



Jornadas Nacionales de Investigación

Homenaje a la Dra. Gladys Madriz Ramírez

*Investigar para la paz
y la vida: desde la
transdisciplinariedad
en tiempos de
incertidumbre*

COMPENDIO DE RESÚMENES DE PONENCIAS

Norjhira Romero Pérez, Orlando Rodríguez,
Gertrudis García, Jeimy Olivar, Rosa Bello, Evelyn Nahmens
de González, Yenitza Anseume y Rosa Riera Escalona
(Compiladores/as)





UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
SIMÓN RODRÍGUEZ
Decanato de Postgrado y Educación Avanzada

**COMPENDIO DE RESÚMENES DE PONENCIAS
V JORNADAS NACIONALES DE INVESTIGACIÓN 2024**

*Investigar para la paz y la vida:
desde la transdisciplinariedad en tiempos de incertidumbre*
Homenaje a la Dra. Gladys Madriz Ramirez

Norjhira Romero Pérez, Orlando Rodríguez
Gertrudis García, Jeimi Olivar Aldana, Evelyn Nahmens de González
Yenitza Anseume y Rosa Riera Escalona
(compiladores/as)

Hecho en la República Bolivariana de Venezuela

Decanato de Postgrado y Educación Avanzada
de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez
**2da. calle con 2da transversal, Quinta Portofino,
Urb. Campo Alegre, Chacao, Caracas, Venezuela**

Ediciones DP

Mini Web https://linktr.ee/Ediciones_DP

Instagram @EdicionesDP

Twitter @Ediciones_DP

Diseño y Diagramación: **Jeimy Olivar Aldana**
Revisión y Corrección: **Rosa Riera Escalona**
Imagen de Portada: Simón Rodríguez del archivo UNESR

Depósito Legal **MI2025000030**
ISBN **978-980-288-091-1**

Caracas, enero, 2025

Todos los textos contenidos en esta obra se han sometido a lectura y evaluación de las comisiones académicas por eje temático de investigación

AUTORIDADES DE LA UNESR

Ana Alejandrina Reyes Páez

Rectora

Luis Rodolfo Bracho Magdaleno

Vicerrector Académico

Ana Endrina Gómez Durán

Vicerrectora Administrativa

Marcos Alirio Medina Silva

Secretario

AUTORIDADES DEL DECANATO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN AVANZADA DE LA UNESR

Luisa Fernanda Zambrano Díaz

Decana

Dora María Saldivia Rivero

Directora de Formación

Vanessa Alejandra Azuaje Rondón

Directora de Investigación

Dustin Enrique Valera-Camauta

Director de Cooperación, Educación Continua e Interacción con las comunidades

Daniel José Martínez Alfonso

Director de Secretaría

Janet Aurora Peñaloza Reinoso

Directora de Administración

Olady Susana Agudelo Esteves

Responsable de la Unidad de Publicaciones

AUTORIDADES DEL NÚCLEO REGIONAL DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN AVANZADA CARACAS DE LA UNESR

Norjhira Somary Romero Pérez

Directora del Núcleo

Yenitza Josefina Anseume Sandoval
Subdirectora de Formación Avanzada

Orlando Rodríguez
Subdirector de Investigación

Jasmín Jaimes Núñez
Subdirectora de Educación Continua e Interacción con las Comunidades

Rosa Angélica Bello Velásquez
Subdirectora de Secretaría

SUMARIO

PRESENTACIÓN

AGRADECIMIENTOS, RECONOCIMIENTOS Y VALIOSAS CONTRIBUCIONES

EJE TEMÁTICO DE INVESTIGACIÓN N° 1 EDUCACIÓN, SALUD Y DESARROLLO HUMANO

UNA EXPERIENCIA FORMATIVA ENTRE ADULTOS

Jasmín Jaimes Núñez y Ana Rodríguez de Narváez

MIRADAS EMANCIPADORAS DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DESDE LA ALTERIDAD. UNA REVISIÓN LEVINASIANA

Carlos José Vivas Arroyo

DEL TRANSPORTE A LA MOVILIDAD, DE LA MOVILIDAD A LA RELIGANCIA, ¿UNA UTOPIÍA? CASO MUNICIPIO LIBERTADOR DEL DISTRITO CAPITAL

David José Mora Andueza

CONTRIBUCIÓN A LA CIENCIA ANTROPOGÓGICA DESDE LA REALIDAD LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA

Elio Elauterio Farías Guerra

PRÁCTICAS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA QUE FOMENTAN LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA: UNA MIRADA DESDE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

Haydeé Marina Bravo de Batoca

ENSEÑANZA HÍBRIDA: COMBINANDO LO DIGITAL Y LO PRESENCIAL PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DENTRO DE UNA PEDAGOGÍA ANDRAGÓGICA

Hugo Cerda y A. Carolina Ledezma-Carrizalez

VIVIR CON CÁNCER: DESARROLLO DE UNA APLICACIÓN SHINY CON R EN POSIT PARA EL MANEJO DE EFECTOS SECUNDARIOS EN PACIENTES ONCOLÓGICOS Y SUS CUIDADORES

Hugo Cerda y A. Carolina Ledezma-Carrizalez

"EL PATRIMONIO COMO ESPEJO" LO QUE VEMOS Y NO SABEMOS

Ibeth Parra

UN MÉTODO ETNOGEONARRATIVO VIVENCIAL EXPERIENCIAL (EVE), UNA NARRATIVA DE TRANSFORMACIÓN UNIVERSITARIA HACIA UNA PEDAGOGÍA CRÍTICA OTRA COMUNITARIA

Isabel Avendaño Terán

APORTES TEÓRICOS DESDE LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN EL ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAL DE MUJERES AFROVENEZOLANAS

Ismenia de Lourdes Mercerón de Horváth

LA MULTIMODALIDAD COMO PROCESO DE FORTALECIMIENTO EN EL PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA Y PROFESIONAL

Lisbeth Pérez

RESIGNIFICACIÓN DE LA EDUCABILIDAD EMOCIONAL EN EL CONTEXTO DEL PODER POPULAR

Mery Escalona

DESDE EL "CUIDADO DE SÍ" HASTA "O.R.A", OPCIONES POSIBLES PARA LA GESTIÓN DE LA SALUD INTEGRAL PERSONAL, DESDE MI EXPERIENCIA AUTOBIOGRÁFICA

Mireya M. Izaguirre de D.

VIDA Y FORMACIÓN. EL CARÁCTER RELACIONAL DEL PROFESOR UNIVERSITARIO EN SU EJERCICIO DOCENTE-PARTICIPANTE

Natacha Hernández

LA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR EN LA UCV: INNOVACIÓN O DEUDA HISTÓRICA

Ramón A. Ferrer Torres

NIÑOS RESILIENTES: CELEBRANDO LA DIVERSIDAD Y VENCIENTO OBSTÁCULOS

Rosana Lamonte

LA VIDA DEL ESTUDIANTE COMO FUENTE DE CONOCIMIENTO EN LA ELABORACIÓN DE PRODUCTOS SINGULARES DE INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

Sebastiana Ponte de Golik

EL TELETRABAJO: SEGURIDAD, RIESGOS Y DESAFÍOS EN LA GESTIÓN DE LA ACCIÓN HUMANA

William E. Valero R

**LA ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL COMO MEDIO DE ACTIVACIÓN
DE LOS DOCENTES EN EL TEJIDO COMUNITARIO**

Yaritza Contreras Rivas

**PRODUCCIÓN LITERARIA INFANTIL Y JUVENIL
AFROVENEZOLANA: CONTRANARRATIVAS DE REPARACIÓN
EPISTÉMICA**

Ana Márquez

**POLÍTICA DE GESTIÓN ARTICULADORA PARA EL
SISTEMA PÚBLICO NACIONAL DE SALUD**

Anggy Rodríguez

**VIDA Y EDUCACIÓN: IMPLICACIONES DESDE GRAMÁTICAS
CORDIALES**

Arleny Carpio Rojas

**LA MEDITACIÓN: ALTERIDAD ESTRATÉGICA PARA EL
DESARROLLO HUMANO Y CUIDO DE LA SALUD COLECTIVA**

Eduardo Rafael Ron Coffil

**EL PENSAMIENTO CRÍTICO-REFLEXIVO EN LA EDUCACIÓN
UNIVERSITARIA**

Gloria María Trisancho Pérez

**EL COMPORTAMIENTO HUMANO EN EL PENSAMIENTO
GERENCIAL: PRINCIPIOS Y COMPETENCIAS PARA LA GESTIÓN
DEL TALENTO EN POSTPANDEMIA**

Heidy Longa

**EL RE-ENCUENTRO CON EL INVESTIGADOR QUE LLEVAMOS
DENTRO**

Inocencia Orellana

**VIOLENCIA DE GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS. REFLEXIONES
DESDE LA TRANSDISCIPLINARIEDAD EN ESTOS TIEMPOS DE
CAMBIOS.**

Ysabel C. Gutiérrez de Álvarez

**PEDAGOGÍA, MEMORIA Y TRADICIÓN. *ESPLENDIDEZ DEL TESORO,
EN EL SENDERO DE LA FORMACIÓN DE LA INFANCIA***

Jeimy Olivar Aldana

HACIA LA EMANCIPACIÓN DEL SER:

**RESEMANTIZACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSITARIA EN VENEZUELA COMO DERECHO HUMANO**

Karím Alejandra Padrón de Celis

**FORMAR-NOS EN TIEMPOS DE CAMBIOS COMO
INVESTIGADORES: TEJIENDO RELATOS DE EXPERIENCIAS CON
SABOR A FAMILIA**

Mildred Carmen Meza Chávez, Yrajú Ramírez de Bermúdez,
Yuhly del Carmen García de Aumaitre, Luis Eduardo Pérez Gutiérrez, Rosa
Chiramo e Isrrael Valera

**UNA TEORÍA FUNDAMENTADA (ENRAIZADA) EN LAS VOCES DE
LOS ACTORES SOCIALES: DILEMAS E INNOVACIONES EN
REFLEXIÓN**

Mildred Carmen Meza Chávez

**PREVALENCIAS DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS EN
ADOLESCENTES CURSANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DEL DISTRITO
CAPITAL**

Noel Aquiles Díaz A. y Mylvia Fuentes Aldana

**LOS PROCESOS PARTICIPATIVOS: REFLEXIONES DESDE LAS
VERSIONES Y ACCIONES DE LOS ACTORES ESCOLARES.**

Autora: Nelly Aponte

**LA PRÁCTICA DE LA ALTERIDAD EN LA ESCUELA PRIMARIA
VENEZOLANA EN LA FORMACIÓN DE CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA**

Neyda Sosa

**UN ESTUDIO FENOMENOLÓGICO SOBRE EL IMPACTO DE LAS
MEDIDAS COERCITIVAS UNILATERALES EN LA EDUCACIÓN
UNIVERSITARIA VENEZOLANA**

Olady Susana Agudelo Esteves

**DE LA TESIS TRADICIONAL A LOS PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN
VIVENCIALES: UNA REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LA EVOLUCIÓN
EPISTEMOLÓGICA EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA**

Orlando Rodríguez y Yenitza Anseume

**ALTERNATIVAS DE BIENESTAR EMOCIONAL Y ATENCIÓN
INTEGRAL PARA PERSONAS DE LA TERCERA EDAD EN TIEMPOS DE
MIGRACIÓN FAMILIAR EN VENEZUELA**

Raiza Carolina Zapata Salazar

**MÁS ALLÁ DEL SABER: LA ÉTICA COMO GUÍA EN LA BÚSQUEDA DE
UN CONOCIMIENTO SIGNIFICATIVO**

Rosa Angélica Bello Velásquez

**HOLOGRAMA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD DEL DOCENTE
UNIVERSITARIO DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL EL
MÁCARO “LUIS FERMÍN” DESDE LA PERSPECTIVA DE SUS
ACTORES**

Tania Saveri

**LA FORMACIÓN DE LAS MANICURISTAS:
ENTRE EL EMPRENDIMIENTO Y LA SALUD PÚBLICA**

Uris Elvira Rojas Ortiz

**EL VIAJE: LA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN DESDE
UNA PEDAGOGÍA HERMENÉUTICA**

Yasmina Rauseo Rojas

**LA VIDA EJEMPLAR COMO ENFOQUE METODOLÓGICO: UN
ESTUDIO FENOMENOLÓGICO Y HERMENÉUTICO DESDE AGAMBEN
Y NANCY**

Yenitza Anseume

**QUÍMICA MARINA, UNA OPORTUNIDAD PEDAGÓGICA DE CAMPO
PARA INTERPRETAR EL EFECTO DEL PH Y LA SALINIDAD EN AGUA**

Yerinson Canelón

**CULTURA E IDENTIDAD PATRIMONIAL EN LA PRÁCTICA
EXTENSIONISTA UNIVERSITARIA: MIRADAS EN TIEMPOS DE
CAMBIOS**

Yraida Josefina Zambrano Espinoza

**LA FILOSOFÍA DE LA IMPLICACIÓN DE ANDRÉS ORTIZ-OSÉS EN LA
FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES**

Ysmer Merchán

**PLAN TODO MÁS TESIS: EXPERIENCIA DE
TRANSDISCIPLINARIEDAD E INSURGENCIA PARA OTRO MUNDO
ACADÉMICO/EPISTÉMICO POSIBLE**

Dustin Valera-Camauta

**INCLUSIÓN Y PLANIFICACIÓN DIALÓGICA. APORTES PARA LA
FORMACIÓN DEL PERSONAL OBRERO**

Brigitte Torrealba

***EJE TEMÁTICO DE INVESTIGACIÓN N° 2: GESTIÓN
DE GOBIERNO, ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA***

**MEMORIA, CULTURA E IDENTIDAD. PAUTAS PARA EL RESCATE DE
LOS SUCESOS “MOCHISTAS” EN VENEZUELA DE 1897 – 1904**

Ana Isabel Villaquirán Sandoval

COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL EN EL DESEMPEÑO DE LOS COLABORADORES EN UNA EMPRESA DEL SECTOR PRIVADO

Ana Yormedis Martínez Oleaga

LA BIOÉTICA GERENCIAL DESDE LA PENTALOGÍA DE LAS DIMENSIONES FILOSÓFICAS

Dora María Saldivia Rivero

INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA: FUNDAMENTOS PARA SU USO EN EL EJERCICIO DE LA FUNCIÓN PÚBLICA

Fidel Villegas Hernández

ENTRETEJIDO TEÓRICO DE LA INTEGRACIÓN ENTRE LA GESTIÓN PÚBLICA Y LAS COMUNIDADES LOCALES. RESIGNIFICACIÓN DEL TRABAJO COLECTIVO

Gustavo Cabello

LA GESTIÓN SOCIOPRODUCTIVA EN ESPACIOS UNIVERSITARIOS

María Alejandra Vera Mujica

EXPRESIONES ANDRAGÓGICAS EN EL EJERCICIO DEL COORDINADOR/A DE PROGRAMA DE FORMACIÓN DE POSTGRADO EN LA ERA MULTIMODAL. CASO: MAESTRÍA EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, MENCIÓN: GERENCIA ESTRATÉGICA UNESR

Ramón Alfonso Machado

MATICES EN LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES GERENCIA. EL RENACER CULTURAL

Xiomara Del Valle Leota, Miriam Quintana. y Paola Monzón

LA CAPACITACIÓN PARA EL DESEMPEÑO LABORAL DEL TALENTO HUMANO EN UNA EMPRESA DEL SECTOR PÚBLICO

Ava D. Martínez Oleaga

¿FUTURO DEL TRABAJO O TRABAJO SIN FUTURO?

Dorkis Shephard y Manuel Ferere

GERENCIA ESPIRITUALMENTE INTELIGENTE (GESI), PARA LAS ORGANIZACIONES DE NUEVA ERA. UN MODELO TRANSCOMPLEJO

Douglas Rafael Farías Mendoza

ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN DEL TALENTO HUMANO PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL DEL ADULTO MAYOR EN UNA ENTIDAD BANCARIA PÚBLICA

Edgardo J. Silva F.

