expresiones de la maternidad. Las madres con carreras profesionales exitosas.
Villarroel, Gladys (1990)	Modos de socialización familiar y sus efectos en el Niño.
Vygotsky, Lev (1978)	La educación: Connotaciones y aplicaciones de la psicología. Sociohistórica en la educación.

En las investigaciones de la UNESR es importante visibilizar que la figura de la *Mujer-Madre* representa un núcleo central de confianza, donde su amor y dedicación crean un ambiente seguro y propicio para el desarrollo emocional y social de sus hijos. Esta relación de confianza se extiende más allá de la maternidad biológica, abarcando a todas las mujeres que asumen roles maternos, ya sea a través de la adopción o el cuidado. La mujer, al ser madre, se convierte en un agente clave en la construcción de relaciones de confianza dentro de la familia y la comunidad. Su capacidad para fomentar la empatía, la comunicación y el apoyo emocional es fundamental para establecer círculos de confianza que trascienden el ámbito familiar y se proyectan en el entorno laboral y social.

También, se destaca las investigaciones que muestran el papel de las madres dentro de la gerencia, señalando que está representa una evolución significativa en la dinámica laboral. Introducen un enfoque renovado basado en la empatía, la eficiencia e inclusión para la sociedad. Asimismo, cuando asumen roles de liderazgo, traen consigo habilidades únicas y perspectivas que enriquecen la cultura organizacional. Las madres aportan un enfoque humanista al trabajo, reconociendo que la competitividad actual no puede basarse únicamente en concepciones capitalistas, En cambio, deben potenciarse los factores esenciales como lo educativo, económico, las tecnologías, lo cultural y social, los cuales son grandes impulsores para el desarrollo de la nación.

A propósito de esta temática, destaca el trabajo de Piñero (2024), titulado *Reimaginando la Gerencia: El Impacto de las Madres en las Nuevas Prácticas Gerenciales*. En esta obra se plantea que, a través de la experiencia de la maternidad, las mujeres desarrollan una notable estimulación intelectual y una tendencia a desafiar el *status quo*. Su capacidad para aplicar

estrategias efectivas y una planificación del tiempo rigurosa permite no solo la reingeniería de procesos, sino también un análisis detallado del contexto operativo.

Asimismo, Piñero establece una relación directa entre la mujer como sujeto social y el pensamiento de Simón Rodríguez. Es en el ideario rodrigueano donde se vislumbra, de forma pionera, los conceptos de igualdad, inclusión, educación popular y emancipación, abogando por los derechos de niñas y mujeres. Las ideas de Rodríguez enfatizan la participación activa de ambos géneros en los ámbitos doméstico y público, desafiando las normas tradicionales de la sociedad de castas y el contexto bélico de la época.

Al profundizar en el enfoque revelador de Rodríguez sobre la emancipación, es imperativo resaltar la maternidad como una dimensión transformadora del ser. En 1849, en su obra ***Extracto sucinto de mi obra sobre la Educación Republicana***, Rodríguez afirma: “después de las aves, las plantas son las que más se parecen a las mujeres, en su previsión para después del parto”. Esta experiencia profunda y trascendental se traduce en un acto de amor incondicional que convierte a la madre en el pilar central del cuidado y la protección. No obstante, más allá del ámbito familiar, este rol permite el desarrollo de talentos críticos para el mundo empresarial, tales como la gestión optimizada del tiempo, la resolución de conflictos y la toma de decisiones estratégicas (Piñero, 2024).

A pesar de este potencial, se evidencia una escasa producción investigativa —apenas 13 documentos encontrados— que posicione a la madre trabajadora como protagonista. Por el contrario, existe un volumen mayor de estudios sobre la mujer en el mercado laboral general. Estos trabajos abordan áreas como gerencia, educación, género y

epistemología, confirmando el creciente interés global por el vínculo entre género y economía.

En este orden de ideas, Marchionni, Gluzmann y Serrano (2019) señalan que la participación laboral femenina en América Latina está en un 58%. Esta integración sugiere un impacto directo en el desarrollo económico: un aumento en la participación de las mujeres que eleva el ingreso per cápita y, sí se contabiliza el trabajo doméstico no remunerado, éstas generarían más de la mitad del PIB regional. No obstante, las estadísticas de ocupación (INEGI) muestran que el 64% son trabajadoras remuneradas subordinadas, el 26,6% trabaja por cuenta propia, y solo un reducido 2,8% ocupa posiciones como empleadoras.

En la práctica, las madres que laboran deben recurrir a una planificación estratégica que armonice las exigencias profesionales con las actividades del hogar. Este esfuerzo las consolida como un sujeto social cada vez más visible, poseedor de recursos innovadores para alcanzar el éxito en ambos roles. Por ello, resulta crucial identificar la visibilidad de la madre como sujeto histórico en la investigación actual. La maternidad, sí bien es una experiencia vital significativa, impone desafíos adicionales como los estereotipos de género y la falta de apoyo institucional, factores que suelen limitar el ascenso a cargos de alta gerencia.

Finalmente, las mujeres y madres emergen como líderes clave que aportan un enfoque distintivo: la gerencia femenina. Su capacidad para amalgamar empatía y eficiencia no solo permite sortear las barreras del entorno laboral, sino que fomenta ambientes de trabajo dinámicos y productivos. En una era definida por el trabajo colaborativo, el liderazgo de la madre trabajadora se presenta como un pilar fundamental de la transformación organizacional contemporánea.

4. Gestión del Conocimiento y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

El vertiginoso avance de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ha transformado profundamente los paradigmas de la sociedad contemporánea, con un impacto determinante en la educación universitaria. Estas herramientas han revolucionado los procesos de enseñanza-aprendizaje, reconfigurando tanto las metodologías pedagógicas y andragógicas como los mecanismos de acceso al conocimiento (Alcalá del Olmo, Jiménez, Parody y Fernández, 2023). Dada la complejidad inherente a la gestión del conocimiento —en sus dimensiones teórica, conceptual y práctica—, esta investigación visibiliza diversas experiencias y acciones concretas que subrayan la importancia de este fenómeno para la construcción de una perspectiva crítica y vivencial.

La UNESR, como una de las principales instituciones de educación universitaria en Venezuela, se enfrenta al desafío de integrar adecuadamente las TIC y la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) en su gestión del conocimiento, en lo referente a las herramientas digitales, plataformas en línea, redes sociales académicas, bases de datos electrónicas, *software* especializado, entre otros. Todas estas son estudiadas en sus imbricaciones epistemológicas y teóricas en cuanto a: (a) los factores que caracterizan de manera individual a un gestor de conocimiento; (b) la dimensión social, colectivizada de la gestión del conocimiento, (c) la emergencia del paradigma tecnológico y la IAG de cara los factores relevantes, críticos, reflexivos, potencialidades y las necesidades de la gestión del conocimiento en la actualidad.

Esta universidad comprometida con su misión de formación y desarrollo académico, se encuentra ante una realidad en la que la adopción de las tecnologías no solo es una necesidad

para actualizar sus metodologías de aprendizaje, sino también un elemento esencial para fomentar la calidad e innovación en sus programas de postgrado y en las investigaciones que allí se realizan. No obstante, la integración de las tecnologías en la UNESR no ha sido homogénea y enfrenta barreras tanto estructurales como culturales que limitan su potencial. Esta disparidad en la adopción de las tecnologías y de la gestión del conocimiento, puede verse reflejada en las publicaciones científicas, en las metodologías de investigación empleadas y en la relación de la universidad con los sectores estratégicos del país, como la tecnología, la educación y la industria.

Por otra parte es importante señalar, dado el carácter andragógico de nuestra universidad que, la gestión del conocimiento está orientada hacia el aprendizaje de adultos, promoviendo métodos que favorecen la autoformación, la autonomía, la autodirección, la autogestión, la corresponsabilidad y la participación activa. Este enfoque, que se caracteriza por la horizontalidad, la reflexión crítica y el aprendizaje colaborativo, se ve potenciado por las tecnologías, que permiten a los estudiantes - participantes y profesores - facilitadores(as) acceder a recursos educativos, colaborar en proyectos de investigación y participar en diversas comunidades globales (de aprendizaje, de prácticas, de investigación, entre otras). La incorporación de tecnologías como el ChatGPT y otras aplicaciones de Inteligencia Artificial (IA), por ejemplo, abre nuevas posibilidades para la personalización del aprendizaje y la mejora de la calidad educativa, lo cual es crucial en los procesos de acompañamiento y aprendizaje a nivel de postgrado.

Esta área temática se enmarca en la necesidad de evaluar, mejorar y optimizar la gestión del conocimiento y la integración de las tecnologías en la producción investigativa de la universidad en los últimos 20 años, a fin de identificar patrones de uso

y áreas de oportunidad en términos de calidad académica, innovación educativa y la relación de las investigaciones con los sectores estratégicos del país. La vinculación con la industria tecnológica y sectorial es esencial para garantizar que la universidad no solo forme profesionales altamente capacitados, sino también promueva investigaciones aplicadas que atiendan las necesidades del contexto social y económico de la nación. En síntesis, hemos analizado las investigaciones de la UNESR en ésta temática, sobre la base de los siguientes parámetros:

- *Avance tecnológico y su impacto* en la educación universitaria: en un mundo cada vez más digitalizado, las universidades deben adoptar las tecnologías no sólo como una respuesta a las exigencias del entorno, sino también como una estrategia para mejorar la calidad de su producción académica y la tarea investigativa. Investigaciones recientes destacan que el uso adecuado de las TIC puede aumentar la productividad investigativa, mejorar la calidad de las publicaciones científicas y facilitar la colaboración internacional. (Melo-López, Basantes-Andrade, Guerra-Dávila & Gudiño-Mejía, 2023).

- *Fortalecimiento de la investigación en postgrado*: La calidad de las investigaciones académicas depende en gran medida de las herramientas y metodologías utilizadas en su desarrollo. La incorporación de tecnologías adecuadas puede permitir a los(as) investigadores(as) acceder a una mayor cantidad de información y utilizar métodos de análisis más sofisticados, facilitando el avance de la ciencia y la tecnología en la universidad.

- *Enfoque andragógico y TIC:* La andragogía como modelo educativo busca empoderar al adulto a través de la autorregulación del aprendizaje. Las TIC, al proporcionar

acceso flexible a contenidos educativos y recursos digitales, potencian este enfoque, permitiendo a los(as) estudiantes - participantes del postgrado en la UNESR acceder a materiales de aprendizaje de manera autónoma y construir su conocimiento de forma colaborativa (Latorre Barragán, 2021).

- *Adaptación a los cambios del entorno:* La incorporación de tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial, ofrece una oportunidad única para que la UNESR fortalezca su relación con el mundo contemporáneo. La IA y herramientas como ChatGPT pueden ser utilizadas en la formación universitaria no solo para mejorar la escritura académica, sino también para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, mejorando las competencias digitales de los(as) estudiantes - participantes. (Ruiz Velasco Sánchez, Enrique, citado por Hernández, Mirtha, 2022).

- *Relevancia de la vinculación con los sectores estratégicos:* La UNESR debe posicionarse como un centro de investigación que no sólo forme profesionales competentes, sino que también esté alineada con los sectores estratégicos y motores productivos del país, tales como la tecnología, la educación y la innovación. La integración de las TIC en las investigaciones permitirá fortalecer este vínculo y garantizar que las investigaciones tengan un impacto directo en el desarrollo social y económico del país. (Decanato de Postgrado y Educación Avanzada, 2024a y 2024b)

Entre los primeros resultados e indicadores de la evaluación podemos decir que se obtuvieron 137 trabajos de

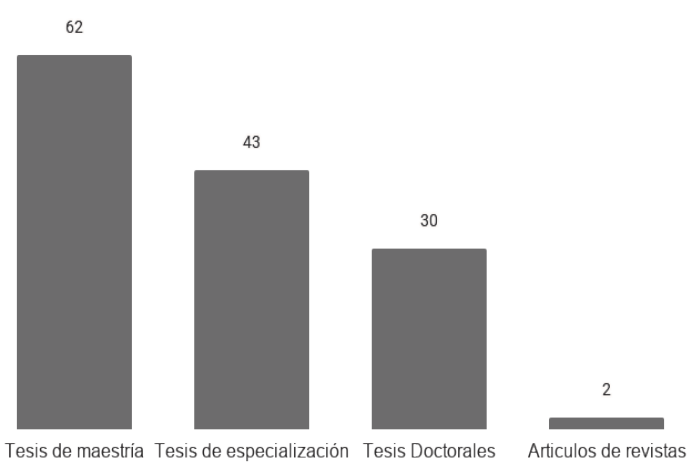
investigación que se relacionan con la temática de la gestión del conocimiento y las TIC directamente, lo que representa el 2.97% del total de 4.620 trabajos de egresados(as) disponibles en los repositorios digitales de la UNESR, esto ha revelado importantes tendencias y oportunidades en la producción académica investigativa de esta institución de gestión pública. Los resultados muestran una clara inclinación hacia el estudio del sector público y la participación ciudadana, predominando enfoques cualitativos y concentrándose en los sectores de educación y telecomunicaciones.

El análisis revela una rica diversidad en enfoques metodológicos, campos temáticos y perspectivas epistemológicas, proporcionando una visión integral de las tendencias investigativas en la institución. Desde los tipos de documentos producidos hasta los autores más influyentes citados, esta sección ofrece una panorámica detallada de la distribución temática, los enfoques metodológicos empleados, los diseños de investigación predominantes y la vinculación de los trabajos con sectores estratégicos. Así, se brinda una comprensión profunda del paisaje investigativo en la UNESR, evidenciando las áreas de mayor relevancia y las orientaciones futuras para el desarrollo académico en la institución.

Entre los resultados obtenidos y los indicadores destacados se incluyen los siguientes aspectos: el tipo de documento revisado, la temporalidad de los documentos analizados, el campo temático relacionado con los sujetos históricos estudiados, los tipos de organizaciones investigadas, la vinculación con el sector organizacional, las transformaciones o rupturas paradigmáticas, las rutas metodológicas según enfoque y diseño, la distribución en relación con planes y proyectos de desarrollo nacional, la categorización por áreas de conocimiento y los(as) autores(as) más destacados en el ámbito de la investigación:

Así tenemos que la Figura 29 nos muestra las ***investigaciones revisadas por tipo de documento***. Como podemos observar los trabajos de maestría y especialización representan el 76% del total, indicando un fuerte énfasis en la formación de postgrado, lo cual indica una sólida capacidad para formar profesionales con habilidades avanzadas de investigación. Las tesis doctorales constituyen el 22% de los trabajos, reflejando un compromiso con la investigación avanzada que sugiere un potencial para generar conocimiento original e innovador en diversos campos. Solo el 2% son artículos en revistas arbitradas, lo que sugiere una oportunidad de mejora en la difusión de la investigación en medios académicos formales que alcancen una audiencia más amplia, así como la oportunidad para colaboraciones entre participantes (estudiantes) y facilitadores (profesores) para la publicación en revistas científicas que aumenten el impacto y reconocimiento de la investigación realizada.

Figura 29. Documentos revisados en la temática Gestión del Conocimiento y TIC según tipo de documento revisado



La distribución temporal de las investigaciones revisadas revela un marcado incremento en la producción académica relacionada con la Gestión del Conocimiento y TIC durante los años más recientes, con un crecimiento exponencial desde el año 2021 hasta el 2024 (Figura 30). Este fenómeno sugiere un impulso significativo en la actividad investigativa de la UNESR, posiblemente impulsado por políticas institucionales, un mayor interés en este tipo de investigación, especialmente en el contexto de la pandemia del covid-19 y el surgimiento de la inteligencia artificial.

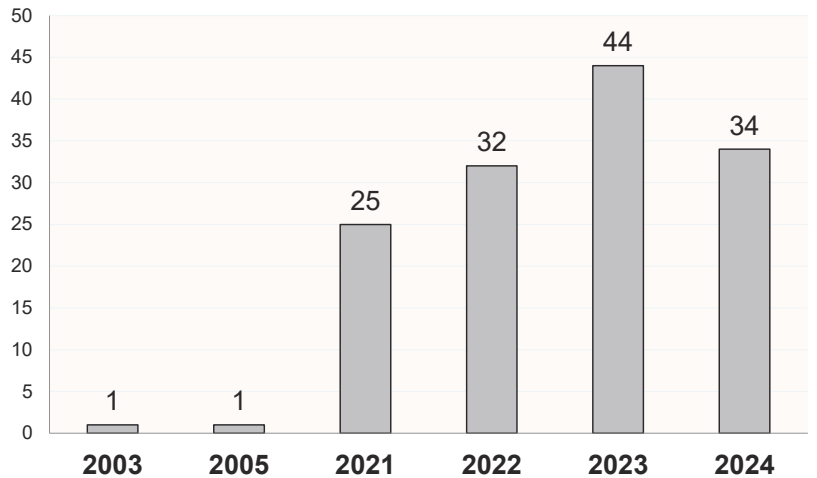
La concentración de trabajos en los últimos años indica una dinámica de producción de conocimiento activa y actualizada, lo que podría reflejar la capacidad de la universidad para responder a los desafíos y oportunidades contemporáneas. Sin embargo, la ausencia de investigaciones sobre este tema en años anteriores (2005-2020) plantea interrogantes sobre la continuidad y el desarrollo histórico de la investigación en la UNESR, lo que podría requerir un análisis más profundo de los factores que han influido en la producción académica a lo largo del tiempo.

No obstante, vale acotar que la búsqueda y evaluación de la investigación en esta ocasión se fundamentó en el interés de investigación de Salas Carmona (2024) específicamente en *Innovación Educativa Andragógica: La Inteligencia Artificial en la Formación Universitaria y las Nuevas Tecnologías de Escritura con ChatGPT.* Por lo tanto, la selección de trabajos se realizó con un enfoque particular en temas relacionados con la innovación educativa, la andragogía y la tecnología, lo que podría explicar la concentración de investigaciones en los años más recientes, donde estos temas han cobrado mayor relevancia.

Esta concentración en años recientes sugiere que la investigación en la UNESR está abordando temas y problemas

contemporáneos,demostrando una capacidad de adaptación rápida a nuevos temas y metodologías de investigación, lo que puede aumentar su relevancia e impacto.

Figura 30. Documentos revisados en la temática Gestión del Conocimiento y TIC según Año



Los sujetos históricos estudiados: entendemos como sujetos históricos las personas, organizaciones, instituciones que protagonizan y son influidas por los fenómenos sociales. Para identificar a estos sujetos, se analizaron los títulos de las investigaciones y sus problematizaciones, encontrando que el los sujetos históricos vinculados a la investigación sobre la gestión del conocimiento son los trabajadores de las organizaciones, vinculados a las organizaciones de naturaleza educativa, entiéndase la escuela, (sus maestro y alumnos) y las universidades (docentes y estudiantes). En segundo lugar, los sujetos históricos estudiados para la gestión del conocimiento, fueron las organizaciones de naturaleza administrativa, esto incluyó los procesos implementados por gerentes, administradores y personal que labora en estas organizaciones, y los usos que realizan de distintas plataformas y TIC.

Tipos de organizaciones que han sido estudiadas: el análisis de los 137 documentos revisados muestra la siguiente distribución por tipo de organización:

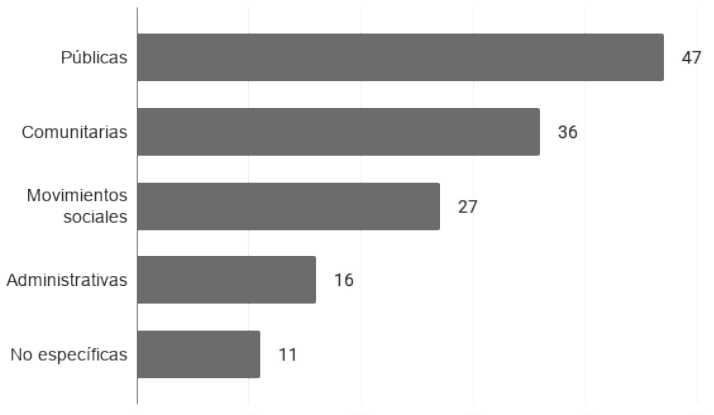
- *Instituciones públicas:* 47 documentos (34,31%).
- *Comunidades:* 36 documentos (26,28%).
- *Movimientos sociales:* 27 documentos (19,71%).
- *Otros en el área administrativa:* 16 documentos (11,68%).
- *No especifica tipo de organización:* 11 documentos (8,03%).

Estos datos reflejan una marcada preocupación por la gestión pública y la participación ciudadana como áreas prioritarias en las investigaciones, destacando el interés por comprender y mejorar las dinámicas organizacionales en distintos sectores sociales. Esto evidencia cómo las investigaciones se alinean con las necesidades y desafíos contemporáneos, subrayando el papel de las organizaciones como agentes clave en la transformación social y la construcción de entornos más inclusivos y participativos.

También se pudo observar que las investigaciones analizadas abordan temáticas tales como: compartición y transferencia del conocimiento (43%), creación y captura del conocimiento (28%), aprendizaje organizacional (16%) y aplicación del conocimiento (13%).

A continuación, se presenta la Figura 31 que visualiza estas distribuciones de manera clara y comparativa.

Figura 31. Documentos revisados en la temática Gestión del Conocimiento y TIC según tipo de Organizaciones



Esta distribución temática ofrece varias observaciones significativas:

- *Predominio del sector público:* Un tercio de las investigaciones (34,31%) se centran en las instituciones públicas, lo que refleja un fuerte interés en la gestión pública y su mejora.

- *Enfoque en la participación ciudadana:* La suma de los trabajos sobre comunidades (26,28%) y movimientos sociales (19,72%) representa el 46% del total, indicando una marcada preocupación por la participación ciudadana y la dinámica social. Este enfoque resalta el interés en comprender y promover procesos de participación activa en la sociedad, particularmente en lo que respecta a la organización de comunidades y el papel que desempeñan los movimientos sociales en la transformación y fortalecimiento del tejido social. Esta tendencia refleja la importancia de la ciudadanía como motor de cambio social y la necesidad de fortalecer los mecanismos de participación en diversos contextos organizacionales.

- *Atención al sector privado:* El área administrativa, con un 11,68%, refleja un interés equilibrado en aspectos clave del sector privado y la gestión empresarial venezolana. Este porcentaje destaca la relevancia de estudiar la administración dentro de las organizaciones del sector privado, con un enfoque en la optimización de procesos, la competitividad y la adaptación a los desafíos del entorno económico nacional. A pesar de que la investigación en este ámbito es menor en comparación con el sector público y los movimientos sociales, su presencia en el análisis muestra una preocupación por la evolución y sostenibilidad del tejido empresarial, especialmente en el contexto venezolano, caracterizado por retos de un contexto complejo y de asedio como restricciones externas impuestas por sanciones económicas y políticas han limitado el acceso de las empresas venezolanas a mercados internacionales, tecnología y financiamiento, lo que ha generado la necesidad de encontrar soluciones innovadoras y resilientes para mantener las operaciones a nivel local y regional.
- *Diversidad temática:* La variedad de temas abordados sugiere un enfoque multidisciplinario en las investigaciones, abarcando desde la gestión pública hasta los movimientos sociales y el sector administrativo.
- *Oportunidad de especificación:* El 8% de trabajos que no especifican su campo temático podría indicar una oportunidad para mejorar la categorización y clasificación de las investigaciones.

En síntesis, esta distribución del campo temático de las organizaciones estudiadas en los trabajos de investigación, demuestra una clara priorización de la gestión pública y la participación ciudadana en las investigaciones de la institución. También sugiere un equilibrio entre el interés por el sector público

y el privado, así como una atención significativa a las dinámicas sociales y comunitarias.

La concentración en estos temas podría reflejar las prioridades institucionales, las demandas sociales actuales o las áreas de especialización de los programas de postgrado.

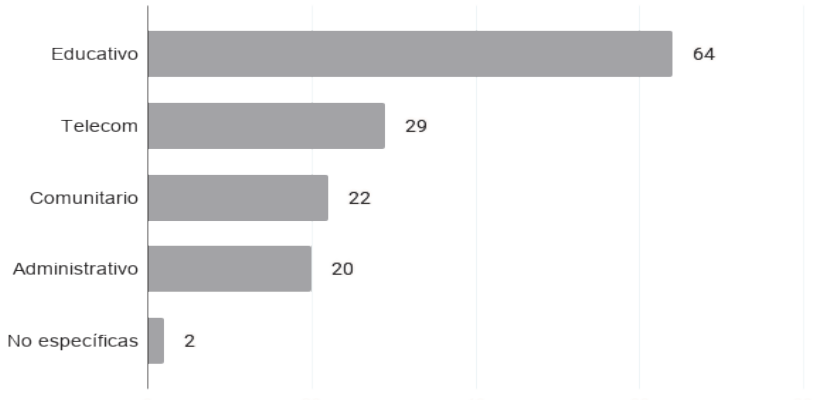
Sin embargo, también podría ser beneficioso explorar la posibilidad de diversificar aún más los campos de investigación para abordar otras organizaciones de áreas emergentes o subrepresentadas que podrían ser relevantes para el desarrollo integral de la sociedad y la economía alineada con los sectores estratégicos y motores productivos del país, tales como: organizaciones de economía circular y sostenibilidad. organizaciones de innovación social. organizaciones de tecnologías emergentes. organizaciones de diversidad e inclusión. organizaciones de salud mental y bienestar en el trabajo. organizaciones de educación no formal y capacitación, entre otras organizaciones emergentes.

Vinculación con el sector de la organización: de acuerdo a la Figura 32, la mayoría de los documentos revisados están vinculados al sector educativo (64 documentos, 46,70%), seguido por el sector de telecomunicaciones e informática (29 documentos, 21,48%) y el sector comunitario (22 documentos, 16,06%). Esta distribución sugiere que los trabajos están principalmente orientados a mejorar la calidad de la educación y a aprovechar la tecnología como herramienta para el desarrollo social y económico. Además, el sector administrativo cuenta con 20 documentos (14,93%), lo que refleja un interés por la gestión organizacional y su impacto en la eficiencia operativa. Sin embargo, 5 documentos (3,73%) no presentan una vinculación clara con ningún sector, lo que podría señalar un área de mejora

en cuanto a la alineación de las investigaciones con los planes nacionales de desarrollo.

La marcada preponderancia del sector educativo en la producción investigativa de la UNESR no solo refleja su misión institucional, sino que también subraya la relevancia de la educación como motor de desarrollo social y económico en Venezuela. La alta concentración de investigaciones en este sector indica un compromiso con la mejora continua de la calidad educativa, la innovación pedagógica y la formación de profesionales capaces de responder a los desafíos del siglo XXI. Asimismo, la significativa presencia de investigaciones vinculadas a los sectores de telecomunicaciones e informática y comunitario, evidencia la capacidad de la UNESR para abordar temas emergentes y relevantes para el desarrollo del país, como la inclusión digital, el uso de tecnologías para el aprendizaje y la participación ciudadana en la resolución de problemas comunitarios. La investigación en el sector administrativo, aunque en menor medida, también contribuye a la mejora de la gestión organizacional y la eficiencia operativa en diversas instituciones. Sin embargo, la existencia de trabajos sin una vinculación sectorial clara plantea la necesidad de fortalecer los mecanismos de articulación entre la investigación y los planes nacionales de desarrollo, asegurando que la producción académica de la UNESR responda a las necesidades y prioridades del país.

Figura 32. Documentos revisados en la temática Gestión del Conocimiento y TIC según sector de la organización



Este análisis de la vinculación sectorial refleja las áreas de mayor enfoque dentro de las investigaciones, lo que evidencia una clara orientación hacia el sector educativo y tecnológico como motores de cambio y desarrollo. La fuerte presencia del sector educativo subraya la importancia de seguir avanzando en la mejora de la calidad educativa y en la integración de nuevas tecnologías para fortalecer el aprendizaje y la capacitación continua. Por otro lado, la significativa participación del sector de telecomunicaciones e informática resalta la creciente dependencia de la tecnología en los procesos organizacionales y en la generación de soluciones innovadoras frente a desafíos sociales y económicos. El sector comunitario, con una participación destacada, pone de manifiesto el interés por las dinámicas de inclusión y participación social en la construcción de un desarrollo equitativo. No obstante, la presencia de documentos sin una clara vinculación sectorial invita a una reflexión crítica sobre la necesidad de mejorar la focalización y alineación de las investigaciones con las prioridades nacionales de desarrollo, especialmente en sectores clave como el energético, de salud o agroindustrial, que podrían fortalecer el país desde una perspectiva más integral.

El análisis de los 137 documentos revela la siguiente distribución en cuanto a las principales coyunturas temáticas en las que se desarrollaron las investigaciones: transformación digital (43%), transición sociopolítica venezolana al socialismo bolivariano (19%), medidas coercitivas unilaterales (10%) y la pandemia del Covid-19 (10%).

En cuanto a las *perspectivas epistemológicas* utilizadas para hacer dichas investigaciones éstas fueron:

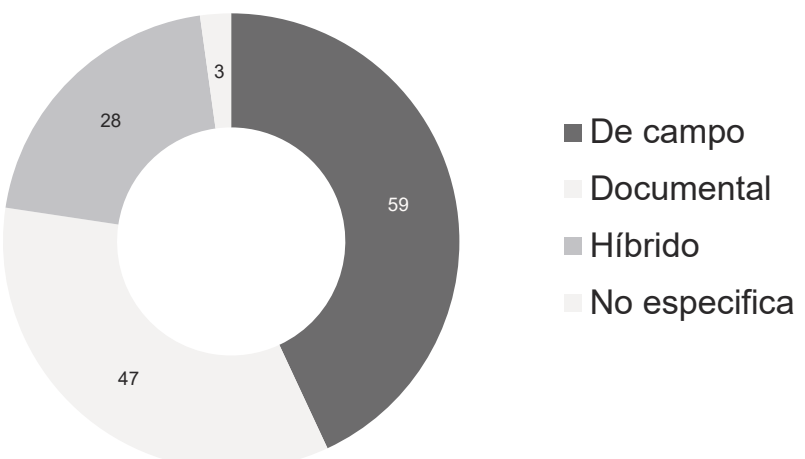
- *Interpretativa Crítica: 48 documentos (34,83%).*
- *Racionalista Crítica: 41 documentos (29,93%).*
- *Positivista: 25 documentos (18,25%).*
- *No especifican: 23 documentos (16,79%).*

Esta distribución muestra un predominio de enfoques *interpretativos y críticos*, lo que sugiere una orientación hacia el análisis profundo de las dinámicas sociales, organizacionales y culturales desde una perspectiva reflexiva y transformadora. La presencia significativa de la *perspectiva racionalista crítica* también indica un interés por los enfoques teóricos que combinan el análisis de estructuras con un enfoque de cambio social. Por otro lado, la participación de trabajos con un enfoque *positivista* refleja la persistencia de métodos más tradicionales, orientados a la objetividad y la medición cuantitativa de fenómenos. Sin embargo, la presencia de trabajos sin especificación epistemológica resalta la necesidad de mayor claridad en cuanto al enfoque metodológico, lo que podría contribuir a una mayor cohesión en las investigaciones y una alineación más precisa con los objetivos de transformación social y organizacional.

La predominancia de enfoques interpretativos y críticos en la producción investigativa de la UNESR no solo refleja una

tendencia académica, sino que también señala un compromiso profundo con la comprensión y transformación de la realidad social. En un contexto global marcado por la complejidad y la incertidumbre, estas perspectivas ofrecen herramientas valiosas para analizar críticamente las estructuras de poder, las dinámicas culturales y las desigualdades sociales. La capacidad de reflexionar sobre estas cuestiones desde múltiples ángulos y con una mirada transformadora es fundamental para generar conocimiento relevante y pertinente que pueda contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Asimismo, la presencia de la perspectiva racionalista crítica, aunque en menor medida, enriquece el panorama investigativo al aportar un enfoque que busca combinar el análisis teórico con la acción práctica, promoviendo así un cambio social informado y fundamentado.

Figura 33. Documentos revisados en la temática Gestión del Conocimiento y TIC según enfoque paradigmático



Esta distribución ofrece varias observaciones significativas:

- *Predominio de enfoques críticos: la suma de las perspectivas interpretativa crítica y racionalista crítica representa el 64,76% de los trabajos, lo que indica una fuerte inclinación hacia enfoques que cuestionan y analizan críticamente los fenómenos estudiados.*
- *Diversidad epistemológica: la presencia de tres perspectivas principales sugiere una pluralidad en los enfoques de investigación, lo que puede enriquecer la producción académica de la institución.*
- *Equilibrio entre interpretación y racionalismo: La ligera predominancia de la perspectiva interpretativa crítica sobre la racionalista crítica, indica un balance entre enfoques que priorizan la comprensión subjetiva y aquellos que enfatizan el análisis lógico y sistemático.*
- *Presencia significativa del positivismo: Aunque menor que los enfoques críticos, la perspectiva positivista mantiene una presencia importante, lo que sugiere que los métodos tradicionales de investigación científica siguen siendo relevantes en ciertos campos de estudio.*
- *Oportunidad de especificación: El 16,79% de trabajos que no especifican su perspectiva epistemológica representa una oportunidad para mejorar la claridad metodológica en futuras investigaciones.*

Esta distribución refleja una tendencia hacia paradigmas que promueven el pensamiento crítico y la interpretación profunda de los fenómenos sociales y educativos. La predominancia de enfoques críticos podría indicar un compromiso institucional con la transformación social y la búsqueda de soluciones innovadoras a problemas complejos.

La diversidad de perspectivas epistemológicas sugiere un ambiente académico que fomenta diferentes formas de abordar la investigación, lo cual es crucial para una comprensión

holística de los fenómenos estudiados. Dicha diversidad, podría tener implicaciones positivas para la formación de nuevos(as) investigadores(as), exponiéndolos(as) a una variedad de enfoques y metodologías.

Sin embargo, el porcentaje significativo de trabajos sin especificación epistemológica clara podría indicar la necesidad de fortalecer la formación metodológica en filosofía de la ciencia y la explicitación de los fundamentos filosóficos en la investigación.

Esta distribución también podría reflejar las tendencias actuales en la investigación en ciencias sociales y educación, donde los enfoques críticos e interpretativos han ganado prominencia en las últimas décadas. No obstante, la presencia continua del positivismo sugiere que la institución mantiene un equilibrio entre tradición e innovación en sus aproximaciones investigativas.

En cuanto a los ***enfoques teórico-metodológicos,*** tenemos que la distribución de los documentos es la siguiente:

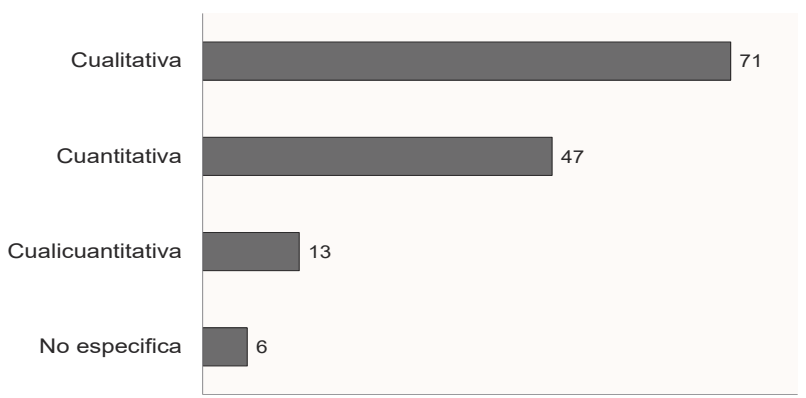
- *Cualitativo: 71 documentos (51,82%)*
- *Cuantitativo: 47 documentos (34,31%)*
- *Cuali-Cuanti (Mixta): 13 documentos (9,49%)*
- *Enfoque sin especificar: 6 documentos (4,38%)*

La Figura 34 nos muestra una marcada inclinación hacia las rutas metodológicas cualitativas (51,82%) en la producción investigativa de la UNESR refleja, lo cual revela un interés predominante por la comprensión profunda de fenómenos complejos, la exploración de significados y la interpretación de realidades sociales. Este enfoque cualitativo sugiere una valoración de la subjetividad, la diversidad de perspectivas y la riqueza de los contextos específicos, lo que es particularmente relevante en el ámbito de las ciencias sociales y la educación.

La presencia significativa de investigaciones cuantitativas (34,31%) indica, por otro lado, un reconocimiento de la importancia de la medición objetiva, el análisis estadístico y la búsqueda de patrones generales, lo que es crucial para la investigación en áreas como las ingenierías y las ciencias de la salud.

La adopción de enfoques mixtos (9,49%) demuestra una apertura a la combinación de métodos cualitativos y cuantitativos, lo que permite obtener una visión más completa y holística de los fenómenos estudiados. Sin embargo, la existencia de un porcentaje de trabajos sin especificación de enfoque (4,38%) plantea la necesidad de promover una mayor claridad y rigor metodológico en la investigación, asegurando que los estudios estén respaldados por fundamentos teóricos y metodológicos sólidos y explícitos.

Figura 34. Documentos revisados en la temática Gestión del Conocimiento y TIC según rutas metodológicas



Esta distribución metodológica ofrece varias implicaciones:

- *Adaptabilidad a la naturaleza de los problemas: la predominancia del enfoque cualitativo sugiere una adaptación a la complejidad de los fenómenos sociales*

y educativos estudiados, que a menudo requieren una comprensión profunda y contextualizada.

- *Equilibrio metodológico: la presencia significativa tanto de enfoques cualitativos como cuantitativos indica un ambiente académico que valora diferentes aproximaciones a la investigación, permitiendo una variedad de perspectivas y métodos.*

- *Potencial para la innovación metodológica: la emergencia de enfoques mixtos, aunque todavía limitada, sugiere un campo fértil para el desarrollo de diseños de investigación más complejos y comprehensivos.*
- *Necesidad de fortalecimiento metodológico: el porcentaje de trabajos sin especificación metodológica clara indica una oportunidad para mejorar la formación en métodos de investigación y la articulación explícita de los enfoques utilizados.*
- *Reflexión sobre la pertinencia metodológica: la distribución invita a una reflexión continua sobre la adecuación de los métodos elegidos a las preguntas de investigación y los objetivos de los estudios.*
- *Implicaciones para la formación de investigadores(as): la diversidad metodológica observada sugiere la necesidad de programas de formación que abarquen un amplio espectro de enfoques y técnicas de investigación.*
- *Potencial para la triangulación: La coexistencia de diferentes enfoques metodológicos ofrece oportunidades para la triangulación de métodos, lo que puede aumentar la validez y confiabilidad de los hallazgos de investigación.*
- *Desafíos en la evaluación y comparación de estudios: la diversidad metodológica puede presentar desafíos en la*

evaluación y comparación de estudios, requiriendo criterios de calidad adaptados a cada enfoque.

Esta distribución refleja las tendencias actuales en la investigación en ciencias sociales, administración y educación, donde los métodos cualitativos han ganado prominencia, pero manteniendo un balance con aproximaciones cuantitativas. También sugiere un ambiente académico que fomenta la diversidad metodológica, crucial para abordar la complejidad de los fenómenos estudiados en el contexto universitario y social más amplio. Además, esta diversidad puede contribuir a una comprensión más holística de los fenómenos investigados, permitiendo abordar diferentes aspectos y dimensiones de los problemas estudiados.

De igual manera, sí analizamos los documentos revisados según *diseño metodológico* (Figura 35) tenemos la siguiente distribución:

- *De campo: 59 documentos (43,07%)*
- *Documental: 47 documentos (34,31%)*
- *Mixta o híbrida: 28 documentos (20,44%)*
- *Diseño sin especificar: 3 documentos (2,18%)*

La predominancia del diseño de campo (43,07%) en la producción investigativa de la UNESR señala un fuerte compromiso con la investigación empírica y la generación de conocimiento a partir de la observación directa y la interacción con el entorno. Este enfoque destaca la importancia de la contextualización y la comprensión de los fenómenos en su ambiente natural, lo que es particularmente relevante en áreas como las ciencias sociales, la educación y las ciencias de la salud.

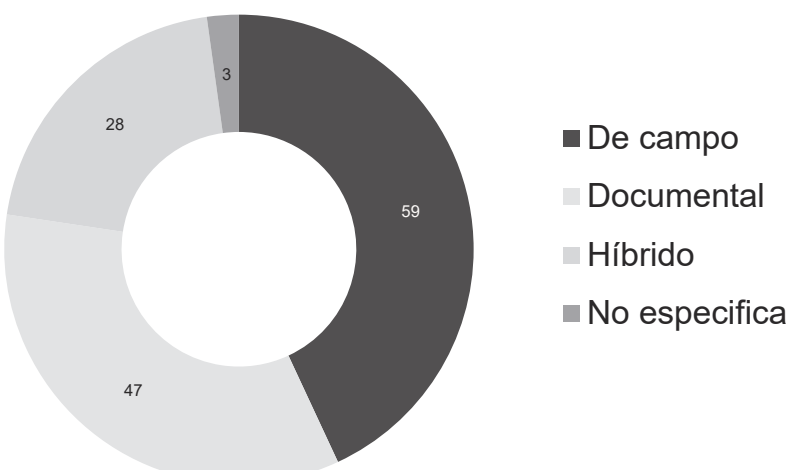
La presencia significativa del diseño documental (34,31%) evidencia, por otro lado, un interés por el análisis de

fuentes secundarias, la revisión de literatura y la construcción de conocimiento a partir de la síntesis y la interpretación de información existente. Este enfoque es crucial para la investigación teórica, la revisión de políticas y la exploración de tendencias históricas.

La adopción de diseños mixtos o híbridos (20,44%) demuestra una apertura a la combinación de métodos de campo y documentales, lo que permite obtener una visión más completa y holística de los fenómenos estudiados.

Sin embargo, la existencia de un pequeño porcentaje de trabajos sin especificación de diseño (2,18%) plantea la necesidad de fortalecer la claridad y el rigor metodológico en la investigación, asegurando que los estudios estén respaldados por fundamentos sólidos y explícitos.

Figura 35. Documentos revisados en la temática Gestión del Conocimiento y TIC según diseño de investigación



Al analizar la vinculación de los documentos revisados con los *planes y proyectos de desarrollo nacional (Motores productivos / Plan de la Nación)* tenemos la siguiente distribución:

- *Educación: 61 documentos (44,53%)*
- *Telecomunicaciones e informática: 49 documentos (35,77%)*
- *Administración: 24 documentos (17,52%)*
- *No tiene vinculación: 3 documentos (2,19%)*

La marcada alineación de la producción investigativa de la UNESR con los planes y proyectos de desarrollo nacional, particularmente en los sectores de educación (44,53%) y telecomunicaciones e informática (35,77%), refleja un compromiso institucional con la construcción de un país más próspero y equitativo en un contexto de asedio por las casi mil medidas coercitivas unilaterales impuestas desde 2014 por Estados Unidos, Canadá, la Unión Europea, entre otros.

La alta concentración de trabajos en educación subraya la relevancia de este sector como pilar fundamental para el desarrollo humano y social, así como la importancia de la investigación educativa para la mejora de la calidad y la pertinencia de la educación en Venezuela. La significativa presencia de investigaciones vinculadas a las telecomunicaciones e informática evidencia, por otro lado, la capacidad de la UNESR para abordar temas estratégicos para el desarrollo tecnológico y la transformación digital del país, como la inclusión digital, el uso de tecnologías para el aprendizaje y la innovación en la gestión pública y privada.

La investigación en el sector administrativo (17,52%) también contribuye a la mejora de la gestión organizacional y la eficiencia operativa en diversas instituciones públicas y privadas. Sin embargo, la existencia de un pequeño porcentaje de trabajos sin vinculación clara con los planes y proyectos de desarrollo nacional (2,19%) plantea la necesidad de fortalecer los mecanismos de articulación entre la investigación y las prioridades nacionales, asegurando que la producción académica de la UNESR responda a las necesidades y desafíos

del país y contribuya a la construcción de un futuro más próspero y sostenible para Venezuela.

En síntesis, la distribución de los trabajos revisados muestra una clara vinculación con algunos de los motores productivos y planes de desarrollo nacional, aunque con un enfoque concentrado en ciertos sectores.

El análisis de los documentos revisados por *áreas de conocimientos* (Figura 36) nos muestra los siguientes resultados:

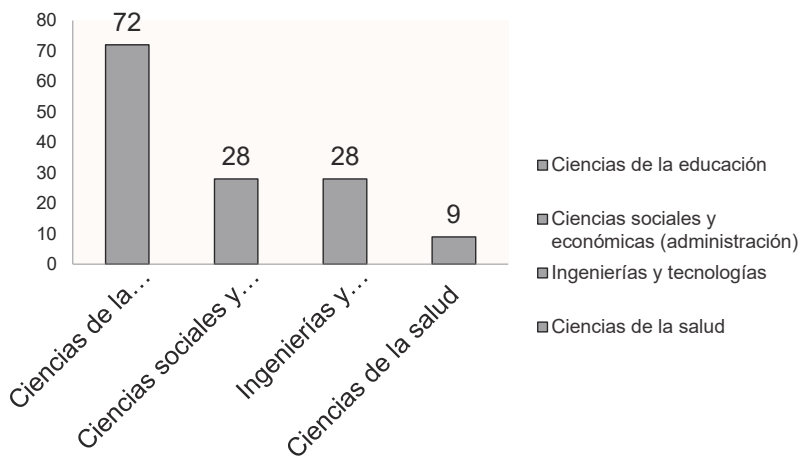
- *Ciencias de la Educación: 72 trabajos (52,55%)*
- *Ciencias Sociales y Administrativas: 28 trabajos (20,44%)*
- *Ingenierías y Tecnologías: 28 trabajos (20,44%)*
- *Ciencias de la Salud: 9 trabajos (6,57%)*

El claro predominio de trabajos en ciencias de la educación (52,55%) dentro de la producción investigativa de la UNESR subraya el papel central de la institución como referente en este campo. Este enfoque refleja no solo la naturaleza andragógica de la universidad, sino también su compromiso con la mejora y la innovación en los procesos educativos. La elevada concentración de investigaciones en esta área sugiere una fuerte orientación hacia la resolución de problemas educativos, la exploración de nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje, y el análisis crítico de las políticas y prácticas educativas. En un contexto donde la educación es un pilar fundamental para el desarrollo social, económico y cultural, esta concentración de esfuerzos investigativos es crucial para generar conocimiento pertinente y aplicable que pueda tener un impacto real en la sociedad venezolana.

La distribución de trabajos en ciencias sociales y administrativas e ingenierías y tecnologías, ambas con un 20,44%, evidencia una diversificación de intereses investigativos dentro de la UNESR. La presencia de investigaciones en estas

áreas refleja la relevancia de la universidad en la formación de profesionales en campos clave para el desarrollo del país. Sin embargo, la menor participación de trabajos en ciencias de la salud (6,57%) plantea interrogantes sobre las prioridades y capacidades de investigación en esta área. Esta disparidad podría reflejar limitaciones en recursos, infraestructura o interés investigativo, lo que sugiere la necesidad de fortalecer y promover la investigación en Ciencias de la Salud para abordar los desafíos que enfrenta el país en este ámbito.

Figura 36. Documentos revisados en la temática Gestión del Conocimiento y TIC según área de conocimiento



Esta diversidad de áreas de conocimiento presenta oportunidades para la investigación interdisciplinaria, combinando, por ejemplo, educación con tecnología o ciencias sociales con salud.

Por su parte, entre las y los autores más citados destacan: Teóricos clásicos: Vygotsky, Habermas, Simón Rodríguez. Autores contemporáneos: Chiavenato, Mintzberg, Koontz, UNESCO. Investigadores locales: Álvarez, Barrera, Díaz.

Además, se identifican otros autores(as) clave que contribuyen de manera significativa a las áreas de estudio más relevantes en los trabajos de investigación de la UNESR, como Álvarez (2004-2006, 2013), Alles (2022), Arias (1997), Ausubel y otros (1996), Barrera, M. (2009), Buira (2012), Campos (1998), Canchala (2004), DeWarr, J. (2017), Díaz (1993, 2012), Echeverría, J. (2001), Farías (2010), Fernández (2014), Fred, D. (2003), Gardner (2008), García (2013), Guerrero (2008), Hernández (2008), Humphrey (2005), Inojosa-Zerpa, H. (2020), Jürgen Habermas (1999), Levy (2012), López (2006), Llunas (2003), Marín (2018), Mintzberg (2003), Moserrate (1998), Muñoz (2021), Navarro (1997), Narváez G. (2004), Ocanto (2000), Otto, Maduro (2004), Pérez (2018-2022), Poole, B. (2011), Ramírez (2001, 2006), Rojas (2005), Rodríguez, Braulio (2001), Romero, N. (2021), Simón Rodríguez (1843, 1849), Sierra (2004), Soto (2007), Takeuchi (1995), Tejera, P. (2009), UNESCO (2023), Valencia (2007), Villalobos (2006), Vygotsky (1987), White, E. G. (1903), Zegarra (2000).

Figura 37. Nube de palabras de autores(as) destacados en la temática Gestión del Conocimiento y TIC



Fuente: Salas, Lizbet (2024).

Estos autores representan una gama amplia de enfoques teóricos, metodológicos y contextuales que enriquecen y dan profundidad a las investigaciones en diversos campos de conocimiento dentro de la universidad. Sin embargo, se plantea la necesidad de repensar los marcos teóricos de los estudios en postgrado para abordar la complejidad creciente de los problemas contemporáneos, incorporando perspectivas interdisciplinarias, críticas y contextualmente relevantes que respondan a los desafíos contemporáneos y promuevan una producción de conocimiento más inclusiva, transformadora y alineada con las realidades socioculturales y económicas de los entornos locales y globales.

Es crucial desarrollar estrategias de pensamiento y acción que integren perspectivas interdisciplinarias, consideren la incertidumbre y promuevan la transformación social. Esto implica no solo revisar las teorías existentes, sino también crear nuevos paradigmas que respondan a los desafíos específicos de América Latina.

5. Talento Humano y Liderazgo

En las ciencias sociales y administrativas, la investigación se concibe como un proceso de acción-reflexión liderado por sujetos que, colectivamente, generan conocimiento para responder a las complejidades del ser y el hacer en contextos socioeconómicos y políticos. Bajo esta premisa, el estudio del talento humano y el liderazgo resulta decisivo en entornos competitivos, pues ofrece el marco teórico necesario para comprender las dinámicas de poder y la toma de decisiones en diversas organizaciones.

Por consiguiente, los programas de posgrado deben fomentar un enfoque crítico que cuestione los supuestos establecidos y adapte estrategias a contextos específicos,

permitiendo enfrentar desafíos contemporáneos e impulsar el desarrollo organizacional en todos sus niveles. En última instancia, estas investigaciones deben trascender el análisis de las mejores prácticas para generar intervenciones efectivas que, además de potenciar habilidades individuales, promuevan un liderazgo transformacional capaz de inspirar y garantizar el bienestar integral de las personas en su entorno.

A partir de lo antes señalado, resulta de gran importancia indagar acerca de los estudios realizados en el postgrado de la UNESR, relacionados con las el liderazgo y desarrollo del talento humano, en aspectos como: tipos de organizaciones estudiadas, enfoques epistemológicos, corrientes de pensamiento de los autores que sirvieron de referentes; entre otros aspectos. De esta manera, obtenemos información suficiente para definir líneas de acción, a los fines de fortalecer la investigación en esa área.

El proceso de caracterización de los resultados, se realizó en función a las siguientes categorías: documentos revisados (artículos de revista, tesis, trabajos de ascenso, compendio T+T), área de conocimiento, vinculación con los sectores productivos, temas abordados, aportes; temporalidad, campo temático. A partir de una muestra intencionada de 575 investigaciones relacionadas con estudios orientados hacia el conocimiento del desarrollo del talento humano y el liderazgo.

El campo temático: es un marco conceptual que permite organizar y estructurar el análisis de las investigaciones revisadas, desde diferentes categorías: organizaciones, sujetos históricos y sociales; temas coyunturales nacionales e internacionales; transformación o rupturas paradigmáticas.

Los resultados en la muestra indican que, de las 575 investigaciones revisadas, 538 (93%) se enfocaron al estudio

de las organizaciones, en lo referente al desarrollo del talento humano y el liderazgo. Lo que sugiere que es un área de gran interés dentro de los campos temáticos abordados, teniendo en cuenta que la gran mayoría de los estudiantes de postgrados, trabajan en organizaciones públicas o privadas; pudiendo de esta manera ofrecer a la empresa un análisis reflexivo, basado en evidencia sobre sus procesos internos, estrategias, estructura organizacional o cultura laboral. De esta manera, favorece la identificación de áreas de mejora y promueve la innovación dentro de la misma.

Figura 38. Documentos revisados en la temática talento humano y liderazgo según campo temático



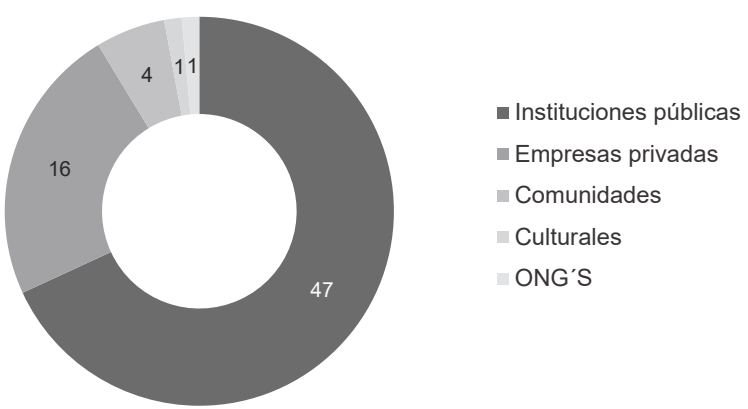
Al observar la distribución por tipo de documento (Tabla 18), fundamentalmente el estudio de las organizaciones se concentra en las investigaciones de los programas de especialización y maestría.

Tabla 18. Documentos revisados en la temática talento humano y liderazgo según campos temáticos y tipo de documento revisado

Tipo de documento revisado	Campos temáticos				
	Total general	Organizaciones	Sujetos históricos y sociales	Temas coyunturales nacionales e internacionales	Transformación o rupturas paradigmáticas
Artículo de revista	29	14	7	0	6
Tesis (Doctorado)	71	60	4	1	6
Tesis (Especialización)	152	150	1	0	1
Tesis (Maestría)	295	287	6	0	2
Compendio Plan T+T	28	27	0	1	0
Total general	**575**	**538**	**18**	**4**	**15**

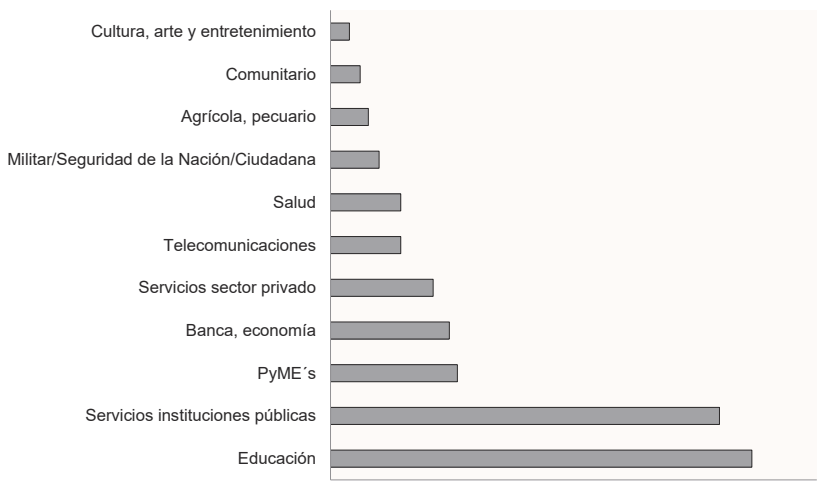
En la Figura 39 mostramos que de los 538 estudios realizados en organizaciones, la categoría *Instituciones Públicas* (382 casos) es la más representativa, superando ampliamente a otros tipos como *Empresas Privadas* (133) y *Organizaciones Comunitarias* (10). Lo cual puede estar determinado, por la fuerte presencia del sector público entre los estudiantes del postgrado.

Figura 39. Documentos revisados en la temática talento humano y liderazgo según tipo de organización



La revisión de los resultados por sector de la organización (Figura 40), indica que, en su mayoría, las investigaciones revisadas están orientadas hacia áreas con impacto social, al observarse que sectores del ámbito público, tales como *Educación* y *servicios instituciones públicas*; representan el 42% del total de sectores mencionados.

Figura 40. Documentos revisados en la temática talento humano y liderazgo según sector de la organización

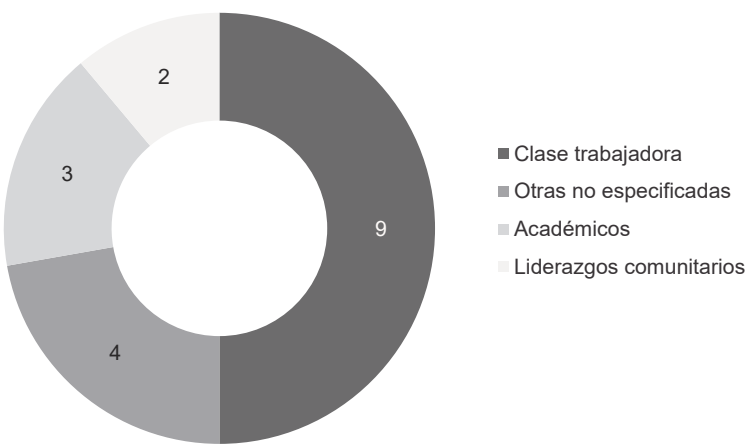


En el caso de los estudios enfocados hacia Sujetos Históricos (Figura 41), en la muestra seleccionada, se ubicaron un total de 18 investigaciones, la mayoría orientadas al estudio del sujeto histórico de la clase trabajadora y dirigidas hacia la identificación de los procesos fundamentales para el desarrollo del talento humano, el liderazgo transformacional, la salud mental de los trabajadores, entre otros aspectos.

Se considera el talento humano como factor clave para el éxito organizacional, destacando la capacitación y el desarrollo como herramientas para potenciar las habilidades, conocimientos y competencias de los trabajadores, mejorando así su desempeño y calidad de vida.

Igualmente se subraya la importancia de la motivación, el clima organizacional y el liderazgo transformacional para crear entornos laborales saludables y productivos; así como la necesidad de adaptar las prácticas laborales a las realidades socioculturales de los trabajadores y promover una visión decolonial del asesoramiento y desarrollo humano. En el ámbito educativo, se aboga por una formación integral que vaya más allá de la instrucción técnica, que fomente la participación ciudadana y que promueva valores democráticos.

Figura 41. Documentos revisados en la temática talento humano y liderazgo según sujetos históricos estudiados



Respecto a los *Temas Coyunturales*, se ubicaron cuatro investigaciones, una relacionada con el COVID, otra referida a la virtualización y dos orientadas hacia el cuidado del ambiente y la gestión verde, dentro de la formación del talento humano. Dos de estas investigaciones abordan el tema de la sustentabilidad en la gestión empresarial, señalando las dificultades y limitaciones que enfrentan las organizaciones para implementar prácticas ecológicas y consolidar un enfoque de sustentabilidad en sus modelos de gestión. Así mismo, se resalta la importancia de la gestión del conocimiento como un recurso valioso para la competitividad y la innovación organizacional.

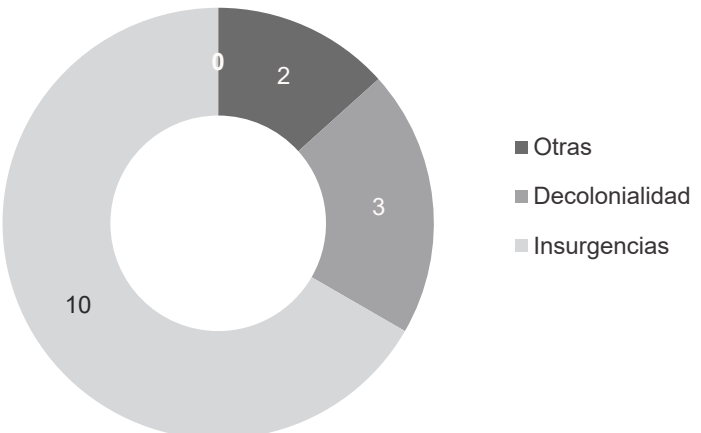
Respecto al tema de COVID, el estudio destaca la importancia de la adaptación y la innovación en el ámbito laboral, especialmente en tiempos de crisis como la pandemia, donde la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y el desarrollo de competencias se vuelven cruciales. Se destaca la necesidad de fomentar la motivación y el liderazgo para crear ambientes laborales positivos y mejorar el rendimiento del personal.

En lo que respecta a las transformaciones o rupturas paradigmáticas (Figura 42), se ubicaron 15 investigaciones, las cuales muestran interesantes perspectivas y aportes, en cuanto a nuevos paradigmas para la gerencia y la administración, colocando la educación como una herramienta de transformación.

Puede decirse que, la mayoría de las investigaciones revisadas convergen en la necesidad de transformar los modelos gerenciales y administrativos tradicionales, proponiendo enfoques más humanistas, éticos y conectados con la realidad social. Se enfatiza la importancia de valores como la paz, la felicidad humana, el amor, la armonía y la conciencia en el liderazgo.

Así mismo, se aboga por una cultura organizacional que promueva el bienestar colectivo y el uso responsable de los recursos, así como por una administración insurgente que desafíe las prácticas convencionales y se adapte a las particularidades culturales y sociales de cada contexto, especialmente en el ámbito universitario.

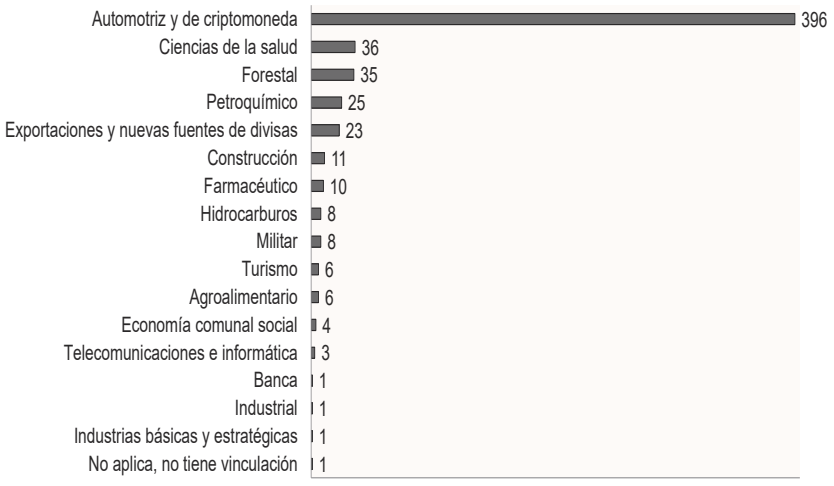
Figura 42. Documentos revisados en la temática talento humano y liderazgo con transformaciones o rupturas paradigmáticas



Vinculación con los Motores – Plan de la Nación: la producción de conocimiento no se realiza de manera aislada, busca contribuir directamente o indirectamente al desarrollo económico, social y sostenible del país. En la muestra de 575 de investigaciones revisadas, se observa una contribución marginal; sólo 179 (31%) tienen una contribución directa con los sectores productivos del país (Figura 43).

En un rango entre 4%-6% de las investigaciones revisadas se encuentran moderadamente vinculadas con los sectores telecomunicaciones, banca, e industrias básicas; en un menor grado (2%) los sectores agroalimentario y economía comunal social. En estas investigaciones se observa interés en fortalecer el talento humano, la gerencia estratégica, el liderazgo, el clima organizacional, los equipos de alto desempeño, la conciencia ambiental, la gestión del talento humano y la capacitación. Así como un enfoque de mejora continua a través de la optimización de procesos, el cambio organizacional, la conciencia ambiental, sostenibilidad y la formación de competencias, en diferentes organizaciones del sector público y privado.

Figura 43. Documentos revisados en la temática talento humano y liderazgo por sectores económicos



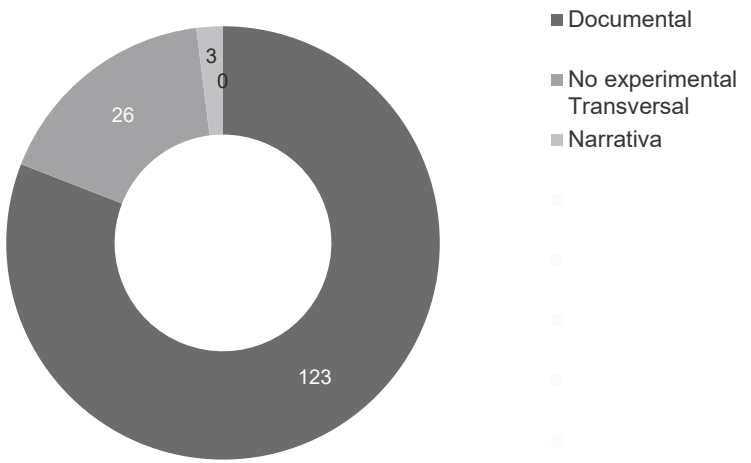
Aquellas investigaciones que no están relacionadas directamente con los sectores productivos del país; están orientadas al estudio del tema en organizaciones privadas o públicas del sector servicios o educación. También algunas investigaciones que fueron abordadas desde otros campos temáticos como: sujetos históricos, transformaciones paradigmáticas, o temas coyunturales; donde igualmente se generó conocimiento relacionado con nuevas metodologías y enfoques, para el desarrollo del talento humano y el liderazgo.

A los efectos de la clasificación de los documentos revisados de acuerdo al *enfoque epistemológico o metodológico*; nos basamos en la idea de que existe una armonía entre el enfoque, paradigma y método. Por tanto, para la clasificación de las tesis de especialización (Figura 44), se clasificaron en función al diseño o tipo de investigación; mientras que, para los documentos revisados tales como tesis doctorales, tesis de maestría, trabajos de investigación por compendio y artículos de revista, se clasificaron de acuerdo a la postura paradigmática (Figura 46).

En el caso de las ***tesis del de especialización*** (152), se observa una alta proporción de investigación documental (123). Está marcada inclinación hacia el enfoque documental indica una tendencia a basarse principalmente en la revisión y análisis de fuentes existentes, situación que limita la innovación y la aportación de datos provenientes de fuentes primarias; al observarse una moderada cantidad de investigaciones con enfoque del método empírico analíticos (17%), lo cual sugiere que, aunque existe interés en incorporar métodos empíricos, aún no es la vía predominante.

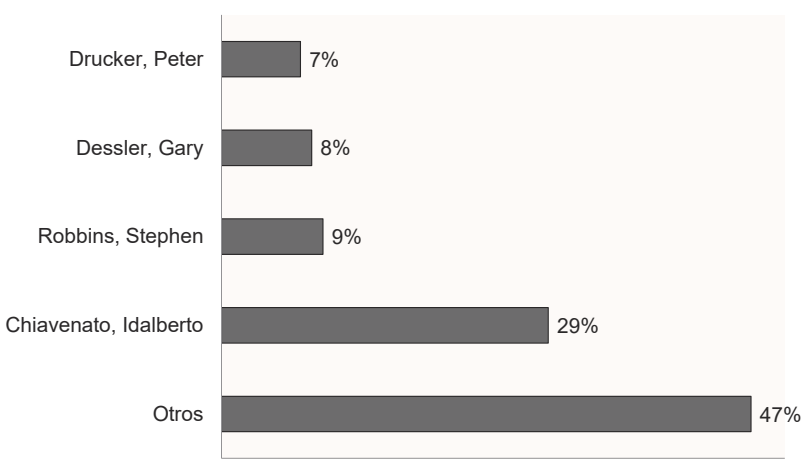
En este mismo orden, sí bien se manifiesta interés por el método de la narrativa, el cual permite explorar en profundidad las experiencias, percepciones y significados de los actores involucrados en las organizaciones; su baja representatividad en la muestra (2%), podría estar sugiriendo poca importancia al análisis de relatos y experiencias, el cual resulta de gran importancia en el estudio del talento humano y el liderazgo, para comprender las percepciones, motivaciones y valores; identificar patrones y tendencias en la gestión del talento, así como las implicaciones de ciertas prácticas de liderazgo; entre otros aspectos.

Figura 44. Documentos revisados de especialización en la temática talento humano y liderazgo por enfoque metodológico



De un total de 152 tesis de especialización, se citaron 89 autores, en los cuales 11 fueron referenciados 20 veces o más. Los autores más destacados en las investigaciones revisadas son: Chiavenato, Idalberto (262); Robbins, Stephen (86) y Dessler, Gary (70).