**HABLEMOS SOBRE EL “SÍNDROME” “CONDICIÓN” O “TRASTORNO”
LLAMADO FIBROMIALGIA Y CÓMO AFECTA LA VIDA LABORAL
DEL(A) TRABAJADOR(A)**

Evelyn Nahmens de González e Ibeth Parra

**MODELO DE LA MULTIINGENIERÍA ARBORIZADA DE ROLES
DIVERSIFICADOS EN LAS ORGANIZACIONES GASEOSAS**

Francisco Linares

**EL MODELO DE GESTIÓN POLÍTICO VENEZOLANO Y NUEVA
INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA**

Gertrudis Milagros García Barroso

**EL PENSAMIENTO ADMINISTRATIVO EN LA GESTIÓN DE
ORGANIZACIONES SOCIALES VENEZOLANAS. UN ESTUDIO
TESTIMONIAL**

Gisela Antonia Giménez Bravo

**LA AUTOGESTIÓN COMO ESTRATEGIA DE INGRESOS EXTRAS
PARA CUBRIR NECESIDADES BÁSICAS EN LA INSTITUCIÓN**

Iris Yamilet Portilla Portillo

**DEMOCRACIA DIRECTA EN LA GESTIÓN DE GOBIERNO.
PARADIGMA DE LA NUEVA GEOMETRÍA DEL PODER EN
VENEZUELA**

Jesús Pérez Talavera

**INNOVACIÓN TECNOLÓGICA Y GOBERNANZA
EXPLORATORIA MUNICIPAL. UN MODELO DE ACCIÓN CON
ROSTRO HUMANO**

Keisy Estefanía Santiago Sifonte

**CONSTRUYENDO EL FUTURO: PLANIFICACIÓN PROSPECTIVA Y
GERENCIA PARTICIPATIVA EN LA GESTIÓN DE POLÍTICAS
PÚBLICAS**

Loni Yanxon Atencio Machado

**ANDRAGOGIANDO ANDO EL TIEMPO EFECTIVO/AFECTIVO DE
APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL**

Luisa Fernanda Zambrano Díaz

**LAS ORGANIZACIONES FRACTALES: UNA OPORTUNIDAD DE
CAMBIO DE GESTIÓN**

Manuel Ferere y Dorkis Shephard

**LA ANDRAGOGÍA COMO EJE PRIMORDIAL
EN LA FORMACIÓN DE LÍDERES**

María Eugenia Rodríguez

**MEJORA CONTINUA EN LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA
UNIVERSITARIA DESDE UN ENFOQUE DE LA CALIDAD DE
SERVICIOS**

Mario Durán Paredes

**LAS EPIFANÍAS-REVELACIONES QUE EMERGEN DESDE LA PRAXIS
ANDRAGÓGICA EN LAS ORGANIZACIONES UNIVERSITARIAS. UNA
MIRADA DEL PROGRAMA DE POSTGRADO UNESR EN CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS MENCIÓN GERENCIA ESTRATÉGICA**

Mery Yacsire Angulo Agüero

**HERMENEUSIS DEL RENDIMIENTO LABORAL EN UNA INSTITUCIÓN
BANCARIA DEL SECTOR PÚBLICO: VOCES DE SUS ACTORES.**

Negda A. Ascanio S.

**GESTIÓN ELÁSTICA Y ORGANIZACIONES INTELIGENTES:
UN ENFOQUE SISTÉMICO DESDE LA NEUROCIENCIA**

Orlando José Rodríguez

**NAVEGANDO LA COMPLEJIDAD DIGITAL: GESTIÓN DE
PROYECTOS EN ORGANIZACIONES MULTIDIMENSIONALES**

Rosa Angelica Bello Velásquez

**EVOLUCIÓN DEL EMPRENDIMIENTO EN EL MUNDO CAPITALISTA
OCCIDENTAL: UNA REFLEXIÓN CRÍTICA A SUS VALORES Y
PRÁCTICAS**

Vanessa A. Azuaje Rondón

***EJE TEMÁTICO DE INVESTIGACIÓN N° 3:
ORGANIZACIONES, MOVIMIENTOS SOCIALES Y
FEMINISMOS***

**PEDAGOGÍA CUMBISTA UNA ONTOLOGÍA RELACIONAL PARA EL
PROTAGONISMO DE LAS NIÑECES Y JUVENTUDES
AFROVENEZOLANAS: ANDARES ENTRE EL ACTIVISMO Y LA
ACADEMIA**

Ana Márquez

LA MUJER COMO SUJETO POLÍTICO FEMINISTA, EN LA COMUNA

Maritza Quintero

DESMONTANDO LA DOMINACIÓN: EL PODER TRANSFORMADOR DE LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN VENEZUELA

Petra Angelina Tovar Damas

LA ANDRAGOGÍA TECNOLÓGICA COMO HERRAMIENTA EN LAS ORGANIZACIONES

Rosa Riera Escalona

1987: AÑO DE VICTORIAS ESTUDIANTILES

Elia Oliveros Espinoza

EL SUJETO COMO PROTAGONISTA DE LA CREACIÓN DEL PODER POPULAR ENMARCADO EN UNA NUEVA CULTURA COMUNAL DENTRO DEL ESTADO VENEZOLANO EN EL MARCO DEL PLAN DE LA PATRIA Y LAS 7 TRANSFORMACIONES.

Espartaco José Martínez Gallardo

PERSPECTIVAS Y ENFOQUES PARA EL ESTUDIO DE LAS ORGANIZACIONES. HACIA UNA EPISTEMOLOGÍA FRONTERIZA

Gertrudis Milagros García Barroso

LA ORGANIZACIÓN CAMPESINA EN VENEZUELA. UN ESTUDIO A PARTIR DE LAS VOCES DEL COLECTIVO AGRÍCOLA Y PROFESIONAL VINCULADO AL TEMA DE LA ORGANIZACIÓN Y LA AGROECOLOGÍA

JOSÉ LUCIANO VITOS SUÁREZ

LAS ORGANIZACIONES TRIPLE “A” CON ENFOQUE ANDORG-CONECT (ANDRAGOGÍA ORGANIZACIONAL CONECTIVA)

Norjhira Somary Romero Pérez

DISRUPCIÓN DIGITAL EN LAS ORGANIZACIONES

Rosa Riera Escalona

MADRES Y GERENCIA: UN ANÁLISIS ONTOLÓGICO DEL CAOS Y LA GESTIÓN EN EL ENTORNO LABORAL

Vanessa Carolina Piñero Riera

ORGANIZACIONES OTRAS, PLURIVERSAS Y RESILIENTES

Virginia Aguirre

***EJE TEMÁTICO DE INVESTIGACIÓN N° 4:
TECNOLOGÍAS, INNOVACIÓN Y DESARROLLO***

¿EXCESO DE CONFIANZA EN LA TECNOLOGÍA?

LOS PELIGROS OCULTOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y LAS TIC EN LA VIDA COTIDIANA

Isrrael Valera

INTELIGENCIA ARTIFICIAL ESPECIALIZADA O SITUADA EN LAS DIVERSAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO

Manuel Zorrilla

**LA FILOSOFÍA Y LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL:
UN DIÁLOGO NECESARIO**

Dennis Rafael Zavala López y Jetro Ramón López Hernández

ENFOQUE DE LA GEOPOLÍTICA EN EL COMERCIO EXTERIOR VENEZOLANO EN SU INCORPORACIÓN EN EL CONTEXTO DE LAS ECONOMÍAS EMERGENTES

Escarlet V. Ojeda R.

CAMBIOS EN LOS MODOS DE ACCIÓN Y REPRODUCCIÓN DE CONTENIDOS EN EL ESPACIO DIDÁCTICO PEDAGÓGICO DIGITAL DEL PATRIMONIO CULTURAL INMATERIAL

Víctor González Nãñez y David Colombo Ocando

**LA GERENCIA UNIVERSITARIA EN EL CONTEXTO DE LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL:
TEORIZACIONES PARA LA ACCIÓN HUMANA**

María Alejandra Parra

APRENDIZAJES Y DESAFÍOS EN LA APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA (IAGEN) A LA INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO DE POSTGRADO. UNA MIRADA DESDE LA EXPERIENCIA

Mireya Bolett

VIVENCIAS TRANSFORMADORAS DE LA INTERACCIÓN COMUNITARIA. EXPERIENCIAS SUSTENTADAS EN LAS TECNOLOGÍAS

Nohelia Lisbeth Tovar S.

GENERACIÓN DE CONTENIDOS ASISTIDO POR INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y DERECHOS DE AUTOR EN LA GESTIÓN DE LA CREACIÓN INTELECTUAL

Norjhira Somary Romero Pérez

**LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EMPRESAS VENEZOLANAS:
DESAFÍOS DE LA GESTIÓN HUMANA EN AMBIENTES CAMBIANTES**

Theyra Ovalles

**TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y LA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN
EN UNA UNIVERSIDAD EXPERIMENTAL: RELATO
AUTOBIOGRÁFICO PARA SEGUIR APRENDIENDO**

Yuhly García de Aumaitre

**EVALUACIÓN DEL EFECTO DE TRES BIOFERTILIZANTES SOBRE EL
RENDIMIENTO DE LOS CULTIVOS: PAPAS NATIVAS, LECHUGAS Y
HABAS, CON MANEJO AGROECOLÓGICO EN MUCUCHÍES
MUNICIPIO RANGEL. ESTADO MÉRIDA. VENEZUELA**

Higuera Caroly, Romero Raquel y López Rafael

**ESTABLECIMIENTO DE VIVEROS DE CACAO EN RIO NEGRO,
ESTADO MIRANDA COMO INSTRUMENTO DEL BUEN VIVIR.**

Gianfrank E. Flores

**IDONEIDAD DE LA CURACIÓN DE CONTENIDOS EN EL
POSICIONAMIENTO DE SABERES EMPÍRICOS, CIENTÍFICOS Y
POLÍTICOS EN LA AGROECOLOGÍA. PRESENTACIÓN DE CASOS**

William Granada, Ronald Amarú Colmenares y Aliffer Mora

**¿DÓNDE ESTAMOS PARADOS? SUELO: ÚNICO HOGAR. SEMILLEROS
AGROECOLÓGICOS IDECYT. ESCUELAS DEL ESTADO MIRANDA Y
DISTRITO CAPITAL.**

Camacho C, Bravo R, Cano S, Castro I, Ojeda A, y Hernández R.

**EL JAGUAR VENEZOLANO: UN VIAJE ENTRE CIENCIA,
DIVULGACIÓN Y CONSERVACIÓN.**

Hugo Cerda y A. Carolina Ledezma-Carrizalez

**EL DESARROLLO ENDÓGENO EN LAS COMUNIDADES
PARA MIRAR DESDE ADENTRO**

Ibeth Parra

**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA BIOÉTICA COMO PILARES
FUNDAMENTALES DE LOS ESTUDIOS AGROECOLÓGICOS**

Iselen Trujillo

**DE LAS VITRINAS AGROECOLÓGICAS A LOS SEMILLEROS
AGROECOLÓGICOS**

Iselen Trujillo; Pérez Orquídea, Silva Adriana; Moreno Luis, Angarita Andreina; y
Castillo, Yamilen

**LA UNIVERSIDAD, ELEMENTO DINAMIZADOR DE UNA
TRANSVISIÓN DEL SABER AMBIENTAL Y SOCIAL.**

Juan Elías Rivero

EJE TEMÁTICO DE INVESTIGACIÓN N° 5: AMBIENTE, AGROECOLOGÍA Y ALIMENTACIÓN

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA BASADA EN LA CONSERVACIÓN DE HIERBAS-ESPECIAS

Nancy Beatriz Esqueda Chesman

CULTURA AMBIENTAL Y EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA: REFLEXIONES DESDE LA ACCIÓN EN INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS

Omar Freites

AGRICULTURA FAMILIAR SUSTENTABLE Y SOSTENIBLE

Ricardo Peña

SABERES AGROECOLÓGICOS POPULAR EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA SOBERANÍA ALIMENTARIA

Yolimar Josefina Hernández Valdez

FERIA CIENTÍFICA “SEMILLEROS AGROECOLÓGICOS” EN LA U.E. MONSEÑOR RAFAEL ARIAS BLANCO, SECTOR SANTA EULALIA DEL MUNICIPIO GUAICAIPURO DEL ESTADO BOLIVARIANO DE MIRANDA, ABRIL 2024

Carlos L. Guerrero G. y Yamilen Castillo

CULTURA AGROECOLÓGICA COMO TRANSFORMACIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO HUMANO SUSTENTABLE

José Heredia

PRESENTACIÓN



Este libro digital compila los resúmenes de las ponencias de las **V Jornadas Nacionales de Investigación**, bajo el lema: “Investigar para la paz y la vida: desde la transdisciplinariedad en tiempos de incertidumbre”. El evento, organizado por el Núcleo Regional de Postgrado y Educación Avanzada Caracas (NRPEAC) de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), rinde homenaje a la Dra. Gladys Madriz Ramírez (1958-2021), psicóloga y educadora, facilitadora jubilada de la UNESR, reconocida por su activa y comprometida labor educativa, académica e investigativa. Su amplio legado espiritual y escrito perdura a través de sus estudios e investigaciones en áreas como: lenguaje, lectura, filosofía, pedagogía, autobiografía y búsqueda de sentido, entre otras áreas, tanto a nivel nacional como internacional.

Este libro es una manifestación del compromiso colectivo con la producción y socialización de conocimientos relevantes para nuestra sociedad. Esta publicación reúne los aportes más destacados de las investigaciones desarrolladas en el marco de un evento concebido como un espacio de diálogo, intercambio y reflexión transdisciplinaria e interdisciplinaria.

Desde su creación en 2004, el Núcleo Regional de Postgrado y Educación Avanzada Caracas (NRPyEAC) ha otorgado un alto valor a la producción de conocimientos desde un enfoque transdisciplinario e interdisciplinario, consolidando una visión de la investigación que trasciende los límites de las disciplinas individuales para abordar la complejidad de los problemas contemporáneos. Este esfuerzo se ha materializado a través de la realización continua, desde 2008, de jornadas científicas que buscan generar soluciones innovadoras y sostenibles, promoviendo la paz, la justicia y el cuidado de la vida en el planeta, especialmente en tiempos de crisis e incertidumbre, y su impacto en las prácticas académicas, investigativas, docentes, profesionales y comunitarias que se ven influenciadas por los resultados de este esfuerzo transdisciplinario e interdisciplinario.

Desde 2008, el núcleo ha venido organizando estas jornadas científicas sociales, fruto de los procesos de investigación que se vienen desarrollando en los diferentes programas de postgrado, así como en las investigaciones realizadas por las

investigadoras y los investigadores que forman parte del cuerpo de facilitadores(as) de la UNESR. La **I Jornada de Investigación**, bajo el lema “Investigar en la diversidad para la convivencia”, tuvo lugar los días 19 y 20 de junio de 2008. La **II Jornada de Investigación**, con el lema “Construyendo saberes desde el colectivo”, se celebró los días 27 y 28 de enero de 2011. Las **III Jornadas Nacionales de Investigación**, con el lema “Formar, emprender e investigar en lo cotidiano para la convivencia solidaria”, se desarrollaron entre el 16 y 17 de octubre de 2014. Posteriormente, las **IV Jornadas Nacionales de Investigación**, bajo el lema “Ámbitos y vinculación social de la creación intelectual”, se llevaron a cabo el 5 y 6 de febrero de 2020. Ahora en 2024, nos complace presentar en el mes robinsoniano en honor a los 255 años del nacimiento de Simón Rodríguez, las **V Jornadas Nacionales de Investigación**¹.

Así, el Núcleo Regional de Postgrado y Educación Avanzada Caracas, a través de las Jornadas de Investigación, estimula la producción de conocimientos en áreas temáticas que tengan compromisos con el país, así como en los procesos de gestión, administración, educación y de las organizaciones, que apunten a fortalecer nuestra identidad, cultura, soberanía, la solidaridad, el cuidado de la vida en el planeta y en condiciones de paz.

El objetivo de estas Jornadas de Investigación es desarrollar nuestras propias epistemologías, centradas en lo pluriversal, lo multiétnico y multicultural, mediante la integración del conocimiento científico social y la ecología de saberes, todo ello dentro de un enfoque inclusivo de la investigación. En esta ocasión, se busca avanzar como Núcleo de Postgrado y Educación Avanzada, **incorporando a toda la comunidad:** facilitadores y facilitadoras, participantes, personal administrativo y obrero, así como a la comunidad del entorno, punto y círculo. Este esfuerzo se enmarca en una nueva geometría del poder en el conocimiento, promoviendo la participación activa y la colaboración de todos(as) las y los actores involucrados.

Es crucial destacar que nos encontramos en un mundo que, al comenzar este milenio, está marcado por profundos conflictos políticos, económicos, sociales, culturales,

¹ La información sobre estas V Jornadas fue presentada al Consejo de Postgrado y Educación Avanzada durante su Sesión Ordinaria N° 63, celebrada el 27 de mayo de 2024

religiosos y ambientales. Estos conflictos nos han expuesto a riesgos inimaginables, incluyendo diversas formas de guerra que amenazan con destruir la vida en el planeta. La complejidad y magnitud de estos desafíos requieren una reflexión y acción urgente para fomentar la paz, la justicia y la sostenibilidad a nivel global.