Figura 45. Autores destacados en la temática talento humano y liderazgo en las tesis de especialización



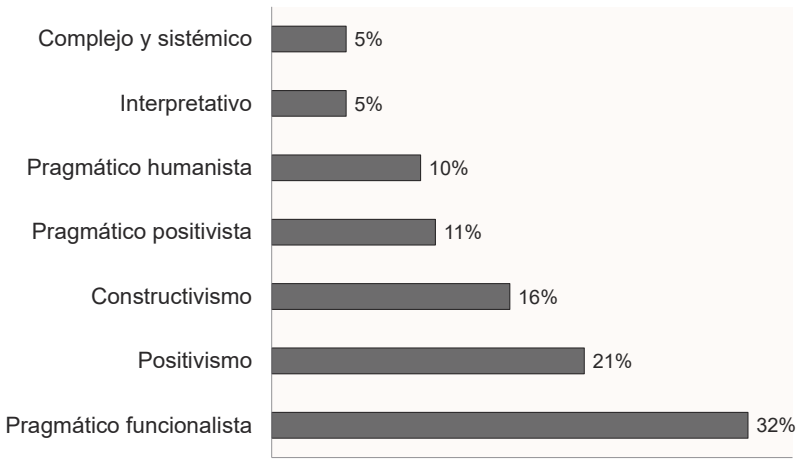
Estos índices muestran una fuerte tendencia en las especializaciones hacia enfoques tradicionales de gestión y administración, con menor presencia de perspectivas críticas o innovadoras, que no considera suficientemente el impacto del entorno social, cultural y tecnológico en las organizaciones.

En cuanto a las *tesis de maestría* se revisaron un total de 295, donde se observa una marcada hegemonía de autores con enfoques pragmáticos funcionalistas (32%) y positivistas (21%). Estos índices indican que, los estudios están más orientados hacia el análisis de la eficiencia, la productividad y el desempeño, más que en la reflexión o crítica de las prácticas organizacionales.

El constructivismo, con un 16%, sugiere que una parte de las investigaciones considera la importancia del aprendizaje, la experiencia y la interacción en la construcción del conocimiento organizacional y el desarrollo del talento. Sin embargo, no es la corriente de pensamiento dominante.

Aun cuando se observa una variedad de enfoques, la baja representación de perspectivas interpretativas o sistémicas, podría indicar un sesgo hacia metodologías cuantitativas o aplicadas, limitando la comprensión de las organizaciones como sistemas dinámicos y adaptativos.

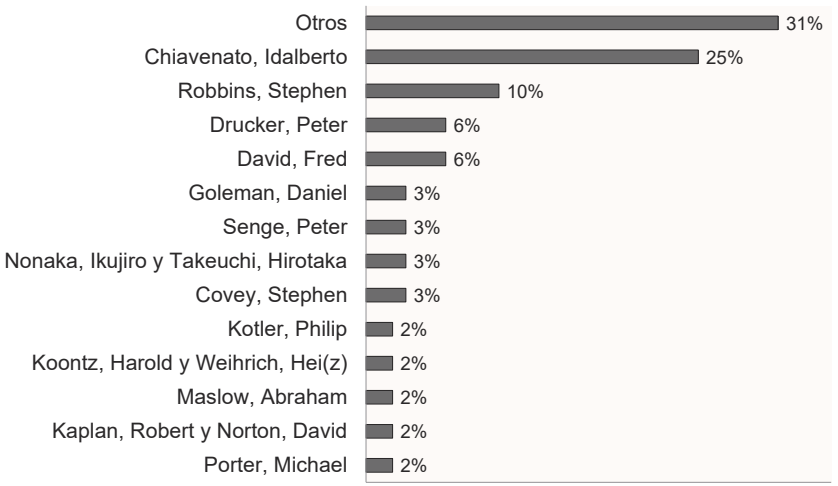
Figura 46. Documentos revisados de maestría en la temática talento humano y liderazgo según corrientes de pensamiento



En las 295 tesis de maestría revisadas, se citaron un total 102 autores. Trece de ellos obtuvieron 20 menciones o más. Los más citados: Chiavenato, Idalberto (247), Robbins Stephen (99); Drucker, Peter (62). Los datos reflejan que predominan los enfoques clásicos y neoliberales, los cuales colocan el énfasis únicamente en la aplicabilidad, eficiencia y tecnicismo, es decir en la instrumentalización (Figura 47).

Aun cuando hasta ahora se considera incipiente, la presencia en algunas investigaciones, de autores tales como, Nonaka y Takeuchi, denota interés en estudiar e innovar en el desarrollo de las organizaciones basado en el conocimiento colectivo y el liderazgo como facilitador del conocimiento, entre otros aspectos. Igualmente, las citas de Daniel Goleman y Peter Senge en las investigaciones de maestría, indica que los estudios no solo se deben enfocarse en la eficiencia y productividad organizacional, sino también en aspectos emocionales, relacionales y de aprendizaje continuo.

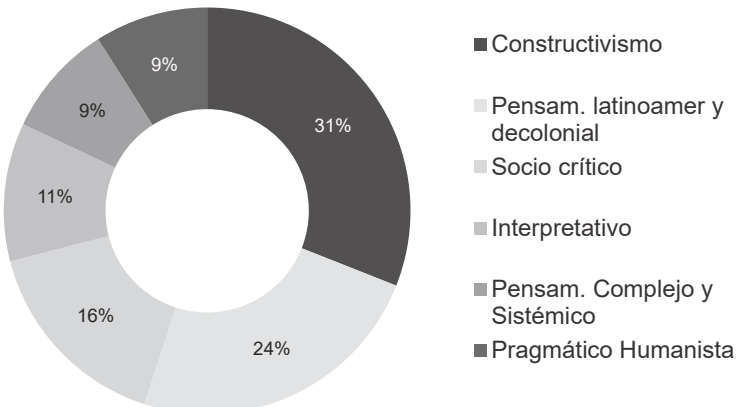
Figura 47. Autores destacados en la temática talento humano y liderazgo en las tesis de maestría



Dentro de la muestra de 575 investigaciones, setenta y una (71) son ***tesis doctorales***. El análisis de las tendencias epistemológicas en estas tesis (Figura 48), en comparación con las de maestría, revela un cambio significativo en la manera cómo se conceptualizan las organizaciones, el desarrollo del talento humano y el liderazgo. A diferencia de la maestría, donde predominaban enfoques pragmáticos y positivistas, en el doctorado se observa una mayor inclinación hacia los autores de corrientes constructivistas (26%), decoloniales (21%), críticos (13%) e interpretativos (9%).

En tal sentido, las tesis doctorales no buscan solo mejorar procesos organizacionales o desarrollar mejores líderes, sino también transformar las estructuras organizativas y proponer nuevas formas de entender la gestión del talento humano y el liderazgo, desde una perspectiva más crítica y contextualizada.

Figura 48. Documentos revisados de doctorado en la temática talento humano y liderazgo según corrientes de pensamiento

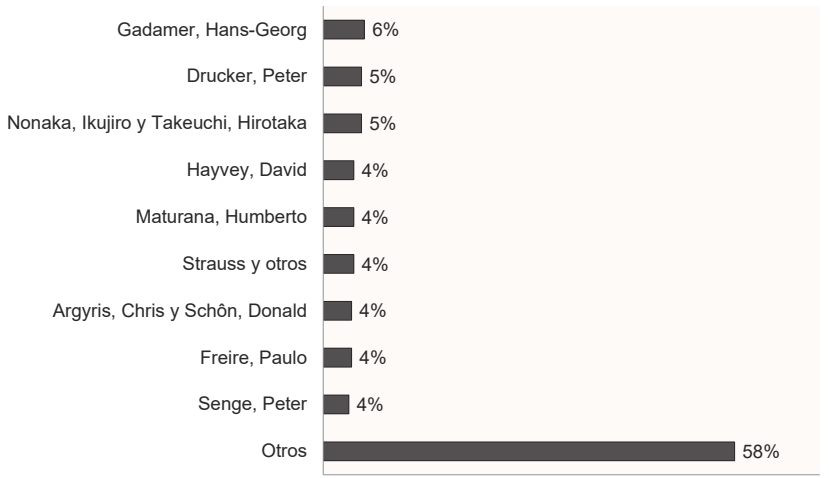


En las 71 tesis doctorales revisadas, se citaron un total de 90 autores, de los cuales 9 obtuvieron al menos diez menciones (Figura 49); lo cual indica una diversidad de autores y refleja una integración de múltiples perspectivas en el estudio de las organizaciones, el desarrollo del talento humano y el liderazgo. Se observa una combinación de enfoques filosóficos, críticos, psicológicos y de gestión, lo cual conlleva a interpretar que, las investigaciones doctorales actuales buscan comprender las complejidades organizacionales desde ángulos diversos y complementarios. Igualmente, esta tendencia sugiere un movimiento hacia análisis más profundos y contextuales, reconociendo la importancia de factores culturales, sociales y cognitivos en la dinámica organizacional y el liderazgo efectivo.

Cabe destacar que, aunque pudiera considerarse marginal; se observa el reconocimiento de autores latinoamericanos, en las investigaciones doctorales. Además de Paulo Freire, Simón Rodríguez, Humberto Maturana, Jorge Larrosa; surgen nuevos referentes como: Fals Borda, Thaís Marrero, Luisa Zambrano, Carlos Lanz, Rigobero Lanz, Romero Pérez, Norjhira; que se

inscriben en la corriente del pensamiento latinoamericano decolonial.

Figura 49. Autores destacados en la temática talento humano y liderazgo en las tesis de doctorado

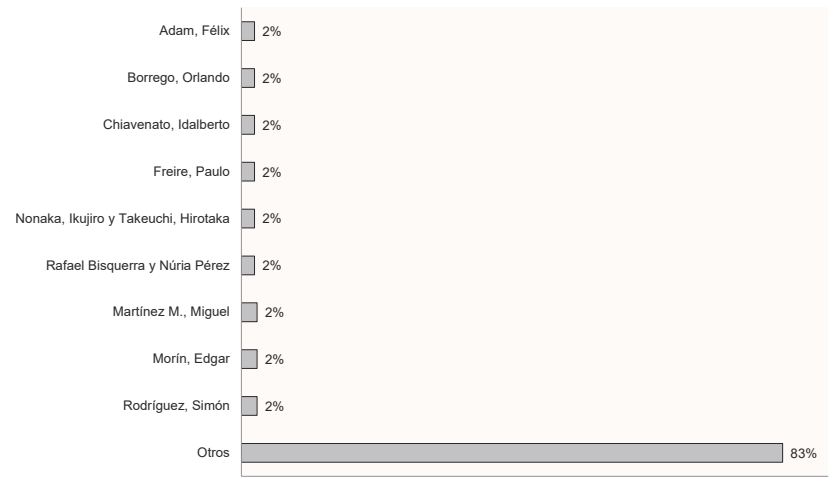


En el caso de los *artículos de revista*, se revisaron un total de 29 artículos; en los cuales se citaron un total de 113 autores; de los cuales 9 fueron mencionados más de una vez (Figura 50). La baja concentración de autores específicos, pudiera estar afectada por el tamaño de muestra, que no se estarían reflejando adecuadamente las tendencias epistemológicas de los artículos de investigación y, por tanto, no hace posible identificar relaciones o diferencias significativas. Considerando esta posible limitación, se triangularon estos resultados, con otro análisis de artículos de revista, realizado en diciembre de 2024, donde la representación de éstos fue mayor (40 artículos). Verificando que, igualmente en esa selección de artículos, se observó una amplia diversidad de autores citados.

Con base en estos análisis, que permiten validar los resultados, puede suponerse que, en los artículos de revista hay una mayor interdisciplinariedad, donde se combinan diversas

perspectivas teóricas y metodológicas. Así como también que se priorizan casos prácticos y nuevas tendencias en el liderazgo y la gestión del talento.

Figura 50. Autores destacados en la temática talento humano y liderazgo en artículos de revistas

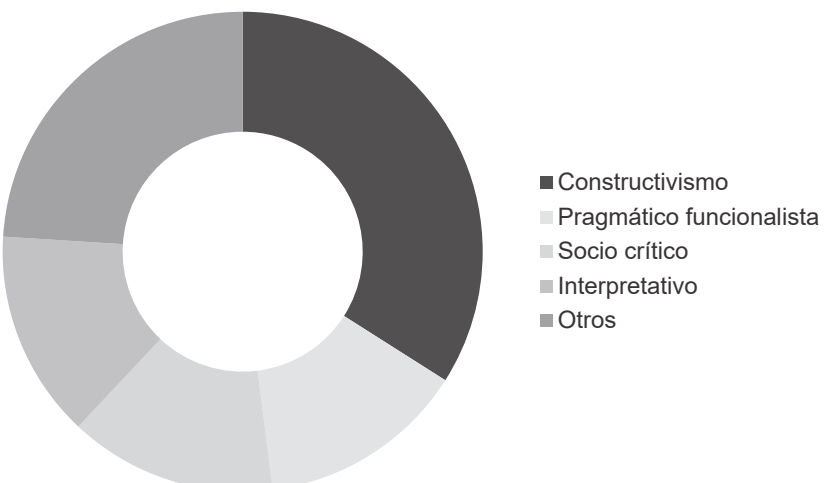


En cuanto a los trabajos de investigación por compendio se revisaron un total de 28 investigaciones desarrolladas bajo esta modalidad. Como en el caso de los artículos de revista, los trabajos de investigación por compendio, tienen una baja representatividad, dentro de la muestra. De igual manera se procedió a realizar la contrastación, para verificar sí los resultados obtenidos, coinciden o se mantienen, cuando se amplía el tamaño de la muestra. Para esta validación igualmente se compararon con los resultados del análisis realizado en diciembre de 2024, donde el tamaño de la muestra duplica (66 trabajos) en números a la selección actual (28 trabajos). Comprobándose que, se mantiene la misma tendencia: predominio de la corriente constructivista. Lo cual refleja una orientación hacia el estudio del liderazgo, el talento humano y las organizaciones desde la subjetividad y la interacción social. No obstante, la baja representación de enfoques socio-

críticos e interpretativos, sugiere que se ha explorado menos la transformación; así como en la comprensión de las experiencias individuales dentro de las organizaciones (Figura 51).

Igualmente, a pesar del predominio constructivista, sigue habiendo un interés por enfoques que analizan la organización y el liderazgo desde una perspectiva estructural y funcional.

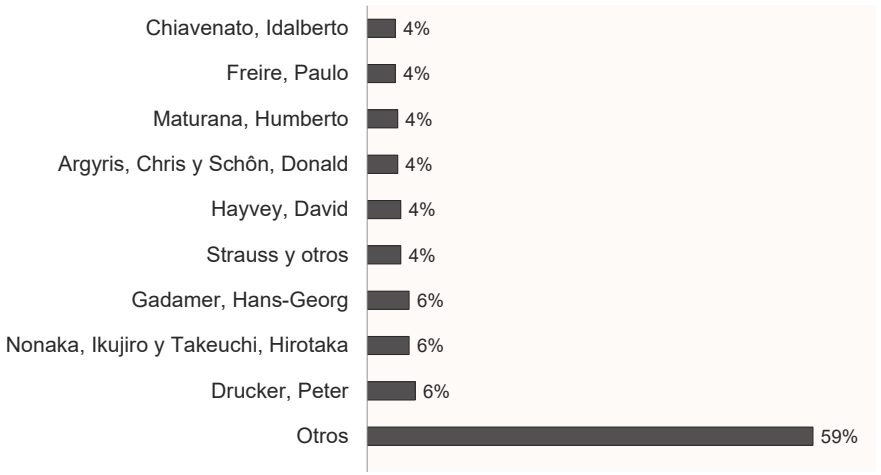
Figura 51. Documentos revisados de trabajos de investigación por compendio en la temática talento humano y liderazgo según corrientes de pensamiento



Entre los autores más destacados en los trabajos de investigación por compendio analizados se encuentran: Drucker, Peter; Gadamer, Hans George; Nonaka, Ikujiro (Figura 52). Aun cuando existe un predominio de autores de la corriente constructivista, especialmente en la gestión del conocimiento y el aprendizaje organizacional, se observa igualmente, una fuerte presencia de enfoques funcionalistas, interpretativos y críticos. Esto sugiere que las investigaciones en el plan todo más tesis, han explorado la gestión organizacional desde múltiples dimensiones, aunque todavía hay espacio para fortalecer la

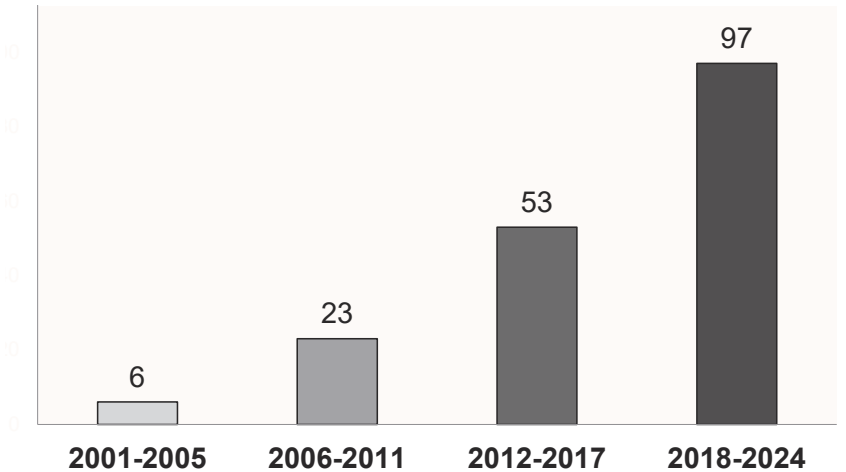
perspectiva socio-crítica y la interpretación subjetiva en el estudio del liderazgo y el desarrollo del talento humano.

Figura 52. Autores destacados en la temática talento humano y liderazgo en trabajos de investigación por compendio



*Temporalidad de las investigaciones: p*or temporalidad podemos entender como la fecha en que fue culminado el trabajo de investigación. Un aspecto relevante, en la muestra de los documentos revisados, es el crecimiento progresivo desde el primer período (2001-2005) hasta el último (2018-2024), donde se observa un incremento de las investigaciones sobre organización, talento humano y liderazgo de manera sostenida. Principalmente en este último período, se presenta el mayor número de investigaciones, lo que sugiere un auge en la exploración de estos temas en los últimos años, lo cual podría estar relacionado con la importancia del talento humano en la competitividad empresarial y el papel del liderazgo en la transformación organizacional.

Figura 53. Documentos revisados de trabajos de investigación por compendio en la temática talento humano y liderazgo según periodo de tiempo



6. Administración y Organización

Este análisis examina un conjunto de 150 investigaciones previas que resaltan a la *Administración y a la Organización* como un campo temático predominante en las investigaciones de postgrado de la UNESR. Se busca explorar cómo diversos factores — como la estructura organizativa, la gestión del cambio, la responsabilidad social corporativa (RSC), la innovación y el control de la gestión— impactan directamente en su efectividad y capacidad para cumplir con sus objetivos estratégicos. También se ofrece un marco conceptual amplio sobre diversas dimensiones críticas dentro del campo de estudio de las organizaciones, entre ellas tenemos:

- *Estructura Organizativa: se investiga cómo están dispuestas jerárquicamente las organizaciones y qué cultura organizacional prevalece dentro de ellas, ya que la forma en que una organización está estructurada influye significativamente en su toma de decisiones y su capacidad para responder a desafíos internos y externos.*

- *Gestión del Cambio: este aspecto aborda cómo las organizaciones responden ante cambios disruptivos o evolutivos en su entorno operativo. El éxito radica no solo en reaccionar ante estos cambios, sino también en anticiparse a ellos mediante políticas flexibles que aseguren sostenibilidad a largo plazo.*

- *Responsabilidad Social Corporativa (RSC): se reflexiona sobre la ética y la responsabilidad social de las actividades empresariales. Se subraya que adoptar prácticas responsables no es solo una obligación moral, sino también un motor para mejorar la imagen pública e incrementar la lealtad entre clientes.*

- *Innovación: El fomento constante por parte de las organizaciones hacia innovaciones tecnológicas o procesos creativos es fundamental para mantener la competitividad frente a otros actores locales e internacionales, esto implica crear ambientes que favorezcan el pensamiento creativo entre los empleados.*

La interrelación entre todas estas dimensiones permite comprender mejor cómo gestionar eficazmente una organización moderna frente a retos globales, incluyendo aspectos económicos fluctuantes y garantizar así una sólida administración orientada al logro estratégico exitoso. Por último, en este apartado se resalta no solo los componentes intrínsecos al funcionamiento organizativo, sino que también propone herramientas analíticas útiles para gestores actuales interesados en optimizar resultados y contribuir positivamente al entorno sociopolítico contemporáneo (nacional e internacional).

A continuación presentamos los resultados obtenidos en este apartado, según algunos elementos analizados:

Campo Temático: constituye un marco conceptual que facilita la organización y estructuración del análisis de las investigaciones revisadas, abarcando diversas perspectivas: 1) Organizaciones: es la que estudia la estructura, funciones y dinámicas de diferentes entidades (gubernamentales, no gubernamentales, empresas, etc.); 2) Sujetos Históricos y Sociales: es la que analiza grupos sociales, movimientos y figuras clave que han influido en fenómenos históricos o sociales; 3) Temas Coyunturales Nacionales e Internacionales: es la que aborda situaciones y eventos actuales que afectan a un país o al mundo, reflectando cambios políticos, económicos o sociales; y, 4) Transformación o Rupturas Paradigmáticas: es la que se refiere a los cambios significativos en los modelos de pensamiento o estructuras sociales que alteran el statu quo.

La tabla 19 muestra los trabajos analizados distribuidos por campo temático y tipo de documento, resaltando la categoría *Organizaciones* que contiene la gran mayoría de las tesis de maestría, con un total de 130, lo que refleja un enfoque predominante en la investigación sobre este tema. Esto sugiere que el ámbito de estudio de las organizaciones es considerado de gran relevancia en los programas de maestría, indicando un interés significativo en aspectos prácticos y aplicables de la gestión organizacional.

Por su parte tenemos solo 10 tesis de maestría dedicadas a los Sujetos Históricos y Sociales, esta categoría muestra un interés limitado en el análisis de contextos históricos y su relación con las organizaciones. Este podría ser un área que requiera mayor atención e investigación. Así mismo encontramos pocas tesis en *Temas Coyunturales* y *Transformación o Rupturas Paradigmáticas*. Esto sugiere que las investigaciones que abordan el contexto social y político actual, así como el cambio en paradigmas organizacionales, son escasos, indicando una posible oportunidad de crecimiento en estas áreas.

Tabla 19. Documentos revisados en la temática organización y administración según campos temáticos y tipo de documento revisado

Campo temático	Tesis (Maestría)	Tesis (Doctoral)	Total	%
Organizaciones	130	5	135	90.00%
Sujetos Históricos y Sociales	10	0	10	6.70%
Temas Coyunturales Nacionales e Internacionales	1	0	1	0.70%
Transformación o Rupturas Paradigmáticas	4	0	4	2.70%
Total	**145**	**5**	**150**	**100.00%**

Al profundizar en los tipos de organizaciones estudiadas en las tesis analizadas tenemos que las investigaciones de la UNESR se centran en instituciones públicas y privadas (Figura 54). Estas se destacan principalmente en los sectores educativo, de pequeñas y medianas empresas (PyMEs), comunitario, poder municipal, servicios, salud y otros, de manera proporcional (Figura 55).

Las organizaciones que destacan con mayor frecuencia en los documentos analizados son: la UNESR, CICPC, Ministerio del Poder Popular para la Educación, FANB y PDVSA. El resto de las entidades son mencionadas solo una vez, lo que indica un nivel de dispersión en la representación de estas organizaciones. Cabe destacar que hay un número notable de menciones que se encuentra en la categoría *No lo declara* o *No aplica* lo que sugiere que hay una falta de transparencia o disposición para compartir la información pertinente o la inadecuación de las opciones seleccionadas.

Figura 54. Documentos revisados en la temática organización y administración según tipo de organización

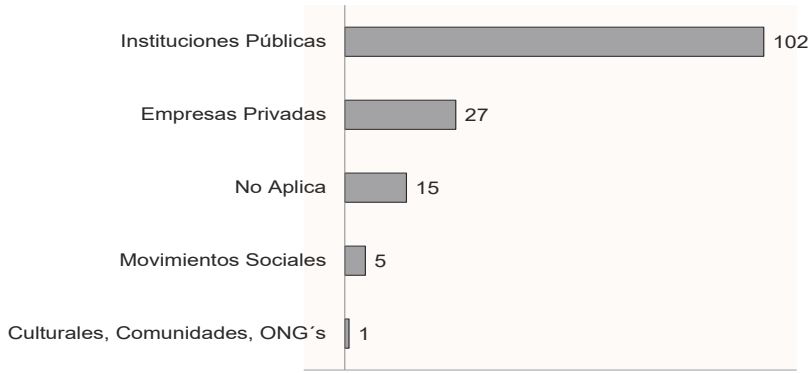
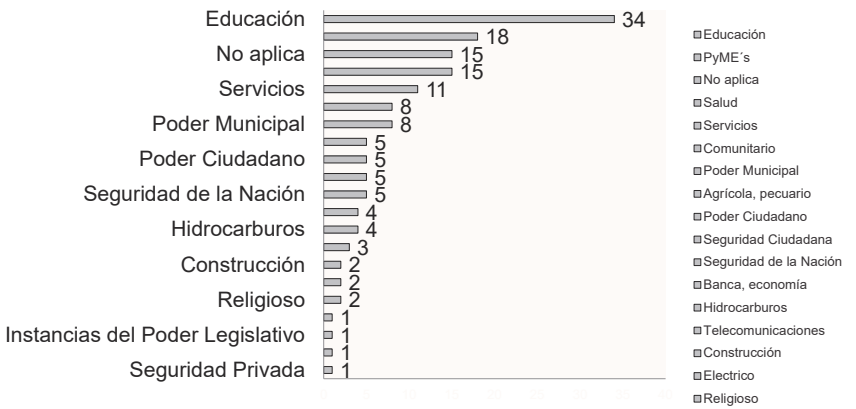


Figura 55. Documentos revisados en la temática organización y administración según sector de la organización

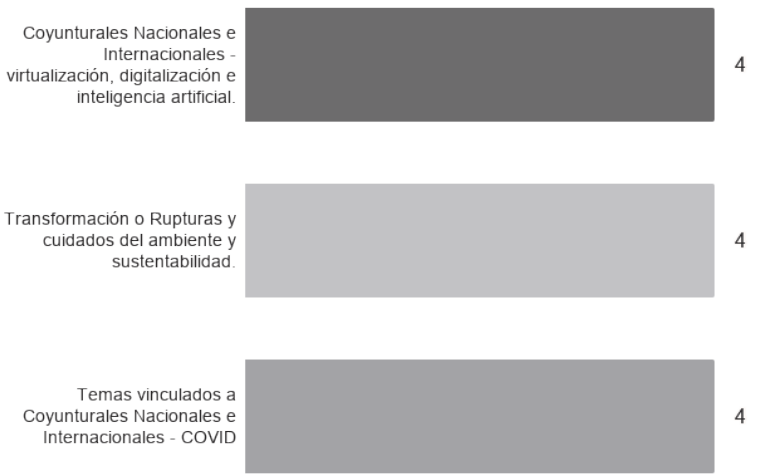


Al explorar los documentos clasificados en el campo temático ***Sujetos Históricos y Sociales (10 trabajos)*** tenemos como un subgrupo de investigaciones relacionadas ***Clase Trabajadora,*** que abordan temas cruciales para la administración y gestión de recursos humanos. Las investigaciones destacan prácticas que promueven el desarrollo del talento humano y la mejora organizacional, centrándose en áreas como el coaching gerencial, clima organizacional y reclutamiento. Estos temas están interconectados por su impacto en el clima laboral y la adaptación al contexto cultural.

Por otro lado, los trabajos clasificados en el campo temático *Sujetos Históricos y Sociales - Otras No Especificadas*, se enfocan en la importancia del liderazgo y en la gerencia de recursos humanos. Se subraya que una efectiva implementación de políticas sociales depende de la consideración del entorno histórico y social. Esto implica que las competencias organizacionales deben adaptarse a realidades sociales y que las habilidades blandas, como la sensibilidad cultural y la gestión de la diversidad, son esenciales para un liderazgo eficaz. La integración de estos enfoques en el desarrollo de competencias es crucial para las organizaciones.

Con respecto a los Temas Coyunturales, se ubicaron doce investigaciones distribuidas en: 4 acerca de la virtualización, digitalización e inteligencia artificial; 4 sobre transformación o rupturas y cuidados del ambiente y sustentabilidad; y, 4 vinculadas con el Covid-19 (Figura 56). Las cuales muestran la actual tendencia en la gerencia, que se orienta hacia una fusión de herramientas digitales y enfoques que fomentan la sustentabilidad y el bienestar del personal. En este marco, la implementación efectiva de la virtualización, digitalización e inteligencia artificial se presenta como un imperativo para la resiliencia y el éxito organizacional.

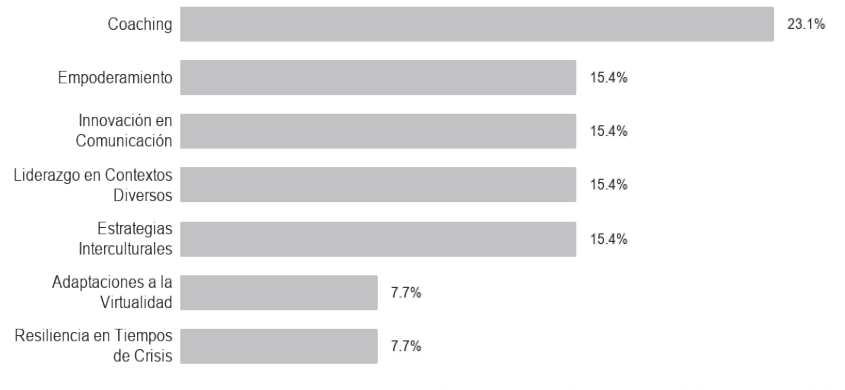
Figura 56. Documentos revisados en la temática organización y administración según temas coyunturales



En el caso del campo temático transformaciones o rupturas paradigmáticas se presenta un resumen de acuerdo a la frecuencia en base de las tesis estudiadas (Figura 57).

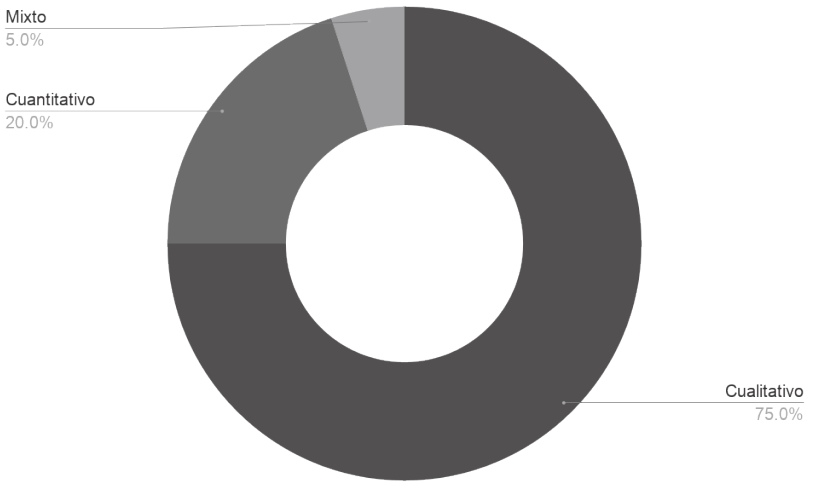
Aquí surge el ***Coaching*** como un tema refleja un interés en el desarrollo personal y profesional. El ***Empoderamiento,*** en el cual se destaca la importancia de fortalecer habilidades y recursos personales en individuos o comunidades, además es clave para promover la autoeficacia y el cambio social. La ***Innovación,*** resaltando la evolución de los métodos de interacción y la adopción de nuevas tecnologías. ***El Liderazgo*** adaptable y sensible a diferentes contextos culturales y sociales, lo que es esencial en entornos globalizados. ***Estrategias Interculturales*** centradas en la capacidad de interactuar efectivamente entre diferentes culturas, un aspecto vital para la cohesión social y el entendimiento mutuo. ***Adaptaciones a la Virtualidad*** que muestran cómo las organizaciones y personas se han ajustado a la transformación digital, resaltando la necesidad de flexibilidad. Y la ***resiliencia*** que se convierte en un factor crítico para enfrentar y superar desafíos, especialmente en contextos de crisis.

Figura 57. Documentos revisados en la temática organización y administración según vertientes paradigmática



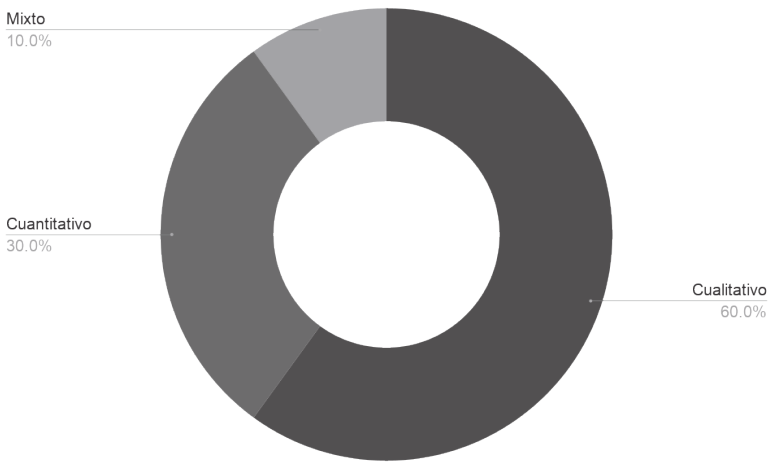
Enfoque Teórico/Metodológico: para clasificar los trabajos de maestría y doctorado revisados, se utilizó el diseño de investigación, y se consideraron los documentos en función de su postura paradigmática. En las ***tesis de maestría*** los hallazgos se identifican de la siguiente manera: 1) Cuantitativo: se utilizan datos numéricos y herramientas estadísticas para probar hipótesis y establecer patrones. Este enfoque aparece con frecuencia en los documentos examinados, especialmente en el tratamiento de datos mediante encuestas y análisis estadísticos. Se estima que el 75% de las tesis examinadas emplea este enfoque; 2) Cualitativo: está centrado en la comprensión de fenómenos a través de la recolección de datos no numéricos, enfatizando las interpretaciones. Este enfoque se menciona en el 20% de las tesis, indicando el uso de entrevistas y grupos focales; y, 3) Mixto: este enfoque combina técnicas cualitativas y cuantitativas para enriquecer la investigación y proporcionar un enfoque más integral, se evidencia en el 5% restante de las tesis (Figura 58).

Figura 58. Documentos revisados en la temática organización y administración según enfoque metodológico de las tesis de maestría



En el caso de las ***tesis de doctorado***, se identificaron los siguientes enfoques: 1) Cualitativo: Este enfoque se centra en la interpretación de experiencias a través de métodos como entrevistas en profundidad y observación. Se observa un uso predominante de este enfoque en el 60% de las tesis revisadas; 2) Cuantitativo: Este enfoque utiliza análisis estadísticos y diseños experimentales para establecer relaciones de causa y efecto. Se emplea en aproximadamente el 30% de las tesis; y 3) Mixto: Este enfoque combina métodos cualitativos y cuantitativos para abordar preguntas complejas y se presenta en el 10% de las tesis (Figura 59).

Figura 59. Documentos revisados en la temática organización y administración según enfoque metodológico de las tesis doctorales



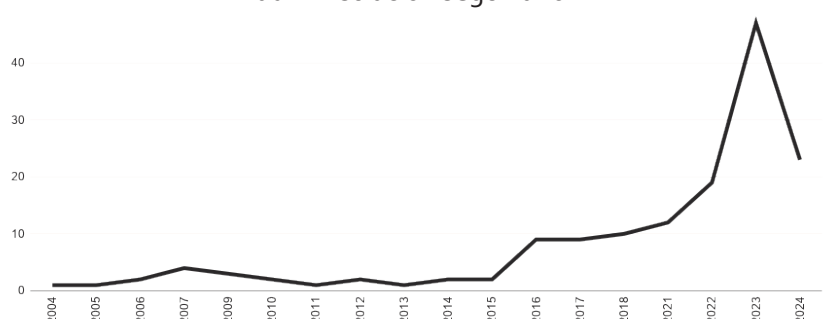
El enfoque cualitativo es el más prominente en las tesis de doctorado, lo que sugiere un interés en la exploración profunda de conceptos y experiencias complejas. Aunque el enfoque cuantitativo sigue siendo significativo, se utiliza con menos frecuencia en comparación con el cualitativo. La inclusión del enfoque mixto proporciona una aproximación más holística, pero sigue siendo un área subutilizada en este nivel académico.

En conclusión, se revelan tendencias claras en la investigación académica en el ámbito administrativo. Las tesis de maestría tienden a ser más cuantitativas, mientras que las de doctorado a menudo optan por enfoques cualitativos. Es recomendable que futuras investigaciones busquen combinar estos enfoques para maximizar las ventajas de cada uno, lo que permitirá una comprensión más rica y detallada de los fenómenos estudiados.

Temporalidad de las investigaciones: aquí nos referimos al año de publicación o presentación de los documentos

revisados (Figura 60). Se realizó el análisis de 150 trabajos en el periodo 2004-2024 y fueron distribuidos por años. En los años 2004, 2005, 2011 y 2013, se revisó un trabajo en cada uno, lo que representa 0,67% del total. En 2023, se encontraron 47 trabajos, equivalente al 31,33% del total, mostrando un notable incremento en comparación con años previos. En síntesis, la cantidad de trabajos revisados mostró un crecimiento gradual desde 2004 hasta 2019, con algunas fluctuaciones y un incremento significativo se observa a partir de 2021, donde la cantidad de trabajos encontrados en esta temática empieza a crecer de manera más abrupta, culminando en 2023 y con un descenso en 2024 (23 trabajos, 15,33%).

Figura 6o. Documentos revisados en la temática organización y administración según año



Autores destacados: se tratan de los autores más citados en los documentos analizados. Representan la manera como encaminan los estudios consultados en su forma teórica y metodológica. En la Figura 61 mostramos los autores más citados en las tesis de maestría y en la Figura 62 los autores más citados en las tesis de doctorado.

Figura 61. Autores destacados en las tesis de maestría en la temática organización y administración

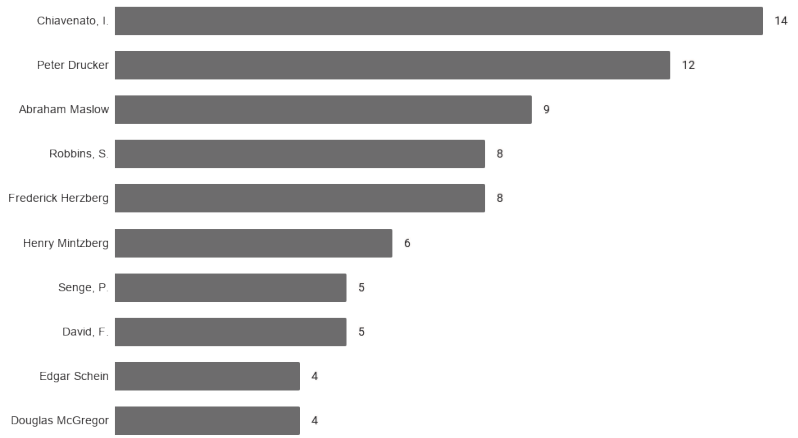
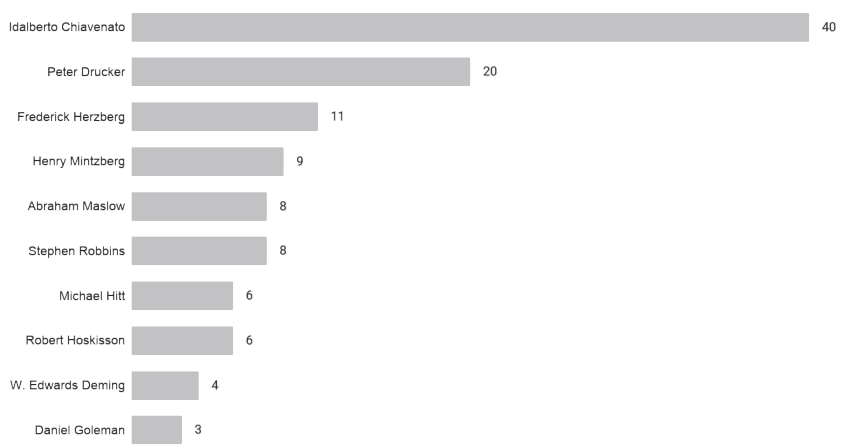


Figura 62. Autores destacados en las tesis de doctorado en la temática organización y administración



Como se puede observar tanto en las tesis de maestría como en las tesis doctorales analizadas en los temas de administración y organización coinciden los nombres de autores norteamericanos clásicos que han sido los más influyentes en la educación universitaria latinoamericana de las últimas décadas. Ahora bien, éstos resultados evidencian la necesidad imperativa

de promover otros referentes regionales, nacionales y locales que se acerquen más a nuestra cosmovisión organizacional, y que apunten a ser más factibles las soluciones, propuestas y recomendaciones que derivan de las investigaciones que se desarrollan en la UNESR.

7. Auditoría, Control de Gestión y el Sistema de Control Fiscal

La auditoría, el control de gestión y el sistema de control fiscal son esenciales para garantizar la coherencia, eficiencia, productividad y responsabilidad en el manejo de los recursos organizacionales. Desempeñan un papel crucial dentro de la administración para un enfoque ético, transparente y adecuado de los fondos corporativos, contribuyendo así al desarrollo y fortalecimiento del país.

En la UNESR se han realizado diversas investigaciones relacionadas con la auditoría, control de gestión y el sistema de control fiscal en los últimos 22 años. Estudiar estos temas no solo orienta a la formación académica de los(as) participantes, sino que también fomenta una cultura ética basada en la adaptabilidad, la responsabilidad y participación eficiente en la gestión de los recursos de las diversas instituciones públicas y privadas. De esta manera, la universidad contribuye de manera significativa al mejoramiento y progreso del país. En las investigaciones de postgrado, la auditoría, el control de gestión y el sistema de control fiscal son considerados una palanca para identificar áreas de mejora, prevenir el uso inapropiado de los recursos y agregar valor a las instituciones, comunidades y al país.

En ese sentido, particularmente, llama la atención el hecho de que la mayoría de las investigaciones se centren en las organizaciones públicas. Esto refleja la importancia que tiene

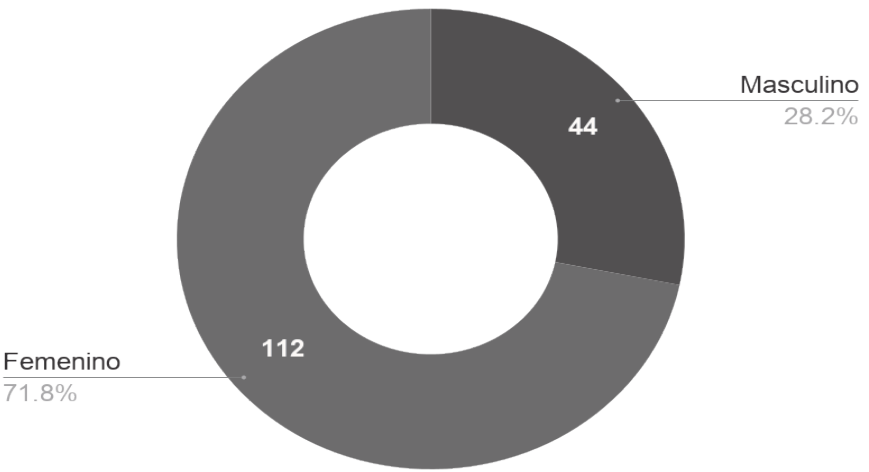
para los participantes de los diferentes programas de postgrados, en su mayoría funcionarios de instituciones públicas de nuestro país, que sienten la necesidad de asegurar la transparencia, la eficiencia y la rendición de cuentas en el manejo de los recursos públicos.

De igual forma, los resultados muestran cómo se combinan diferentes disciplinas, como la administración, la contabilidad y la auditoría, para ofrecer una visión integral de este tema tan interesante en las organizaciones analizadas.

Para ello llevó a cabo una exhaustiva revisión de 157 trabajos que abordan la auditoría, el control de gestión y el sistema de control fiscal como herramientas fundamentales para la gestión pública, abarcando desde el año 2003 hasta el primer semestre de 2025. Estas investigaciones representan el 3,49% del total de los trabajos encontrados en el repositorio de tesis de postgrado de la UNESR.

Entre los hallazgos tenemos que el 71,8% de los(as) autores(as) de las tesis analizadas son mujeres, mientras que el 28,2% son hombres (Figura 63). Este resultado evidencia que las mujeres han tenido una participación predominante en la exploración de este tema, lo cual aporta a la diversidad de perspectivas, inclusión y promueve la equidad de género en la gestión pública. Además, impulsa la formación y nuevas oportunidades para las mujeres dentro de la investigación.

Figura 63. Distribución por sexo de los autores de los documentos revisados en la temática auditoría, control de gestión y el sistema de control fiscal

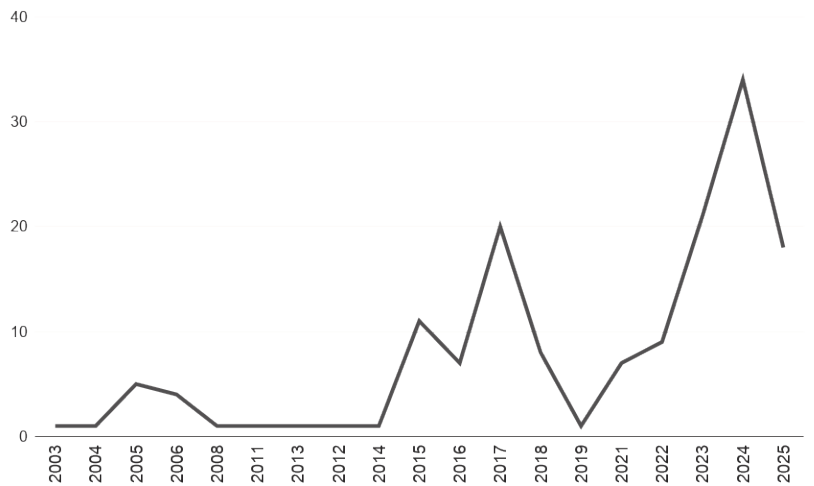


En cuanto a la temporalidad (Figura 64), se identificaron como periodos clave los años 2017 (12,73%), 2023 (13,37%), 2024 (21,65%) y 2025 (11,46%), cuando estos temas han sido abordados con mayor profundidad. Durante estos años, los estudios exploraron diversas dimensiones de la auditoría y el sistema de control, analizando su papel fundamental en la gestión dentro de: la política, la educación, la economía y la sociedad, consolidándose como un eje central para el desarrollo del país.

En 2024, las investigaciones se centraron en cómo las estrategias pueden influir positivamente en las prácticas actuales de gestión, abarcando desde procesos, procedimientos, estándares y normas, hasta aspectos humanos, flexibles y adaptativos. Se diseñaron estrategias gerenciales para optimizar los procesos administrativos y presupuestarios, con el objetivo de identificar, analizar y fortalecer habilidades gerenciales dentro de las unidades de auditoría. Este enfoque destacó la importancia de reconocer al ser humano como un ente integral,

con necesidades profesionales y personales, para crear entornos laborales más equitativos y sostenibles.

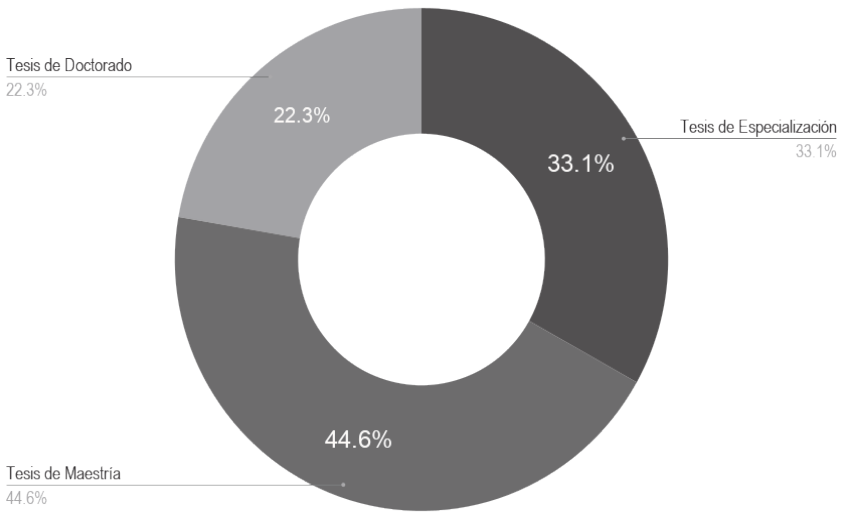
Figura 64. Documentos revisados en la temática auditoría, control de gestión y el sistema de control fiscal por año.



En el repositorio de tesis del Decanato de Postgrado y Educación Avanzada de la UNESR, tras una revisión detallada, se identificó que los tipos de investigación relacionados con Auditoría y Control en la Gestión se distribuyen según tipo de programa de postgrado de la siguiente manera: especialización (33%), maestría (45%) y doctorado (22%).

Estos datos revelan que la mayoría de las investigaciones se concentran en el programa de maestría, seguidas de las de especialización, lo que refleja el énfasis que la universidad pone en la gestión pública del estado venezolano y que ha servido como base para el desarrollo a posteriori de los programas doctorales (Figura 65).

Figura 65. Documentos revisados en la temática auditoría, control de gestión y el sistema de control fiscal según tipo de programa de postgrado



Siguiendo el análisis con mayor detalle, los datos de la Tabla 20 revelaron que los programas con mayor aporte en estas temáticas son: Maestría en Ciencias Administrativas, mención Gerencia Pública (40,76%), Especialización en Finanzas (24,20%) y el Doctorado en Ciencias Administrativas (20,38%).

El análisis de estos resultados evidencia una clara prioridad y demanda en estos niveles de formación, destacando la importancia de la planificación institucional, la asignación de recursos y la orientación hacia el desarrollo de futuros programas orientados a equilibrar y fortalecer las áreas con menor presencia.

Tabla 20. Documentos revisados en la temática auditoría, control de gestión y el sistema de control fiscal según programa de postgrado

Programas de Estudios	Cantidad de Tesis	%
Maestría en Ciencias Administrativas, Mención Gerencia Pública	64	40,76
Especialización en Finanzas	38	24,20
Doctorado en Ciencias Administrativas	32	20,38
Especialización en Gerencia General	8	5,10
Especialización en Gerencia de Recursos Humanos	7	4,46
Doctorado en Ecología del Desarrollo Humano	3	1,91
Maestría en Ciencias Administrativas, Mención Gerencia Estratégica	3	1,91
Doctorado en Pedagogía Crítica	1	0,64
Maestría en Ciencias Administrativas, Mención Gerencia de Talento Humano	1	0,64
Total	**157**	**100,00**

En la revisión de las investigaciones de postgrado en Auditoría y Contraloría en la Gestión Pública, se identificaron cuatro núcleos con mayor producción académica: el Núcleo Regional de Educación Avanzada Caracas (52,23%), el Núcleo Los Teques (17,83%), el Núcleo San Juan de los Morros (8,92%) y el Núcleo La Grita (6,32%)

Esta distribución geográfica evidencia el abordaje de estos temas, especialmente en la región capital, y, por otro lado, un esfuerzo por diversificar la producción académica hacia otras regiones (Tabla 21). Esta tendencia está en línea con modelos

que buscan democratizar el saber y fomentar el desarrollo regional.

Tabla 21. Documentos revisados en la temática auditoría, control de gestión y el sistema de control fiscal según Núcleo de adscripción del autor

Núcleos	Cantidad de tesis	%
Caracas	82	52,23
Los Teques	25	15,92
San Juan de los Morros	14	8,92
La Grita	10	6,37
Decanato de Postgrado	6	3,82
Barquisimeto	5	3,18
Ciudad Bolívar	5	3,18
Barcelona	4	2,55
Palo Verde	3	1,91
Apure	1	0,64
El Vigía	1	0,64
Valera	1	0,64
Total	**157**	**100,00**

En cuanto a los enfoques metodológicos más destacados en las investigaciones analizadas (Figura 66) tenemos: cuantitativo (51%), autobiográfico (15%), cualitativo (15%) y hermenéutico (11%).

El enfoque cuantitativo, con mayor énfasis, responde a la necesidad institucional de medir y analizar fenómenos relacionados con la gerencia pública, auditoría y contraloría, buscando mejorar la eficiencia y efectividad. Este enfoque, común en ciencias administrativas, sociales y de gestión, permite establecer relaciones causales con rigurosidad y objetividad.

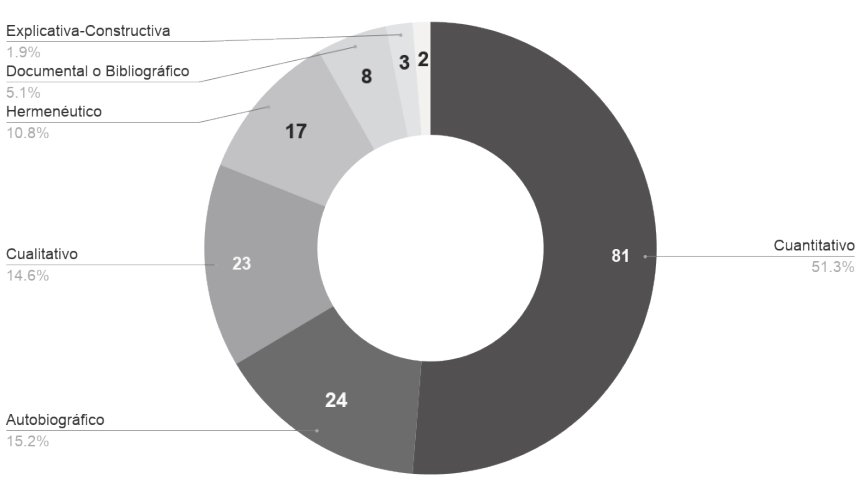
El enfoque autobiográfico (15%) resalta la importancia de la narrativa personal y la experiencia profesional, reconociendo el conocimiento situado y las historias individuales como fuentes

válidas para contextualizar fenómenos sociales y administrativos dentro de la administración pública venezolana.

Por su parte, el enfoque cualitativo (15%) se centra en la exploración de significados, percepciones y procesos sociales mediante técnicas como entrevistas, grupos focales y análisis documental. Esto permite comprender dinámicas complejas en la gestión pública, como la cultura organizacional, la motivación y las representaciones sociales, aspectos clave para el éxito de políticas y prácticas.

El enfoque hermenéutico (11%) se orienta a la interpretación profunda de materiales teóricos y prácticos, discursos y fenómenos culturales o sociales en el contexto de la gestión pública y auditoría. Este enfoque ayuda a desentrañar las bases interpretativas de las prácticas institucionales y sociales que influyen en la formación y desarrollo de la gestión pública y sus mecanismos de control.

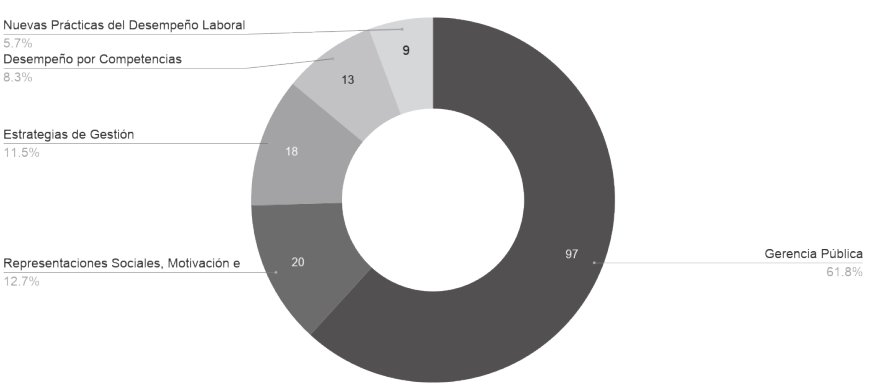
Figura 66. Documentos revisados en la temática auditoría, control de gestión y el sistema de control fiscal según tipo de enfoque metodológico utilizado



En cuanto a las temáticas más concurrentes en las investigaciones analizadas (Figura 67) tenemos: la gerencia pública (61,78%), las representaciones sociales, motivación e inclusión (12,73%) y las estrategias de gestión (11,46%), entre otras.

El predominio de la gerencia pública refleja el enfoque de la UNESR en fortalecer y comprender mejor la dinámica administrativa y de gestión en el sector público, con el objetivo de optimizar las funciones de auditoría y contraloría. La inclusión de temas relacionados con representaciones sociales, motivación e inclusión evidencia un reconocimiento fundamental de la dimensión humana, social y organizacional, elementos esenciales para garantizar la efectividad y legitimidad de los sistemas de auditoría y control. Por último, las estrategias de gestión complementan estas investigaciones al centrarse en métodos y enfoques para implementar mejoras y alcanzar los objetivos organizacionales dentro de la gestión pública.

Figura 67. Documentos revisados en la temática auditoría, control de gestión y el sistema de control fiscal según temática



Del análisis realizado a los diversos documentos aquí descritos podemos concluir que un buen sistema de control

de gestión permite la adecuada administración de los recursos de la institución, sea ésta de carácter privado o público. Dada la complejidad de este proceso, el cual es afectado por el entorno político, social, económico de cada país, es importante considerar los siguientes elementos comunes en casi todas las investigaciones analizadas**:**

- *Independencia del Poder Ejecutivo: esto implica que los órganos encargados (Contraloría General de la República, superintendencias, etc.) deben contar con autonomía funcional, administrativa y presupuestaria para evitar presiones políticas y garantizar la objetividad de sus acciones.*

- *Designación basada en méritos: a través de concursos públicos de credenciales y oposición. Esto asegura que los profesionales más calificados y éticos ocupen estos cargos.*

- *Marco Legal Robusto y Moderno: el cual debe ser revisado y actualizado permanentemente, para adaptarlo a los desafíos contemporáneos, como la digitalización, la ciberseguridad y las nuevas formas de corrupción. Así mismo se debe buscar la armonización de las normativas, para evitar duplicidades, vacíos legales y conflictos de competencias entre los diferentes organismos.*

- *Control Interno efectivo: esto implica que cada organismo debe ser responsable de establecer sus propios mecanismos de supervisión y autoevaluación, con el fin de prevenir irregularidades antes de que ocurran.*

- *Fiscalización y Auditoría con enfoque de riesgo: las auditorías y fiscalizaciones deben dirigirse hacia las áreas y procesos con mayor probabilidad de corrupción o ineficiencia, maximizando así el impacto de sus acciones.*

- *Promoción de la ética pública: el sistema debe incluir programas de formación y concienciación sobre la ética pública, los valores y la integridad, dirigidos a todos los funcionarios del Estado. La cultura de la transparencia debe ser un pilar fundamental.*

- *Transparencia y Participación Ciudadana: los informes de auditoría, los resultados de las fiscalizaciones y los planes de gestión deben ser de dominio público, salvo excepciones justificadas. Así mismo, se deben fortalecer los canales de denuncia, garantizando la protección de los denunciantes y la confidencialidad de sus identidades, y los funcionarios y las instituciones deben rendir cuentas de manera periódica y accesible ante la ciudadanía.*

- *Digitalización del control: el sistema debe incorporar tecnologías de la información y la comunicación (TICs) para la gestión, el seguimiento y el análisis de los datos. Esto permite la automatización de procesos, la identificación de patrones de riesgo y la realización de auditorías en tiempo real.*

- *Capacitación constante del personal: Es crucial invertir en la formación y actualización profesional de los auditores, fiscalizadores y controladores. El personal debe estar al tanto de las últimas metodologías, herramientas tecnológicas y marcos normativos internacionales para garantizar la calidad y la efectividad de su trabajo.*

En resumen, al reflexionar sobre las investigaciones revisadas, se destaca la necesidad de automatizar los procesos de control interno en diversas instituciones estatales que aún dependen de métodos manuales. Estos controles manuales presentan riesgos inherentes, como la propensión a errores humanos, inconsistencias y la facilidad con la que pueden ser anulados.

Adoptar tecnologías de punta es clave para construir sistemas de control de gestión más robustos y confiables. En el ámbito nacional, diversas entidades públicas han adoptado la automatización de procesos contables mediante la implementación de sistema de planificación de recursos empresariales, que no es más que la gestión integrada de los principales procesos empresariales, a menudo en tiempo real y mediada por software y tecnología.

Por su parte, la incorporación de la inteligencia artificial (IA) en los sistemas de control de gestión, sigue siendo un camino largo y lleno de desafíos. La implementación efectiva de estas tecnologías requiere de una inversión significativa en infraestructura, capacitación del personal y desarrollo de una cultura organizacional que fomente la innovación.

Además, es necesario abordar las preocupaciones relacionadas con la privacidad de los datos, la seguridad de los sistemas y la posibilidad de sesgos algorítmicos. Solo así se podrá aprovechar al máximo el potencial de la IA y el análisis de datos para mejorar la eficiencia, la transparencia y la rendición de cuentas en la gestión pública.

8. Educación y Gestión de la Investigación

En el contexto de la sociedad del conocimiento, la convergencia entre la educación y la gestión de la investigación constituye el eje dinamizador de la transformación universitaria. Esta relación no es una simple coexistencia académica, sino una simbiosis estratégica donde la educación proporciona el sustrato pedagógico y la gestión establece los mecanismos operativos para que el saber trascienda el aula. Siguiendo a Nonaka y Takeuchi (1995), la creación de valor institucional depende de la conversión del conocimiento tácito en explícito; sin embargo, en la realidad latinoamericana, este proceso debe

estar impregnado por la visión de Simón Rodríguez (1828), quien sostenía que "o inventamos o erramos". Esta máxima exige que la gestión no sea una copia de modelos foráneos, sino un ejercicio de originalidad que articule la producción científica con las necesidades territoriales, garantizando que los hallazgos de investigación retroalimenten la praxis docente (Gibbons, Limoges, Nowotny, Schwartzman, Scott y Trow, 1997).

Por consiguiente, abordar la gestión de la investigación desde una perspectiva educativa implica un análisis crítico de las competencias investigativas y el compromiso ético de los actores. Se requiere de un liderazgo que promueva lo que Senge (2006) define como ***organizaciones que aprenden***, pero reinterpretado bajo la pedagogía del diálogo de Freire (1970). Bajo este enfoque, la investigación deja de ser un acto de depósito de información para convertirse en un proceso de comunicación horizontal y co-creación. Tal como plantea Rodríguez al defender la ***Educación Social***, el conocimiento debe servir para formar ciudadanos y no solo técnicos, integrando el sentipensar de la Investigación-Acción Participativa (Fals Borda, 1981). Al entender la investigación como un acto político y pedagógico, se asegura que la producción intelectual sea el motor que impulse la evolución de las organizaciones y el bienestar colectivo, transformando la realidad desde una praxis reflexiva y soberana.

El contexto nacional e internacional en el cual se desarrollan las investigaciones analizadas, se enmarca en lo acontecido durante las primeras décadas del siglo XXI, en el que la vertiginosidad de los fenómenos naturales, sociales, educativos, económicos y políticos imprimen dinámicas que afectan la vida en el planeta Tierra. Estamos así ante múltiples dilemas que nos sumergen en océanos de dudas y, a la vez, de oportunidades. Fue así como las investigaciones analizadas tocaron ejes que articulados en la ***docencia-investigación-gestión-interacción con la comunidad***, se focalizaron en

asuntos clave como la pedagogía emocional, la acción docente y el emprendimiento.

Cada uno de estos entramados temáticos develan cruces con encuentros, desencuentros, disrupciones, continuidades, presencias y ausencias que dibujan y desdibujan la cotidianidad educativa con la rapidez de los cambios que vivimos. La sociedad de estos tiempos y los tiempos de esta sociedad implican turbulencias que denotan la emotividad en medio de la racionalidad o viceversa, al igual que la búsqueda de certezas y de acciones con autonomía, disfrute, bienestar y libertad.

Este contexto social vivencial expresado en los documentos analizados en este informe, nos sumerge en quiebres como los de la pandemia por COVID -19 que marcaron un antes y un después sobre el cual aún hay mucho que estudiar y aprender. Así como también por la situación económica, social y política de nuestro país, en el cual el índice de inflación fue del 48% en el 2024 con un crecimiento de más del 9% respecto al 2023 según el artículo Inflación Actualizada en Venezuela (2025). Sin embargo, en el campo de la educación, según Ramírez (2023), se mantienen bajos sueldos y la deficiencia en los beneficios sociales y médico-asistenciales ocasionando la situación de escasez en el número de docentes, así como el desinterés por estudiar esta carrera.

Toda esta situación redimensiona la importancia de transformar la vida institucional de nuestras organizaciones educativas creando políticas y programas que se traduzcan en acciones prácticas concretas como la que representa el Plan Todo más Tesis desarrollado por el Decanato de Postgrado y Educación Avanzada de la UNESR, el cual fortalece opciones para formar investigadores innovadores, reflexivos y con calidad académica.

Centrándonos en los resultados específicos, seguidamente se presentan tablas, figuras y comentarios que refieren a los distintos indicadores generados con la revisión de un total de 92 investigaciones relacionadas con el tema educación y gestión de la investigación.

Campo Temático: Sujetos Históricos, Organizaciones, Temas o coyunturas

La Tabla 22 muestra los sujetos históricos que forman parte de las investigaciones revisadas en este apartado. Se observa que un 39,13% de las respuestas indican que los sujetos históricos y sociales son académicos y profesionales administrativos; un 19,57% pertenecen a la clase trabajadora (empleados remunerados); el 16,30% se refieren a escolares; 7,61% a jóvenes; 6,52% a personas consideradas líderes comunitarios; 2,17% adultos mayores y el 8,72% restante incluye profesional de enfermería, privados de libertad, personas con discapacidad, pacientes, mujeres, madres, familia y emprendedores.

Tabla 22. Documentos revisados en la temática educación y gestión de la investigación según sujeto histórico

Sujetos históricos - sociales	Cantidad	%
Académicos y Profesionales Administ.	36	39,13%
Clase Trabajadora	18	19,57%
Escolares	15	16,30%
Jóvenes	7	7,61%
Liderazgo Comunitario	6	6,52%
Adultos Mayores	2	2,17%
Profesional de Enfermería	1	1,09%
Privados de Libertad	1	1,09%
Personas con Discapacidad	1	1,09%
Pacientes	1	1,09%
Mujeres	1	1,09%
Madres	1	1,09%
Familia	1	1,09%
Emprendedores	1	1,09%
Suma total	**92**	**100,00%**

En la Tabla 23 se observan los tipos organizaciones presentes en las investigaciones analizadas. Vale destacar que el 47,8% de las organizaciones son públicas; el 17,39% son comunidades; el 14,13% son empresas privadas; el 9,78% movimientos sociales; el 3,26% comunidades docentes; el 2,17% organizaciones culturales; el 2,17% comunidades universitarias y el 3,27% comunidades de niños, niñas, enfermeras y emprendedores.

Tabla 23. Documentos revisados en la temática educación y gestión de la investigación según tipo de organización

Organizaciones	Cantidad	%
Instituciones Públicas	44	47,83%
Otras Comunidades	16	17,39%
Empresa Privada	13	14,13%
Movimientos Sociales	9	9,78%
Comunidades de Docentes	3	3,26%
Culturales	2	2,17%
Comunidades Universitarias	2	2,17%
Comunidades de Niños y Niñas	1	1,09%
Comunidades de Enfermeros	1	1,09%
Comunidades de Emprendedores	1	1,09%
Suma total	**92**	**100,00%**

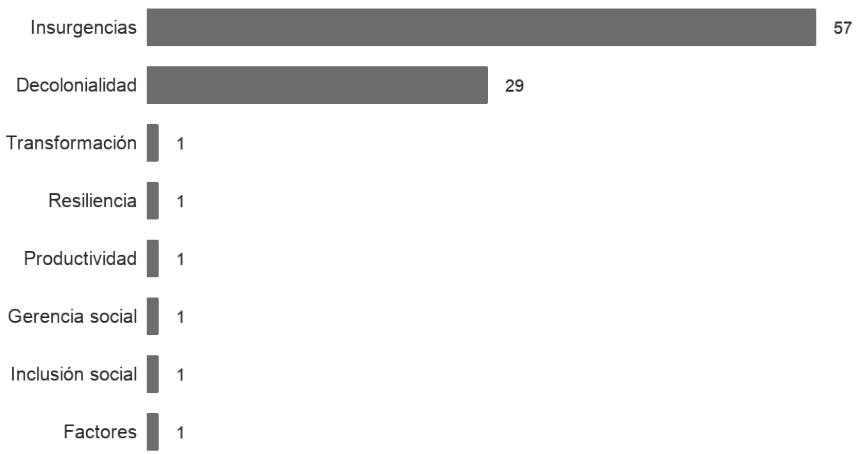
En cuanto a los temas abordados en las investigaciones analizadas tenemos la Tabla 24 en la que se muestra la agrupación en los siguientes campos temáticos: 28,26% en multimodalidad; el 16,30% en pedagogía y otros; el 13,04% en psicología social, asesoramiento y otros; el 11,96% en talento humano y gerencia; el 6,52% en virtualidad e inteligencia artificial; el 6,52% en liderazgo comunitario; el 4,35% en reinserción social y educación inclusiva, y el 13,03% restante, en pensamiento crítico, emprendimiento, educación universitaria, medidas coercitivas unilaterales y estado comunal.