En este contexto, la investigación en el campo de las ciencias sociales y humanas debe enfrentar retos y desafíos significativos. Es imperativo contar con investigadoras e investigadores comprometidos y sensibilizados tanto con el contexto nacional como internacional. Esto implica superar el positivismo heredado de la colonización y avanzar hacia una decolonialidad del saber, adoptando nuestras propias cosmovisiones y expresiones culturales. Solo así podremos generar conocimientos que respondan verdaderamente a nuestras realidades y necesidades, contribuyendo a un entendimiento más profundo y auténtico de nuestra diversidad y riqueza cultural.

Uno de los grandes desafíos actuales es la emergencia de tecnologías avanzadas, como la inteligencia artificial, que se presenta tanto como una herramienta poderosa como un potencial peligro en los espacios de formación. Sin una clara definición de los objetivos a alcanzar en la producción de conocimientos, estas tecnologías pueden desviar o distorsionar el propósito educativo. El desarrollo de la investigación debe centrarse en estudiar y comprender nuestra realidad, permitiéndonos así ser mujeres y hombres libres en nuestro sentir, pensar y crear. Es esencial que la integración de la inteligencia artificial se realice de manera crítica y reflexiva, asegurando que contribuya al empoderamiento y la liberación del pensamiento humano, en lugar de limitarlo o controlarlo.

Así las cosas, las **V Jornadas Nacionales de Investigación, sede Caracas**, representó una oportunidad para el intercambio de conocimientos y saberes a través de un esfuerzo transdisciplinario. Este enfoque buscó contribuir a nuestra identidad, cultura, soberanía, solidaridad, el cuidado de la vida en el planeta y en condiciones de paz.

El **Libro de Resúmenes** organiza los trabajos presentados según cinco ejes temáticos, que reflejan las áreas prioritarias de investigación en esta edición:

1. Educación, Salud y Desarrollo Humano

- 2. Gestión de Gobierno, Administración y Gerencia**
- 3. Organizaciones, Movimientos Sociales y Feminismos**
- 4. Tecnologías, Innovación y Desarrollo**
- 5. Ambiente, Agroecología y Alimentación**

En cada eje se incluyen resúmenes arbitrados por el comité académico, que evidencian no sólo rigor científico, sino también un compromiso ético-político con el país y la región. Los temas abarcan desde la educación y los derechos humanos hasta la inteligencia artificial, la agroecología y los movimientos sociales, enfatizando perspectivas pluriversales, inclusivas y contextualizadas.

Estas jornadas buscan no solo generar conocimientos, sino también fortalecer nuestra capacidad para enfrentar los desafíos contemporáneos desde una perspectiva inclusiva y sustentable.

Este libro se presenta como un recurso valioso para:

- Fomentar la socialización de saberes mediante el intercambio de experiencias e ideas entre investigadores(as).
- Impulsar enfoques críticos y creativos que respondan a los desafíos actuales desde perspectivas inclusivas y sostenibles.
- Promover redes interdisciplinarias de colaboración que enriquezcan la producción de conocimientos.
- Contribuir al avance del conocimiento con soluciones prácticas y aplicables que impacten positivamente en la sociedad.

Entre las modalidades de presentación del evento se incluyeron dos: ponencias presenciales y virtuales a través de exposiciones de póster digital en redes sociales, basados en los resultados de micro-investigaciones.

Esta segunda modalidad, centrada en micro-investigaciones, se enfoca en responder una única pregunta dentro de un ámbito específico del eje temático. Las micro-investigaciones podían fundamentarse en bibliografía existente o en una reflexión crítica de la experiencia personal y profesional, debidamente contextualizada dentro de la

realidad del campo teórico correspondiente. Esta modalidad fue diseñada con un doble propósito:

1. **Difusión del conocimiento a través de las redes sociales (RRSS):** Se buscó que las RRSS actuaran como aliadas estratégicas en el uso educativo y la divulgación del conocimiento generado por las y los investigadores. Estos participantes podían obtener un certificado como ponentes y formar parte de la dinámica competitiva del concurso para ganar un premio en su respectivo eje temático. Esta estrategia no solo fomenta y promueve la visibilidad de las investigaciones, sino que también acerca el conocimiento científico a la sociedad, garantizando su derecho a comprender y participar activamente en el proceso de producción de saberes. Así, se fomenta y promueve **una “ciencia para la vida” y “ciencia nuestra” en la sociedad**. La propuesta se enfocó en emplear las RRSS para hacer que la ciencia para la vida y ciencia nuestra sea más accesible al público en general, promoviendo el diálogo y la interacción entre la comunidad científica y la sociedad. Este enfoque refuerza y fortalece el valor de uso del conocimiento científico social y acorta la distancia entre ambos mundos en tiempo real.

Criterios de evaluación y Premios

Para incentivar la participación y la calidad de los trabajos, se estableció que las cinco infografías o pósteres digitales que generaran mayor interacción (medida en términos de comentarios o “conversaciones”) recibirían un **premio especial**, que consistiría en un certificado y la exoneración de aranceles de un curso de ampliación de hasta 48 horas o hasta doce (12) unidades de crédito del programa de postgrado. Aunque se tomaría en cuenta el número de "me gusta" o "likes", el criterio decisivo sería la cantidad de conversaciones o comentarios generados a partir de las micro-investigaciones, reflejando el nivel de interés y discusión que las mismas suscitaron.

Premio: "Semillas de Investigación"

El premio **#SemillasDeInvestigación** se creó para reconocer el valor de las micro-investigaciones como pilares del desarrollo del conocimiento científico-social. Este galardón evoca la idea de que las micro-investigaciones son las semillas que, con el tiempo, germinarán en investigaciones más amplias y de mayor impacto. Además, constituyen un valioso entrenamiento en la práctica científica social, desarrollando habilidades en la indagación, el uso de un lenguaje claro y la capacidad de síntesis y exposición, necesarias para los investigadores e investigadoras que enfrentan los desafíos actuales.

- Certificado como ganador/a del premio en el eje temático + una constancia de la opción (exoneración de aranceles de 12 créditos o exoneración de un curso de ampliación y/o módulo de diplomado)

El premio tiene dos vertientes o alternativas. Se entrega constancia por una de las dos opciones elegida por la o el ganador que deberá utilizar en un plazo de seis (6) meses.

1. **OPCIÓN #1: Exoneración de aranceles por la cantidad de 12 unidades créditos** en cualesquiera de los postgrados ofrecidos en el Núcleo Regional de Postgrado y Educación Avanzada Caracas de la Unesr.
2. **OPCIÓN #2: Exoneración de un curso de ampliación de hasta 48 horas o de un módulo del diplomado de hasta 40 horas** con entrega de su certificado digital al finalizarlo.

Este premio, su primera edición y el jurado evaluador para la modalidad de pósteres digitales fueron aprobados en la **Sesión Ordinaria N° 63 del Consejo de Postgrado y Educación Avanzada**, celebrada el 27 de mayo de 2024.

Así, estas V Jornadas tienen algunas innovaciones incorporadas. Además de la creación del Premio Semillas de Investigación, el Póster digital en Redes Sociales, en esta ocasión también se buscó fortalecer al Núcleo Regional de Postgrado y Educación Avanzada Caracas, incorporando e integrando a toda la comunidad: facilitadores y

facilitadoras, participantes, personal administrativo y obrero, así como a la comunidad del entorno, punto y círculo. Este esfuerzo se enmarca en una nueva geometría del poder en el ámbito del conocimiento, promoviendo la participación activa y la colaboración de todas y todos los actores involucrados.

A través de este libro digital, ponemos a disposición de la comunidad académica y científica social un compendio de los trabajos presentados durante las jornadas, que ofrecen nuevas perspectivas y enfoques para enfrentar los retos emergentes. Estas contribuciones reflejan el compromiso de la UNESR en fomentar una cultura de investigación colaborativa, donde el diálogo, el intercambio horizontal de conocimientos y la cooperación entre investigadores(as) de diversas áreas del saber se constituyen como pilares fundamentales para el avance del conocimiento y la construcción de un futuro más equitativo y sostenible.

Bajo el lema **“Investigar para la paz y la vida desde la transdisciplinariedad en tiempos de incertidumbre”**, estas iniciativas se enmarcan en la conmemoración del mes robinsoniano, a propósito de los 255 años del nacimiento del Maestro Simón Rodríguez. Asimismo, se abordan ejes temáticos de investigación transversales a los motores productivos de la agenda económica bolivariana y al **Plan de la Patria 2025-2031**, orientados hacia las siete transformaciones² que marcarán el rumbo hacia el futuro.

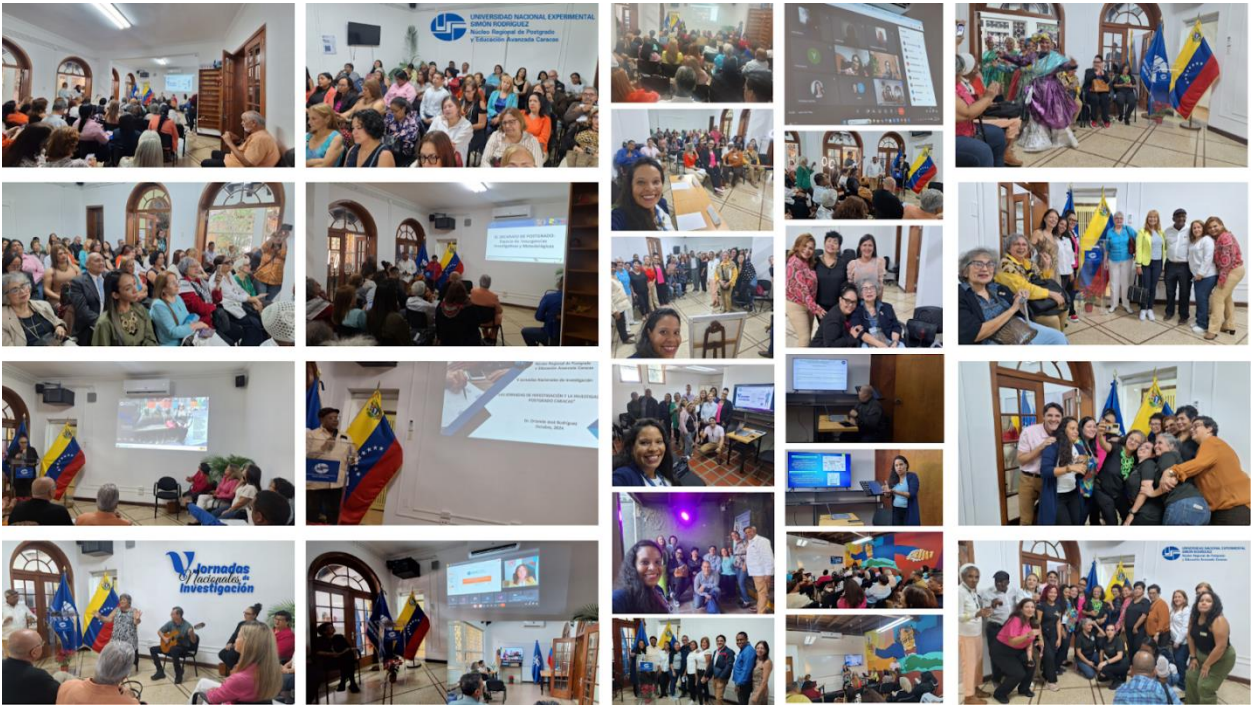
El **Libro de Resúmenes de Ponencias** de las **V Jornadas Nacionales de Investigación** es, por tanto, una invitación a continuar construyendo conocimiento desde y para nuestra sociedad, fortaleciendo nuestra identidad, soberanía y capacidad para enfrentar los desafíos del presente y del futuro.

² Las 7 transformaciones son: Transformación Económica. Independencia Plena. Consolidación de la Paz y Seguridad Ciudadana. Transformación Social. Transformación Política. Transformación Ecológica y Transformación Geopolítica. Es decir, enfocar la gestión en 1) Consolidar la prosperidad de Venezuela. 2) Concretar la diversificación económica. 3) Expansión de la doctrina bolivariana. 4) Concretar la Paz, Seguridad y Defensa e Integridad Territorial. 5) Recuperación y compromiso social. 6) Democracia, Poder Popular y Participación. 7) Combatir la crisis climática.

Confiamos en que este esfuerzo no solo enriquezca el ámbito académico y profesional, sino que también impulse la creación de soluciones reales que impacten positivamente en la sociedad, promoviendo una convivencia más armónica y un desarrollo inclusivo.

**AGRADECIMIENTOS,
RECONOCIMIENTOS
Y VALIOSAS
CONTRIBUCIONES**





([Más fotos y videos](#))

Las V Jornadas Nacionales de Investigación del Núcleo Regional de Postgrado y Educación Avanzada Caracas de la UNESR fue un evento destacado por la celebración de valiosas contribuciones. Esta sección resume los momentos más significativos y el impacto positivo de la jornada en la comunidad académica y de investigación.

Introducción

En un ambiente lleno de gratitud, reconocimiento y reflexión, culminaron las **V Jornadas Nacionales de Investigación**, organizadas por el Núcleo Regional de Postgrado y Educación Avanzada Caracas de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR). Bajo el lema *“Investigar para la paz y la vida: desde la transdisciplinariedad en tiempos de incertidumbre”*, este evento reunió a noveles investigadores/as en su primera vez de ponencia, investigadores/as consolidados y destacados investigadores e investigadoras, facilitadores/as, administrativos,

participantes y miembros de la comunidad académica para compartir conocimientos, experiencias y, sobre todo, rendir sentido homenaje a la memoria de la querida profesora Dra. Gladys Madriz Ramírez, cuyo legado continúa inspirando a nuestra institución.

El acto de apertura fue presidido por autoridades del Decanato y del Núcleo de Postgrado Caracas, entre ellas la Dra. Luisa Fernanda Zambrano Díaz, Decana de Postgrado y Educación Avanzada; la Dra. Norjhira Romero Pérez, Directora del Núcleo; la Dra. Vanessa Azuaje, Directora de Investigación; la Dra. Janet Peñaloza, Directora de Administración, y la Dra. Jasmín Jaimes, Subdirectora de Educación Continua e Interacción con las Comunidades del Núcleo.

La clausura y entrega de la Primera edición del Premio Semillas de Investigación estuvo marcada por la presencia de autoridades institucionales, incluyendo a la Rectora, Prof. Alejandrina Reyes; la Decana de Postgrado y Educación Avanzada, Dra. Luisa Fernanda Zambrano; así como demás autoridades del Decanato y del Núcleo.

Homenaje a la Profesora Gladys Madriz Ramírez

A lo largo de estas jornadas, la memoria de la Dra. Madriz fue evocada no solo como un homenaje a su pasión por la investigación y la educación, sino también como una fuente de inspiración para quienes hoy seguimos sus enseñanzas. Su legado en el ámbito educativo, así como su particular enfoque en la formación de lectores, investigadores y facilitadores, fue recordado con palabras cargadas de afecto y respeto no sólo por la Directora del Núcleo, Prof. Romero Pérez, sino también por la Prof. Arleny Carpio Rojas, quien ofreció una semblanza, y por ponentes que en sus presentaciones destacan parte de sus aportes.

Resultados destacados de las Jornadas

Estas jornadas científicas, organizadas en cinco ejes temáticos, contaron con 115 ponencias presenciales y 50 virtuales, además de una innovadora modalidad de pósters digitales compartidos en redes sociales, lo que promovió un diálogo activo y accesible entre los investigadores y la comunidad en general. Los ejes abordados reflejaron el

compromiso con las realidades sociales y ambientales de Venezuela y el mundo, generando un espacio de intercambio horizontal y democrático.

Así, durante este evento, se presentaron las ponencias presenciales que reflejaron el compromiso con la realidad social y ambiental de nuestro país y del mundo: 61 el día martes y 54 el miércoles, en formatos tanto individuales como colectivos, con la participación de 40 hombres y 89 mujeres de distintos núcleos y dependencias de la UNESR.

En esta quinta edición, nos reunimos para presentar, dialogar, debatir y compartir experiencias, con el propósito de fortalecer nuestras capacidades de investigación y aprendizaje frente a los complejos problemas de la sociedad contemporánea y al contexto de asedio por las medidas coercitivas unilaterales y otros desafíos.

Estas V Jornadas Científicas Sociales fueron el fruto de años de trabajo colaborativo entre investigadores, facilitadores, personal administrativo, obreros y participantes de los 21 programas de postgrado, de educación avanzada y de interacción con las comunidades de nuestra institución.