Tabla 24. Documentos revisados en la temática educación y gestión de la investigación según temas coyunturales

Temas coyunturales	Cantidad	%
Multimodalidad	26	28,26
Pedagogía y Otros Afines	15	16,30
Psicología Social, Asesoramiento y Otros Afines	12	13,04
Talento Humano y Gerencia	11	11,96
Virtualidad e inteligencia artificial	6	6,52
Liderazgo Comunitario	6	6,52
Reinserción Social y Educación Inclusiva	4	4,35
Pensamiento crítico y Descolonial	3	3,26
Emprendimiento	3	3,26
Educación Universitaria	2	2,17
Medidas Coercitivas Unilaterales	2	2,17
Estado Comunal	2	2,17
Suma total	**92**	**100,00**

En cuanto al campo temático transformaciones o rupturas paradigmáticas, en las respuestas a los formularios (Figura 68), hay un 61,96% que consideraron que son las insurgencias metodológicas y epistémicas, el 31,52% expresa que la decolonialidad y, el resto, el 6,54% respondieron: la transformación de la gestión pública tradicional, la resiliencia, la productividad, la gerencia social, la inclusión social y los factores psicosociales laborales.

Figura 68. Documentos revisados en la temática educación y gestión de la investigación según vertiente paradigmática



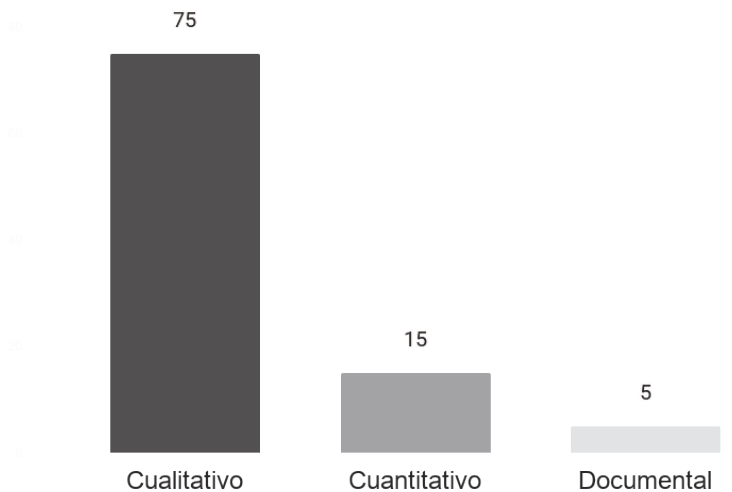
Enfoque teórico/metodológico/epistémico

En los 92 trabajos revisados, se aprecia que existe una variedad de enfoques epistemológicos, métodos y estrategias investigativas (Figura 69), observándose predominio de los de orientación cualitativa (fenomenológico, biográfico, autobiográfico, hermeneútico, interpretativo, sociocrítico, etnográfico y teoría fundamentada) en un 78,25% de los trabajos; en segundo lugar, los denominados enfoques cuantitativos en un 16,30% (diseño de campo descriptivo, proyecto factible, empírico analítico y positivista) y, finalmente, los documentales en un 5,43% (monográfico y revisión bibliográfica). Esto sin dejar de mencionar que se aprecia coherencia entre los métodos y estrategias que los autores definen, así como también una especie de "sobrecarga" metodológica al asumir 3 o 4 vías (métodos) para desarrollar la investigación.

Por otra parte, en las investigaciones revisadas, se mencionan estos enfoques o métodos: hermenéutica crítica, hermenéutica interpretativa, hermenéutico dialéctico,

hermenéutico filosófico; interpretativo comprensivo, interpretativo fenomenológico, entre otros; sin indicar rasgos diferenciadores. Por supuesto, estas últimas afirmaciones requieren una revisión más minuciosa.

Figura 69. Documentos revisados en la temática educación y gestión de la investigación según enfoque teórico/metodológico/epistémico



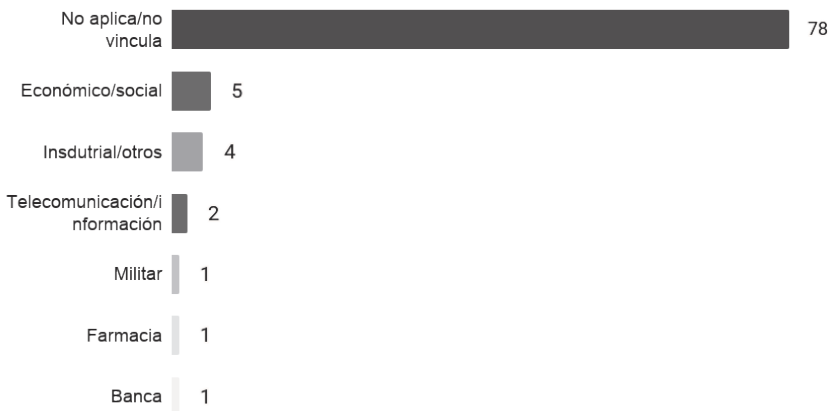
Vinculación con los Motores/Plan de la nación

Como se aprecia en la Figura 70, el 84,78% de las investigaciones según la revisión de las participantes, no tienen vinculación o no aplican con los planes, programas y proyectos de desarrollo nacional, en tanto que el 5,43% está relacionado con la economía social; el 4,35% con el sector industrial; el 2,17 en telecomunicaciones e informática y, finalmente, un 3,27% en las áreas militar, farmacéutica y banca.

De esta apreciación surgen reflexiones interesantes en cuanto a de qué manera se visibilizan la educación y la administración (principales áreas de formación en la UNESR) en los planes de la Nación. Esto debido a que, aun cuando no estén

de manera explícita en dichos documentos, es innegable que forman la base para el progreso del país.

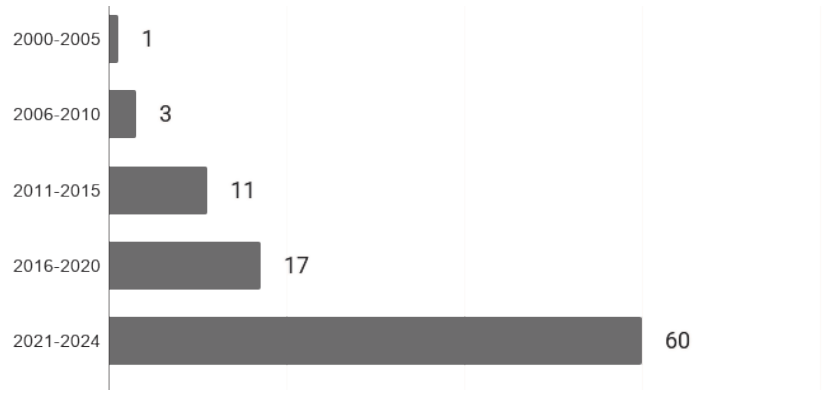
Figura 70. Documentos revisados en la temática educación y gestión de la investigación según vinculación con los motores/Plan de la Nación



Temporalidad de las Investigaciones

Tal como se visualiza en la Figura 71, el 65,22% de los trabajos revisados fueron los producidos entre 2021-2024; el 18,48% en el lapso 2016-2020; el 11,96% entre 2011-2015; el 3,26% en los años 2006-2010 y un 1,09% entre el 2000-2005.

Figura 71. Documentos revisados en la temática educación y gestión



Autores Destacados

Podemos visualizar en la Tabla 25 que se identificaron 408 autores citados en las noventa y dos (92) investigaciones revisadas. De estos, el 73,77% fueron mencionados una sola vez, entre los cuales observamos psicólogos, pedagogos, sociólogos, politólogos, educadores, administradores, antropólogos, filósofos, entre otros. Un 4,41% (18 veces) fue mencionado Paulo Freire; un 3,43% (14 veces) fue referido Daniel Goleman; un 2,21% (9 veces) Edgar Morin, al igual que Idalberto Chiavenato (9 veces) y así como se siguen apreciando en el cuadro anterior; en el cual no se incluyeron los que fueron mencionados 3 ni 2 veces, pero sí los mencionados a continuación:

Autores destacados en 3 apariciones: Albrecht, Karl; Byubg Chul Han, Max van Manen; Jara H., Oscar; Ricoeur, Paul; Schütz, Alfred; Strauss, Anselm y Corbin, Juliet; Van Manen, Max.; Vygostky, Lev.

Autores destacados en 2 apariciones: Ferrarotti, Franco; García González, Enrique; Gardner, Howard; Lanz, Rigoberto; Meza Chávez, Mildred Carmen y otros; Moscovici, Serge;

Rodríguez, Simón; Terry, George; Thorndike, Edward; Torres, Rosa María.

Tabla 25. Autores destacados en la temática educación y gestión de la investigación

Autores destacados	Cantidad	%
Otros	301	73,77%
Freire, Pablo	18	4,41%
Goleman, Daniel	14	3,43%
Morín, Edgar	9	2,21%
Chiavenato, Idalberto	9	2,21%
Piaget, Jean	6	1,47%
Vygotsky, Lev	5	1,23%
Stephen, Robbins	5	1,23%
Maturana, Humberto	5	1,23%
Martínez, Miguelez	5	1,23%
Jorge, Larrosa	5	1,23%
Habermas, Jürgen	5	1,23%
Gadamer, Hans-Georg	5	1,23%
Schön, Donald	4	0,98%
Foucault, Michel	4	0,98%
Anzola, Myriam	4	0,98%
Adam, Félix	4	0,98%
Total	408	100,00%

Estudiar la educación y la gestión de la investigación en tiempos de incertidumbre, nos lleva a retomar lo expresado por Bauman (2004) y Han (2010) sobre la modernidad líquida y la sociedad del cansancio, señalamientos que invitan a preguntarnos sobre nuestro futuro como seres sociables que necesitamos el contacto con los otros y, principalmente, en las que somos actores de los cambios vertiginosos en lo social, educativo, cultural, económico, político y en otros ámbitos a nivel nacional y mundial.

Esto implica, también, observar lo que vivimos a diario impregnado por lo digital y lo virtual en los que muchas veces estamos renunciado a convivir con los otros, a relacionarnos de manera directa, aún y cuando nos encontremos a pocos metros de distancia. Podemos seguir preguntándonos ¿dónde y cómo saboreamos y demostramos nuestras habilidades y emociones, en los aparatos tecnológicos, en el consumismo, en vivir para cada boom (auge) que acontece?

También escudriñamos sobre ¿Qué nos toca hacer desde la acción docente, la gestión de procesos educativos y la investigación para fortalecer la gestión de la investigación en la UNESR ante los desafíos en estos tiempos de incertidumbre?

Las respuestas son diversas y articuladas con la intención que declaramos al principio de este informe: interpretar hallazgos en las investigaciones de los repositorios de la UNESR u otros, que aporten a la educación y la gestión de la investigación en la UNESR de estos tiempos.

TERCERA PARTE
MÁS ALLÁ DEL DATO...

LO QUE LA EXPERIENCIA NOS DEJÓ: LA VOZ DE LAS INVESTIGADORAS E INVESTIGADORES

Más allá del dato... lo que la experiencia nos dejó: la voz de las investigadoras e investigadores

En esta parte del libro queremos mostrar las reflexiones sentipensadas de cada grupo de investigación, sus experiencias, hallazgos, emociones, vividas durante el proceso de evaluación de los temas que les correspondió trabajar.

Los(as) participantes acompañados(as) por un tutor(a), investigaron sobre la producción intelectual en diversas áreas y temáticas en las que la universidad tiene incidencia (educación, administración y gerencia) dieron cuenta del estado del arte de la investigación de los últimos veinticinco años de la UNESR en temas específicos, y aportan desde el estudio de su experiencia, al conocimiento y/o a la solución/reflexión de las necesidades de desarrollo académico y/o productivo del país, en concordancia los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el Plan de la Patria, la Agenda Económica Bolivariana, los Motores Productivos y las 7 Transformaciones Necesarias para Venezuela.

A continuación presentamos los diversos proyectos grupales desarrollados:

1. Proyecto de Investigación: Mujer Madre, Gerencia y Comunicación en las Investigaciones de la UNESR

Equipo: Luisa Fernanda Zambrano Díaz (Coordinadora), Leopoldo Febres Cordero y Vanessa Piñero.

Objetivos:

Este equipo trabajó dos objetivos fundamentales:

- Identificar y evaluar cómo ha sido trabajado el tema "mujer madre" como sujeto histórico y social en la UNESR.

- Conocer y valorar los enfoques con los que se ha trabajado el tema de la comunicación en la UNESR.

Consideraciones Generales:

En este proyecto se desarrollaron dos grandes temas, que de por sí implican muchas aristas, son temas poco explorados en nuestra universidad, también debemos señalar que dichos temas no fueron relacionados entre sí. De manera que, este proyecto cubrió dos temáticas: *mujer-madre* y su participación laboral en las organizaciones; y la comunicación y su gestión en las organizaciones.

Este equipo de investigación señala algunos elementos que caracterizaron los reportes de investigación en cuanto al tratamiento teórico investigativo del tema de *la comunicación*, y de la identificación del sujeto histórico *mujeres-madres*, en los trabajos de tesis en los repositorios de la UNESR.

En ambas temáticas podemos afirmar que el interés investigativo es de reciente data, pudiendo confirmar que el tema *comunicación* reporta su aparición en las investigaciones

de postgrado de la UNESR, a partir del año 2006. Sin embargo, se observa poca repercusión de trabajos con esta temática en fechas consecutivas, apareciendo nuevamente a partir del 2015 en adelante. De igual forma se evidencia un crecimiento importante de las investigaciones en *comunicación* en los últimos 3 años, dado que en las investigaciones en procesos hay una incidencia de 56 proyectos que abordan este tema. No resulta lo mismo en el tema *mujeres-madres* el cual reporta aparición en el 2008 y luego retoma interés investigativo en el 2013. No obstante, no se observa, en tesis en proceso mayor interés por estudiar el tema, ya que en la data de los últimos tres años solo se reportó una investigación.

En cuanto a la incidencia e interés específico en el tratamiento de ambos tópicos, es escasa, la incidencia temática ubicada a través del número de reportes de las palabras claves: *comunicación, política comunicacional* en los títulos y descriptores de los trabajos de investigación no es mayor a 200 registros y con respecto a los descriptores del tema *mujeres-madres* es menor a 20 registros.

Todos estos datos nos permiten afirmar, que tanto *la comunicación* como *las mujeres-madres,* son temas poco investigados en nuestra universidad, entendiendo en el área de *la comunicación* que los perfiles profesionales de nuestros programas no reflejan directamente está área como objeto de estudio. Sin embargo, pudiese considerarse, que existe un creciente interés por acercarse al tema *comunicación*, específicamente en vinculación con otras áreas como la gerencia, el liderazgo, la gerencia y el desarrollo de las relaciones humanas y organizaciones, entre otras. En la UNESR, el tema de *la comunicación* es fundamentalmente abordado desde la ciencia administrativa, vinculándose mayoritariamente a los asuntos de la gestión organizacional pública y privada, para

el fomento de un buen clima organizacional que cree óptimas condiciones para desarrollar el talento humano, y es concebida como una muy importante ***habilidad blanda,*** componente básico del liderazgo.

Las ciencias de la educación y el desarrollo humano, le dan menos relevancia al tema comunicacional. Es visto como parte de las estrategias didácticas, la palabra comunicación mayoritariamente aparece vinculada a las tecnologías de la información, una herramienta vinculada a las TIC que los(as) educadores(as) manejan como parte del proceso de actualización para desarrollar nuevas didácticas que faciliten el aprendizaje.

En relación al tema de ***mujer-madre,*** creemos que es un sujeto social emergente, que inicia lentamente su caracterización dentro del espacio político/social y académico/investigativo, vinculado principalmente a dos áreas; a) los enfoques de género o estudios de la mujer, b) los relacionado al tema educativo, familia y cuido.

También se observó un claro predominio de las mujeres como investigadoras de ambas temáticas, no obstante, no sucede lo mismo como autoras referenciadas, o citadas, en especial en el tema de madres, se identificó mayor participación femenina, sin embargo, fue casi equitativa a las referencias con la de autores masculinos sobre el tema. También se sigue observando un predominio de autores eurocéntricos tanto en temas comunicacionales/gerenciales como en lo educativo/ femenino.

En investigaciones recientes del año 2021 en adelante (compendios del plan todo más tesis), se percibe la inclusión de enfoques autobiográficos que enriquecen el análisis al integrar experiencias personales, fundamentadas teóricamente. Del

mismo modo, se percibió la inclusión del pensamiento del maestro Simón Rodriguez como fuente fundamental de apoyo contextual y reflexivo de la investigación de la UNESR.

La mayoría de las investigaciones, que trabajaron ambas temáticas se caracterizaron por un enfoque cualitativo, complementado por perspectivas hermenéuticas y socio-críticas, lo que refleja un interés en interpretar y transformar las realidades sociales, gerenciales, económicas y culturales que rodean estos campos de estudio.

Reflexiones, propuestas y recomendaciones:

Como recomendación general se plantea ampliar y depurar los repositorios disponibles con las investigaciones UNESR; seguir promoviendo las investigaciones en las áreas de *la comunicación,* siendo que esta resulta en mucho más que una estrategia, que coadyuvar el desarrollo de otras áreas. Se espera que con la nueva maestría en educomunicación se incrementen las investigaciones vinculadas directamente al tema comunicacional.

En cuanto al tema de la *mujer-madre* como sujeto histórico investigativo, resulta importante señalar que las mujeres al convertirse en madres es evidente que se vuelven el pilar central de la vida de sus niños, proporcionando cuidado, nutrición y protección, y con ello, desarrollan un don único, que pocas veces es visibilizado o valorado en las organizaciones. No obstante, cuando una mujer se convierte en madre, desarrolla talentos que no sólo son útiles para la maternidad o la familia, sino que dada su dinámica del día a día, se transforman en expertas en la gestión del tiempo, la resolución de problemas y la toma de decisiones, habilidades que son altamente valoradas y necesarias en el mundo empresarial (Piñero, 2024).

De igual modo, creemos que la *mujer-madre* como sujeto histórico requiere de mucho más espacio investigativo en nuestra universidad, ya que siendo históricamente Venezuela y América Latina sociedades matricentradas, se requiere mayores investigaciones que visibilicen a la *mujer-madre* como sujeto histórico social/político y laboral productivo. En especial siendo nuestra universidad una importante referencia humanista y robinsoniana.

2. Proyecto de investigación: El gerente y el Emprendedor en las investigaciones en la UNESR.

Equipo: Gertrudis Garcia (Coordinadora), Belkis Escalona y Jhoana Muñoz.

Objetivo:

Evaluar y analizar crítica y reflexivamente las investigaciones de postgrado de la UNESR de los últimos veinticinco años, relacionadas con la temática *el gerente y el emprendedor*, que permitan visionar cambios para el desempeño de su profesión y para la transformación social de las acciones socio productivas y de gestión del país, en función a las características de modelo político económico, social, ambiental y cultural venezolano.

Consideraciones Generales:

El trabajo desarrollado en este proyecto de investigación ha sido en primer lugar de carácter colectivo donde se ha planificado, acompañado, registrado, analizado y evaluado el trabajo de investigación de dos participante, pero que debido a su carácter participativo, colaborativo y vinculante conlleva a entender al proceso de investigación como un conjunto bien definido de actores- individuos, grupos, organizaciones, comunidades, sociedades globales, etc., vinculados unos a otros a través de una o un conjunto de relaciones sociales o redes sociales de

intercambio donde han participado las propias investigadoras, la tutora, el jurado evaluador, participantes miembros de la línea de investigación Gestión de las Organizaciones (GEOS) y la sociedad en general a través de aplicaciones tecnológicas como Instagram, Facebook, entre otras.

La investigación sobre el tema de la gerencia y los emprendimientos es un campo vasto y complejo que plantea diversas reflexiones críticas. La gerencia efectiva es fundamental para el éxito de cualquier emprendimiento. Muchos emprendedores pueden tener ideas innovadoras, pero carecen de las habilidades gerenciales necesarias para llevar a cabo sus proyectos. Es esencial entender cómo las diferentes estrategias de gestión impactan en el rendimiento y la sostenibilidad de este tipo de empresas.

El gerente emprendedor, tal y como lo plantea Belkis Escalona (2024) en su compendio de investigación, constituye un elemento articulador en la gestión de nuevos negocios. La capacidad del líder para inspirar y motivar al talento humano es determinante en el éxito de la organización; asimismo, su gestión es vital para promover la innovación y la adaptabilidad. Bajo esta visión, el liderazgo estratégico fortalece la resiliencia organizacional ante las fluctuaciones de un entorno competitivo, optimizando el clima laboral y favoreciendo la retención del talento.

Durante las discusiones en las defensas de trabajos de grados de las investigaciones aquí mencionadas se pudo corroborar la importancia que tiene los emprendimientos en Venezuela. Éstos han experimentado un notable crecimiento en los últimos años, en el cual numerosos emprendedores(as) han encontrado formas creativas y prácticas para adaptarse a la situación económica actual.

Esta nueva generación de negocio, también cuenta con el apoyo de leyes que lo promueven, lo cual fomenta un entorno favorable para la creación y el desarrollo de nuevos negocios. Estas leyes son fundamentales porque los emprendimientos pueden atraer inversión tanto nacional como extranjera. Al ofrecer garantías legales y fiscales, se incentiva a los inversionistas a destinar capital en proyectos innovadores. También, con estas leyes, se puede favorecer la generación de empleos, ya que al facilitar la creación de nuevas empresas, se generan más oportunidades laborales, lo que es crucial en un contexto donde el desempleo puede ser un problema.

El marco legal actual favorece la diversificación del aparato productivo, permitiendo que Venezuela trascienda su histórica dependencia de la renta petrolera. Al incentivar el emprendimiento en sectores como la tecnología, la agricultura y el turismo, se promueve una economía más resiliente. En este sentido, la simplificación de trámites y la reducción de la burocracia son pilares fundamentales de estas normativas, permitiendo que el(la) innovador(a) centre sus esfuerzos en el desarrollo de su idea de negocio en lugar de lidiar con obstáculos administrativos.

Asimismo, estas leyes proporcionan una estructura que facilita la investigación y el desarrollo (I+D), fortaleciendo la competitividad nacional e internacional. Entre los mecanismos de apoyo destacan el acceso a financiamiento —mediante fondos de inversión y microcréditos— y la protección de la propiedad intelectual, elementos esenciales para resguardar la innovación. No obstante, diversas investigaciones coinciden en que la capacitación sigue siendo un desafío crítico; se advierte que la carencia de pensamiento estratégico y de una visión prospectiva constituye una de las principales causas de fracaso en los nuevos proyectos.

Reflexiones, propuestas y recomendaciones:

Los(as) emprendedores(as) en Venezuela cuentan con el apoyo tanto gubernamental como legal, pero es fundamental que este tipo de gerente se forme, ya que las expectativas de los emprendimientos frente a sus contribuciones para el desarrollo socioeconómico del país son muy altas. Las nuevas empresas pueden abordar problemas locales y ofrecer soluciones innovadoras que mejoren la calidad de vida de las comunidades, ya que lo que se busca es generar un impacto positivo en la economía local, lo cual es especialmente relevante en contextos de crisis social y económica como la que vivimos. Pero, a la vez, se está apostando a la internalización de estas empresas de manera que aporten ingresos económicos potenciales al país.

Entonces, estaríamos nuevamente hablando de trinomio: Estado – Emprendedor -Universidad.

En ese sentido, las universidades somos las llamadas a formar ese gerente emprendedor de esa nueva organización de empresas que se está gestando, que es una nueva manera también de ver y analizar los negocios desde la perspectiva de economía social inclusiva, que funcione de acuerdo al modelo económico y político que se ha trazado en el país, donde exista igualdad de oportunidades y que todos y todas se vean beneficiados(as) sin importar el sector de la población al que pertenecen. Pero esto es imposible si no formamos gerentes emprendedores(as).

3. Proyecto de investigación: Mujer y Desarrollo Económico en las Investigaciones de la UNESR.

Equipo: Vanessa Azuaje Rondón (Coordinadora) y Nayrubí Ramirez Parra.

Objetivo:

La finalidad principal de este proyecto es analizar la producción intelectual vinculada al sujeto histórico mujer en el contexto del desarrollo económico, para dar cuenta del estado del arte de la investigación de los últimos veinticinco años de la UNESR en esta materia, usando como fuente de información los repositorios del Decanato de Postgrado de la UNESR que dan cuenta de: a) trabajos de investigación de los(as) egresados(as) de postgrado, b) artículos publicados en las revistas del Decanato de Postgrado de la UNESR, c) las investigaciones de postgrado en desarrollo.

Consideraciones Generales:

Investigar las condiciones sociales y educativas para el emprendimiento en mujeres venezolanas es esencial para promover su empoderamiento económico, tomando como fundamento la filosofía del Maestro Simón Rodríguez. Al abordar las desigualdades existentes y mejorar la educación y su formación específica, se pueden crear entornos más favorables para que las mujeres emprendan con éxito, contribuyendo al desarrollo económico local y nacional.

Este tipo de investigación, basada en la exploración de los repositorios de investigaciones de postgrado de la UNESR, no solo ayuda a entender los desafíos actuales, sino que también proporciona una base sólida para implementar soluciones efectivas, a partir de la sistematización de investigaciones que beneficien a las mujeres y al desarrollo económico del país desde una mirada liberadora y emancipadora.

La crisis económica en Venezuela ha llevado a muchas mujeres a buscar alternativas para sostener a sus familias. La investigación sobre sus condiciones puede ayudar a entender

cómo el emprendimiento se convierte en una estrategia de supervivencia y qué factores facilitan o dificultan este proceso. Por ejemplo, el apoyo familiar y comunitario puede ser un elemento clave en el éxito de sus iniciativas empresariales.

Los aportes de estas investigaciones de la UNESR en materia gerencial y administrativa, juegan un papel esencial para reorientar la praxis profesional, promoviendo el acervo de conocimientos hacia un quehacer enfocado al reconocimiento del compromiso social necesario para el desarrollo económico sostenible del país, favoreciendo la justicia social, la equidad y la inclusión; entendiendo que la educación y el desarrollo integral de las personas es una responsabilidad que nos atañe a todos y todas.

Los hallazgos de las 73 investigaciones analizadas han permitido mostrar lo que existe parcialmente en la UNESR, en relación al tema estudiado.

Reflexiones, propuestas y recomendaciones:

Para investigar las condiciones del desarrollo económico de las mujeres en Venezuela, se sugiere promover algunas investigaciones bajo la metodología cuantitativa que pueden ser aplicadas, en campo, con sujetos directamente relacionados y protagonistas en la experiencia de la gerencia y el emprendimiento en Venezuela; estas investigaciones pueden ser emprendidas educativamente desde la creación de un *Observatorio de Emprendimiento Social Insurgente*. Estas investigaciones no solo contribuirían al entendimiento profundo del emprendimiento, sino que también servirían de respaldo para promover políticas públicas que apoyen la formación, desarrollo y sostenibilidad de las mujeres trabajadoras. He aquí algunas temáticas relevantes:

- Investigación sobre motivaciones y desafíos en el emprendimiento, en la Venezuela actual, considerando el enfoque interseccional, en diferentes regiones del país, aprovechando la presencia de los diversos núcleos UNESR en el territorio nacional.

- Investigación sobre las políticas públicas implementadas por el estado venezolano, que permitan evaluar el alcance de los programas implementados por el ejecutivo nacional y sus limitaciones que inciden en la sostenibilidad del desarrollo económico del país.

- Desde el enfoque de género, la inclusión y la equidad, se sugiere que se realicen investigaciones comparativas, que muestren el desempeño de los emprendimientos promovido por mujeres respecto a los promovidos por hombres, que también pudiera incluir el enfoque interseccional y regional.

- Se sugiere promover investigaciones que permitan evaluar el impacto social y económico del emprendimiento, especialmente el de las mujeres, en la economía local y comunitaria.

Del mismo modo se sugiere continuar promoviendo investigaciones bajo la metodología cualitativa, ya que las mismas proporcionan una comprensión holística de las condiciones del emprendimiento, especialmente el impulsado por las mujeres venezolanas, ayudando a identificar no solo los desafíos que enfrentan, sino también las oportunidades que pueden surgir a partir de sus experiencias únicas.

Cabe destacar que, a la luz de los resultados obtenidos en este proyecto de investigación, podemos afirmar que un aspecto relevante de la comunidad de postgrado ueserrista, radica en el

manejo de métodos cualitativos, por lo que se sugiere que las próximas investigaciones cualitativas se enfoquen en:

- Estudios de casos: para analizar casos específicos de emprendimiento, identificando factores que contribuyen al éxito o fracaso de tales iniciativas.

- Entrevistas a profundidad: para comprender las motivaciones personales y profesionales que influyen en la formación y ejecución del emprendimiento, así como recoger sus experiencias, percepciones y desafíos de la vida real.

- Grupos focales: para registrar diversas perspectivas sobre cómo mejorar los programas educativos enfocados en el emprendimiento, como sobrellevar contextos de incertidumbre socio-económico, desde una mirada interseccional, y de género, en contexto venezolano.

- La autobiografía y los relatos de vida: para entender cómo las trayectorias educativas y entornos sociales-familiares han influido la capacidad emprendedora de las mujeres y, de este modo, capturar la complejidad de las experiencias vividas y su impacto en la formación de una mentalidad emprendedora social e insurgente.

- La etnografía: para capturar y explicar las relaciones complejas, representaciones sociales y construcciones simbólicas que tienen las fuerzas vivas de las comunidades acerca del emprendimiento de sus propios habitantes.

- La investigación acción participativa: para diagnosticar en conjunto con las comunidades, organizaciones y sujetos, con miras a construir propuestas transformadoras y empoderadoras para las comunidades y especialmente para mujeres emprendedoras.

Implementar estas investigaciones cualitativas no solo fortalecerá la formación del emprendimiento, sino que también contribuirá a una transformación educativa más amplia, alineada con las realidades locales y los desafíos del contexto venezolano.

4. Proyecto de Investigación: Educación, Tecno-logías de la Información y Comunicación en las Investigaciones de la UNESR.

Equipo: Norjhira Romero Pérez (Coordinadora) y Lizbet Salas Carmona.

Objetivo:

El objetivo principal de este proyecto es contribuir al análisis y la comprensión de las investigaciones realizadas en la universidad, con un enfoque particular en el uso de las tecnologías dentro del ámbito educativo y su impacto en el desarrollo de nuevas estrategias andragógicas, pedagógicas e investigativas en la institución. Este análisis se centrará en la integración de herramientas digitales y recursos tecnológicos en los procesos de investigación, en especial aquellos relacionados con la enseñanza y la formación universitaria, proponiendo estrategias innovadoras que fortalezcan la calidad y la efectividad de los proyectos investigativos en el contexto académico de la UNESR.

Consideraciones Generales:

El análisis de los 137 trabajos de investigación de la UNESR revela una rica diversidad en enfoques metodológicos y campos temáticos. Predominan los estudios sobre instituciones públicas y comunidades, reflejando un fuerte interés en la gestión pública y la participación ciudadana. La mayoría de los trabajos se vinculan al sector educativo y de telecomunicaciones, evidenciando un enfoque en la mejora de la calidad educativa y el aprovechamiento de la tecnología. Epistemológicamente, prevalecen las perspectivas interpretativa y racionalista críticas, indicando una tendencia hacia el análisis profundo y transformador de fenómenos sociales. Metodológicamente, el enfoque cualitativo es predominante, aunque existe una presencia significativa de métodos cuantitativos y mixtos. Esta diversidad no solo es indicativa de un entorno académico plural y enriquecido, sino que también establece un contexto fértil para abordar la complejidad de los fenómenos sociales y organizacionales que caracterizan al contexto universitario y social contemporáneo. Sin embargo, este panorama positivo viene acompañado de desafíos y oportunidades, los cuales deben ser considerados para asegurar la sostenibilidad y el impacto de la producción investigativa a largo plazo.

El análisis de estos datos no solo ofrece una panorámica clara del estado actual de la investigación en la UNESR, sino que también proyecta una visión inspiradora sobre el poder transformador del conocimiento académico. La concentración de trabajos recientes muestra una universidad que ha sido capaz de mantenerse a la par con los avances globales y locales aún en tiempos de pandemia por Covid-19 y el contexto de asedio, y que tiene la capacidad de moldear el futuro de su entorno social y educativo. Al centrarse en el análisis crítico y la generación de conocimiento con un fuerte compromiso social, la UNESR

demuestra que la investigación no debe ser un ejercicio aislado, sino una herramienta poderosa para transformar realidades.

El esfuerzo por integrar enfoques interdisciplinarios, el trabajo hacia la sostenibilidad en la producción investigativa y el compromiso con la actualización constante deben ser vistos como ejemplos a seguir por otras instituciones. La UNESR

demuestra que la investigación no debe ser un ejercicio aislado, sino una herramienta poderosa para transformar realidades. El análisis de estos datos ofrece una visión inspiradora sobre el poder transformador del conocimiento académico y su impacto en la sociedad.

Los logros dentro de este análisis, que buscan no solo entender y registrar, sino también generar una visión estratégica y reflexiva, pueden servir de inspiración para otros académicos e investigadores que deseen contribuir a un cambio profundo. Las transformaciones generadas por una producción investigativa académica crítica y relevante no solo afectan a las universidades, sino que tienen el poder de influir en la sociedad en su conjunto, promoviendo la justicia social, la equidad y la sostenibilidad.

Este enfoque representa un modelo para aquellas instituciones que aspiran a ser agentes de transformación, donde la educación y la investigación actúan como motores del cambio social y del desarrollo organizacional, promoviendo entornos más inclusivos, dinámicos y alineados con los desafíos contemporáneos.

El análisis de los 137 trabajos de investigación revisados revela una notable atención hacia organizaciones de diversos tipos, destacando un fuerte interés en las instituciones públicas, que constituyen el 34,31% del total. Esta inclinación hacia el sector público refleja la preocupación por la gestión pública y la participación ciudadana, aspectos críticos en el contexto

venezolano actual. Asimismo, se observa una significativa producción investigativa relacionada con comunidades (26,28%) y movimientos sociales (19,71%), lo que subraya la importancia de entender y mejorar las dinámicas sociales y organizacionales. Estos hallazgos evidencian cómo las investigaciones realizadas por la UNESR se alinean con las necesidades contemporáneas, posicionando a las organizaciones como agentes clave en la transformación social y en la construcción de entornos más inclusivos y participativos.

Además, el análisis muestra un modesto interés en el sector privado, con un 11,68% de trabajos enfocados en el área administrativa. Esto sugiere que, a pesar de que la atención principal se centra en el sector público y los movimientos sociales, también hay una preocupación por optimizar procesos y mejorar la competitividad dentro del tejido empresarial venezolano. La diversidad temática abordada en estos estudios no solo refleja un enfoque multidisciplinario, sino que también plantea oportunidades para diversificar aún más los campos de investigación, explorando áreas emergentes como la economía circular, la innovación social y la inclusión. Esta amplitud temática es esencial para fortalecer el desarrollo integral de la sociedad venezolana y contribuir a su resiliencia frente a los desafíos actuales.