Entre los logros más destacados de estas jornadas, cinco participantes fueron galardonados con el Premio “Semillas de Investigación”, que tuvo como objetivo incentivar la difusión del conocimiento en plataformas digitales y posicionar a la UNESR en la superautopista de la información. Este premio subrayó el compromiso con la accesibilidad y democratización del saber.

Producción **intelectual**

La producción intelectual del evento incluyó la publicación de un libro de resúmenes de las ponencias presentadas, un libro de artículos extensos que será evaluado y publicado por Ediciones DP, así como una memoria fotográfica que capturó los momentos más destacados de estas jornadas y las redes de investigación que surgieron.

Espacios **y** **ambientes**

Las V Jornadas Nacionales de Investigación se llevaron a cabo en diversos espacios de

la Quinta Portofino, sede del Decanato y del Núcleo Regional de Postgrado, ubicada en el municipio Chacao, Gran Caracas. Entre los ambientes utilizados estuvieron el salón de usos múltiples "Andragogía Organizacional", "Ciencias Nuestras" del Decanato de Postgrado, y "Maestro Insurgente", "Saberes y Nuevas Visiones" del Núcleo sede del Decanato, en la Gran Caracas.

Agradecimientos

Especiales

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a las instituciones auspiciadoras, en particular a la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), a través de su Decanato de Postgrado y Educación Avanzada y el Núcleo Regional de Postgrado y Educación Avanzada Caracas, por su inestimable apoyo. Del mismo modo, reconocemos el valioso trabajo de las líneas de investigación adscritas al Núcleo, cuyo compromiso y colaboración han sido pilares esenciales para el éxito de este evento.

Asimismo, queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de este evento: facilitadores, facilitadoras, personal administrativo y obrero, así como a los participantes de los 21 programas de postgrado de la UNESR. Un agradecimiento especial a la comunidad de núcleos y dependencias de la universidad que viajaron desde diversas ciudades del país para compartir sus conocimientos y experiencias; así como a las y los investigadores del registro nacional de investigadores/as Unesr y su nuevo programa de financiamiento de apoyo a la movilización por parte del Decanato de Postgrado.

Agradecemos a Shamatari Márquez, Jumersi La Rosa, María Jiménez y Gisela Giménez por la deliciosa tizana, a la Prof. Elena Adam por los caramelos, a Iris Yamileth y Jesús Romero por la panelada. También extendemos **nuestro más sincero agradecimiento al Instituto Nacional de Nutrición por proporcionarnos ricos, balanceados y nutritivos almuerzos durante ambos días. En especial agradecemos a:** Adriana Urdaneta (Presidenta INN), Alejandra Perales (Directora de Centros de Cultura Alimentaria y Nutricional), Adrián Acosta (Director de Transporte), José Padrón (Coordinador de Transporte), Brayan Diaz (Conductor), Reinaldo Chacón (Conductor), Therry Carrasquel (Coordinador de Comedor), Arelis Vera (Coordinadora de Cocina),

Nicolas Méndez Luna (Cocina), Milbida Josefina Navas Brito (Cocina), Alfredo Rafael Romero Mota (Cocina), Eudis del Carmen Diaz (Cocina), Sal del Valle Vargas Godoy (Cocina), Andrés Manuel Yaraure Scott (Cocina), Eufredys David León Martínez (Cocina), Barbara Vanessa Vera (Cocina), Besman Antonio Cabello Angulo (Cocina), Kausalay Devi Gutierrez Perez (Cocina), Nubia Mildre Zambrano Contreras (Cocina), Joshua Gabriel Espinoza Matheuz (Cocina), Alejandro José Quintero Peñuela (Cocina), Yolanda Noreña Noreña (Cocina), Arlenys del Carmen Pernía González (Cocina), y Maryuri Jazmín Diaz Liendo (Cocina).

Asimismo, queremos expresar nuestro agradecimiento a la Prof. Gisela Giménez, Facilitadora de UNESR e integrante del comité organizador y de logística, por su valiosa mediación ante el INN a través de la carta de solicitud suscrita por las autoridades. También agradecemos a todos los que hicieron posible esta enriquecedora experiencia, que incluyó 150 almuerzos diarios para cada día del evento.

Nuestro agradecimiento se extiende a todos los ponentes, conferencistas y asistentes de estas V Jornadas Nacionales de Investigación, provenientes de diversas localidades como Araure, Barcelona, Barquisimeto, Caricua, CEPAP, Cumaná, La Grita, Los Teques, Maracay, Maturín, Mucuchíes, Ocumare del Tuy, Palo Verde, Valencia, San Carlos y Postgrado Caracas (tanto de los programas regulares como del diplomado en Formación y Desarrollo de Competencias Docentes), entre otros núcleos. Su confianza y el valioso aporte de sus investigaciones, han enriquecido significativamente este espacio académico. Sus contribuciones se alinean con las políticas académicas y de investigación ueserristas, enfocadas en el desarrollo territorial y en el impulso de las actividades productivas, pilares fundamentales para la construcción de la Venezuela Potencia.

También queremos reconocer a quienes participaron por primera vez como ponentes en estas jornadas, entre ellos Ricardo Peña, Manuel Zorrilla (del diplomado), Yuhly García, Iris Yamileth Portilla Portillo (personal administrativo) y Keisy Estefanía Santiago Sifontes (recién egresada de la Maestría en Ciencias Administrativas, mención Gerencia Pública).

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a las y los ponentes presentes en este evento. Su participación ha sido fundamental para el éxito de las Jornadas y para enriquecer el intercambio de conocimientos. Agradecemos a: Aliffer Mora, Anggy Josefina Rodriguez Armas, Aurora Carolina Ledezma-Carrizalez, Ava Daniela Martínez Oleaga, Ana Isabel Márquez Rojas, Ana Isabel Villaquiran Sandoval, Ana Zuleima Rodríguez de Narváez, Brigitte Coromoto Torrealba Guzmán, Carlos José Vivas Arroyo, Carlos Lenin Guerrero González, Claudia Yaneth Camacho Angarita, Dennis Rafael Zavala López, Dora María Saldivia Rivero, Douglas Rafael Farias Mendoza, Dustin Valera-Camauta, Edgardo Silva, Elia Oliveros Espinoza, Elio Elauterio Farías Guerra, Escarlet V. Ojeda R., Evelyn Nahmens de González, Espartaco José Martínez Gallardo, Francisco Linares, Gertrudis García, Gisela Antonia Giménez Bravo, Gianfrank E., Gloria María Tristancho Pérez, Gustavo Cabello, Haydeé Marina Bravo de Batoca, Heidi Milagro Longa Gutiérrez, Hugo Cerda y Aurora Carolina Ledezma-Carrizalez, Ibeth Minelli Parra Tinoco, Isabel Avendaño Terán, Iselen Trujillo, Isrrael David Valera Amaya, Isrrael Valera, Ismenia de Lourdes Mercerón, Luisa Fernanda Zambrano Díaz, Jeimy Olivar Aldana, Jesús Pérez Talavera, José Gregorio Heredia Coroba, José Luciano Vitos Suárez, Juan Elías Rivero, Karím Alejandra Padrón de Celis, Keisy Estefanía Santiago Sifontes, Lisbeth Yudith Pérez de Gamarra, Luis Eduardo Pérez Gutiérrez, Manuel Ferere y Dorkis Shephard, Manuel Juan Zorrilla Abanto, Mario Duran Paredes, Marisol Elizabeth Gazcón Martínez, María Alejandra Parra Ortega, María Alejandra Vera Mujica, María Eugenia Rodríguez Aragón, Mildred Carmen Meza Chávez, Mireya Bolett, Mireya Marguenera Izaguirre de Darromán, Mery Josefina Escalona, Mylvia Fuentes Aldana y Noel Aquiles Díaz Aponte, Natacha Hernández, Neyda Sosa Cedeño, Nohelia Lisbeth Tovar Sarmiento, Norjhira Romero Pérez, Olady Susana Agudelo Esteves, Omar N. Freites R., Orlando José Rodríguez, Petra Tovar Damas, Raiza C. Zapata S., Ramón A. Ferrer Torres, Ramón Alfonso Machado, Ricardo Peña, Rosa Angélica Bello Velásquez, Rosa Chiramo, Rosa Riera Escalona, Rosana del Carmen Lamonte, Sebastián Ponte de Golik, Theyra Kislev Ovalles Diaz, Tania Yamileth Saveri de Alvarado, Vanesa Carolina Piñero Riera, Vanessa A. Azuaje Rondón, Víctor Francisco González Ñañez y David Hernán Colombo Ocando, William Estick Valero Rodríguez, Yasmina Coromoto Rauseo Rojas, Yenitza Anseume, Yrajú Ramírez de Bermúdez, Yerinson Alfonso Canelón Colina,

Yuhly del Carmen García de Aumaitre, y Yolimar Josefina Hernández Valdez. **Su compromiso y dedicación han dejado una huella perdurable en nuestra comunidad académica y de investigación, y esperamos seguir colaborando en futuros encuentros. ¡Gracias por su valiosa contribución!**

Queremos extender nuestro más sincero agradecimiento a aquellos que presentaron sus ponencias de micro investigación a través de pósters digitales en redes sociales. Su valiosa contribución ha sido fundamental para el éxito de nuestras jornadas. Agradecemos especialmente a: Aida Coromoto Pineda, Arlet de los Ángeles Mariño Díaz, Aurora Betzabé Piña Díaz, Carlos José Farias Diaz, Edgar Luis Mata Robles, Edwin Ramón Peñalver Marcano, Elvis Frank Morales Salgado, Gladys Arellano, Heidy Ninoska Navea Navea, Idalys Elena Estee Perez, Ivonne Lisette García Marín, Jacqueline Rosas Flunger, Johelbi Daniela García Jiménez, José Alberto Almao, José Angel Guerra Medina, Josmary Moyano, Juan Noguera, Karely Andreína DiDio Pernia, Kelly Hernández, Lennys Yulimar Silva Patiño, Leonel Antonio González, Libia Nayibe Fusco Rodríguez, Madeleine Requena, Magaly Prada Rodríguez, María Alejandra Rojas Gonzalez, María Bensani Loyo Gonzalez, María Gabriela Amaya, María Josefina Da Corte Luna, Mariana González, Marisabel Vélez Ramírez, Migdaly Coromoto Rodríguez Fernández, Miguel Angel Celestino Mata, Mirla Sandoval Suárez, Mònica Rosaly Blanco Braca, Nancy Beatriz Esqueda Chesman, Pablo Carrillo, Reinaldo Antonio Parada Betancourt, Richard Duarte Rodríguez, Sonny Anthony Vargas Goitia, Uris Elvira Rojas Ortiz, Violeta Rivas, Yerika Tovar, Yolimar Meza, Yurglis Domingo Pérez Flores, entre muchos otros, cuya participación en las conversaciones y “like” han enriquecido nuestras jornadas.

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas y todos los ponentes que compartieron sus pósteres digitales en redes sociales, y que formaron parte de la premiación junto a las **cinco personas galardonadas en esta primera edición del Premio Semillas de Investigación 2024**. La **ganadora del Eje Temático de Investigación N° 1** fue Johelbi Daniela García Jiménez, personal administrativo de la UNELLEZ y graduada de la Universidad de Ciencias de la Salud. **En el Eje Temático de Investigación N° 2**, el ganador fue Reinaldo Antonio Parada Betancourt, facilitador del Núcleo Araure de la UNESR. **La ganadora del Eje Temático de Investigación N° 3** fue

María Josefina Da Corte, egresada de la UNESR por acreditación a través del plan especial T+T. **En el Eje Temático de Investigación N° 4**, la ganadora fue Libia Fusco Rodríguez, facilitadora del Núcleo Araure de la UNESR. Finalmente, en el **Eje Temático de Investigación N° 5**, la ganadora fue Arlet de los Ángeles Mariño Díaz, también facilitadora del Núcleo Araure de la UNESR. Sus trabajos son una fuente de inspiración para todos y todas en esta nueva modalidad que se ha incorporado a las jornadas nacionales de investigación.

Su dedicación y compromiso fueron clave para el éxito de las jornadas en el ámbito digital. Su participación activa en las conversaciones propició un espacio virtual dinámico de intercambio y aprendizaje, donde se generaron discusiones profundas y enriquecedoras entre los participantes. ¡Agradecemos sinceramente su entusiasmo y compromiso!

Queremos expresar un agradecimiento especial al Maestro de Ceremonia, Prof. Orlando Rodríguez, así como a la Maestra de Ceremonia, Prof. Jasmín Jaimes Núñez, por su destacada labor en la conducción de este evento. Asimismo, extendemos nuestra gratitud a los moderadores: Prof. Gertrudis García, Prof. Evelyn Nahmens de González, Prof. Virginia Aguirre, y Prof. Jasmín Jaimes, así como a las y los relatores: Prof. Sebastiana Ponte de Golik, Prof. Marbelys Rodríguez, Prof. Eduardo Villasmil, Prof. David Colombo, Prof. Judith Arias, y Prof. Mildred Meza Chávez. Estos profesionales no solo facilitaron un espacio de diálogo enriquecedor, sino que también desempeñaron un papel crucial al coordinar los tiempos de las presentaciones, asegurando que cada ponencia contara con ocho minutos de exposición y dos minutos para preguntas, así como hacer el diálogo más horizontal, participativo y abierto.

Reconocemos la presentación musical de la Dra. Ibeth Parra, acompañada del guitarrista Efraín León, así como la semblanza en honor a la Prof. Gladys Madriz realizada por la Prof. Arleny Carpio Rojas.

Agradecemos las conferencias que marcaron este evento, incluyendo "La Política de Investigación en el Decanato de Postgrado y Educación Avanzada 2024" por la Dra. Luisa Fernanda Zambrano Díaz, Decana y la Dra. Vanessa Azuaje Rondón, Directora de

Investigación del Decanato, así como al Dr. Orlando Rodríguez, Subdirector de Investigación del Núcleo por su intervención sobre "Las Jornadas y la investigación en Postgrado Caracas". También destacamos la conferencia en línea de la Dra. Belén Saenz, de la Universidad Complutense de Madrid, sobre "La pedagogía crítica en tiempos de incertidumbre para una educación para el Bien Común".

Agradecemos la presentación de la obra de teatro "Michelena en la última Cena", interpretada por el novel actor Lic. Luis David Segovia, dirigido por la Dra. Yenitza Anseume Sandoval, Subdirectora de Formación del Núcleo. Este monólogo, escrito por el Dr. Gregorio Valera-Villegas, ofreció una experiencia cultural enriquecedora que complementó nuestras jornadas. La profundidad de su interpretación y la calidad artística de la producción añadieron un valor significativo a este evento, recordándonos que así como Michelena trabajó hasta su último suspiro, también lo hizo la Prof. Gladys Madriz Ramírez (01.12.1958 - 09.04.2021)

Expresamos nuestro profundo agradecimiento al personal administrativo, obrero y de vigilancia del Decanato de Postgrado y Educación Avanzada, cuyo esfuerzo ha sido crucial para el éxito de este evento. Reconocemos especialmente a Ángel Guzmán por su labor en logística y sonido, así como a Ginger Maricelí Fuentes Rondón, Yessica Jaspe, Sandra Sierra, Mónica Ávila, Jesús Carrero (Logística), Wendy Flores, y el equipo de vigilancia: Edgar García, Germán Guzmán, Milano, Adonis Contis, Isaac Salazar, Orlando Velazco y José Gómez. Su dedicación y compromiso han sido fundamentales para crear un ambiente propicio y exitoso durante nuestras jornadas.

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento y reconocimiento por la mística de trabajo conjunto desplegada por el Comité Organizador General y los diversos comités de las V Jornadas, quienes desempeñaron roles, tareas y actividades fundamentales para el éxito del evento. Este esfuerzo colaborativo fue posible gracias a la dedicación y compromiso de cada uno de los siguientes miembros: Dra. Norjhira Romero Pérez, Dr. Orlando Rodríguez, Dra. Vanessa Azuaje, Dra. Gertrudis García Barroso, Dra. Judith Arias Palacios, Dra. Mylvia Fuentes Aldana, Dra. Rosa Bello Velásquez, Dra. Sebastiana Ponte de Golik, Dra. Virginia Aguirre, Dra. Evelyn Nahmens

de González, Dra. Gisela Giménez, Dra. Jeimy Olivar Aldana, Dra. Mildred Meza Chávez, Dra. Yenitza Anseume Sandoval, Dra. Rosa Riera Escalona, Lic. Yulhy García de Aumaitre, Dra. Ysabel Gutiérrez, Dra. Inocencia Orellana, Dorkys Shephard, Dra. Iveth Parra, Dr. David Colombo, Esp. Ana Rodríguez, MSc. Elizabeth Castro, Lic. Silvia González, MSc. Iris Yamileth Portilla, Edith Parra, Ingrid Azuaje, Dr. Eduardo Villasmil, Lic. Marilyn Teran, Dra. Marbelis Rodríguez, Jessica Padrón, Yaketzi Alvarado, Dra. Sonia Gelvis, e Ing. Ygor Johann Aumaitre Chacón. Su esfuerzo y dedicación han sido pilares esenciales que han permitido la realización de un evento memorable y enriquecedor, promoviendo un espacio de intercambio de ideas y conocimientos.