Reflexiones, propuestas y recomendaciones:

- Diversificación temática. Aunque el enfoque en el sector público y la participación ciudadana es valioso, existe una oportunidad para ampliar la investigación hacia otros sectores emergentes y subrepresentados.

- Equilibrio metodológico. La predominancia de enfoques cualitativos (46,7%) refleja una adaptación a la complejidad de los fenómenos sociales, pero se

podría fomentar un mayor equilibrio con métodos cuantitativos y mixtos.

- Vinculación con planes nacionales. La concentración en los sectores de educación (44,5%) y telecomunicaciones (35,8%) sugiere una alineación con prioridades nacionales, pero hay espacio para fortalecer la vinculación con otros sectores estratégicos.

- Enfoques críticos e interpretativos. La predominancia de perspectivas Interpretativa Crítica (34,83%) y Racionalista Crítica (29,93%) indica una tendencia hacia el análisis profundo y transformador de fenómenos sociales.

- Fomento de publicaciones científicas. Dado que solo el 1,5% de los trabajos son artículos de revistas, se propone implementar un programa de apoyo en dos direcciones: primero, para facilitar la transformación de tesis y trabajos de grado en artículos científicos; y segundo, para incentivar la publicación de uno o dos artículos adicionales relacionados con el tema de la tesis o trabajo de grado. Este enfoque no solo busca mejorar la calidad y visibilidad de las investigaciones realizadas, sino también fomentar una cultura de publicación académica que permita a los investigadores compartir sus hallazgos con una audiencia más amplia. Al proporcionar recursos y orientación en el proceso de publicación, se espera que los académicos puedan contribuir significativamente al avance del conocimiento en sus respectivos campos, enriqueciendo así el panorama

investigativo de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR).

- Fortalecimiento metodológico. Desarrollar talleres y seminarios para mejorar la especificación metodológica, especialmente para el 4,38% de trabajos sin enfoque especificado.

- Diversificación de diseños de investigación. Incentivar el uso de diseños mixtos o híbridos, que actualmente representan el 20,4% de los trabajos, para abordar la complejidad de los fenómenos estudiados.

- Profundización en enfoques críticos. Fomentar la adopción de perspectivas críticas e interpretativas para generar un cambio profundo que desafíe las estructuras de poder y promueva una mayor equidad y justicia social.

- Actualización curricular. Integrar en los programas de postgrado contenidos sobre metodologías emergentes y enfoques mixtos para enriquecer la diversidad metodológica.

- Colaboración intersectorial. Establecer alianzas con organizaciones de sectores subrepresentados para fomentar investigaciones en áreas estratégicas adicionales.

- Difusión del conocimiento. Crear una estrategia institucional para aumentar la publicación de artículos científicos, mejorando la visibilidad de la investigación de la UNESR.

- Fortalecimiento epistemológico. Ofrecer formación adicional en fundamentos filosóficos de la investigación para reducir el 18,2% de trabajos sin especificación epistemológica clara.

- Vinculación con el Plan de la Nación. Alinear más explícitamente las líneas de investigación con los motores de desarrollo nacional, abordando el 10,2% de trabajos sin vinculación clara.

- Fomentar la formación en teorías críticas y metodologías interpretativas, promoviendo la colaboración interdisciplinaria y el diálogo entre diferentes perspectivas teóricas.

Estas reflexiones, propuestas y recomendaciones buscan potenciar las fortalezas identificadas en el análisis y abordar las áreas de oportunidad para elevar la calidad, relevancia e impacto de la investigación en la UNESR.

5. Proyecto de Investigación: Tecnologías de Información y Comunicación desde una mirada Prospectiva para la Gestión del Conocimiento en la UNESR

Equipo: Loni Atencio (Coordinador), Julio Cesar Valor Bello, Nayrobiz Betsabé Espina Rangel y Luis Enrique Rafael Mezones Medina.

Objetivo:

Evaluar las tecnologías de información y comunicación desde una mirada prospectiva para la gestión del conocimiento en las investigaciones de la UNESR

Consideraciones Generales:

En este equipo de investigación se desarrollaron en forma particular tres (3) investigaciones, la primera de la Especialización Gerencia General titulada: La planificación gerencial para fortalecer el crecimiento de las telecomunicaciones desde una mirada prospectiva en Venezuela. La segunda y la tercera de la Maestría en Ciencias Administrativas Mención Gerencia Estratégica, sus títulos: Gestión del conocimiento al servicio de los procesos sociales y Desafíos y oportunidades del liderazgo en la gestión organizacional de las telecomunicaciones desde una mirada prospectiva.

Dos (2) de ellas, se relacionan desde el sector telecomunicaciones; la primera se centró en las tecnologías de la información; mientras que la tercera abordó el liderazgo en la gestión organizacional; ambas tuvieron un enfoque prospectivo. Mientras la otra investigación, se enfocó en la gestión del conocimiento en los procesos sociales. Por tanto; todas las investigaciones estuvieron asentadas en las organizaciones; instituciones, empresarial, entre otros; con el fin, de mejorar la eficiencia organizacional y fomentar una cultura de aprendizaje continuo, mediante la gestión del conocimiento, que pueda hacer viable el desarrollo de los sujetos que interactúan en ella y además contribuir con la innovación y la competitividad en un entorno cambiante.

Desde una perspectiva integral, cada investigación individual complementa a las demás, consolidando la naturaleza colectiva del proyecto. En este proceso, la coordinación y tutoría desempeñaron un rol fundamental al garantizar la cohesión del equipo y fomentar la integración de diversos enfoques y reflexiones. El liderazgo del proyecto fue clave para fortalecer la confianza mutua, promoviendo un entorno donde los miembros podían expresar sus opiniones y preocupaciones. Esta

atención personalizada facilitó las interacciones académicas, potenciando tanto el desarrollo individual como el éxito del trabajo colaborativo.

Asimismo, el reconocimiento de los avances individuales y el aprendizaje derivado de las dificultades superadas permitieron que el equipo desarrollara relaciones interpersonales sólidas, consolidando las investigaciones y fortaleciendo el proceso colectivo. En este sentido, se emplearon estrategias como reuniones periódicas para el intercambio de experiencias y la resolución conjunta de problemas. Además, el proceso de asesoría y retroalimentación constante, facilitó el aprendizaje y la optimización de los resultados, permitiendo que cada investigador(a) se empoderara del desarrollo de su respectivo tema.

Las tres investigaciones tributan a los aspectos medulares del proyecto matriz y guardan una estrecha complementariedad. La convergencia de categorías, conceptos y dimensiones entre los estudios potencia el proyecto colectivo, entrelazándose para sustentar los datos y profundizar en el análisis de los hallazgos. Este ejercicio enriquece el informe final de cada participante bajo la modalidad de ensayo, fundamentado tanto en el arqueo de información cuantitativa como en los hallazgos cualitativos.

Reflexiones, propuestas y recomendaciones:

Las propuestas y recomendaciones presentadas derivan de las reflexiones finales de este informe, en estrecha articulación con los fundamentos teóricos analizados a continuación. En el ámbito de las telecomunicaciones y la gestión universitaria en la UNESR, se requiere una adaptabilidad constante ante entornos cambiantes; esta transición se apoya en la innovación, la investigación y la convergencia científico-tecnológica para optimizar procesos y generar mejoras institucionales.

Respecto al campo temático, se observa una diversidad de organizaciones estudiadas: desde cuerpos armados y organizaciones comunales hasta empresas de producción social, instituciones de salud, educación y banca. Asimismo, se abordan abstracciones conceptuales como entidades socioeconómicas, sujetos históricos (mujeres, académicos), temas coyunturales como la hiperinflación y transformaciones paradigmáticas orientadas a la reconfiguración ontológica de la ciencia administrativa bajo enfoques de sistemas y complejidad.

En cuanto a la fundamentación teórica, metodológica y epistémica, los trabajos ofrecen diversos abordajes que profundizan en la literatura especializada. Existe un equilibrio entre los enfoques cuantitativos y cualitativos; los primeros se caracterizan por ser más descriptivos que inferenciales, mientras que los segundos son mayoritariamente interpretativos. Predominan los diseños documentales, monográficos y bibliográficos, con una marcada presencia de la modalidad de proyecto factible, sustentados en paradigmas sociocríticos, la fenomenología y la hermenéutica.

En la fase de recolección y análisis de datos, destaca el uso de entrevistas y, en menor medida, de cuestionarios y microanálisis. Las investigaciones demuestran argumentaciones sólidas y una elevada calidad científica que refleja la profundidad del trabajo de campo. No obstante, se detectan debilidades metodológicas en algunos estudios de corte positivista, los cuales se limitan a una estadística descriptiva básica (presentación de porcentajes), sin alcanzar niveles de correlación o inferencia estadística significativa.

Una buena muestra de las investigaciones analizadas tienen vinculación con los Motores Productivos y el Plan de la Nación, aunque no se abarcan todas las dimensiones del desarrollo, existen contribuciones valiosas —tales como interpretaciones conceptuales, agendas para la toma de decisiones y dispositivos de aplicación práctica— que tributan a la planificación centralizada y a los acuerdos internacionales de desarrollo, buscando la transformación social en pro de la justicia y la equidad.

Sobre la fundamentación teórica, los autores seleccionados nutren cada investigación con aportes sólidos en diversas áreas del saber. Estos actúan como referentes originales y divulgadores reconocidos que otorgan rigor científico al abordaje de los temas tratados.

Finalmente, la reflexión y discusión colectiva entre los participantes y el facilitador resalta la importancia de los componentes tecnológicos. En este sentido, el uso de la Inteligencia Artificial (IA) para el procesamiento de grandes volúmenes de datos, junto con el empleo de software especializado como SPSS® y Atlas.ti®, se consideran herramientas clave para avanzar hacia una investigación de vanguardia y alta precisión.

6. Proyecto de investigación: Organizaciones y Gestión del Conocimiento en las Investigaciones de la UNESR.

Equipo: Dustin Valera-Camauta (Coordinador), Cruz Alberto Colmenares, y Yonder José Araujo.

Objetivo:

Evaluar de forma cuali-cuantitativa la producción intelectual ueserrista sobre la gestión del conocimiento, en función de su pertinencia social.

Consideraciones Generales:

La gestión del conocimiento en las organizaciones implica un cambio cultural y organizativo, requiere de una cultura que valore el aprendizaje continuo y la colaboración.

En el contexto del Plan Especial Todo más Tesis Investigación 2024 de la UNESR, la revisión de investigaciones y su caracterización desde un repositorio institucional ha sido fundamental para comprender cómo se ha abordado este tema en la universidad.

El proceso de investigación colectiva, la que se experimentó durante el Plan Todo más Tesis Investigación 2024, fue un poderoso esfuerzo colectivo enriquecedor.

El uso del repositorio institucional ha sido clave en la recopilación y análisis de trabajos de investigación previos. Este espacio no solo centraliza el conocimiento generado por la universidad, sino que también facilita el acceso a información valiosa para los investigadores. Esta accesibilidad es vital para el desarrollo de nuevas investigaciones, ya que se pueden construir sobre los hallazgos previos y evitar la duplicación de esfuerzos.

Reflexiones, propuestas y recomendaciones:

Entendiendo la investigación científica y social, como un proceso inacabado, dinámico, contextualizado, se plantean las siguiente propuestas y recomendaciones:

- Sobre la base de que la investigación evaluada fue la desarrollada por los participantes para optar a sus

grados académicos, sería oportuno tener acceso a un repositorio sobre las investigaciones desarrolladas por los docentes e investigadores de la UNESR, de tal forma de tener una perspectiva más amplia y profunda sobre la investigación que esta universidad ha desarrollado sobre la gestión del conocimiento.

- Se considera pertinente desarrollar un estudio comparativo entre la investigación desarrollada sobre la gestión del conocimiento en las organizaciones entre las universidades experimentales y de otra denominación (autónomas y/o politécnicas) a los fines de valorar con más profundidad su pertinencia social.

- En el contexto del tránsito cultural de la sociedad venezolana del rentismo a la productividad, se considera pertinente conducir estudios sobre gestión del conocimiento sobre la base de experiencias y autores más cercanos a la realidad sociopolítica venezolana.

- Recomendamos actualizar las interfaces de los repositorios para hacer más ágiles los procesos de extracción de datos.

- Fomentar la investigación en gestión del conocimiento en los campos temáticos menos abordados.

- Promover el estudio de la gestión del conocimiento y de los saberes de las comunidades de base, desde plataformas epistémicas, enfoques y métodos más cónsonos con las realidades sociales (decolonialidad, epistemes del sur, IAP, entre otros).

- Estimular el estudio en gestión del conocimiento en otras organizaciones (comunidades, ONG´s, emprendimientos, entre otros).

- Promover proyectos de investigación para ampliar el conocimiento sobre las vinculaciones entre la IAG y la gestión del conocimiento.

- Profundizar en el abordaje de la gestión del saber y el conocimiento desde los(as) autores(as) nuestroamericanos.

7. Proyecto de investigación: Organizaciones, Talento Humano y Liderazgo.

Equipo: Margarita Ospino (Coordinadora) y Yasmin Trujillo.

Objetivo:

Evaluar y analizar crítica y reflexivamente las investigaciones de Postgrado de la UNESR de los últimos veinticinco años, relacionadas con las organizaciones, el desarrollo del talento humano y el liderazgo.

Consideraciones Generales:

En el desarrollo de esta investigación colectiva, se revisaron y analizaron 575 investigaciones, contenidas en los repositorios del Decanato de Postgrado y Educación Avanzada, empleando la técnica de análisis documental (Dulzaides & Molina, 2004) y el muestreo intencional. La información fue cargada mediante un instrumento en línea, denominado *Registro de Evaluación de Investigaciones de Postgrado UNESR*.

Siguiendo las instrucciones generales del Plan Especial Todo más Tesis Investigación 2024, el equipo logró articular una micro comunidad epistémica, rompiendo las ataduras de poder, mediante el establecimiento de relaciones horizontales. Fue posible entendernos y comprometernos desde nuestros saberes diversos, siempre dispuestos a aprender mediante un proceso de retroalimentación, que tuvo como soporte científico principal los repositorios de investigaciones de postgrado de la UNESR.

El desarrollo investigativo, estuvo mediado por una actitud flexible, no rígida, constituido por una sinergia donde los acuerdos eran claramente discutidos y consensuados, cuestionandonos de manera colaborativa, orientadora y formativa; no como un principio de autoridad, sino como una visión epistémica compartida, donde todos éramos necesarios en el transitar productivo.

Fue posible establecer un diálogo de saberes diversos para descubrir lo ***qué sabíamos y lo que no sabíamos***, compartiendo afectos, logros, temores, dudas, entre otros.

Desde nuestras experiencias y a partir de los nuevos hallazgos, surgidos de las diferentes investigaciones revisadas; nos constituimos en agentes activos de construcción de nuevos conocimientos, para contribuir a la transformación de nuestros espacios laborales, personales y sociales.

La oportunidad de investigar, permitió también planificar, reflexionar, accionar. Esto hizo posible construir una visión epistémica consistente con lo exigido académicamente y con lo que necesitamos para nuestro crecimiento profesional. De igual manera, este proceso de co-aprendizaje permitió repensar críticamente los enfoques epistemológicos que guían la gestión del talento humano y el liderazgo en un entorno organizacional constantemente expuesto a cambios.

El bucle reflexivo generado a partir de la elaboración de las curaciones de contenido, aflora importantes aspectos a considerar para el mejoramiento continuo, entre ellos: transformación del talento humano, aprendizaje reflexivo, lo intergeneracional, autobiografía laboral, la eficiencia organizativa, el empoderamiento y el liderazgo transformador.

Este proceso investigativo fue un espacio para aprender, desaprender y reaprender a través de un diálogo permanente, ejerciendo una praxis reflexiva individual y colectiva. Estos nuevos conocimientos y saberes nos impulsan a continuar explorando desde nuestros espacios, para promover una gestión del talento humano y un liderazgo organizacional desde una visión transformadora y humanista; así como para seguir desarrollando nuestras competencias investigativas, revisar y mejorar nuestro ser y hacer, siempre con la convicción de contribuir a la construcción de un conocimiento liberador, que a su vez, coadyuve a la construcción de una sociedad más justa e igualitaria en oportunidades y derechos.

Reflexiones, propuestas, recomendaciones:

Es importante destacar que la investigación realizada ha permitido no solo documentar y analizar las tendencias en el estudio del talento humano y el liderazgo en la investigación de postgrado de la UNESR, sino también generar reflexiones profundas sobre la dirección futura de la investigación en esta área. Se ha evidenciado que, a lo largo de los últimos diez años, la producción académica ha evolucionado, incorporando nuevas perspectivas epistemológicas que enriquecen el análisis de la realidad organizacional y del desarrollo del talento humano. Sin embargo, también se han identificado desafíos y áreas de mejora que requieren atención.

Entre las reflexiones finales más relevantes, se destaca la importancia de fortalecer la articulación entre la investigación académica y las necesidades del sector productivo y social. Sí bien muchas de las investigaciones revisadas abordan problemas organizacionales y laborales concretos, aún existe una brecha en la aplicabilidad de estos estudios en la práctica. En este sentido, es importante incentivar proyectos de investigación con un enfoque más aplicado y colaborativo, en el que participen diversos actores del sector público, privado y comunitario.

Otra reflexión clave es la necesidad de seguir fomentando el pensamiento crítico, reflexivo, decolonial. A pesar de que se han identificado diversas corrientes teóricas en los estudios revisados, es fundamental seguir promoviendo enfoques innovadores que permitan cuestionar modelos tradicionales de la gestión del talento humano y el enfoque del liderazgo. Esto implica también una revisión de los diseños metodológicos empleados en las investigaciones, impulsando la adopción de metodologías disruptivas y participativas, como por ejemplo las utilizadas en el Programa Todo más Tesis, buscando responder a la dinámica cambiante del entorno organizacional.

En cuanto a las propuestas y recomendaciones, se plantea la necesidad de consolidar redes de investigación colaborativa que faciliten el intercambio de conocimientos y experiencias entre investigadores(as) de distintas disciplinas. Se sugiere masificar la creación de espacios de discusión y reflexión, como cátedras libres, seminarios, foros y publicaciones conjuntas, que contribuyan significativamente a la generación de nuevo conocimiento y a la construcción de una comunidad investigativa más cohesionada.

Asimismo, creemos importante fortalecer la formación en metodologías de investigación, brindando capacitaciones y

acompañamiento a los estudiantes de postgrado para mejorar la calidad de sus estudios. En este aspecto, es clave el desarrollo de estrategias de mentoría y tutoría que permitan a los(as) investigadores(as) en formación, contar con el apoyo necesario para desarrollar estudios rigurosos y con impacto real.

Finalmente, es necesario establecer mecanismos de evaluación y seguimiento de la investigación en postgrado, con el fin de garantizar que los estudios realizados estén alineados con las necesidades de la sociedad y que su impacto sea medible y sostenible en el tiempo. A través de estas estrategias, se podrá fortalecer el papel de la UNESR como un referente en la generación de conocimientos en liderazgo y desarrollo del talento humano, promoviendo una investigación transformadora y con un enfoque humanista, que contribuya a la conformación de una sociedad justa con igualdad de oportunidades y derechos.

8. Proyecto de investigación: Organizaciones, Estrategias y Talento Humano en las Investigaciones de la UNESR.

Equipo: Orlando Rodríguez (Coordinador), Nayibis Polo, Frederick Salgado y Wilmer Riera.

Objetivo:

Analizar el proceso de investigación realizado por tres participantes involucrados de manera directa en esta tarea, previa selección de trabajos finales vinculados con la gestión estratégica del talento humano y las organizaciones involucradas en el proceso. Su compromiso y dedicación pretenden facilitar la culminación de los trabajos finales por parte de los participantes que han completado su carga académica, pero que aún no han podido presentar su Trabajo de Investigación final. A través de este proyecto, se contribuye significativamente a la formación

académica y profesional en el marco del Plan Especial Todo Más Tesis.

Consideraciones generales:

Los tres investigadores abordan la intersección entre el bienestar organizacional y el liderazgo desde perspectivas complementarias, reflejando la esencia de la hermenéutica.

Reflexiones, propuestas, recomendaciones:

Compartieron reflexiones profundas sobre su experiencia investigativa. Para ellos, este proceso ha sido novedoso, participativo e integrador, brindándoles la oportunidad de explorar nuevas dimensiones del conocimiento y colaborar de manera efectiva con sus compañeros. A pesar de que, el análisis del repositorio de tesis les llevó un tiempo considerable, consideran que este esfuerzo ha valido la pena. “La dedicación invertida en cada avance de investigación nos ha permitido no solo adquirir conocimientos, sino también desarrollar habilidades críticas que serán fundamentales en nuestra carrera profesional,” (Nayibis Polo, 2024). Además, expresan su agradecimiento a la directiva del Decanato de Postgrado y Educación Avanzada por la valiosa iniciativa del Plan Todo Más Tesis, que les ha permitido culminar sus estudios de una manera muy significativa. Reconocen la importancia del apoyo recibido de sus instituciones de trabajo y de sus familias, quienes comprendieron la magnitud del compromiso requerido para llevar a cabo este proyecto. “El tiempo que dediqué a la investigación fue considerable, y sin ese apoyo, habría sido difícil mantenerme enfocado” (Wilmer Riera, 2024). Por último, hacen un especial agradecimiento a la guía y orientación de su tutor, quien ha sido un motor fundamental en su proceso. “Sin su dirección y apoyo constante, quizás no hubiésemos alcanzado nuestras metas. Su presencia ha sido clave para superar los desafíos que se nos presentaron”

(Frederick Salgado, 2024) Estos(as) participantes(as) han salido de esta experiencia como investigadores(as) capacitados(as) y profesionales más comprometidos(as) con su entorno y su desarrollo académico.

9. Proyecto de Investigación: Procesos Administrativos y Control de Gestión en las Investigaciones de la UNESR.

Equipo: Evelyn Nahmens (Coordinadora) y Alicia Ruiz.

Objetivo:

El objetivo principal de este proyecto es analizar y reflexionar sobre la importancia de la gerencia en las organizaciones analizadas en las diversas investigaciones de postgrado de la UNESR.

Consideraciones Generales:

Bajo el proyecto matriz "Procesos administrativos y control de gestión en las investigaciones de la UNESR", se desarrolla esta investigación que emplea un enfoque autobiográfico y herramientas como la Matriz DOFA, curaduría de contenidos y el análisis de 150 tesis del repositorio de postgrado. A partir de estos, se elaboró una base de datos bajo parámetros específicos, consolidando información valiosa para caracterizar las tendencias de investigación en nuestros postgrados.

Las investigadoras justifican su estudio al resaltar la relevancia de la autoconciencia y la reflexión crítica en la práctica gerencial. Se enfocan en la importancia de la mujer en la gerencia y el impacto de la inteligencia artificial en la gestión organizacional. El proyecto busca contribuir al desarrollo de las gerencias en las organizaciones y ofrecer un aporte significativo a la comunidad académica.

Se destaca la necesidad de un liderazgo que valore el desarrollo integral de las personas y promueva un ambiente de aprendizaje y adaptación. También se presentan recomendaciones para fomentar la reflexión crítica y la capacitación en metodologías cualitativas en el ámbito académico y laboral. En resumen, este proyecto no solo busca analizar las investigaciones de postgrado en gerencia de la UNESR, desde la experiencia personal de las autoras, sino también generar una contribución a la discusión sobre la importancia de la autoconciencia y la innovación en la gestión organizacional.

En resumen, este proyecto promueve una visión de la gerencia que fusiona la lógica racional con la emocional, buscando un equilibrio que favorezca tanto la eficacia organizacional como el desarrollo integral de las personas involucradas.

Reflexiones, propuestas y recomendaciones:

La reflexión sentipensante invita a considerar no solo el aspecto teórico de los procesos administrativos y el control de gestión, sino también la dimensión emocional y vivencial que involucra. En el contexto del documento, las investigadoras nos recuerdan que los procesos administrativos no son entes aislados, sino que están impregnados de experiencias humanas, retos y realidades cotidianas, situación por la que se recomienda:

La humanización de los procesos, resaltando la importancia de considerar el bienestar del personal y su participación en la toma de decisiones.

La necesidad de que la gestión sea flexible en tiempos de cambio e incertidumbre, integrando la adaptación y el

aprendizaje como indicadores de éxito, más allá de los simples indicadores de rendimiento.

Subraya la conexión entre teoría y práctica, sugiriendo que la retroalimentación de los empleados y sus interacciones diarias son elementos esenciales para la mejora continua de los procesos administrativos.

Actualmente, las universidades nacionales atraviesan procesos de transformación inmersos en la praxis de sus funciones académicas. Estas se conectan con estructuras complejas de docencia e investigación que, bajo una autonomía condicional, se caracterizan por la flexibilidad en la creación de programas y una estrecha vinculación con el sector empresarial y las problemáticas sociales, orientándose hacia el desarrollo humano y la mejora de la calidad de vida.

En este escenario de cambios y desafíos, la función social universitaria cobra vitalidad. No obstante, se observan discrepancias entre las labores inherentes al proceso académico y el desarrollo efectivo de la comunidad. Ante esto, la reflexión crítica debe dirigir acciones que permitan cumplir con el compromiso social y la generación de saberes como exigencia para la prosperidad colectiva. Estos estudios deben considerar la dinámica interna de la universidad y el entorno nacional —factores económicos, políticos, sociales y religiosos—, integrando dimensiones técnicas, científicas y humanísticas bajo una concepción holística.

Nuestra insistencia educativa con las universidades nacionales radica en la necesidad de identificar sus programas con la realidad venezolana. Los conocimientos generados deben orientarse a capacitar profesionales capaces de impulsar las transformaciones que garanticen la eficacia en las empresas y servicios del país. En este sentido, la UNESR se mantiene a la

vanguardia mediante alternativas metodológicas que incentivan a los participantes de cuarto nivel (Especialización, Maestría y Doctorado). Ejemplo de ello es el Plan Todo más Tesis, el cual, en su cuarta edición, ha instrumentado metodologías innovadoras como la conformación de equipos de investigación integrados por tutores y participantes.

Finalmente, se recomienda fomentar la capacitación en metodologías cualitativas y el pensamiento crítico, tanto en el ámbito académico como laboral.

10. Proyecto de Investigación: Educación y Gestión de la Investigación.

Equipo: Mildred Carmen Meza Chávez (Coordinadora), Mayrene Ortega, Diamary Rodríguez y María Angélica Rodríguez.

Objetivo:

El objetivo central que orienta el proyecto es interpretar hallazgos en las investigaciones de los repositorios de la UNESR u otros, que aporten a la educación y la gestión de la investigación en la UNESR de estos tiempos.

Consideraciones Generales:

En primer lugar, se destaca que la revisión de los noventa y dos (92) trabajos nos permiten constatar la fructífera acción investigativa del Postgrado de la UNESR y la variedad de temas abordados en el campo de la gerencia de procesos educativos, asesoramiento y desarrollo humano, ciencias de la educación y ciencias administrativas. Esto teniendo en cuenta que los repositorios disponibles en la web del Decanato de Postgrado y Educación Avanzada abarcan, hasta ahora, el período 2000-2025, quedando sin considerar los trabajos previos a este tiempo

que se iniciaron aproximadamente desde 1977 según Castro de Niño (2017) y tuvieron sus primeros egresados en 1983. Es importante acotar que los "antecedentes del Postgrado en la UNESR datan de 1976, cuando en el Consejo Rector (sesión del 27/01/1976) fue presentado, para estudio y opinión, el primer proyecto de Postgrado en Educación, mención Andragogía" (UNESR, 1976; cit. En Castro de Niño, 2017; p. 178).

El camino la experiencia fluyó de manera armoniosa con interacción continua a través del chat de WhatsApp y los encuentros a través de Google Meet.

En los compendios de productos intelectuales presentados por Diamary Rodríguez (2024), María Angélica Rodríguez Torres (2024) y Maryene Ortega (2024), estiman que las investigaciones tratan asuntos de interés de sus autores (participantes y facilitadores de postgrado) y atienden situaciones problemáticas de sus ámbitos laborales, sus comunidades locales, así como de sus experiencias personales-profesionales.

En otras opiniones argumentadas de las participantes precisan que:

Al principio de las revisiones de los trabajos en los repositorios y el llenado de los formularios, se generó mucha angustia por la cantidad exigida según el programa académico que cursaban. Esto ocasionó confusión en cuanto a lo que realmente se haría como producto intelectual, no obstante, después de analizar en equipo el trayecto a seguir y la importancia de establecer relaciones con sus intereses/inquietudes investigativas, lograron configurar sus redes conceptuales y prácticas para la comprensión del fenómeno en estudio.

En las investigaciones revisadas por Rodríguez Torres (2024) apreciamos la importancia de las emociones y su pertinencia

en el ámbito relacional ya que somos seres biopsicosociales y vivimos en un mundo de constantes interacciones. También que predomina diversidad de enfoques, tipos de investigación y de escenarios o contextos en estudio (comunidades locales, instituciones religiosas, universidades vinculadas con la formación de enfermeras y de licenciados en artes escénicas; organismos públicos y privados).

En los trabajos revisados sobre la acción docente por Rodríguez (2024) observamos la presencia de la pedagogía humanista del Maestro Simón Rodríguez, Carl Roger y Humberto Maturana; además el desarrollo del pensamiento crítico apuntados por autores como Paulo Freire y Jürgen Habermas. Asimismo, en algunas producciones intelectuales se debate el hacer del docente en espacios educativos, sus dilemas, ambigüedades, y fortalezas; al igual que lo fundamental de formar ciudadanos que practiquen la democracia con justicia y equidad. También que hay algunas investigaciones referidas a avances tecnológicos que dan aportes a la innovación y denotan progresos en la UNESR.

Otro de los hallazgos interesantes destacados por Ortega (2024) se relaciona con que las autoras y autores se dedican a escribir e investigar desde sus propias experiencias, relatos y autobiografías dando buenos usos de los métodos cualitativos donde el autor canaliza su propio conocimiento. También, expresó que, aprecia lo impecable de la redacción en las obras de autores reconocidos y como resaltan el talento humano venezolano, desde los docentes universitarios, obreros, docentes de las escuelas, directivos, entre otros. Además, hay una actitud manifiesta de que los investigadores tienen deseos de aportar desde sus espacios sociales y académicas con la intención de crear estrategias para generar alternativas de solución con sus trabajos a los flagelos que atacan a nuestros estudiantes.

Reflexiones, propuestas, recomendaciones:

Necesidad de incluir la educación emocional en el currículum como eje transversal.

La formación del profesorado para gestionar sus emociones y dar herramientas a sus estudiantes.

La aplicabilidad de las diversas disciplinas como la neurociencia en el aula.

La formación de una cultura social que valore y fomente la salud mental y emocional.

La posibilidad de desarrollar competencias o habilidades en la formación de especialistas en el área del emprendimiento social o familiar.

En los centros educativos poner en práctica actividades que estimulen la creatividad y la resolución de problemas

Aplicar una matriz FODA a cada miembro de la familia y al emprendimiento para desarrollar y mejorar la calidad de los productos y del servicio. Es importante saber cómo se sienten ellos y conocer sus fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas.

Seguir desarrollando estrategias de investigación que vigoricen los grupos de estudio y las líneas o redes de investigadores.

Los encuentros virtuales permitieron acercarnos y propiciar el ambiente para preguntar, aclarar, explicar, argumentar, decidir y proyectar. Las constantes reflexiones se convirtieron en una especie de espiral virtuoso en el cual subíamos y bajábamos recursivamente o abductivamente, a

partir de los hechos o vivencias particulares de las integrantes del equipo, la formulación de preguntas o de supuestos (posibles explicaciones) y aterrizando con la construcción de hallazgos y ejes categoriales que integran los planteamientos presentados en los textos de las curaciones de contenido basadas en la revisión de los trabajos de investigación u otros documentos de los repositorios de la UNESR, y contrastando con autores, tendencias y propuestas de fuentes de información ubicadas en otras bases de datos, repositorios o bibliotecas digitales.

Algunas de las reflexiones colectivas abordaron estos puntos:

Oportunidad de avanzar en el logro de una formación investigativa y, en consecuencia, de la meta de obtener el grado académico de Especialista o Doctoras; a la vez, que se aprende el dominio de nuevas herramientas, estrategias, métodos y enfoques epistemológicos.

Solicitud del ajuste en los lineamientos del Plan T + T 2024, Investigación, de la revisión del número de producciones intelectuales en los repositorios del Postgrado de la UNESR; así como el manejo tecnológico que implicaba hacerlo con calidad y rapidez.

Focalización de un tema-asunto de investigación, que sirve de aguja para tejer sobre la base del contenido de las producciones intelectuales u otras obras.

Sumergirse en los repositorios y descubrir ***tesoros académicos,*** considerando que en cada trabajo intelectual había una persona-autora, una tutora o tutor, y también una familia, línea de investigación, grupo cercano y el personal de la UNESR, los cuales vivieron procesos y sentimientos similares al que estamos viviendo nosotras en estos momentos.

CUARTA PARTE

HACIA LA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR DE LOS PROGRAMAS DE POSTGRADOS

HACIA LA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR DE LOS PROGRAMAS DE POSTGRADOS

En este proceso de evaluación de las investigaciones de postgrado de la UNESR, también se conformaron equipos de investigación para la evaluación y construcción de propuestas de actualización de diseños curriculares de postgrado, dichos equipos estuvieron constituidos por 8 docentes y 14 participantes de postgrado. Este equipo desarrolló investigaciones propositivas, para actualizar, rediseñar y/o diseñar nuevos programas de postgrado, aportando desde el estudio de sus experiencias profesionales, propuestas innovadoras con impacto directo en la formación profesional de cuarto y quinto nivel, de conformidad con las necesidades de desarrollo académico y productivo del país y en concordancia los objetivos de desarrollo sostenible, el plan de la patria, la agenda económica bolivariana, los motores productivos y las 7 transformaciones necesarias para Venezuela.

Estos equipos de investigación realizaron la evaluación y presentaron propuestas de actualización de ocho (8) programas académicos de postgrado, los cuales en su mayoría tenían más de 15 años de implementación. Esta tarea implicó que tanto el equipo de expertos en el área de diseños curriculares y educación, así como de estudiantes/investigadores hiciesen una amplia búsqueda que diera cuenta de los estados del arte,

es decir, de las últimas tendencias teóricas, temáticas sobre las diferentes áreas que abordan cada uno de los programas de postgrado a actualizar.

De manera que, gracias a estos equipos de investigación se logró en un tiempo récord de 12 meses, construir propuestas para la actualización de los programas de postgrado de la UNESR.