Queremos valorar y reconocer el invaluable aporte del Personal Administrativo y Obrero, cuyas contribuciones fueron esenciales para el desarrollo del evento. Agradecemos especialmente a Roxana Bracho, Dionis Aguirre, Desiree Lezama, Apsara Arteaga, Jhonson Sierra, Mónica Sierra y Xiomara Goyo de Guevara por su dedicación y esfuerzo. Su compromiso y profesionalismo marcaron una diferencia significativa en la organización y ejecución de las tareas, que se llevaron a cabo incluso desde las 5 de la mañana, como lo demostró nuestra compañera Desiree Lezama.

Además, extendemos nuestro agradecimiento a las y los asistentes que participaron activamente en las cuatro (4) salas de presentaciones, entre ellos: Rosa Julieta Chiramo, Claudia Yaneth Camacho Angarita, Heidi Ninoska Navea Navea, Juana María Flores, Yasmina Coromoto Rauseo Rojas, Aminta Elena Villaquiran Sandoval, David José Mora Andueza, Isrrael David Valera Amaya, Jacqueline Rosas Flunger, Douglas Rafael Farías Mendoza, Raiza C. Zapata S., Mario Durán Paredes, Heidi Longa, Freddy Torres A., Madeleine Reuena, Luz Marina Valero De Silva, Audy Yuliser Castañeda Castañeda, Victor González Ñañez, Felix Balois Berris Ibarra, Sonia Uribe, Thais Pineda, Kelly Joselín Giron De Rosales, María Carolina Fernández Otero, Noelia Corrales, Adriana Josefina Quiñones Santos, Juan Pablo Nazareth Machillanda, Jumersi Margarita La Rosa Montilla, Antonio Ramos, Joicymar Rivas, Yosmar Carolina Pérez Vargas, Liz Martínez, Yaritza Del Carmen Martínez Díaz, Ciruma Geolanda Gutierrez Fermin, Alba Glayfred Farfán Rincón, Ronald José Ortega Mares, Carlos Figuera, Samuel Carvajal,

entre otras y otros. Su participación enriqueció significativamente el evento y contribuyó a la creación de un cálido ambiente dinámico y colaborativo.

Agradecemos la [cuenta en la plataforma instagram](#) del Decanato de Postgrado y Educación Avanzada de la Unesr y al Lic. Luis Eduardo Pérez por la difusión de nuestras actividades.

Queremos agradecer al Comité de Cultura y a las talentosas bailarinas Paola Munzon, Miriam Quintana y Xiomara Leota, participantes de la Especialización en Gerencia Cultural, así como al personaje del Diablo, por su destacada presentación de danzas tradicionales. Su actuación enriqueció el evento y contribuyó a la celebración de nuestra cultura.

A la Directora del Núcleo de Postgrado y Educación Avanzada Caracas, Prof. Norjhira Romero Pérez, se le agradece por sus inspiradores discursos de apertura y clausura de las V Jornadas, celebradas los días 29 y 30 de noviembre de 2024. En sus intervenciones, la Dra. Romero Pérez destacó la dedicación y el esfuerzo de todos los involucrados en el éxito de este evento. Resaltó la riqueza del intercambio de saberes y enfatizó el papel de la investigación como motor de transformación social. Sus palabras no sólo expresaron gratitud, sino que también enmarcaron las jornadas como un espacio enriquecedor para todos los participantes, donde se promovió un conocimiento horizontal y dialógico, explorando formas de transformar la realidad mediante un enfoque transdisciplinario. La Directora subrayó la diversidad de enfoques y temas tratados, así como la importancia de la adaptabilidad, la creatividad, el pensamiento intuitivo e imaginativo, y el compromiso social en el ámbito de la investigación.

Entre los temas discutidos se incluyeron educación, salud, desarrollo humano, gestión, movimientos sociales, feminismos, tecnología, innovación y medio ambiente, lo que resaltó la urgencia de enfoques colaborativos y transdisciplinarios. El Premio “Semillas de Investigación” simbolizó el compromiso de la UNESR con una ciencia inclusiva y accesible, orientada hacia el cambio y la vida. Se resaltó el valor de cada investigación, grande o pequeña, como una semilla de cambio y esperanza para las comunidades. La modalidad virtual y la democratización del conocimiento fueron elogiadas por el uso de

presentaciones virtuales y pósteres digitales en redes sociales, lo que amplió el acceso y el alcance de las investigaciones. Desde la perspectiva de la UNESR, se consideró que la investigación era un motor de transformación en todos los niveles sociales e institucionales. Se instó a los participantes a continuar con proyectos que promovieran la paz y la vida, fortaleciendo el carácter andragógico y participativo de la universidad. El discurso concluyó con agradecimientos y buenos deseos, marcando oficialmente el cierre de las jornadas.

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a las Autoridades del Decanato de Postgrado y Educación Avanzada, que han sido fundamentales en el desarrollo de estas jornadas: Dra. Luisa Fernanda Zambrano Díaz, Decana; Dra. Dora María Saldivia Rivero, Directora de Formación; Dra. Vanessa Alejandra Azuaje Rondón, Directora de Investigación; Dr. Dustin Enrique Valera-Camauta, Director de Cooperación, Educación Continua e Interacción con las Comunidades; MSc. Daniel José Martínez Alfonso, Director de Secretaría; Dra. Janet Aurora Peñaloza Reinoso, Directora de Administración; así como a la Dra. Olady Susana Agudelo Esteves, Responsable de la Unidad de Publicaciones.

Asimismo, extendemos nuestro agradecimiento a las Autoridades del Núcleo Regional de Postgrado y Educación Avanzada Caracas: Dra. Norjhira Somary Romero Pérez, Directora del Núcleo; Dra. Yenitza Josefina Anseume Sandoval, Subdirectora de Formación Avanzada; Dr. Orlando José Rodríguez, Subdirector de Investigación; Dra. Jasmín Jaimes Núñez, Subdirectora de Educación Continua e Interacción con las Comunidades; Dra. Rosa Angélica Bello Velásquez, Subdirectora de Secretaría.

Por último, pero no menos importante, queremos reconocer y agradecer a la Rectora de la UNESR, Dra. Alejandrina Reyes, por sus palabras de apertura transmitidas a través de la Decana, así como por su presencia e inspirador mensaje en la clausura de las Jornadas Nacionales de Investigación del Núcleo de Postgrado Caracas. La Dra. Reyes felicitó a todos los presentes, especialmente a los ganadores del Premio #SemillasDeInvestigación, que se llevó a cabo mediante la modalidad de Póster Digital en Redes Sociales. Además, subrayó la importancia de las microinvestigaciones como herramienta para la difusión del conocimiento y recordó la celebración del Día de la

Semilla. Queremos expresar nuestro agradecimiento a la [cuenta @Unesr oficial](#) por la reseña y etiquetas de las 5tas. Jornadas Nacionales de Investigación. Este apoyo fue fundamental para visibilizar el evento con las etiquetas #SomosRobinsonian@s #SomosUNESR #SomosPaz así como con las cuentas gubernamentales mencionadas.

Una Jornada hacia la construcción de conocimientos liberadores

Estas jornadas se realizaron en el año 2024, cuando la Unesr celebró sus 50 años de fundación y el Núcleo Postgrado Caracas conmemoró sus 20 años de creado por Consejo Directivo. Además se llevaron a cabo en el mes robinsoniano, en honor al 255 aniversario del nacimiento de Don Simón Rodríguez, cuya figura inspira el enfoque inclusivo y emancipador de la educación promovido en nuestra universidad que orgullosamente lleva su nombre. En su espíritu, las investigaciones presentadas no solo buscan comprender la realidad, sino también transformarla, impulsando una educación que valore tanto los conocimientos científicos como las expresiones culturales y las cosmovisiones de nuestros pueblos. Además, es un momento propicio para recordar el legado de la Prof. Gladys Madriz, quien dedicó su vida a una investigación comprometida con la transformación social y el bienestar común.

Conclusión y futuro: ¡Una celebración de los conocimientos y la innovación!

En la clausura de este espectacular evento cargado de “oxígeno puro” como lo expresó la Prof. Sebastiana Ponte de Golik, la Directora del Núcleo, Prof. Norjhira Romero Pérez, hizo un llamado inspirador a todas y todos los participantes en continuar su firme compromiso con la investigación transdisciplinaria, fomentar el aprendizaje colaborativo y cultivar el pensamiento intuitivo que nos permita imaginar y construir una sociedad más justa y equitativa. Este fue un evento que no solo destacó el talento y la dedicación de nuestra comunidad académica, sino que también sembró la semilla en un camino hacia un futuro lleno de posibilidades y potencial.

En palabras de la Prof. Mylvia Fuentes Aldana: “Fue un evento que cumplió a manos llenas sus objetivos. Acompañamos este hermoso reconocimiento a todos los mencionados. Debemos sentirnos orgullosos de ser ueserristas robinsonistas.

Asimismo, el Prof. David Colombo expresó: “Mis más sinceros reconocimientos y felicitaciones a todos los que hicimos posible que se realizarán con éxito nuestras V Jornadas de Investigación. Somos un equipo ueserrista que remamos hacia el enaltecimiento de nuestra Casa de Estudios (UNESR) como institución formadora, andragógica, horizontal e inclusiva a nivel nacional e internacional. Sigamos el legado de nuestro epónimo Don Simón Rodríguez en beneficio de una sociedad más justa, equilibrada y sostenible”.

Al finalizar estas vibrantes jornadas, el Núcleo Postgrado Caracas de la UNESR reafirma su visión de promover conocimientos horizontales y libertarios, impulsando así la paz y el respeto por nuestro planeta. ¡Este es solo el comienzo! La energía y las ideas compartidas durante estos días prometen ser el motor de un cambio significativo en nuestras comunidades y más allá.

¡No te pierdas la oportunidad de ser parte de esta emocionante aventura! Para mantenerte al tanto de las próximas actividades del Núcleo de Postgrado y Educación Avanzada Caracas de la Unesr, así como futuros eventos académicos que marcarán la diferencia, te invitamos a seguir nuestras redes sociales y visitar nuestra mini web. ¡Juntas y juntos, construiremos el presente y futuro que soñamos!

CONFERENCIAS



EL DECANATO DE POSTGRADO DE LA UNESR: ESPACIO DE INSURGENCIAS INVESTIGATIVAS Y METODOLÓGICAS

Luisa Fernanda Zambrano³ y Vanessa A. Azuaje Rondón⁴

RESUMEN

En este trabajo mostramos formas “otras” de hacer investigación de postgrado, apalancada en la filosofía robinsoniana, andragógica y experimental que ha caracterizado a la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, institución del estado venezolano que desde hace más de 50 años impulsa un modelo de enseñanza y de producción de conocimiento innovador, claramente distanciado de la universidad tradicional. Las insurgencias investigativas y metodológicas parten de un sujeto adulto que aprende, reflexionando de manera autocrítica sobre sus experiencias y el conocimiento acumulado. Se presenta la tesis por compendio como una modalidad de investigación válida y rigurosa, que implica la elaboración de diversos productos intelectuales, en lugar de presentar una memoria unitaria de varios cientos de páginas. Entre los productos intelectuales tenemos la autobiografía intencionada, la matriz DOFA personal-profesional, ensayos, artículos académicos, curación de contenidos y estados del arte. Así mismo las comunidades de aprendizajes se perfilan como espacios insurgentes para hacer investigación colectiva y pertinente para el país. Se presentan resultados concretos de la gestión del Decanato de Postgrado y Educación Avanzada de la UNESR para visibilizar, fomentar y fortalecer la investigación de postgrado en la UNESR en aras de la transformación cualitativa de educación, necesaria para enfrentar los desafíos del contexto histórico actual.

Palabras Claves: investigación, metodología, insurgencias, gestión universitaria.

³ Doctora en Ciencias Sociales (UCV) y Doctora en Gestión para la Creación Intelectual (UNESR). Socióloga (UCV). Decana de Postgrado y Educación Avanzada de la UNESR, correo: lzambranogereiteii@gmail.com

⁴ Doctora en Estudios de la Organización, así como en Gestión para la Creación Intelectual (UNESR). Magíster en Planificación del Desarrollo, mención Planificación Global (UCV). Licenciada en Administración (UNESR). Directora de Investigación del Decanato de Postgrado y Educación Avanzada de la UNESR, correo: azuaje82@gmail.com.

LAS JORNADAS DE INVESTIGACIÓN Y LA INVESTIGACIÓN EN EL POSTGRADO CARACAS

Orlando José Rodríguez⁵

RESUMEN

La ponencia titulada "Las Jornadas de Investigación y la investigación en el Postgrado Caracas", presentada en la V Jornada Nacional de Investigación del Núcleo Regional de Postgrado y Educación Avanzada Caracas, se abordó la evolución y el impacto de estas jornadas desde su inicio en el año 2008. A lo largo de las cuatro ediciones anteriores, se ha observado un crecimiento significativo en la participación y calidad de los trabajos presentados, reflejando el compromiso de la comunidad académica hacia la investigación transdisciplinaria. En el repositorio del Núcleo de Postgrado se encuentran disponibles 593 trabajos culminados, además se evidencia el fortalecimiento de 17 líneas de investigación, de las cuales 12 están institucionalizadas, garantizando un enfoque sistemático y riguroso en los proyectos académicos. Durante la V jornada, se presentaron 115 ponencias, lo que corrobora la receptividad al llamado realizado a todos los núcleos de la UNESR. Un aspecto innovador de esta edición es la participación activa del personal administrativo como ponentes, lo que amplía el espectro de voces y experiencias compartidas. Esta inclusión no solo enriquece el contenido presentado, además promueve un ambiente colaborativo entre los diferentes sectores del Núcleo de Postgrado Caracas. En conclusión, estas jornadas fomentan la investigación académica y contribuyen a la construcción de un espacio para el diálogo y la paz, en consonancia con el lema del evento: "Investigar para la paz y la vida: desde la Transdisciplinariedad en tiempos de incertidumbre". La continuidad y el crecimiento de estas iniciativas son fundamentales para afrontar los desafíos actuales en el ámbito educativo y social.

Palabras claves: Jornadas de Investigación, Transdisciplinariedad, Líneas de investigación, paz y vida.

⁵ Post Doctorado en Ciencias Sociales, Doctor en Ciencias de la Educación, Doctor en Gestión para la Creación Intelectual, Magister en Gerencia, Sub Director de Investigación, Coordinador del Doctorado en Ciencias Administrativas. Correo –e: subdirección.invest.nreac@gmail.com

Eje N° 1

**Educación,
Salud y
Desarrollo Humano**



UNA EXPERIENCIA FORMATIVA ENTRE ADULTOS

Jasmín Jaimes⁶
Ana Rodríguez de Narváez⁷

RESUMEN

Facilitar aprendizajes entre adultos es un desafío, que se aborda desde planteamientos que los definan en sus características intrínsecas, totalmente diferentes al resto de los otros grupos etarios, dado que es desde allí que se despliegan no sólo los contenidos sino, las estrategias más efectivas para el desarrollo de situaciones de aprendizaje exitosas, aplicar esos planteamientos significa llevar a cabo experiencias enriquecedoras y constructivas, sustentadas en fundamentos andragógicos, desde la sabia mirada de Feliz Adam, Paulo Freire, y Simón Rodríguez, los cuales han marcado los principios rectores de la UNESR y han guiado el desarrollo de los diplomados ofrecidos por el Núcleo de Postgrado y Educación Avanzada Caracas, uno de ellos el Diplomado de Formación y Desarrollo de Competencias Docentes, que arriba a su 4ta cohorte consecutiva. De esta experiencia andragógica trata esta ponencia, que destaca como una experiencia formativa entre adultos, la cual se desarrolla analizando varios elementos extraídos de la vivencia, entre los cuales resaltan, aspectos administrativos, tecnológicos, así como relacionales que involucran motivación, el ser y el convivir, lo comunicacional y la práctica educativa andragógica, que han permitido atraer a un público adulto de características diversas (edades, profesiones, oficios, nivel educacional, entre otros) motivándolos a participar en esta experiencia educativa, de modalidad virtual. Esta praxis andragógica, ha permitido validar la vigencia de los postulados andragógicos en cuanto a las posibilidades, estrategias, dimensiones y repercusiones que se producen en ambientes de aprendizaje entre personas adultas, destacando además que los encuentros de presencialidad remota se realizan una vez por semana en horario nocturno, altamente participativas, dialógicas y con horizontalidad como principio clave, lo cual le ha hecho más atractivo, logrando la permanencia virtual a pesar de la resistencia que aún algunos adultos tienen a esta modalidad. La dinámica reflexiva, emanada de la praxis, ha dado lugar a una constante revisión y cambios de acuerdo a las características de los participantes que varían en cada cohorte y han dado paso al mejoramiento del programa.

Palabras Clave: Andragogía, Educación de Adultos, Experiencia, Adultos, Aprendizaje, Praxis.

⁶ Profesora de Pregrado y Postgrado de la UCV y UNESR. Con más de 25 años en la docencia universitaria. Subdirectora de Educación Continua e Interacción con las Comunidades del Núcleo de Postgrado y Educación Avanzada Caracas. Correo electrónico: Enidjaimes@gmail.com

⁷ Especialista en Educación de Adultos egresada de la UNESR, Núcleo de Postgrado y Educación Avanzada Caracas, cursa estudios Doctorales en Cs. de la Educación, ejerciendo como profesora, tutora y jurado de los estudiantes de postgrado. Coordina la Especialización en Educación de Adultos. Correo electrónico azurocas@gmail.com

MIRADAS EMANCIPADORAS DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DESDE LA ALTERIDAD. UNA REVISIÓN LEVINASIANA

Carlos José Vivas Arroyo⁸

RESUMEN

En este apartado se brindan aquellas miradas emancipadoras del maestro de educación primaria desde la alteridad, una revisión levinasiana. El recorrido que hace Lévinas, está diferenciado por la concreción básica del ser humano y su encuentro con el *Otro* en tanto que *Otro*, siendo la unicidad del *Yo*, como hecho de que nadie puede revelarse en *mi lugar*. La noción de *alteridad* como sujeto particular en función antropológica del *Otro*, esencia de comprenderse o encontrarse con ese *Otro*, sin clasificarlo, y mucho menos dominarlo. Por ello, Agamben, en su visión aristotélica, escudriña el reconocimiento de los estudiantes como seres en *potencia*, con genialidades cognoscitivas, de la expresión de la pura posibilidad de ser algo que todavía no es, y que puede ser realizado, pero que aún no se ha hecho, por lo que queda en el marco de lo posible, no así, se evoca el *acto* como realización de algo en concreto y perfecto; la actualización de ese algo, y que dichos estudiantes pueden posibilitar acciones de apropiación para una pedagogía liberadora gracias a la escuela. El mismo Ranciére, exhorta a que sea el maestro el que patrocine a la escuela como oportunidad intrínseca, invitándole a desestimar a la desigualdad, por lo que él llama: *igualdad de las inteligencias*, cristalizándose en una reflexión vinculante y de dispositivo liberador. Este dispositivo es un ejemplar que subyace en el proceso educativo, entre funciones y operaciones, que permiten el ejercicio de poderes en forma de saberes y articulaciones pedagógicas, gestadas en la convivencia escolar. Los autores a considerar se centran en Emmanuel Lévinas, con la “*Alteridad*”, Jacques Ranciére, con el “*Maestro ignorante*”, y Giorgio Agamben, con la “*Potencia del pensamiento*”. Finalmente, se presentan algunas reflexiones que abren la plataforma de oportunidades para ocupar el interés de la investigación y su visión con concepciones académicas.

Palabras Clave: Alteridad. Potencia. Pedagogía liberadora.

⁸ MSc. Gerencia Pública (UNESR). Lic. Educación Integral (UPEL-IMP). Teólogo (UCSAR). Esp. Planificación-Evaluación (USM). Defensor de NNA; Consejo Municipal de Derechos de NNA (CMDNNA). Orientador Familiar (U.E.P. “Virgen de Betania”). carlosvjose12@gmail.com

DEL TRANSPORTE A LA MOVILIDAD, DE LA MOVILIDAD A LA RELIGANCIA, ¿UNA UTOPIÍA? CASO MUNICIPIO LIBERTADOR DEL DISTRITO CAPITAL

David José Mora Andueza⁹

RESUMEN

El presente artículo se orienta fundamentalmente a develar si existe un tránsito desde la vetusta noción de transporte terrestre hacia la noción de movilidad e incluso más allá hacia una noción de religancia manifestada en las prácticas sociales que se presentan en el servicio de transporte público terrestre de personas en el municipio Libertador de la ciudad capital. Utilizando como referente teórico el constructo de “religancia” acuñado por el sociólogo Marcel Bolle de Bal aplicado por George Amar en su obra *Homo Mobilis* como generador de la capacidad de crear lazos, de comunicarse de conectarse, de crear oportunidades a partir del desplazamiento cotidiano de los ciudadanos en nuestra ciudad de Caracas. Dichas prácticas sociales sustentadas por las tecnologías de la información y la comunicación que se han venido decantando en la digitalización de los servicios de transporte público de personas, propio de este periodo de postmodernidad, con lo cual se pudiera comprender este fenómeno en un sentido de un nuevo paradigma de movilidad en las prácticas socioculturales actuales presentes en la ciudad. Para ello, se referenciaron enfoques teóricos sobre las nociones de transporte, movilidad y religancia vinculándolas con lo empírico, realidad construida sobre observaciones vivenciales interactuando con conductores y pasajeros de diferentes unidades de transporte colectivo, con motorizados como pasajero, así como ciclistas, peatones e incluso con personas de capacidad limitada en avenidas, calles y plazas públicas, lo cual contribuye a comprender si estas prácticas configuran una realidad de religancia en el servicio de transporte terrestre en el municipio.

Palabras Clave: transporte, movilidad, religancia, práctica, utopía.

⁹ Doctorante en Ciencias de la Educación de la UNESR. Docente de la UNETRANS en las cátedras de Formación Socio Crítica y Metodología de proyectos. Director General de Proyectos de la Fundación para la Ciencia y la Tecnología (FUNDACITE) del Ministerio de Ciencia y Tecnología. Facilitador de cursos de Educación y Seguridad Vial.

CONTRIBUCIÓN A LA CIENCIA ANTROPOGÓGICA, DESDE LA REALIDAD LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA

Elio Elauterio Farías Guerra¹⁰

RESUMEN

Análisis crítico de la educación desde una visión antropogógica, nos referimos a la presentación de un enfoque psico- sociológico de carácter educativo que pueda ofrecer algunos elementos propicios para promover la creación de saberes en pro de la sana evolución de la humanidad, sin desmedro del uso ecléctico de los métodos y planteamientos teóricos - filosóficos que tributen al logro de mi objetivo general (explorar la realidad latinoamericana y caribeña desde lo antropogógico, en el marco del Pensamiento Crítico y el Pensamiento Complejo; para definir líneas de acción conducentes a la continuidad de la evolución integral liberadora del ser humano). El enfoque Epistémico es el Post-positivista con una episteme Dialéctico - crítica, dentro del Paradigma epocal de la Post-modernidad. Prestos a la aplicación del método cualitativo hermenéutico – dialéctico, donde las fuentes de información documentales y bibliográficas sirvan de apoyo en la construcción de las nuevas epistemes que podrán ser posibles, Para ello, será menester el uso adecuado de herramientas filológicas, con miras a la reivindicación idiomática demandada en esta investigación. A tales fines, presentamos previamente un breve esbozo del tema filosófico. La praxis educativa estriba en alguna visión acerca de la naturaleza de la realidad, es lo que denominamos su fundamento ontológico. Del mismo modo, se basa en algún punto de vista sobre el conocimiento, Ambas son inseparables, por lo tanto, debemos estudiarlas de forma holística. En consecuencia, puedo aseverar que, con el nacimiento de la pedagogía y, posteriormente, de la andragogía como ciencias, surge la posibilidad de una nueva disciplina científica a desarrollar, que pueda cubrir las expectativas de ambas, sin desmedro de la realización plena del ser humano; tal es la antropogogía, cuyo concepto etimológico muestra la amplitud e integralidad necesarias para abarcarlas a plenitud. Se puede verificar con la descripción etimológica de cada vocablo referido supra.

Palabras Clave: Antropogogía, Andragogía, Pedagogía, Hermenéutica, Pensamiento Crítico.

¹⁰ Sociólogo, Sacerdote, Nací en Yaguaraparo -Sucre el 20-02-1960. Doctor en Pedagogía Crítica -UNESR. Docente en el Núcleo Maturín. Eliofariaguerra2@gmail.com

PRÁCTICAS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA QUE FOMENTAN LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA: UNA MIRADA DESDE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

Haydeé Marina Bravo de Batoca¹¹

RESUMEN

Investigación enfocada al estudio de la participación ciudadana en Venezuela desde la experiencia de la gestión institucional del Estado, durante el proceso de descentralización a partir de 1989, al introducirse un esquema diferente para su administración. La situación problemática surge ante la inquietud de comprender qué está ocurriendo con la capacidad de gestión del Estado venezolano al presentar una marcada tendencia hacia la centralización, así como cuáles estrategias de participación ciudadana están en curso. Su propósito es configurar principios teóricos prácticos y metodológicos de gestión administrativa, que fomenten la participación ciudadana en Venezuela, en el contexto de la descentralización, para la formulación de políticas públicas. Está alineada con los objetivos del Plan de la Patria 2019-2025, así como con los objetivos y acciones estipulados por la Organización de Naciones Unidas en la Agenda 2030, en beneficio de la descentralización como estrategia fortalecedora de potencialidades productivas locales, para la formación en pro del ejercicio de ciudadanía democrática. Epistemológica y teóricamente se fundamenta en estudiosos de la teoría de acción humana (Argyris, 1999; Senge, 2000 y Habermas, 2003) quienes plantean una perspectiva crítica e interpretativa sustentada en la comunicación y el aprendizaje organizacional, como pilares básicos para construir una sociedad justa y libre. El escenario en estudio son actores sociales de alcaldías y consejos comunales de los municipios: Libertador, Hatillo, Baruta, Plaza y Caroní ubicados en el Distrito Capital, Miranda y Bolívar respectivamente. Metodológicamente estuvo bajo la perspectiva cualitativa y se utilizaron tres fases complementarias: documental, narrativa-interpretativa y constructiva. Para ello se realizó el análisis documental, observaciones y grupos focales cuya información recabada se contrastó mediante escalera de inferencia como instrumento heurístico. Esta investigación se adscribe a las líneas de investigación: “Educación, democracia y ciudadanía”; y “Gestión estratégica y políticas organizacionales” que se administran en el Núcleo Regional de Postgrado y Educación Avanzada Caracas. Se concluye que la descentralización se da realmente cuando se cede el poder y el poder incluye autonomía; y entre ellos la autonomía financiera y la participación ciudadana en acción. No sólo en la teoría explícita del Estado venezolano, sino también en instancias regionales.

Palabras Clave: participación ciudadana, descentralización, políticas públicas, gestión institucional, teorías de acción humana

¹¹ Actualmente se desempeña como Coordinadora de Investigación en la División de Planificación y Gestión de la Calidad, en el Instituto Universitario Politécnico “Santiago Mariño”. Doctorado en Ciencias Administrativas UNESR. **Correo:** haydeemarinaethos17 @ gmail.com

ENSEÑANZA HÍBRIDA: COMBINANDO LO DIGITAL Y LO PRESENCIAL PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DENTRO DE UNA PEDAGOGÍA ANDRAGÓGICA

Hugo Cerda¹²
Aurora Carolina Ledezma-Carrizalez¹³

RESUMEN

En esta presentación, compartiremos nuestra experiencia en la implementación de una metodología de enseñanza híbrida que combina herramientas digitales y experiencias presenciales. Dado que por la situación país nos hemos encontrado que no podemos usar las plataformas digitales de software libre, proyección de diapositivas en el aula, ni computadores, a veces no electricidad en esta ponencia exponemos cómo hemos innovado en un caso práctico, describiendo cómo usando dispositivos celulares como medio de comunicación y utilizando la suite de Google (Drive, Docs, Slides, etc.), uso de videos de YouTube vinculados a blogs, libros digitales y otros creadores de contenido de YouTube y Telegram para impulsar la comunicación con los participantes. Asimismo, exploramos la importancia de los recursos tradicionales como los cuadernos y las conversaciones individuales para profundizar en el aprendizaje de los participantes y fortalecer la pedagogía andragógica. Esto se centrará en un periodo de aprendizaje específico, el Curso Intensivo 2024-III, en el núcleo Maturín de la UNESR que incluye: 1) La creación de videos en YouTube: En estos videos, se presenta el contenido programático, se establecen conexiones con videos y se sugieren lecturas complementarias. 2) La realización de una evaluación digital asincrónica semanal: Esta evaluación permite medir la comprensión inicial de los estudiantes sobre el tema e identificar áreas de mejora. 3) Encuentros presenciales y tutorías: Mediante sesiones personalizadas en las que el participante socializa el contenido de su cuaderno de apuntes con el facilitador, se brinda retroalimentación individualizada a cada uno, se aclaran dudas y se profundiza en los conceptos más complejos. A través de este enfoque híbrido, buscamos demostrar cómo la combinación estratégica de herramientas digitales y experiencias presenciales usando celulares puede enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo una mayor participación, motivación y logro de los participantes en un país sancionado y sometido a graves presiones sociales.¹⁴

Palabras Clave: enseñanza híbrida, herramientas digitales, Google Suite, aprendizaje significativo, interacción participante-facilitador, evaluación formativa.

¹² Hugo Cerda, Biólogo con amplia experiencia en ecología y conservación. hugocerdaunesr@gmail.com

¹³ A. Carolina Ledezma-Carrizalez, Especialista en Datos, interés en aplicación de herramientas digitales de software libre en la educación. cledezma974@gmail.com

VIVIR CON CÁNCER: DESARROLLO DE UNA APLICACIÓN SHINY CON R EN POSIT PARA EL MANEJO DE EFECTOS SECUNDARIOS EN PACIENTES ONCOLÓGICOS Y SUS CUIDADORES

Hugo Cerda ¹⁵
Aurora Carolina Ledezma-Carrizalez ¹⁶

RESUMEN

En esta investigación, presentamos el desarrollo de una aplicación Shiny con R en Posit diseñada para brindar apoyo integral a pacientes con cáncer de colon y recto, mama, próstata y pulmón, así como a sus cuidadores. La aplicación se fundamenta en las rigurosas recomendaciones del Instituto Nacional del Cáncer (NIH), la Organización Mundial de la Salud (OMS), Unión Internacional contra el Cáncer (UICC), European Society for Medical Oncology (ESMO) y tiene como objetivo principal mejorar la calidad de vida de estos individuos al ofrecer estrategias efectivas para el manejo de los efectos secundarios más comunes asociados con el tratamiento oncológico. A través de una interfaz intuitiva, los usuarios podrán seleccionar su tipo de cáncer y el efecto secundario específico que experimentan, recibiendo a cambio recomendaciones personalizadas basadas en las últimas investigaciones y directrices del NIH, la OMS, la UICC y la ESMO. La aplicación abordará una amplia gama de síntomas, incluyendo náuseas, fatiga, dolor y ansiedad, y ofrecerá tanto estrategias de manejo no farmacológico como información sobre tratamientos complementarios. **Beneficios Clave de la Aplicación: Información precisa y confiable:** Al basarse en las evidencias científicas más actualizadas, la aplicación garantiza que los usuarios reciban recomendaciones seguras y efectivas. **Facilidad de uso:** La interfaz sencilla y amigable permite que la aplicación sea accesible para todos. **Apoyo integral:** Además de las recomendaciones para el manejo de síntomas, la aplicación proporcionará enlaces a recursos adicionales, como sitios web, etc. **Impacto Potencial: Reducir la desinformación la intensidad y frecuencia de los efectos secundarios. Empoderar a los pacientes. Reducir la carga de trabajo de los profesionales de la salud.** ¹⁷

Palabras Claves: Shiny, R ,cáncer, Posit, efectos secundarios y calidad de vida.