Los(as) participantes de postgrados involucrados en este proyecto, a partir de sus experiencias profesionales y autobiográficas, y con un enfoque andragógico, emplearon una metodología participativa que combinó datos cualitativos y cuantitativos para la actualización y el rediseño curricular necesario, ajustándose a las demandas actuales del entorno educativo y social del país. En síntesis, los resultados de este proyecto reflejan el impacto positivo de un proceso inédito y colaborativo de actualización curricular en una universidad, al tiempo de convertirse en un proceso de inclusión, motivación y renovación para estudiantes desertores de sus tesis, y que lograron no solo egresar profesionalmente, sino también sentirse respaldados y valorados en su proceso investigativo- educativo. Esta experiencia integral ayudo a formar profesionales más capaces y dedicados a su entorno, así como a que la UNESR, tenga hoy programas de postgrado que atiendan la complejidad de los retos de la educación universitaria en Venezuela y el mundo.

Consideraciones Generales

En la actualidad la educación universitaria en Venezuela enfrenta desafíos significativos que requieren una revisión crítica de los diseños curriculares de los planes de estudio, especialmente en programas de postgrado. En este contexto, la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, a través

del Plan especial Todo Más Tesis, Investigación 2024, ofreció a los participantes la posibilidad de hacer su tesis trabajando/ investigando en pro de realizar una actualización de los diseños curriculares de los diferentes programas de postgrado que ofrece la universidad Simón Rodríguez. El objetivo era actualizar los programas, previa evaluación de los mismos, con ideas que pudieran a futuro, conformar nuevos cursos con sus respectivos sinópticos y analíticos, los cuales se adaptaran a las exigencias sociales, políticas y económicas del país y si era necesario, modificar la malla curricular existente.

Los 8 grupos estuvieron conformados de la siguiente manera:

- *Prof. Dora Saldivia, con Pedro López y Mara Mota. (Programas de Especialización y Maestrías en Ciencias Administrativas)*
- *Prof. Yamilet González, con Norma López y Ricardo Gómez. (Programa de Maestría en Ciencias de la Educación)*
- *Prof. Juan Silverio, con Verónica Valdez, Carmen Tranard y Gabriel Soto. (Programa de Especialización en Gerencia de los Procesos Educativos)*
- *Prof. Iselen Trujillo, con Adriana Ortega. (Programa de Maestría en Desarrollo Rural)*
- *Prof. Sebastiana Ponte, con Ramón Oropeza y Raúl Herrera. (Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación)*
- *Prof. Inocencia Orellana, con Marlin Espinoza. (Programa de Maestría en Asesoramiento y Desarrollo Humano)*
- *Prof. Ibeth Parra, con Yusbeli Sáez y José Sayago. (Programa Sinóptico Ética Humana como eje transversal en todos los programas de postgrados)*

- *Prof. Mireya Bolett, con Anel Núñez. (Programa de Especialización en Gerencia Cultural)*

Desde una perspectiva andragógica, podemos afirmar que, en 1977, con la publicación de Andragogía: Ciencia de la Educación de Adultos, Félix Adam ya había plasmado su visión sobre la importancia de centrar la educación andragógica en la realidad del adulto y su rol activo en el aprendizaje. Enfatizando al adulto como un ser integral capaz de construir su propio aprendizaje a partir de sus necesidades específicas.

Cabe destacar, que el enfoque adoptado en este proyecto innovador buscó promover un aprendizaje significativo y contextualizado, donde los participantes (estudiantes) fueron considerados agentes activos en su proceso formativo. En el mismo orden de ideas, señala Malcolm Knowles (1980), la educación andragógica se centra en las necesidades y características del adulto aprendiz, lo que resulta fundamental en un país como Venezuela, donde la formación continua es esencial para enfrentar los retos de un mundo globalizado. La flexibilidad, la rigurosidad y el carácter participativo en la investigación para la actualización de nuestros programas permiten que los participantes se adapten a las realidades cambiantes del contexto nacional, fomentando así una formación más pertinente y efectiva.

Cuando se inició con el estudio detallado de las experiencias vividas por los estudiantes/tesistas, a través de la autobiografía como parte del proceso de investigación, se buscó identificar áreas claves de sus saber experienciales profesionales (en su mayoría servidores públicos y educadores con más de 15 años en sus campos profesionales), que pudiesen ser de utilidad para identificar necesidades o vacíos de los diseños y proponer su actualización. Se trabajó con un enfoque metodológico participativo que involucró tanto la recolección de datos

cualitativos como cuantitativos, para captar las percepciones y necesidades de los involucrados en esta experiencia.

Este enfoque no solo permitió una comprensión más profunda de las dinámicas implementadas, sino que también facilitó la identificación de estrategias innovadoras que fueron aplicadas para la búsqueda de información para mejorar la calidad de los programas.

A través de un enfoque flexible, riguroso y participativo de investigar en colectivo, se logró que las propuestas de actualizaciones curriculares no sólo respondieron a las demandas del mercado laboral, sino que también promovieron la educación crítica y transformadora, alineada con los principios establecidos por la legislación venezolana en materia educativa. Por lo tanto, las actualizaciones de los programas de postgrado en la UNESR fueron un paso crucial hacia el fortalecimiento de nuevas maneras de investigar.

Contextualización de la Investigación para las actualizaciones de los programas.

El Plan Todo más Tesis se presentó como una estrategia innovadora dentro del ámbito académico de la UNESR, orientada a optimizar la culminación de estudios de postgrado (especialización, maestría o doctorado) de universidades nacionales públicas y privadas para aquellos que por alguna razón no habían podido presentar su Trabajo Especial de Grado, Trabajo de Grado o Tesis Doctora. Este plan tuvo como objetivo principal dar la oportunidad a los(a) participantes (estudiantes) de postgrado en condición de todo menos tesis, a que cerrarán su ciclo académico mediante un enfoque estructurado que prioriza la investigación como eje central del aprendizaje.

La estructura del Plan Todo más Tesis 2024, se fundamentó en la integración de teoría y práctica, promoviendo un ambiente donde los participantes no solo adquirieron conocimientos teóricos, sino que también desarrollaron habilidades investigativas que les permitieron abordar problemáticas reales en sus respectivos campos. Este enfoque no solo contribuyó a la formación integral de cada uno de ellos, sino que también influyó directamente en la actualización de los programas académicos de la UNESR. Al incorporar elementos investigativos en el currículo, se aseguró que los planes de estudio estuviesen vinculados con las necesidades actuales del entorno social y profesional, fomentando así una educación pertinente y contextualizada.

Además, se estableció un marco conceptual que permitió a los tutores académicos reflexionar sobre las competencias necesarias para formar profesionales capaces de enfrentar los desafíos contemporáneos. De esta manera, se promovió una cosmovisión del diseño curricular que trasciende lo meramente académico y se adentra en la construcción de saberes significativos y aplicables.

La contextualización de las experiencias profesionales de estos participantes/tesistas/investigadores en las organizaciones públicas y privadas del país, resultó muy importante para guíar la actualización de los programas académicos, asegurando que estos respondan a las demandas actuales del entorno social y profesional. Esta perspectiva no solo mejoró la calidad educativa, sino que también fomenta una cultura investigativa que es primordial para el desarrollo académico y profesional. En última instancia, la investigación se erige como un pilar fundamental en la misión de la UNESR de formar líderes críticos e innovadores, comprometidos con el avance del conocimiento y el bienestar social.

Horizonte Teórico-Epistemológico

La investigación para la actualización de los programas de postgrados en la UNESR se fundamentó en diversas teorías educativas que enfatizaron la importancia de un enfoque centrado en el estudiante y la investigación. Teóricos como Paulo Freire han defendido la educación como un proceso dialógico y crítico, donde el aprendizaje se contextualiza en las realidades sociales de los estudiantes.

Cabe señalar que, estudios previos sobre educación universitaria en Venezuela han señalado la necesidad de actualizar los planes de estudio para responder a las demandas del mercado laboral y las necesidades sociales. La eficacia de esta investigación se evidencio en su capacidad para integrar estos aspectos, permitiendo que los programas académicos de la UNESR sean pertinentes y relevantes. Esto no solo mejoró la calidad educativa, sino que también contribuyó al desarrollo profesional de los egresados.

Por lo anterior expuesto, es que el horizonte teórico-epistemológico que sustentó la propuesta de actualización de los programas de postgrado de la UNESR se fundamentó en una serie de enfoques formativos, andragógicos y epistemológicos que promovieron una educación crítica, transformadora y contextualizada.

La educación universitaria enfrenta desafíos significativos en un mundo cada vez más complejo y cambiante. En este contexto, la propuesta de actualización de los programas de postgrado de la UNESR se presentó como una respuesta necesaria para formar profesionales capaces de enfrentar estos retos desde una cosmovisión transformadora. Los participantes que integraron los distintos equipos de investigadores consideraron fundamental que los productos acá presentados

cumplieron con los requerimientos del Plan y representan una contribución de valor en la misión de esta universidad. Agradeciendo profundamente a la UNESR, a sus autoridades, personal docente y administrativo, por la oportunidad brindada para la realización de esta investigación.

Cabe destacar, que el horizonte teórico-epistemológico que sustentó esta propuesta se basó en el constructivismo social, donde el aprendizaje es entendido como un proceso colaborativo y contextualizado. Vygotsky (1978) enfatiza la importancia de la interacción social en la construcción del conocimiento, lo que implicó que las actualizaciones de los programas de postgrado fomentarán espacios de diálogo y colaboración entre participantes y facilitadores (docentes). Esta perspectiva fue esencial para de esta manera, formar profesionales que desarrollaron competencias críticas, reflexivas y relevantes para el contexto actual.

Asimismo, Vygotsky (1978), sostiene que el aprendizaje es un proceso social y cultural. En donde la interacción con otros es fundamental para el desarrollo cognitivo, lo que implicó que estas investigaciones insurgentes fomentarán espacios colaborativos donde los participantes(estudiantes) lograron construir conocimiento de manera conjunta.

Por lo anterior expuesto, se debe resaltar que las propuestas de actualización de los programas de postgrado de la UNESR se cimentaron en un horizonte teórico-epistemológico robusto integrando enfoques constructivista, crítico y transformador. Esta visión integral no solo buscó mejorar la calidad educativa, sino también formar profesionales capaces de contribuir al desarrollo social y cultural del país desde una perspectiva innovadora y promoviendo la participación colectiva.

Valoración de los programas de postgrado evaluados

Es importante resaltar que los distintos equipos de investigación, realizaron un estudio valorativo de los programas de postgrados, específicamente de las especializaciones: gerencia de los procesos educativos, gerencia cultural, talento humano, gerencia general y finanzas; maestrías en: asesoramiento y desarrollo humano, desarrollo rural, y ciencias administrativas en las cuatro (4) menciones: gerencia de talento humano, finanzas de las empresas, gerencia pública y gerencia estratégica, así como en ciencias de la educación y del doctorado en ciencias de la educación y el diseño del programa sinóptico Ética Humana como eje transversal en los programas de postgrados de la UNESR.

Una vez concluido el proceso de evaluación de cada programa por parte de los equipos, se revelaron diversas deficiencias que impactan la calidad y pertinencia de los mismos. A continuación, se presentan las principales áreas de mejora detectadas:

- *Actualización y ampliación de contenidos. Se observó que los contenidos de los programas necesitan ser ampliados y actualizados para reflejar las tendencias actuales en el campo educativo y en el campo de las ciencias administrativas. La inclusión de nuevas teorías, metodologías y tecnologías educativas son fundamentales para preparar a los futuros profesionales ante los desafíos contemporáneos.*

- *Revisión del perfil de ingreso y egreso. Consideraron necesario repensar el perfil de ingreso y egreso del participante que desee cursar los programas. Un perfil bien definido permitirá que los aspirantes se alineen con las expectativas del programa y facilitará una experiencia*

educativa más coherente y enriquecedora. Esto incluyó considerar las competencias previas necesarias para un mejor aprovechamiento del recorrido. Lo cual garantiza que los estudiantes que ingresan a los programas tengan las competencias necesarias y que, al finalizar, cuenten con un perfil profesional claro y cónsono con las demandas del mercado laboral.

- *Incorporación de actividades prácticas. Consideran que la falta de actividades prácticas en el currículo limita el desarrollo de habilidades esenciales en los participantes. Es crucial integrar experiencias prácticas que permitan a los estudiantes aplicar lo aprendido en contextos reales, favoreciendo así un aprendizaje más significativo, profundo y contextualizado.*

- *Fomento del aprendizaje colaborativo. Es importante valorar e implementar vías adecuadas para desarrollar el aprendizaje colaborativo dentro de los programas. Destacando que esta perspectiva no solo promueve la interacción entre los participantes, sino que también fomenta habilidades interpersonales y trabajo en equipo, esenciales para el ejercicio profesional en el ámbito laboral.*

- *Evaluación y retroalimentación. Implementar mecanismos sistemáticos de evaluación y retroalimentación sobre el desempeño de los programas es esencial. Esto incluye encuestas a estudiantes y egresados, así como revisiones periódicas de los currículos, para asegurar que se mantengan relevantes y alineados con las necesidades del contexto existente.*

- *Inclusión de tecnología educativa. La integración efectiva de herramientas tecnológicas es crucial en un mundo cada vez más digitalizado. Capacitar a los estudiantes en el*

uso pedagógico de estas herramientas no solo mejora su competencia digital, sino que también les permite innovar en sus futuras prácticas.

- *Enfoque en diversidad e inclusión. Consideraron que era vital incorporar un enfoque que contemple la diversidad cultural, social y educativa dentro de los programas. Esto implica diseñar contenidos y actividades que reconozcan y valoren las diferencias entre los participantes, promoviendo una educación inclusiva que responda a las necesidades de todos*.

En contraste con lo anterior, la valoración realizada puso de manifiesto la necesidad urgente de revisión y actualización en diversos aspectos de los programas de postgrados de la UNESR. Al abordar estas insuficiencias, se puede mejorar significativamente la calidad educativa y la pertinencia de los mismos, asegurando que los egresados estén mejor preparados para enfrentar los retos del entorno educativo, laboral, económico y social actual.

Otro aporte importante en el marco de estas actualizaciones es la ética humana como eje transversal de los programas de postgrado. En ese sentido, la unidad de aprendizaje *Ética Humana* se planteó como eje transversal para programas de postgrado de la UNESR, buscando dar respuestas acordes y pertinentes a una demanda necesaria que surge de la sociedad actual caracterizada por su diversidad y complejidad, lo que exige profesionales altamente competentes y con una perspectiva holística de los desafíos actuales.

En este contexto, la *Ética Humana*, contempla desde una configuración de inclusión y empatía hacia la discapacidad, la equidad de género, la discriminación racial, entre otros, que

emerge como eje transversal fundamental que debe permear la formación de postgrado en todas las áreas del conocimiento.

En síntesis, todo esto reflejó que el impacto positivo de este proceso de actualización se manifestó en la motivación renovada de los participantes, quienes se sintieron respaldados y valorados en su proceso educativo. Esta perspectiva integral ayudó a formar profesionales más capaces y dedicados a su entorno, algo crucial dada la complejidad de los retos que enfrenta la educación universitaria en Venezuela.

De ahí que, las propuestas de actualización que aquí se plantearon sean un faro que guía el desarrollo profesional y sean comprometidos con su labor en un entorno globalizado. En este sentido, es fundamental reconocer que la educación universitaria debe adaptarse a los cambios vertiginosos del mundo contemporáneo, formando profesionales no sólo competentes en sus áreas específicas, sino también conscientes de sus responsabilidades sociales y capaces de contribuir a la transformación positiva de su entorno.

Es de reflexionar, que no es solo un llamado a la acción para la UNESR, sino también una invitación a todos los actores sociales involucrados en el ámbito universitario a repensar su papel en la construcción de un sistema educativo más inclusivo, innovador y pertinente. La formación universitaria debe ser vista como un proceso dinámico y colaborativo, donde cada voz cuenta y cada experiencia suma al enriquecimiento del conocimiento colectivo.

Estas investigaciones no solo pretendieron contribuir al desarrollo académico de los programas intervenidos en la UNESR, sino también ofrecer un modelo que pueda ser replicado en otras instituciones educativas del país. La educación universitaria debe ser un motor de cambio social y cultural,

y es nuestra responsabilidad como mentores garantizar que nuestros programas respondan efectivamente a las demandas del presente y del futuro.

La puesta en práctica de estas investigaciones demostraron ser un modelo efectivo para la mejora y actualización de los programas académicos de la UNESR. A través de un enfoque centrado en el participante y una metodología activa, se lograron resultados significativos tanto en términos de satisfacción educativa como en producción académica. La experiencia positiva vivida por cada participante subrayó el impacto transformador de esta experiencia, no solo facilitando la culminación de tesis y/o trabajo de grado pendientes, sino también promoviendo un desarrollo académico integral.

Novedades en la Estructura Curricular de los Programas de postgrado actualizados.

El proceso de actualización curricular de los programas de postgrado de la UNESR se enfocó en asegurar su relevancia y calidad académica contemporánea. Esta revisión integral incluyó la evaluación exhaustiva de los diseños existentes, la propuesta de mallas curriculares innovadoras y la creación de nuevos cursos. Entre los cambios claves implementados estuvieron la actualización y el renombre de unidades troncales del Componente General Obligatorio (como *Venezuela en el Contexto Geopolítico, Ética Humana y Proyecto de Investigación Fase I*) y la incorporación de asesorías obligatorias en todos los programas, con el fin de fortalecer significativamente la calidad de las investigaciones. En esencia, la UNESR reafirma su compromiso con la excelencia a través de diseños curriculares más actuales y efectivos.

En síntesis, en este apartado se muestra parte del proceso enriquecedor que permitió profundizar en las experiencias y

percepciones de los equipos investigadores para conseguir los datos o informaciones necesarias como aporte para la actualización de los 8 programas de postgrado de la UNESR. A través de sus voces, se fundamentó en las experiencias obtenidas de los/las investigadores, quienes compartieron sus perspectivas sobre la relevancia y pertinencia de los currículos actuales. A través de un abordaje participativo, se integraron sus palabras en el proceso de actualización curricular, garantizando que las propuestas fuesen coherentes con las realidades educativas y sociales del país.

Por otra parte, este proceso investigativo, demostró ser una herramienta eficaz no sólo para facilitar la culminación de tesis que por diversas razones no se habían concluido anteriormente, sino también para contribuir al desarrollo académico integral de los participantes. Este enfoque holístico permitió a los participantes adquirir competencias investigativas y habilidades críticas que son esenciales en el contexto educativo actual. Es por ello, que la experiencia acumulada por los participantes resalta la importancia de un aprendizaje que va más allá de la simple finalización de un programa académico. Desde este enfoque innovador, la investigación no solo permite a los participantes explorar su interés, desarrollar habilidades prácticas y aplicar teorías en contextos reales, sino también fomentar un ambiente donde todo esto es posible.

Este enfoque holístico y transformador en la investigación se erige como un modelo innovador que no solo aborda las necesidades inmediatas de los participantes, sino que también contribuye a la construcción de un futuro académico más sólido y pertinente. Al integrar la investigación insurgente en el proceso educativo y fomentar una cultura de aprendizaje contextualizado, esta práctica se posiciona como un referente en la educación universitaria en Venezuela, promoviendo un desarrollo integral

que beneficia tanto a los participantes como a la sociedad en su conjunto.

QUINTA PARTE
EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES DE INVESTIGACIÓN EN LA UNESR, PERIODO 2024-2025

Evaluación de las capacidades de investigación en la UNESR, periodo 2024-2025

Antecedentes

Históricamente las actividades de investigación en Venezuela se han realizado fundamentalmente en las universidades nacionales, y pese a todas las dificultades de orden económico, político, social y estructural que actualmente atraviesa nuestro país, sigue siendo el personal docente de las universidades públicas los que por excelencia han contribuido a la producción del conocimiento, además del cumplimiento de la función docente (enseñanza y aprendizaje), la extensión socio-comunitaria (desarrollo social) y la gestión y administración universitaria.

Una referencia obligada en materia de evaluación de las capacidades de investigación científica en Venezuela es el Programa de Promoción del Investigador (PPI) creado en 1990 por el ejecutivo nacional y que funcionó hasta el año 2009, donde la participación promedio de las universidades oficiales fue del 85% respecto al total de acreditados (Observatorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación -ONCTI, 2007).

Este programa permitió atraer jóvenes con alta formación académica e incentivar a los(as) investigadores(as) activos(as) a permanecer en el país favoreciendo el incremento de la productividad científica. Sin embargo, son muchas críticas que tuvo de parte de la comunidad académica (Rodríguez-Lemoine, 1991; Pereira y Suarez, 2005, Ochoa, 2011), ya que por mucho tiempo solo reconoció las publicaciones en revistas indexadas en The Science Citation Index (SCI), un sistema que agrupa revistas académicas exclusivas, de pago por suscripción, que reúne el acervo académico del occidente hegemónico, no interesado publicar las investigaciones que se producen en el sur global. Con la llegada de la revolución bolivariana, se crea el Ministerio de Ciencia y Tecnología y comienza un proceso de diálogo con la comunidad académica del país para el cambio de los criterios de evaluación, a fin de mejorar las condiciones de ingreso al programa, entre ellas la eliminación de la edad límite para la incorporación al nivel candidato, la distinción que se otorgó a los investigadores eméritos, el reconocimiento a la contribución que hacen los(as) investigadores(as) en la formación de nuevos investigadores(as) y la valoración que se otorgó a las publicaciones de artículos en revistas nacionales y en revistas pertenecientes a otros índices distintos y adicionales al SCI (Marcano y Phelán, 2009).

Paralelamente, las universidades nacionales también crearon sus propios sistemas de evaluación, apoyo y reconocimiento a los(as) investigadores(as), tal es el caso del Programa de Estímulo del Investigador (PEI) por las universidades nacionales, o la Comisión Nacional de Apoyo al Beneficio Académico (CONABA) por las asociaciones de profesores universitarios (Testa, 2002).

Así mismo, se crearon premios para reconocer la trayectoria de investigación del personal académico, siendo los

más emblemáticos, el Premio Anual "Francisco de Venanzi" de la Universidad Central de Venezuela (UCV), creado en 1988 y el premio "Francisco Eugenio Bustamante", otorgado anualmente y destinado a los(as) investigadores(as) activos(as) calificados(as) por la Universidad del Zulia (Pereira y Suarez, 2005).

En el caso de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), a través de su Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico (CDCHT), también contó con un Programa de Estímulo del Investigador (PEI) que inició en el año 1999 y que funcionó hasta el año 2007.

El PEI nace con la intención de premiar el rendimiento de las actividades de investigación realizadas por los miembros ordinarios del personal docente y de investigación y jubilados de la la UNESR, así como los docentes contratados, dedicados a la investigación, con un periodo de permanencia en la institución no menor a dos años y una dedicación no menor de medio tiempo (Meza, Trujillo y Chacín, 2009)

El reglamento del PEI en su artículo N° 1, establece que el objetivo de dicho programa es "estimular la investigación en todas sus formas dentro de la UNESR, con el propósito de fomentar el trabajo en equipos multidisciplinarios en la búsqueda de soluciones a problemas locales, regionales o nacionales"(CDCHT, 2004)

En su conjunto estas iniciativas permitieron a las instituciones venezolanas:

- *Visibilizar y reconocer a sus investigadores e investigadoras*.
- *Se generó una especie de homologación del salario, de conformidad con la producción intelectual de cada investigador(a).*

- *Acceso a mayor presupuesto universitario, ya que el Consejo Nacional de Universidades (CNU), consideraba el número de PPI con que cada institución contaba para la asignación de los recursos presupuestarios.*

- *Identificar las capacidades de investigación institucionales.*

- *La posibilidad de construir indicadores de producción científica y evaluación de la investigación, a partir de las bases de datos generadas por estos programas de estímulo a la investigación.*

En el año 2011, el Observatorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (ONCTI) abre el Programa de Estímulo a la Innovación e Investigación (PEII) -el cual sustituye al PPI que funcionó hasta el año 2009- "destinado a estimular y fomentar el desarrollo de la ciencia, tecnología e innovación, orientada hacia las áreas prioritarias establecidas por la Autoridad Nacional con competencia en Ciencia, Tecnología, Innovación y sus aplicaciones" (ONCTI, 2011). La principal diferencia frente al PPI, era que intentaba pasar de solo un incentivo salarial a uno que estimulara el desarrollo científico nacional.

Entre sus características más específicas tenemos que en el PEII:

- *Se incluyeron a los(as) Innovadores(as) que no necesariamente son académicos, pero que generan desarrollos tecnológicos de utilidad para resolver problemas de las comunidades, tales como: prototipos, programas de software, registros de autor, patentes y modelos industriales.*

- *Se prioriza la publicación en revistas nacionales.*

- *Se ampliaron los tipos de productos de investigación a ser considerados en los criterios de evaluación, es decir no sólo*

los artículos en revistas indexadas, libros y capítulos de libros, sino también las tesis de postgrados y los trabajos de ascensos.

- *Se reconoce la formación de talento humano, a través de las tutorías de tesis, pasantías y cursos de ampliación*.
- *Se exige la participación activa en proyectos de investigación, y para los niveles más elevados del programa, el liderazgo de proyectos de investigación grupales*.

El PEII también tuvo sus detractores (por solo citar un ejemplo ver: Andrade, Márquez, Requena, Albornoz, Salager, Ochoa, 2011), no obstante, se realizaron convocatorias hasta el año 2016, incorporando un importante grupo de investigadores(as) e innovadores(as) de todo el país.

Con la aparición de las medidas coercitivas unilaterales contra Venezuela por parte de Estados Unidos, La Unión Europea y sus aliados, el sector de ciencia y tecnología fue el primero en ser afectado, en tanto mermaron los recursos presupuestarios disponibles. Situación que se repitió en el sector universitario y que, en la actualidad, pese a algunos esfuerzos como la Gran Misión Ciencia, Tecnología e Innovación "Dr. Humberto Fernández-Morán, creada en 2024, los recursos de apoyo al desarrollo científico-tecnológico del país siguen siendo muy limitados.

El Registro de Investigadores(as) UNESR.

El Registro de Investigadores(as) UNESR se trata de una iniciativa de la Dirección de Investigación del Decanato de Postgrado y Educación Avanzada de esta Casa de Estudio, lanzada en diciembre del año 2023, en el marco del 50 aniversario de la universidad, con el fin de para actualizar la base de datos de lo(a)s investigadores(as) de la UNESR.

Los resultados arrojados en este primer registro voluntario -vale destacar que se inscribieron en total de 343 investigadores(as) a nivel nacional, entre el 1 de diciembre de 2023 y el 02 de abril de 2024- nos llevó a la necesidad de profundizar en cuanto a la información solicitada y alcance de la iniciativa original. Es así como en junio 2024 es aprobado por Consejo Directivo N° 598 los ***Lineamientos para la certificación de los(as) investigadores(as) inscritos(as) en el Registro de Investigadores(as) UNESR,*** cuyo propósito fundamental es:

> ...visibilizar, avalar, apoyar e impulsar la generación de conocimientos de los(as) investigadores(as) vinculados a programas de postgrados y educación avanzada de la UNESR, que contribuyan a las áreas de interés del país, de conformidad con los planes de la nación, las directrices del Ministerio de Ciencia y Tecnología y en general el bienestar social de la población venezolana.

En esa ocasión también se aprobó el Baremo para la Valoración de Credenciales de los(as) investigadores(as) inscritos(as) en el Registro de Investigadores(as) UNESR, que nos permite clasificarlos según su trayectoria académica, nivel de producción intelectual, visibilidad y reconocimiento de su obra y aportes en el campo educativo, científico y cultural, de acuerdo a las evidencias suministradas en su portafolio digital, el puntaje obtenido en la evaluación y el cumplimiento de criterios establecidos para clasificar en las siguientes categorías y niveles de certificación:

- *Aspirante a Investigador(a): se trata de personal de la UNESR, con título universitario, que ha participado en proyectos de investigación. Deberá demostrar que en los últimos tres (3) años ha participado en la generación de productos de*

investigación o de innovación, o en su defecto, ha realizado acciones relevantes y de impacto socioproductivo en espacios comunales o sociales. Adicionalmente, debe obtener en el baremo un puntaje de 3 a 5 puntos en adelante.

- *Investigador(a) Novel: se trata de personal de la UNESR que además de llenar todos los requisitos del Aspirante a Investigador(a), debe poseer título de especialista, o título de maestría, o ser tesista activo de doctorado. Deberá demostrar que en los últimos tres (3) años ha contribuido en la formación de talento humano. Adicionalmente, debe obtener en el baremo un puntaje de 6 a 10 puntos en adelante.*

- *Investigador(a) Consolidado(a)- Nivel I: se trata de personal de la UNESR que además de llenar todos los requisitos del investigador(a) Novel, posee título de maestría o título de doctor(a). Deberá demostrar producción intelectual continua y relevante para los intereses nacionales y haber contribuido en la formación de talento humano a nivel de postgrado, en los últimos tres (3) años. Adicionalmente, debe obtener en el baremo un puntaje de 11 a 20 puntos en adelante.*

- *Investigador(a) Consolidado(a)-Nivel II: se trata de personal de la UNESR que además de llenar todos los requisitos del investigador(a) Consolidado(a) Nivel I, posee título de doctor(a). Deberá demostrar su participación en líneas de investigación formalizadas, o ser coordinador(a) de laboratorios y demostrar haber dirigido exitosamente proyectos de investigación de grupo en los últimos cinco (5) años. Adicionalmente, debe obtener en el baremo un puntaje de 11 a 20 puntos en adelante.*

- *Investigador(a) Consolidado(a)-Nivel III: se trata de personal de la UNESR que además de llenar todos los requisitos del investigador(a) Consolidado(a) Nivel II, debe demostrar*

ser reconocido(a) a nivel nacional e internacional por la trascendencia de sus investigaciones, así como por su trabajo de gestión política y social. Deberá demostrar haber publicado más de tres (3) artículos científicos en revistas arbitradas y/o libros, o diseñado o construido prototipos, patentes, experimentos, en los últimos cinco (5) años. Adicionalmente, debe obtener en el baremo un puntaje de 21 a 30 puntos en adelante.

El registro se abre en el último trimestre de cada año, la certificación se realiza en el primer trimestre del siguiente año, para todas las categorías y niveles, y tiene una duración de tres (3) años.

Además del reconocimiento público de la trayectoria académica de nuestros(as) investigadores(as) robinsonianos(as) certificados, hemos logrado dar algunos incentivos directos, tales como:

- *Subvención anual, según categoría certificada.*
- *Premio anual al investigador(a) UNESR.*
- *Concurso de publicaciones académicas.*
- *Financiamiento para la asistencia a eventos científicos de la UNESR.*

Algunos Hallazgos de Interés.

A continuación, se presenta un análisis cuantitativo de la distribución y las características de la población de investigadores e investigadoras de la UNESR, a partir de los datos reportados en el Registro de Investigadores(as) durante el periodo 2024-2025. Se analizan variables clave tales como: género, tipo de personal,

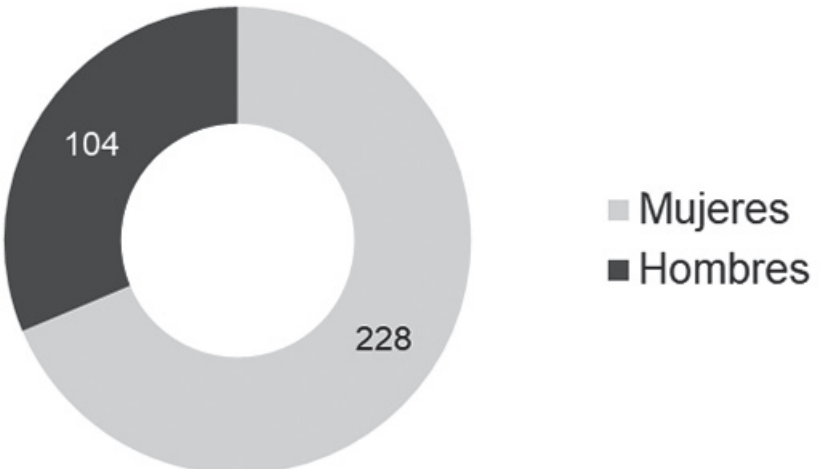
área de investigación, grado académico, núcleo de adscripción, grupos de edad, tiempo de dedicación a la investigación, nivel de certificación y categoría académica.

Se emplea un enfoque descriptivo con interpretación de tendencias, brechas y oportunidades. Se articulan interpretaciones y recomendaciones para apoyar la planificación estratégica institucional en investigación, formación de postgrado y gestión de talento humano. El objetivo es comprender la situación actual y su potencial para impulsar la productividad, equidad y desarrollo de las capacidades investigativas dentro de una institución como la UNESR, con presencia e influencia en todo el territorio nacional.

En la Figura 72 se muestran los investigadores(as) de la UNESR clasificados según su género. Se observa una mayor participación de mujeres en la población investigadora, lo cual sugiere una dinámica de género en la UNESR favorable para la incorporación de las investigadoras, tema ampliamente abordado en artículo publicado por Azuaje y Marcano (2015)2, y en línea con las tendencias regionales de mayor representación femenina en investigación.

2 Véase, Azuaje, Vanessa y Marcano, Daissy (2015). Del Pensamiento Andragógico a la Equidad de Género: claves de la carrera académica en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR). *Revista Educación y Ciencias Humanas*, UNESR, N° 36-37, pp. 119-131.

Figura 72. Investigadores(as) UNESR según sexo (2024-2025)



Sin embargo, es importante considerar que el incremento de la proporción femenina en el sector académico universitario, también es visto como resultado de que los hombres profesionales y especializados están siendo captados por el sector privado, optando a mejores condiciones de trabajo y remuneración que las mujeres, tal como ya lo avizoraba Vessuri y Canino (2003)[3], y que en Venezuela se agudiza en el periodo 2015-2025, con la merma del salario y de la inexistencia de recursos disponibles para la investigación en las universidades nacionales, producto de las medidas coercitivas unilaterales impuestas por Estados Unidos, la Unión Europea y sus aliados.

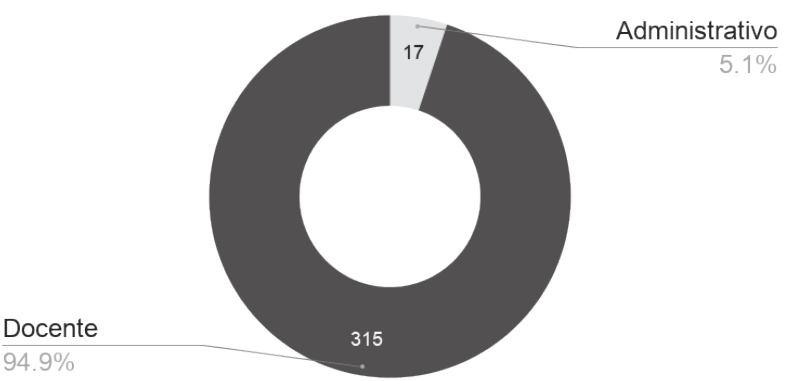
En ese sentido, es importante seguir fortaleciendo las políticas de apoyo a la investigación -en la medida que las circunstancias lo permitan- en condiciones de equidad para que mujeres y hombres puedan desarrollar sus habilidades investigativas y aportar al desarrollo nacional, sin más limitaciones que su propia voluntad.