¹⁵ **Hugo Cerda**, Biólogo con amplia experiencia en ecología y conservación, hugocerdaunesr@gmail.com

¹⁶ **A. Carolina Ledezma-Carrizalez**, Especialista en Datos, interés en aplicación de herramientas digitales de software libre en la educación. cledezma974@gmail.com

EL PATRIMONIO COMO ESPEJO LO QUE VEMOS Y NO SABEMOS

Ibeth Parra¹⁸

RESUMEN

Durante los años que me acompañan, y ya hace un buen tiempo de esto, mi pasión por lo ancestral, por la búsqueda incansable de redescubrirme a partir en un pasado inexplorado que, sin temor a equivocarme, ha hecho de mi transitar por este espacio fascinante de mi terruño, un legado heredado y en silencio que se profundiza en el desconocimiento y el olvido de quienes no tienen idea de quienes fuimos, quienes somos y mucho menos sabrán quienes seremos en el futuro. Es por ello, que desempolvando los recuerdos de mi memoria, el encuentro con soñadores de Caracas que dejaron plasmado en libros que reflejan sus verdades, y las caminatas por sus calles, avenidas y recovecos, esquinas, puentes y callejones que me permiten encontrarme con la maravilla de saber su razón de ser, hacen de este proceso de investigación una constante y maravillosa aventura con mi esencia, con mi identidad, entre tantas maravillas, ¿Sabían que... ¿En Caracas existen las primeras campanas hechas en Venezuela y que sonaron para celebrar los triunfos del Libertador?, ¿Qué en Caracas existen 147 afluentes de aguas entre ríos, quebradas, y lagunas?, ¿Qué el Centro Simón Bolívar muestra en el centro de ambas torres un Simón Bolívar escondido?, ¿Qué Catia no fue ningún indio? ¿Qué en Venezuela no existen indios, y jamás existieron? Lo increíble de esto, es que todos pasamos al lado o muy cerca de todo esto, teniendo el reflejo del patrimonio como espejo. Pero lamentablemente lo que vemos y no sabemos.

Palabras Clave: Desarrollo Endógeno, Diagnóstico participativo, Ambiente, Identidad.

¹⁸ Doctora en Ecología del Desarrollo Humano. UNESR. Magister en Educación Ambiental. UPEL-IPC. Especialista, en Gerencia de proyectos Culturales. CLACDEC. Profesora en Educación Especial, Mención Retardo Mental. UPEL-IPC. Ibeth.decanatounesr22@gmail.com

UN MÉTODO ETNOGEONARRATIVO VIVENCIAL EXPERIENCIAL (EVE): UNA NARRATIVA DE TRANSFORMACIÓN UNIVERSITARIA. HACIA UNA PEDAGOGÍA CRÍTICA OTRA COMUNITARIA

Isabel Avendaño Terán¹⁹

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito construir aportes teóricos epistemológicos a un método Etnográfico Etnogeonarrativo Vivencial Experiencial (EVE), en investigaciones de comunidades de aprendizaje como sustento a una Pedagogía Crítica Otra Humanista Socioproductiva Comunitaria para la vida desde la investigación y formación permanente hacia la transformación universitaria desde el sentido de la narrativa, la experiencia retrospectiva vivencial, una mirada interpretativa socio crítica, que se encuentra en construcción, desde los propios actores participantes de la investigación miembros del Equipo de Investigadores Comunitarios de Innovación Tecnológica (EDICIIT) y de la Escuela Popular de la Sabiduría Ancestral sin Fronteras (EPASF), de la mano de referentes teóricos que entretejieron con hilos de oro una pedagogía crítica otra Socioproductiva comunitaria, Kohan, Bigott, Freire, Simón Rodríguez, Gadamer, Ricoeur, Márquez, Anzola, desde los discursos orales y escritos, partiendo del método “Etnohistorias de Saberes y un Enfoque Geo Histórico”, se irradió la construcción de un nuevo método Etnogeonarrativo Vivencial Experiencial (EVE), aportando elementos desde la llave maestra de la transformación educativa la investigación y formación permanente y así, poder desde la experiencia de la investigadora como docente investigador y facilitador de un seminario en postgrado en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez “La Investigación Comunitaria Socio productiva como sustento a una Pedagogía para la vida” ir construyendo apuntes teóricos desde EVE a la pedagogía Crítica otra Socioproductiva comunitaria, con la técnica los discursos dialógicos, la disertación de saberes, el diálogo narrativo experiencial y la metáfora dialógica, con instrumentos el cuaderno de saberes, el portafolio trabajamos valores, creencias, y tradiciones escolares que permearon los aprendizajes de las instituciones dejando revelado desde el andar de la UNESR hallazgos hacia la transformación educativa desde las comunidades de aprendizaje con tres producciones científicas EVE. Se encuentra inserta en la Línea de Investigación Estudios para el Aprendizaje Social (LIEPAS).

Palabras Clave: Investigación y Formación, Pedagogía Otra Crítica Comunitaria, Transformación Universitaria, Método EVE.

¹⁹ Docente investigador, facilitador Educación, medicina veterinaria, maestría, postgrado, coordinadora de la carrera de Educación Inicial e Integral en la UNESR, y de la línea LIEPAS y del CDCHT Los Teques. isabelteran1@gmail.com <https://orcid.org/009-009-7734-3988>

APORTES TEÓRICOS DESDE LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN EL ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAL DE MUJERES AFROVENEZOLANAS

Ismenia de Lourdes Mercerón de Horváth^{20*}

RESUMEN

El propósito de la producción intelectual ha sido sistematizar la experiencia vivida durante el acompañamiento tutorial en el período 2016-2022, a mujeres investigadoras afrovenezolanas que han presentado TEG, TG y TD, como requisito de estudios universitarios. La intencionalidad de la sistematización es develar actividades que han sido el acicate de hacer del hecho investigativo una experiencia que supera el temor a investigar da respuesta a realidades educativas contextualizadas. Por ello, **Investigar, cimarronear y trenzar**, pasa por vivificar la experiencia y voces de investigadoras que han hecho del campo investigativo, un eslabón para trasformar-se apropiar-se y empoderar-se. He logrado desde mi experiencia y en el escenario de la investigación como acompañante junto con mis co-autoras, participantes de pregrado y postgrado reconocer categorías/principios que me acercan a reconocer que investigar en libertad, es superar la fragmentación del saber, a partir de estas premisas para desarrollar y presentar el cumbe metodológico, asumo la propuesta de Oscar Jara (2010). La reconstrucción crítica de la experiencia fue mediante el diálogo con autores: Luis Antonio Bigott, Simón Rodríguez, Boaventura de Sousa Santos, Paulo Freire, Orlando Fals Borda. Las experiencias sistematizadas y teorizadas, invitan hacer del acto investigativo un cumbe para cimarronear, convencida como mujer y principios que me constituyen como docente y tutora militante, es reconocer plenamente que hacer **investigación cimarrona** como proceso de libertad, está impregnado de acciones que conjugan: Investigación-Acción-colectivizada, Vivificar las experiencias de investigación social como cumbe de libertad, Resistencia, Resiliencia, impronta ancestral y los mundos socioculturales particulares y colectivos, medio de gestión y creación de nuevos saberes y conocimientos, es estética, ética y política de resistencia ante lo establecido, concientizado se convierte en andar político-militante, por el solo hecho de crear y producir nuevos conocimientos de un SER cognoscente, con soberanía intelectual, sentires, haceres nos reconocemos, en nuestros originarios de la Abya Yala.

Palabras Clave: investigar, sistematización de experiencias, cimarronaje, tutora-acompañante.

^{20*} Investigadora-militante. Coordinadora de la cátedra Libre África Josefina Brigtown. Doctora en Ciencias de la Educación, Doctora en producción para la Creación Intelectual, Magister en Ciencias de la Educación. Docente Asociado de la Universidad Experimental Simón Rodríguez. nenajabamiah60@gmail.com

LA MULTIMODALIDAD COMO PROCESO DE FORTALECIMIENTO EN EL PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA Y PROFESIONAL

Lisbeth Pérez²¹

RESUMEN

Si bien es válido considerar la multimodalidad como la integración de distintas modalidades educativas, es fundamental comprender que su verdadero alcance se centra en la combinación de múltiples medios y recursos para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta investigación se centra en explorar el impacto de la multimodalidad como proceso de fortalecimiento en el Programa Nacional de Formación de Educación Media Técnica y Profesional. Utilizando un enfoque de investigación acción participativa y transformadora con un componente crítico reflexivo, se emplearon la encuesta y la observación directa como principales técnicas de recolección de datos. El estudio se llevó a cabo con estudiantes del PNF de Educación Media Técnica y Profesional Cohorte 2022 y 2023, provenientes de varios municipios del Estado Bolivariano de Mérida. Los hallazgos destacan que al implementar la multimodalidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes logran procesar la información de manera más efectiva y comprenden la utilidad y eficacia de este enfoque para su aplicación en entornos educativos. Estos resultados resaltan la importancia de integrar y adoptar la multimodalidad como un proceso clave para mejorar la calidad de la educación en el contexto del PNF de Educación Media Técnica y Profesional.

Palabras Claves: Multimodalidad, Enseñanza-aprendizaje Programa Nacional de Formación de Educación Media Técnica y Profesional, Investigación acción participativa y transformadora, Calidad educativa.

²¹ Lisbeth Y. Pérez, licenciada en Educación y con Maestría en Pedagogía Crítica, es docente en el PNF de Educación Media Técnica y Profesional, enfocándose en la multimodalidad para mejorar el aprendizaje docente

RESIGNIFICACIÓN DE LA EDUCABILIDAD EMOCIONAL EN EL CONTEXTO DEL PODER POPULAR

Mery Escalona²²

RESUMEN

Partiendo del hecho de fomentar las acciones del ser humano desde la interpretación de las emociones que emergen en el contexto social, se plantea como propósito realizar un Modelo epistémico sobre la resignificación de la educabilidad emocional en el contexto del poder popular. Que contribuirá a desarrollar de manera integral la personalidad del ser humano, que minimice el deterioro de las relaciones interpersonales de los miembros del Consejo Comunal (C.C); la investigación se ha venido abordando y evidenciando desde la interacción con el poder popular. El hecho en estudio se realizó en el C.C el Despertar de los Encantos código de registro U-CCO-11-02-07-033519, La metodología es cualitativa, basada en el paradigma interpretativo, con enfoque interpretativo vivencial fundamentada en el autor Padro (1985), en virtud que partí de los hechos vivenciales que como investigadora me han permitido experimentar que las emociones representa la reacción que impulsa a la acción, de allí la necesidad de educar las emociones de los miembros de las vocerías en aras fortalecer la gestión social del territorio. Por lo tanto, educar las emociones de manera acertada generará la disposición emocional impregnada de la voluntad que impulsarían a lograr la comprensión y por ende el rol de los voceros y voceras, alcanzando el potencial interno a las acciones necesarias en la interacción y la gestión social. La inteligencia emocional empalabrada con Sambrano (2014) la considero la herramienta para desarrollar las habilidades necesarias para controlar las respuestas emocionales y la actitud. En los contextos actuales el poder popular basado en la Ley Orgánica del Poder Popular no se decreta, sino que se crea colectivamente en la cotidianidad de la vida social, respetando la voluntad de todos y todas. La investigación se suscribe al eje temático Educación, Salud y Desarrollo Humano.

Palabras Claves: Re significación de la Educabilidad, Emocionalidad, Poder Popular.

²² Docente Agregado. Dra. En Ecología para el Desarrollo Humano. <https://orcid.org/0000-0002-57458894>
esmejo74@gmail.com

DESDE EL “CUIDADO DE SÍ” HASTA “O.R.A”, OPCIONES POSIBLES PARA LA GESTIÓN DE LA SALUD INTEGRAL PERSONAL, DESDE MI EXPERIENCIA AUTOBIOGRÁFICA.

Mireya m. Izaguirre de d.²³

RESUMEN

A diario recibimos el impacto de situaciones, aspectos y circunstancias, que actúan sobre el equilibrio material y emocional de las personas. Este hecho psicosocial puede explicarse, según diversas concepciones teóricas, aquí se expone mediante la “Teoría Ecológica de Bronfenbrenner” (1987), **Ecología del Desarrollo Humano**, entendida como la integración sistémica que reconoce el cómo los seres humanos estamos amalgamados al ambiente ecológico de nuestro entorno social, organizados a través de estructuras seriadas e inclusivas. En consecuencia, cualquier desequilibrio incide en la vida, salud, estado emocional y espiritual de quienes lo componemos. Bajo esta mirada y según algunas Teorías del Desarrollo Personal y Espiritual, con el apoyo de la visión Transdisciplinaria y Transcompleja, a partir de la Narrativa Autobiográfica, en esta ocasión se revisa y estudia mediante el análisis reflexivo, la realidad, recorrido histórico, “**haceres, saberes y experiencias**”, que resultan de experiencias formativas individuales y colectivas. Destaca en esta construcción, los aportes que emergen desde lo experiencial en nuestra **UNESR**, entendida esta casa de estudio, como un gran Ecosistema Universitario Andragógico que muestra su apertura permanente a espacios de investigación y difusión en estas temáticas, mediante eventos diversos en todos los espacios posibles y la constante formación e interacción que propicia, hacia el logro de mayor salud y bienestar. Bajo este panorama surge «**O.R.A.**», que expresa la compilación de un conjunto de referentes personales, acometidos con gran responsabilidad individual y personal. Constituyen un cuerpo de acciones que han contribuido para obtener mayor y mejor calidad de vida, desde el conocimiento, reconocimiento y la asunción de “«**Opciones saludables**», «**Responsabilizarse en lograr una vida sana y saludable**» y «**Accionar lo más acertadamente posible para vivir con salud y en plenitud**»” Este conjunto de alternativas orientan nuestro avanzar insurgente para encontrar modelos propios, alternativos, emergentes y Robinsonianos para tener la mayor calidad de vida posible.

Palabras Claves: Ecología del Desarrollo Humano, Estudio Autobiográfico, “Aprender en el Hacer”, el “Sentipensar”, y el “Entreayudarnos”; **O: R: A:** Opciones posibles para la gestión de la salud integral.

²³ Docente Agregado UNESR, facilitadora de Práctica Profesional y Programas del Área del Desarrollo Humano. Experiencia como miembro del equipo de coordinación y Directivo, adscrita al Núcleo Araure. marguenira@gmail.com. 0416-5533295

VIDA Y FORMACIÓN. EL CARÁCTER RELACIONAL DEL PROFESOR UNIVERSITARIO EN SU EJERCICIO DOCENTE-PARTICIPANTE

Natacha Hernández²⁴

RESUMEN

El propósito de esta ponencia es compartir desde la reflexión, el carácter *relacional* que desarrolla el profesor universitario en y desde su *labor docente*. Partiendo inicialmente desde mis experiencias y algunos relatos provenientes de muchos años en este ejercicio universitario, pretendo dar primeramente un testimonio personal, necesario e insustituible, disculpable a veces en un proceso de enseñanza y aprendizaje como un tema fundamental en el ámbito educativo, no sólo por su vertiente educativa y su influencia social, sino también sobre el carácter de las personas que la ejercen. Uno de Cunqueiro, conocido escritor gallego, decía: "Un médico puede un día salvar a sus enfermos, pero un maestro salva orígenes". ¿Significa eso que, en más de las veces, produce al escuchar que habla una revolución, un "levantamiento", para hablar con propiedad, y tanto es posible que eso se haya producido antes o después consistentemente y con mucha precaución? Este papel del profesor cuestionando el arraigo que un docente puede tener en los participantes va más allá de la mera transmisión de conocimientos; su espíritu formador se extiende al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas en sus estudiantes. Además, trataré de interpretar el tejido que ofrecen las nuevas tecnologías, como, por ejemplo, las redes sociales y las metodologías innovadoras, las cuales lucen actualmente como caminos de relación en la labor del docente, así como su influencia en el desarrollo de competencias en los estudiantes. En definitiva, aspiro comentarles una reflexión profunda sobre el papel esencial del docente en el proceso educativo, que deviene necesario en estos tiempos de maneras diferentes de convivencia en el aula universitaria.

Palabras Claves: Vida y Formación, Carácter Relacional, Enseñanza y aprendizaje universitario.

²⁴ Profesor universitario UNEXCA, Magíster en gerencia Estratégica, Doctorante en ciencias de la educación, **Experiencia Laboral**, Ministerio del Poder Popular de Petróleo, Universidad Nacional Experimental de la Gran Caracas, Universidad Venezolana de los Hidrocarburos.: natyhern21@gmail.com

LA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR EN LA UCV: INNOVACIÓN O DEUDA HISTÓRICA

Ramón A. Ferrer Torres²⁵

RESUMEN

La Universidad Central de Venezuela, es el bastión de la educación Universitaria en el país, en los actuales momentos se encuentra en un proceso de transformación curricular. Pero, realmente; ¿Esta transformación representa una apuesta por la innovación o la respuesta a una deuda histórica? Comenzaremos este recorrido explorando la importancia de la transformación curricular en una institución tan emblemática como la UCV. Analizaremos los factores que han impulsado este cambio y las expectativas que genera en la comunidad universitaria. Es por ello, que se hace fundamental comprender el contexto histórico en el que se produce esta transformación, en este año 2024. La UCV ha sido y seguirá siendo, testigo de grandes acontecimientos y cambios en el país, así como en el mundo, y estos cambios han impactado inevitablemente en su modelo educativo, porque su papel en la sociedad venezolana, debe ser ejemplo, ya que los desafíos que ha enfrentado la universidad a lo largo de su historia, no han sido fáciles de afrontar. Es por ello que la transformación curricular de la UCV, no está exenta de esos grandes desafíos que se le enfrenta. Sin embargo, estas incertidumbres, también representan una gran oportunidad para mejorar la calidad de la educación, proyectarse a nivel internacional, y con ello fortalecer el papel de la universidad en la sociedad venezolana, para el mundo. Todo esto con la mirada puesta en el enfoque por competencias, la Inteligencia Artificial (IA), tecnologías avanzadas, aprendizaje basado en problemas, el uso de tecnologías educativas, la Interdisciplinariedad, y en especial, establecer una vinculación con el sector productivo y los emprendimientos. Concluiremos esta ponencia resaltando la importancia de la transformación curricular para la UCV. Además, ofreceremos algunas recomendaciones para consolidar este proceso y garantizar su éxito a largo plazo.