3 **Véase**, Vessuri, Hebe y Canino, María Victoria (2003). La otra, el mismo. El Género en la Ciencia y la Tecnología en Venezuela. *Cuadernos del Cendes*, 54, pp. 55-102.

La Figura 73 presenta los investigadores(as) UNESR según tipo de personal, entendiendo que el Registro de Investigadores(as) es voluntario para todos(as) los(as) trabajadores(as) ueserristas, sea personal docente y de investigación, personal administrativo o personal obrero, siempre que demuestren evidencias de su hacer investigativo y cumplan con los requisitos de certificación establecidos por esta Casa de Estudio.

Vale resaltar que para el periodo 2024-2025 el 95% de los investigadores(as) son personal docente y de investigación, con una presencia de personal administrativo dedicado a la investigación que representa el 5% de los certificados(as).

Figura 73. Investigadores(as) UNESR según tipo de personal (2024-2025)

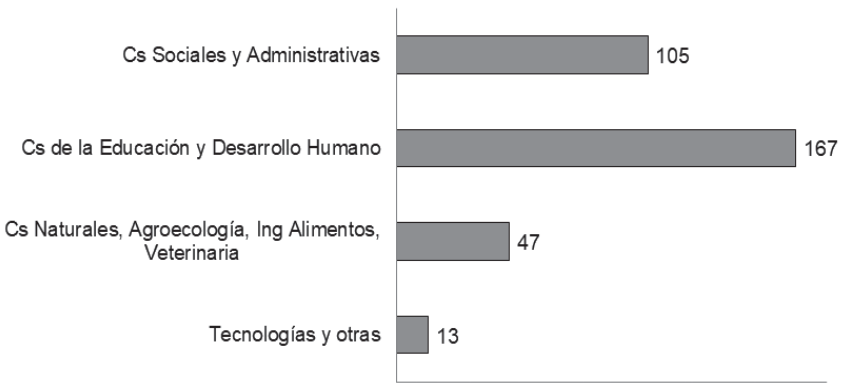


Estos hallazgos nos sugieren considerar estrategias para incluir al personal administrativo y técnico en las actividades de investigación que se desarrollan en esta universidad, sea en gestión de proyectos, cumplimiento normativo, levantamiento y manejo de datos, administración de recursos y apoyo a la investigación, e inclusive también en el liderazgo de iniciativas investigativas.

La Figura 74 muestra la distribución variada de los(as) investigadores(as) según su área de investigación, con

concentración en las ciencias de la educación y desarrollo humano; seguidas de los(as) investigadores(as) en ciencias sociales y administrativas, y menor representación en otras áreas como las ciencias tecnológicas, las ciencias naturales, agroecología y veterinaria.

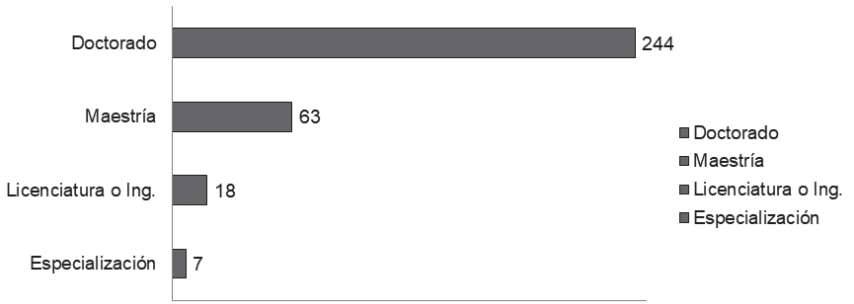
Figura 74. Investigadores(as) UNESR según área de investigación (2024-2025)



La concentración en ciertas áreas de conocimiento responde a las capacidades históricas y oferta de programas de pregrado y postgrado de la UNESR, que en su mayoría son de educación, ciencias administrativas y gerenciales. En ese sentido, es necesario diseñar estrategias para equilibrar el desarrollo de capacidades en las áreas con menor representación y fomentar las colaboraciones interdisciplinarias.

La Figura 75 muestra una fuerte concentración de investigadores(as) ueserristas con doctorado (74%), lo que indica un alto nivel de cualificación académica. Esto fue posible en buena medida por el programa de ingreso, clasificación y ascenso del personal docente ejecutado por la Dirección de Desarrollo Profesoral de la UNESR en los últimos cuatro (4) años, que ha permitido a muchos de nuestros(as) docentes cursar estudios doctorales e ingresar como personal ordinario de esta casa de estudio o ascender, según sea el caso.

Figura 75. Investigadores(as) UNESR según grado académico (2024-2025)



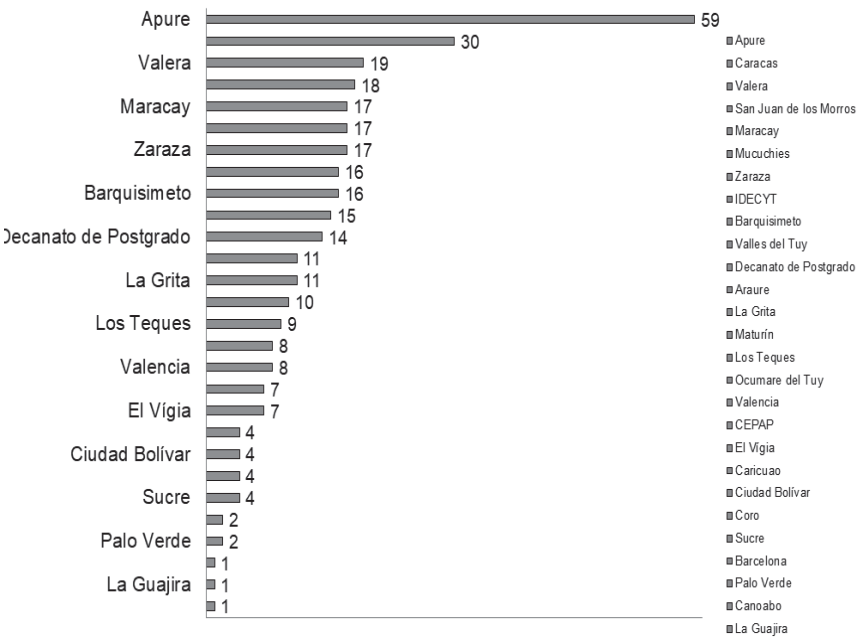
Por su parte, la Figura 76 revela la distribución geográfica y organizacional los(as) investigadores(as) de la UNESR por núcleo de adscripción. Destacando el Núcleo Apure -el más grande en matrícula y personal- con 59 investigadores(as) certificados(as); seguido del Núcleo Postgrado Caracas con 30 investigadores(as), lo cual equivale al 65% de su plantilla profesoral, es decir, una considerable participación en este registro. Hay también una representación importante de investigadores(as) de los núcleos: Valera, San Juan de los Morros, Zaraza, Mucuchíes, Maracay, Barquisimeto, IDECYT y el Decanato de Postgrado.

Preocupa la modesta participación de algunos núcleos con tradición investigativas y/o de postgrado, como es caso de Valle de la Pascua, Canoabo, La Guajira, Palo Verde y Barcelona, la cual esperamos se subsane en las próximas convocatorias del registro.

Así mismo consideramos importante fortalecer la coordinación inter-núcleos, y facilitar movilidad entre sedes, para que los(as) investigadores(as) robinsonianos(as) se conozcan, intercambien experiencias, saberes y construyan redes de colaboración. El programa de financiamiento Robinsoniando-ando, es un ejemplo del esfuerzo que hace el Decanato de Postgrado para apoyar el traslado inter-núcleos a eventos académicos organizados en las diversas sedes de la UNESR.

Del mismo modo, es menester priorizar en la mejora de la infraestructura y apoyo a núcleos, para reducir las brechas en la actividad investigativa de esta Casa de Estudio.

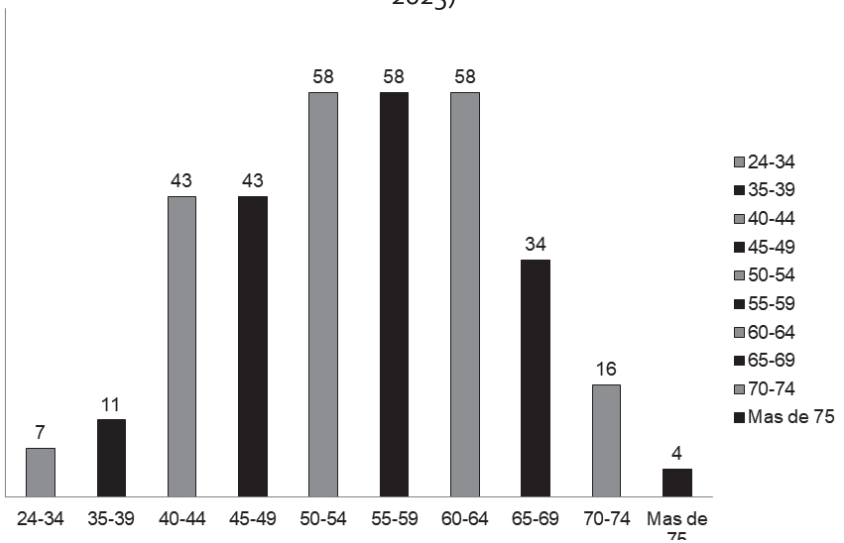
Figura 76. Investigadores(as) UNESR según núcleo de adscripción (2024-2025)



La Figura 77 muestra la distribución de los Investigadores(as) UNESR según grupos de edad, evidenciándose franjas etarias diversas, con presencia de jóvenes (20–40 años) y de generaciones de adultos mayores (superiores a los 70); estando la mayoría de los(as) investigadores(as) certificados(as) en rangos de edad que van de 50 a 65 años de edad.

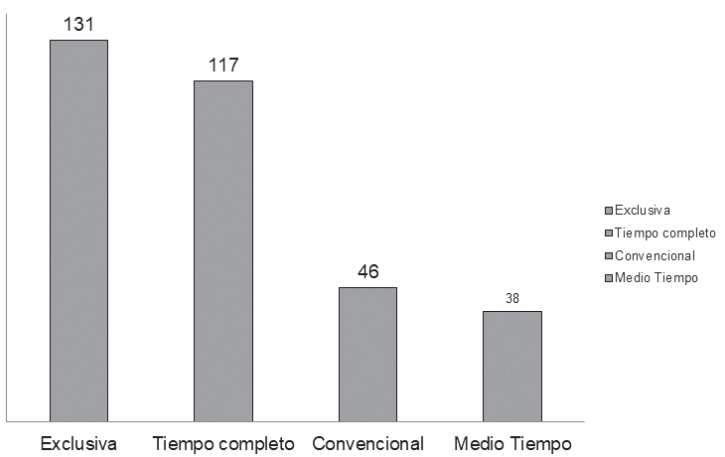
Es importante considerar los posibles vacíos de relevo generacional y la necesidad de diseñar planes para atraer talento joven y garantizar en el tiempo la continuidad institucional.

Figura 77. Investigadores(as) UNESR según grupos de edad (2024-2025)



En la Figura 78 se presentan a los(as) investigadores(as) UNESR según tiempo de dedicación. Llama la atención que el 75% de ellos son dedicación exclusiva o tiempo completo, lo cual es una gran oportunidad para impulsar la actividad de investigación en esta universidad.

Figura 78. Investigadores(as) UNESR según tiempo de dedicación (2024-2025)

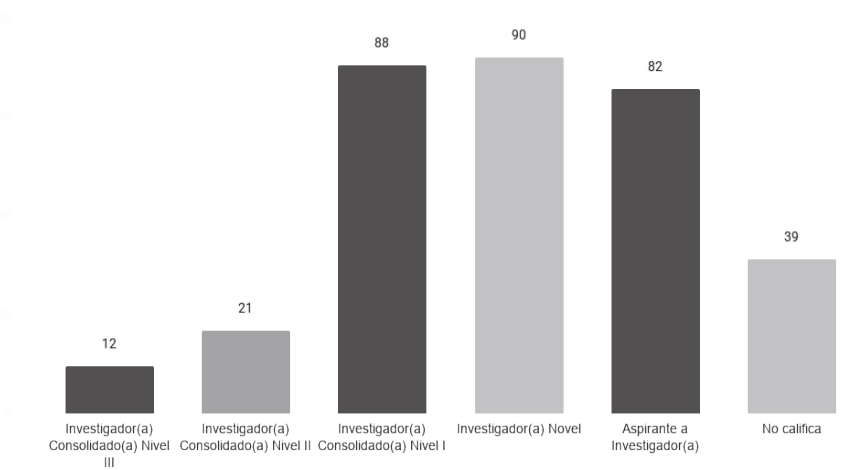


Se estima considerar políticas de redistribución de cargas docentes para que todos y todas tengan oportunidad de desarrollar actividades de investigación, así como políticas de incentivos para quienes trabajan a medio tiempo o a tiempo convencional.

En la Figura 79 se presenta los(as) investigadores(as) UNESR según categoría y nivel de certificación alcanzado, destacando un grupo mayoritario en los niveles iniciales de certificación (aspirantes, noveles y consolidados nivel I) y un grupo considerable de investigadores(as) no calificados(as), principalmente por no entregar las evidencias de sus credenciales en el portafolio digital solicitado.

Así mismo se evidencia un reducido grupo de investigadores(as) que calificaron como investigadores(as) consolidados nivel II y nivel III -máximas categorías-, lo que implica la necesidad de continuar impulsando políticas de incentivo y estímulo a la investigación en la UNESR.

Figura 79. Investigadores(as) UNESR según categoría y nivel de certificación alcanzado (2024-2025)



Del mismo modo, la Tabla 26 nos muestra algunas incongruencias cuando comparamos los niveles certificación alcanzados en el registro de investigadores(as) y el escalafón académico que ostentan los docentes, teniendo investigadores(as) certificados en las máximas categorías, pero en el escalafón universitario son profesores categoría asistente o agregados. Información que debe ser analizada con más detalle por la Dirección de Desarrollo Profesoral para la posible generación de estrategias tendientes a corregir estas desviaciones.

Tabla 26. Investigadores(as) UNESR según categoría y nivel de certificación alcanzado y escalafón académico (2024-2025)

Categoría y Nivel de Certificación	Escalafón Académico						Total general
	Titular	Asociado	Agregado	Asistente	Instructor	No Aplica	
Investigador(a) Consolidado(a) Nivel III	7	3	1	1	0	0	12
Investigador(a) Consolidado(a) Nivel II	6	7	7	1	0	0	21
Investigador(a) Consolidado(a) Nivel I	9	22	22	14	17	4	88
Investigador(a) Novel	5	15	29	21	18	2	90
Aspirante a Investigador(a)	2	6	14	26	25	9	82
No califica	1	2	4	9	14	9	39
Total general	30	55	77	72	74	24	332

Consideraciones Finales

La UNESR cuenta con una base robusta de investigadores(as) con alta cualificación académica (predominio de doctorados) y una participación mayoritariamente femenina.

Existe concentración de actividad investigadora en ciertas áreas del conocimiento y núcleos, con variabilidad entre sedes; lo cual hace necesaria una coordinación inter-núcleos para equilibrar capacidades y fomentar la colaboración.

La diversidad en el tiempo de dedicación, rangos de edad, categorías y niveles de certificación alcanzados, sugiere oportunidades para optimizar la gestión del talento humano, mediante políticas de incentivos, programas formativos y demás sistemas de apoyo a la actividad de investigación.

Para enriquecer las conclusiones, es necesario incorporar indicadores de productividad (publicaciones, proyectos, citas) y comparaciones con un periodo de tiempo más amplio. Esto es una meta pendiente para las próximas investigaciones al respecto.

Entre las recomendaciones tenemos:

- *Mantener y ampliar medidas que favorezcan la participación femenina y el reconocimiento de los liderazgos de las investigadoras*.
- *Fortalecer el personal administrativo y técnico dedicado a proyectos de investigación (gestión de proyectos, administración de recursos, levantamiento y gestión de datos, análisis bibliométricos)*.

- *Crear unidades de apoyo a la investigación en cada núcleo, con responsables de coordinación inter-núcleos, agrupados regionalmente.*

- *Fomentar proyectos de investigación interdisciplinares que conecten las áreas de conocimiento con mayor y menor representación.*

- *Ampliar programas de formación doctoral cuyo eje central sea la investigación y la publicación de resultados, para aumentar la productividad de nuestros(as) investigadores(as).*

- *Seguir promoviendo planes de carrera, rutas de acción y programas de incentivos para todos(as) los(as) investigadores(as) de la UNESR.*

- *Promover investigaciones contextualizadas, que respondan a problemáticas locales, regionales o nacionales, y especial vinculación con los sectores productivos, así como con planes, programas y proyectos de desarrollo nacional.*

También, es importante destacar el contexto y los conflictos estructurales y coyunturales que enfrentamos como país en el orden económico, político y social, a causa de las medidas coercitivas unilaterales impuestas por Estados Unidos, la Unión Europea y sus aliados, que limitan la disponibilidad de recursos presupuestarios destinados a la investigación, y al mismo tiempo considerar los esfuerzos que hacemos desde la UNESR para estimular la investigación, pese a estas dificultades, pues apostamos a que el desarrollo local, regional y nacional inevitablemente requiere de una agenda para el bien común entre las universidades, el Estado venezolano, nuestros investigadores(as) robinsonianos(as) y demás sujetos

que hacen vida en el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Para finalizar, destacamos que lo realizado hasta ahora como equipo de investigación constituye un trabajo que permite presentar los primeros resultados y avances significativos del proceso de evaluación de la investigación de postgrado en la UNESR. Sin embargo, las investigaciones sobre la producción académica investigativa e intelectual se pueden continuar promoviendo, ya que existen múltiples áreas de estudio y análisis que aún no se han explorado en profundidad y queda abierto a futuras investigaciones. La continuidad de estos estudios será fundamental para seguir evaluando y optimizando el impacto académico, investigativo, social y estratégico de la UNESR de cara al país, fortaleciendo su capacidad para generar conocimientos situados y relevantes para transformar la realidad de su comunidad y el entorno, con calidad y pertinencia social.

La evaluación de la investigación en la UNESR trasciende la mera actividad académica; se erige como un instrumento esencial para el robustecimiento institucional y el avance social. Al escudriñar minuciosamente su producción intelectual, se desvelan fortalezas y debilidades, se mapean patrones de colaboración, se vislumbran tendencias emergentes y se identifican nichos de innovación y mejora continua. Este análisis introspectivo no solo permite evaluar el impacto de la UNESR en el tejido social, sino también cuantificar su contribución al desarrollo regional y nacional, y afianzar su capacidad para responder a los desafíos y oportunidades del entorno. La continuidad de estos estudios impulsará a la UNESR hacia la consolidación como un baluarte en la generación de conocimientos relevantes, capaz de catalizar la transformación social y el desarrollo sostenible. En este sentido, la evaluación

de la investigación se convierte en un faro que guía a la UNESR hacia la excelencia académica y la pertinencia social, asegurando que su legado perdure y se expanda en beneficio de la comunidad y del país.

BIBLIOGRAFÍA

Adam, Félix (1977). ***Andragogía: Ciencia de la Educación de Adultos***. Caracas: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.

Alcalá del Olmo Fernández, María José; Jiménez Perona, María Inmaculada; Parody García, Lucía María y Fernández Jiménez, Miguel Ángel (2023). ***La transformación digital en la educación superior: implicaciones y desafíos en la actualidad***. https://cicid.es/ponencia/la-transformacion-digital-en-la-educacion-superior-implicaciones-y-desafios-en-la-actualidad/

Agudo, César (2007). ***Presupuesto: planificación y control de utilidades***. México: Editorial Prentice Hal.

Andrade, Jesús; Márquez, Álvaro; Requena, Jaime; Albornoz, Orlando; Salager, Jean-Louis; Ochoa, Haydée (2011). Programa de Estímulo a la Investigación. ***Enl@ce: Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento***, 8 (2), 97-117.

Azuaje, Vanessa y Marcano, Daissy (2015). Del pensamiento andragógico a la equidad de género: claves de la carrera académica en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR). ***Revista Educación y Ciencias Humanas***, UNESR, 36-37, pp. 119-131.

Bauman, Zygmunt (2004). ***Modernidad Liquida***. México: Fondo de Cultura Económica.

Beauvoir, Simón (2005). ***El segundo sexo***. México: Editorial Cátedra.

Castilla María (2008). ***Modelos y prácticas de maternidad: continuidades y cambios en dos generaciones de madres platenses.*** https://www.redalyc.org/ articulo.oa?id=311224754004

Castro de Niño, Miriantonieta (2017). De la educación de postgrado a la educación avanzada en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. ***Revista Educación y Ciencias Humanas,*** 40 (XX), 175-208.

Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico (2004). ***Reglamento PEI.*** Comunicación N° 384 de fecha 6 de julio de 2004.

Decanato de Postgrado y Educación Avanzada UNESR (2024a). ***La Investigación en Postgrado y Educación Avanzada de la UNESR. Informe marzo 2024,*** https://docs.google.com/presentation/d/ 1szDbVGdJ1eRa_yXEyN-hbWNDUReAUPjH/preview?slide=id.p17

Decanato de Postgrado y Educación Avanzada UNESR (2024b). ***Plan Especial Todo + Tesis Investigación 2024***. https://docs.google.com/ presentation/d/e/2PACX-1vRJjzR5oFb74lI-ZMEgJy9vRqsz0Kg Pt66VmHD1lrbUMyz3wZGvKm39jc5dZgAVpA/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g26b97f44eae_1_1264

Doubront, Marcel (2019). ***Andragogía y la formación de emprendedores en la UNESR Bolívar.*** Universidad San Martín de Porres. https://portal.amelica.org/ameli/journal/138/138747011/html/

Dulzaides Iglesias, María Elinor y Molina Gómez, Ana Maria (2004). Análisis documental y de información: dos

componentes de un mismo proceso. *Acimed*, 12(2), 1-1. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1024-94352004000200011&script=sci_arttext

Fals Borda, Orlando (1981). La ciencia y el pueblo: nuevas reflexiones sobre la investigación-acción. III Congreso Nacional de Sociología, Bogotá, Colombia. https://s03bc43e78e0a67e8.jimcontent.com/download/version/1346681176/module/5477153969/name/FALS%20BORDA%20la%20ciencia%20y%20el%20pueblo%20nuevas%20reflexiones%20sobre%20la%20i.pdf

Federación de Contadores Públicos de Venezuela, (2002). *Declaración de los Principios de Contabilidad*. N° 1. Caracas.

Fisher, Helen (2000). *El Primer Sexo. Las capacidades innatas de las mujeres y cómo están cambiando el mundo.* Madrid: Taurus.

Foro Económico Mundial (2023). *Informe Mundial sobre la Brecha de Género.* https://www.weforum.org/publications/ global-gender-gap- report-2023/

Freire, Paulo (1984). *La importancia de leer y el proceso de liberación.* México: Siglo XXI.

Freire, Paulo (1997). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa.* México: Siglo XXI.

Freire, Paulo (2000). *Pedagogía del oprimido.* España: Siglo XXI

García Barroso, Gertrudis Milagros (2023). La gerencia venezolana en tiempos de bloqueo, pandemia y medidas coercitivas unilaterales. Revista UNESR Gerencia 2000,

XVI, 15-31. http://dpea.unesr.edu.ve:8080/ index.php/ UNERSR-Gerencia-2000/es/article/view/265/132

Gibbons, Michael; Limoges, Camille; Nowotny, Helga; Schwartzman, Simon; Scott, Peter y Trow, Martin (1997). ***La nueva producción del conocimiento.*** Barcelona: Ediciones Pomares-Corredor, S. A.

Global Entrepreneurship Monitor (2019). ***GEM 2023/2024 Global Report.*** https://www.gemconsortium.org/report

González, Esther y Sánchez Bayón, Antonio (2019). Nuevas tendencias en gestión de empresas y marketing. Editores: Sindéresis.

Guba, Egon y Lincoln, Yvonna (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En: Denman, C. y J.A. Haro (comps.) ***Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social.*** México: Colegio de Sonora, 113-145.

Han, Byung-Chul (2010). ***La Sociedad del Cansancio.*** Barcelona: Herder Editorial.

Hernández, Mirtha (2022). ***Es necesario adaptarse a los cambios que impone la digitalización.*** Gaceta UNAM https://www.gaceta.unam.mx/ es-necesario-adaptarse-a-los-cambios-que-impone-la-digitalizacion/

Inflación actualizada en Venezuela fue de 48% en 2024: Presidente Maduro (15-01-2025). ***Reuters. https://www.reuters.com/latam/domestico/ LXJT3SHSTZOXBHXC7222D2RRCM-2025-01-15/***

Kliksberg, Bernardo (2001). ***El Capital Social.*** Caracas: Editorial Panapo.

Knowles, Malcom (1980). ***The Modern Practice of Adult Education: Andragogy versus Pedagogy.*** New York: Cambridge Books.

Kuhn, Thomas (1972). La estructura de las Revoluciones Científicas. México: Fondo de Cultura Económica.

Lanz, Carlos (2009). Todas las Manos a la Siembra. https://ecoradiosur. wordpress.com/2017/02/16/carlos-lanz-todas-las-manos-a-la-siembra/

Latorre Barragán, Carlos Fernando (2021). La andragogía y las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC). ***CITAS***, Universidad La Gran Colombia, 7(1). https://doi.org/10.15332/24224529.6864

Lozano, María (2001). ***La construcción del imaginario de la maternidad en Occidente. Manifestaciones del imaginario sobre la maternidad en los discursos sobre las Nuevas Tecnologías de Reproducción*** (Tesis de Doctorado) España: Universidad Autónoma de Barcelona. http://ddd.uab.cat/pub/tesis/2002/tdx-1107102-120847/mle1de2.pdf

Luhmann, Niklas (1991). ***Sistemas sociales. Lineamientos para una teoría general.*** México: Universidad Iberoamericana.

Machado, Ramón (2022). Desafíos de la creatividad del ser laboral en el contexto organizacional venezolano. ***Revista UNESR Gerencia 2000***. (XIV), 299-338. http://dpea.unesr.edu.ve:8080/index.php/UNERSR- Gerencia-2000/article/view/99

Marcano, Daissy y Phelán, Mauricio (2009). Evolución y desarrollo del programa de promoción del investigador en Venezuela, ***Interciencias,*** 34(1), 17-24

Marchionni, Mariana; Gluzmann, Pablo; Serrano, Joaquín (2019). *Participación Laboral Femenina*. Argentina: Banco Interamericano de Desarrollo y CEDLAS – Centro de Estudios Distributivos Laborales y Sociales.

Maslow, Abraham (1983). *La personalidad creadora*. Kairos Biblioteca.

Melo-López, Verónica-Alexandra, Basantes-Andrade, Andrea Verenice, Guerra-Dávila, Eric, Guerra-Dávila, Frank y Gudiño-Mejía, Carla-Belén. (2023). Las TIC en el Desarrollo de Competencias Investigativas en Estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología Desde la Perspectiva del Docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 30-46. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8569

Meza, Mildred; Trujillo, Iselen y Chacin, Migdy (2009). Programa de Estímulo a la Investigación (PEI) en la UNESR: resultados, perspectivas y escenarios futuros. *Entreciencias. Revista Científica Multidisciplinaria,* 2 (2), 101-117.

Nonaka, Ikujiro y Takeuchi, Hirotaka (1995). *The Knowledge-Creating Company*. Oxford.

Nussbaum, Martha (2000). *Women and human development: The capabilities approach*. Cambridge University Press.

Ochoa, Haydée (2011). Del PPI y al PEI: hacia el avance de la nueva política científica y tecnológica del gobierno bolivariano. *Enlace: Revista Venezolana de Información Tecnología y Conocimiento*, 8 (2), 114-117.

ONCTI (2007). *Programa de Promoción del Investigador Boletín 2007*.

ONCTI (2011). *Reglamento del Programa de Estímulo a la Investigación (PEI).*

ONU (2024). *Objetivos y Metas de Desarrollo Sostenible*. https:// www.un.org/ sustain-ableddevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sotenible/.

Organización Internacional del Trabajo- OIT (2021). *Informe Mundial sobre Salarios 2020-2021*. https://www.ilo.org/es/publications/ flagship-reports/ informe-mundial-sobre-salarios-2020-2021-los-salarios-y-el-salario-m%C3%ADnimo

Piñero, Vanessa (2024). *Reimaginando la Gerencia: El Impacto de las Madres en las Nuevas Prácticas Gerenciales*. (Tesis de Doctorado). Caracas: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. https://drive. google.com/ open?id=1KvDPntX_rRc3rKV4AgP5Lh5LVbF48-Tf

Presilla, Lila (2021). Los tres ejes que mueven el mundo de la gerencia del emprendedor. *Revista Honoris Causa*, 13(1), 35-51.

Ramos-Zincke, Claudio (2024). Construcción de la facticidad en la ciencia social crítica (Chile, 2000-2022). *Cinta de moebio*, 79, 37-55. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-554X2024000100037&script=sci_arttext&tlng=en

Ramírez, Lucía Fernanda (25-11-2023). Falta de docentes retrasa 3 años la carrera en la UCV. *CRÓNICA UNO. https:// cronica.uno/ falta-de-docentes-retrasa-hasta-tres-anos-la-carrera-de-estudiantes-en-la-ucv/*

Ramírez, Nayrubí (2024). Análisis de las condiciones sociales y educativas para el emprendimiento en mujeres venezolanas

(Tesis de Especialización). Caracas: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. https://drive.google.com/open?id=1a8Mw5Y4tXfp9NSua3t0ke OsBTaWglGGr

República Bolivariana de Venezuela (1999). ***Constitución de la República Bolivariana de Venezuela***. Gaceta Oficial N 36.860 del 30 de diciembre de 1999.

República Bolivariana de Venezuela (2005). ***Decreto 3895. Desarrollo Endógeno y Empresas de Producción Social***. Gaceta Oficial N° 38.271 del 12 de septiembre de 2005.

República Bolivariana de Venezuela (2008). ***Decreto N° 6.130, con Rango, Valor y Fuerza de Ley para el Fomento y Desarrollo de la Economía Popular***. Gaceta Oficial Extraordinario N° 5.890 del 31 de julio de 2008.

República Bolivariana de Venezuela (2010). Ley Orgánica de la Contraloría General de la República y del Sistema Nacional de Control Fiscal. Gaceta Oficial N.º 6.013 del 23 de septiembre de 2010.

República Bolivariana de Venezuela (2016). ***Normas Generales de Control Interno***. Gaceta Oficial Nº 40.851 del 18 de febrero de 2016.

República Bolivariana de Venezuela (2024). ***Plan de la Patria 2025-2031 7 transformaciones***. https://mppp.gob.ve/publicaciones/

Ríos Álvarez, Félix (2022). El emprendimiento y sus vertientes: historia del ecosistema emprendedor venezolano. ***Revista Debates IESA,*** XXVI (3). http://www.debatesiesa.com/el-emprendimiento-y-sus-vertientes-historia-del-ecosistema-emprendedor-venezolano/

Rodríguez-Lemoine, Vidal (1991). Acta Científica Venezolana y el PPI. ***Boletín AsoVAC,*** 22, 10-11.

Rodríguez, Simón (2010). ***Luces y virtudes sociales.*** Caracas: Ediciones Rectorado, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.

Rodríguez, Simón (2016). ***Simón Rodríguez Obras Completas.*** Caracas: Ediciones Rectorado, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.

Romero Pérez, Norjhira (2025). ***Andragogía Organizacional Conectiva. De organización tradicional a la alternativa Triple "A" con ANDORG-CONECT.*** Caracas: Ediciones DP, UNESR.

Ruggles, Steven (2015). Patriarchy, power, and pay: The transformation of american families. Demography, 52, 1797–1823. https://users.pop.umn.edu/~ruggl001/Articles/PPP.pdf

Salas, Lizbet (2024). ***Innovación Educativa Andragógica: La Inteligencia Artificial en la Formación Universitaria y las Nuevas Tecnologías de Escritura con ChatGPT.*** Trabajo de Grado de la Maestría, Caracas: UNESR.

Sánchez R., Margarita (28 de junio de 2007). El lugar de la mujer en la prehistoria. ***Periódico Mundo Neandertal.*** http://neanderthalis. blogspot.com/2007/06/el-lugar-de-la-mujer-en-la- prehistoria.html

Schütz, Alfred (1972). ***Fenomenología del mundo social***. Buenos Aires: Paidós.

Senge, Peter (2006). ***La quinta disciplina***. Buenos Aires: Granica.

Suárez, Wendoline y Pereira, Lilia (2005). La política científica venezolana y su influencia en las universidades: caso LUZ. *Actualidad Contable FACES*, Mérida, Venezuela, 8(10), 82-94.

Testa, Pablo (2002). Evaluación de la investigación en la educación superior de Venezuela: el papel de los indicadores de producción científica. En *Proceedings del Congreso Internacional de Información Info'2002*, 22 al 26 de abril de 2002, La Habana, Cuba. https://www.academia.edu/50756633/ Evaluaci%C3%B3n_de_la_investigaci%C3%B3n_en_la_educaci%C3%B3n_superior_de_Venezuela_el_papel_de_los_indicadores_de_producci%C3%B3n_cient%C3%ADfica

Tornero, Angélica (2023). Sobre la escritura autobiográfica: Georges Gusdorf y James Olney. *Káñina,* Universidad de Costa Rica, 47 (1), 71-93, https://www.redalyc.org/journal/442/44275134004/html/

UNESCO (2015). *La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/247785sp_1_1_1.compressed.pdf

UN Women (2020). *Progress of the world's women*. https://worlds-women- 2020-data-undesa.hub.arcgis.com/

Vessuri, Hebe y Canino, María Victoria (2003). La otra, el mismo. El Género en la Ciencia y la Tecnología en Venezuela. *Cuadernos del Cendes*, 54, 55-102.

Vygotsky, Lev (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.

Zavarce, Freddy (2021). Indicadores de Innovación social en las comunidades venezolanas y componentes principales. *Revista Observador del Conocimiento*, Oncti, 6 (4), 11-27.

Ediciones del Decanato de Postgrado
y Educación Avanzada
Urb. Campo Alegre, 2da. calle con 2da. transversal
Qta. Portofino, Chacao. Caracas - Venezuela
X & Instagram: @DPyeaUnesr