--

Palabras Clave: Transformación Curricular, Deuda histórica, innovación, tecnologías de avanzadas, programas y desafíos.

²⁵ Venezolano, Profesor en Educación Industrial, mención Electricidad. Especialista en Educación Superior (UCV) Especialista en Currículum (UNESR), Especialista en Instalaciones Eléctricas (USB). Maestría en Evaluación Educativa (UCV), Magíster en Educación, mención Tecnología y Desarrollo de la Instrucción (UPEL – JMSM) y Doctor en Ciencias de la Educación (UNESR). Se ha desempeñado como Profesor de Electricidad, en Educación Media General, Técnica y en Educación Universitaria. Ingresó a la Universidad Central de Venezuela Escuela en el año de 1998. En la actualidad es Profesor Asociado con dedicación a Tiempo Completo; y se ha desempeñado como Profesor en todas las asignaturas del Departamento de Currículum y Formación de Recursos Humanos, Jefe de Cátedra de Currículum, y Departamento de Currículum y Formación de RRHH, Coordinador del Programa Cooperativo de Formación Docente PCFD, y actual Director de Desarrollo Curricular del Vicerrectorado Académico de la UCV. cccucv2022@gmail.com

NIÑOS RESILIENTES: CELEBRANDO LA DIVERSIDAD Y VENCIENTO OBSTÁCULOS

Rosana Lamonte²⁶

RESUMEN

En el contexto de un proyecto doctoral que investiga las paradojas y la discapacidad auditiva en niños y niñas de educación primaria, se reflexiona sobre la resiliencia en niños con características únicas. Este análisis destaca cómo la diversidad puede ser una fuente de fortaleza y aprendizaje. A través de un enfoque pedagógico, se busca superar los prejuicios y estereotipos que marginan a estos niños en la sociedad, algunos pueden sentirse limitados en sus sueños y habilidades, no solo en su aprendizaje sino también en su potencial como seres talentosos. Carlos Skliar, un reconocido pedagogo, enfatiza la importancia de una pedagogía de las diferencias. Para él, la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para enriquecer la convivencia y el aprendizaje. Skliar promueve un ambiente inclusivo donde todos los niños puedan desarrollarse plenamente, independientemente de sus características individuales. La investigación en este artículo se basa en un análisis cualitativo, demostrando que los niños con discapacidades auditivas pueden superar obstáculos y desarrollar sus talentos cuando se les proporciona un entorno de apoyo y comprensión. En última instancia, la superación de prejuicios implica un cambio tanto externo como interno, fomentando una sociedad más compasiva y equitativa donde los niños y niñas puedan brillar con su singularidad.

Palabras Claves: Resiliencia, Diversidad y Pedagogía.

²⁶ Doctorante en Ciencias de la Educación de la UNESR Núcleo Caracas, Cohorte 2022-2. Magister Scientiarum en Ciencias Administrativas Mención: Gerencia General. Ingeniero de Automatización Industrial de la Industria Petrolera de Venezuela. rossilamont@gmail.com

LA VIDA DEL ESTUDIANTE COMO FUENTE DE CONOCIMIENTO EN LA ELABORACIÓN DE PRODUCTOS SINGULARES DE INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

Sebastiana Ponte de Golik²⁷

RESUMEN

El propósito de esta ponencia es compartir una experiencia novedosa ocurrida como tutor de Tesis y productos de investigaciones doctorales, cuya propuesta consistía en que los participantes desarrollaran su idea de investigación, por un lado, desde sus propias experiencias y vivencias personales y familiares y por el otro tejerlas con sus saberes y prácticas de formación académica, para, finalmente, utilizar esta urdimbre como fuente principal de inspiración investigativa. Sabemos que habitamos académicamente, en un ejercicio de esa palabra investigativa, donde se persigue *caracterizar* un cierto modo de ser del discurso, haciendo énfasis en que su verbo no procede de una *palabra cotidiana*, sino de una *lengua académica* que lo sostiene, cuál debería ser recibido por una cultura de cierto modo, un cierto estatuto, en fin, ciertos discursos dominantes en el interior de una sociedad devenidos en su producción de conocimiento, por ese intento, casi irracional, de *cosificar los hechos sociales*. Por el contrario, nuestros productos intelectuales de investigación, deberíamos considerarlos bajo una perspectiva más humana; *empalabrados* desde nosotros mismos, como un aporte a la humanidad y no como simples escrituras sin sentido, que terminan llenando las bibliotecas físicas y virtuales, sin que nadie se interese en leerlas.

Palabras Clave: Vida del Estudiante, Elaboración de Productos singulares de Investigación, Investigación Universitaria.

²⁷ Doctora en Ciencias de la Educación, UNESR. Estudios de Educación Especial y procesos de Aprendizaje en la UCAB. Magister y especialista en Educación. Investigador “C” del Programa PEII del MCT. doc.edunesr2015@gmail.com

EL TELETRABAJO: SEGURIDAD, RIESGOS Y DESAFÍOS EN LA GESTIÓN DE LA ACCIÓN HUMANA

William E. Valero R.²⁸

RESUMEN

Este artículo es parte de una investigación doctoral que se enfoca en el estudio del teletrabajo, considerado como un tipo de arreglo que se globalizó después de la pandemia por COVID-19, brindando tanto beneficios como desventajas a empleados y empleadores. El propósito consiste en profundizar sobre la acción humana en los procesos de gestión en tiempos de pandemia y postpandemia en términos de la seguridad, riesgos y desafíos que ha planteado el teletrabajo. La situación problemática surge de la inquietud de comprender: (a) ¿Qué condiciones de seguridad y riesgo deben ser tomadas en cuenta en la gestión de la acción humana en organizaciones del sector público y privado, ante los desafíos que se avizoran?,(b) ¿Cómo contribuir al bienestar de la persona que se desempeña en teletrabajo? El interés es generar aportes que coadyuven al desarrollo integral de la nación y propicien bienestar y seguridad en los trabajadores que ejercen el teletrabajo, como medio de vida para satisfacer sus necesidades, acorde a lo establecido en la Constitución Nacional de la República Bolivariana vigente (CNRBV, 1999). Está alineada con los objetivos y acciones estipuladas por la Organización de Naciones Unidas en la Agenda 2030, en beneficio del desarrollo del trabajo productivo. Epistemológicamente se asumió un enfoque interpretativo-crítico (Guba, 1990) que privilegia la construcción y teorización, a partir de las voces de los actores, su complementación o contrastación con las corrientes de pensamiento en las áreas de estudio. Se fundamenta en la teoría de acción humana (Chris Argyris,1999; Jürgen Habermas, 2003 y Byung Chul Han, 2020) quienes plantean una perspectiva crítica e interpretativa sustentada en la: acción comunicativa como base de la democracia deliberativa como pilares básicos para construir una sociedad justa y libre. Los escenarios para la realización de esta tesis doctoral, fueron dos (2) instituciones: una del sector público y otra del sector privado y un profesional de libre ejercicio. Se realizaron entrevistas individuales y grupales a profesionales que ejecutaron sus funciones en la modalidad del teletrabajo durante la pandemia y postpandemia (marzo de 2020 hasta la actualidad). Metodológicamente se llevaron a cabo tres fases complementarias: documental, narrativa-interpretativa y constructiva. La información recabada se interpretó utilizando la escalera de inferencia como instrumento heurístico y la teoría fundamentada (Strauss y Corbin, 2002). Esta investigación se adscribe a las líneas de investigación: “Educación, democracia y ciudadanía”; y “Gestión estratégica y políticas organizacionales” que se administran actualmente en el Núcleo de Educación Avanzada de la UNESR. Entre los hallazgos encontrados destacan prácticas de gestión como: la organización del espacio de trabajo, el uso de dispositivos tecnológicos, acuerdos implícitos y explícitos de la interrelación familiar. Implicaciones en términos de seguridad, riesgos y desafíos como: problemas músculo esqueléticos, fatiga ocular y salud mental, el robo de datos y el acceso no autorizado a información confidencial. Entre los principios teóricos, prácticos y metodológicos para el teletrabajo se resaltan: comunicación frecuente, transparente y coherente, prioridad de apoyo a la salud física y mental, gestionar el equilibrio entre vida privada y laboral; mejorar los productos, servicios e innovación, ayudar a los empleados a mantenerse productivos y comprometidos trabajando en remoto.

Palabras Clave: Acción humana, prácticas de gestión, teletrabajo, pandemia, postpandemia, estrategia corporativa.

²⁸ Doctor en Ciencias Administrativas en el NRPyEA Caracas (UNESR). MSc. en Ciencias Administrativas mención Gerencia Estratégica y Lic. en Administración, mención Mercadeo (UNESR). Miembro de LIEDeCi desde 2019. Correo-e: williamvalero@yahoo.com

LA ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL COMO MEDIO DE ACTIVACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL TEJIDO COMUNITARIO

Yaritza Contreras Rivas²⁹

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo generar un constructo teórico acerca de la animación socio-cultural como medio de activación de los docentes en el tejido comunitario. El paradigma que sustentó la investigación es el constructivismo social de Vygotsky (1924); apoyado en las Teorías: Pedagogía Social de Luzuriaga, (1980) la Transformación Social y Educación Popular de Freire (1985) y Ajuste (1987); la Creatividad de Robinson. (2006). La Investigación se situó en el método del Interaccionismo Simbólico de Blumer (1981), enfoque Cualitativo - Emergente de Morín (1999). En relación a la Estrategia de Indagación se emplearon las Técnicas: Entrevista en Profundidad y se utilizó como instrumento Guía de entrevista; Observación contextual y como instrumentos Bitácoras y Registros fotográficos. Los Informantes Clave docentes y pasantes de la Fase de Integración Docencia – Administrativa del Instituto Pedagógico de Caracas. El aporte de la investigación está orientado en la teoría emergente sobre la Animación socio-cultural como medio de activación de los docentes en el tejido comunitario. Se concluye que, a partir de la articulación entre la educación y la Animación Socio-cultural, se podría favorecer nuevas formas de conceptualización del hecho cultural y social a fin de coadyuvar en las dinámicas sociales en atención a los desafíos educativos actuales.

Palabras Clave: Educación, Animación socio-cultural, Tejido comunitario.

²⁹ Doctora en Ciencias de la Educación, Magister en Educación Superior, Especialista en Planificación y Evaluación Educativa, Profesora Especialista en Artes Plásticas. actividadacademica1313@gmail.com

PRODUCCIÓN LITERARIA INFANTIL Y JUVENIL AFROVENEZOLANA: CONTRANARRATIVAS DE REPARACIÓN EPISTÉMICA

Ana Márquez³⁰

RESUMEN

Pensar en las infancias y juventudes afrovenezolanas desde la perspectiva afroepistemológica, remite necesariamente a la dimensión de derechos humanos y a la formación de sujetos y sujetas sociohistóricos culturales, emancipadores, capaces de conocerse a sí mismos/as, conocer y defender su historia-memoria-cultura en la garantía de respetar, proteger, la construcción social de su identidad cultural, desde los ámbitos: familia-escuela-comunidad. El presente escrito tiene como objetivo develar y reflexionar los avances investigativos en la experiencia de acompañamiento de promoción lectora con las niñas y juventudes afroguaireñas, en el marco del proyecto político cultural literario Sankofa, en donde, mediante el diálogo, la acción-reflexión, mediante una pedagogía-didáctica emancipadora se integran acciones intencionadas, sistemáticas y continuadas para la vivencia personal y el goce estético literario en el cumbe infantil y juvenil La Guacharaca en el Estado La Guaira. El empleo de una orientación metodológica de sistematización de experiencias, ha permitido la develación de discursos y representaciones que enuncian a las niñas y juventudes afrodescendientes en estas producciones culturales, permitiendo cuestionar las ausencias-presencias que hemos tenido como colectivo en la mediación lectora y en la escasa oferta editorial para este grupo poblacional, situación que llevó a la transformación de esta realidad hacia la creación de un compendio literario infantil y juvenil titulado: Narraciones para la libertad, compuesto por tres producciones literarias: Arroró y Ponpón, María Dorotea del ingenio a la ciudad y la leyenda de la mulata de Córdoba.

Palabras Clave: Literatura Afrovenezolana, Infancia y Juventud, Reparación Epistémica.

³⁰ Prof. Ana Isabel Márquez Rojas. Docente-Investigadora titular (Núcleo Valencia). Fundadora del Cumbe Infantil y Juvenil La Guacharaca en el Edo. La Guaira. Líneas de trabajo: Infancia, Afrodescendencia, Literatura, Activismo Comunitario. Correo-e: aimarquez2024@gmail.com

POLÍTICA DE GESTIÓN ARTICULADORA PARA EL SISTEMA PÚBLICO NACIONAL DE SALUD

Anggy Rodríguez³¹

RESUMEN

La gestión articuladora de las redes de atención sanitaria en cada nación del mundo es un eje fundamental para asegurar una plena cobertura de los servicios hacia la población; ello nace, de las efectivas políticas que minimizan la falta de atención y el llamado ruleteo de pacientes por diferentes centros de salud. Venezuela, no escapa de dicha realidad, la fragmentación del Sistema Público Nacional de Salud (SPNS), requiere la construcción de proyectos de impacto nacional que permitan responder a este nudo crítico, siendo este aspecto del cual emerge la inquietud científica y la problemática abordada, en búsqueda de diseñar una política de gestión articuladora que estimulará la integración sectorial e intersectorial. Entre las teorías más relevantes que sustentan el estudio se tiene la teoría de las contingencias y la nueva teoría estratégica, cuya base es la relación, la comunicación, la negociación, los acuerdos y la articulación social. Ahora bien, con respecto a la metodología se empleó el paradigma sociocrítico, con un enfoque descriptivo, siendo el tipo de investigación de campo, apoyado en lo documental bajo la modalidad de proyecto factible, con una muestra de trescientos seis (306) servidores (as) públicos (as), a los cuales se les aplicó un cuestionario y para la visualización de los procesos una lista de cotejo. El resultado más significativo de esta investigación fue la aprobación y aplicación del proyecto por el órgano rector, como lo es el Ministerio del Poder Popular para la Salud (MPPS) respondiendo a la problemática detectada, sumando logros e indicadores positivos de impacto nacional para el año 2022-2023.

Palabras Clave: Salud, Gestión, Articulación, Políticas Públicas, Redes.

³¹ Profesora Asociado de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Correo-e: anrodriguez2007@gmail.com <https://orcid.org/0000-0003-2863-6177>

VIDA Y EDUCACIÓN: IMPLICACIONES DESDE GRAMÁTICAS CORDIALES

Arleney Carpio Rojas³²

RESUMEN

El propósito de esta ponencia es comprender las implicaciones entre educación y mundo de la vida. Entre estas relaciones heredamos una cultura que como urdimbre simbólica nos constituye como sujetos desde una tradición, una herencia que nos identifica. Es decir, heredamos una gramática que nos acoge y nos forma, podemos enumerar la familia que es la primera estructura de acogida, luego sigue la ciudad, la educación, la religión entre otras. Este habitar el mundo nos sitúa y nos acomoda desde las contingencias que ofrece ese trayecto de formación que tanto la familia como la escuela facilita, nos preguntamos cómo dialogar con las contingencias frágiles que ofrece el mundo de la vida y atrapan desde el gran relato, del tener que se apodera del deseo humano, sin embargo desde la paideia, como provocación para descubrir el sentido de la vida, estos obstáculos podrían ser abordados por una pedagogía de la cordialidad que es lo que se pretende construir desde esta indagación y para ello se tomarán escenas que se transformen en relatos que se narren para entender estos fenómenos de la vida cotidiana, a partir de un pensar epistemológico crítico. En el epílogo coda de esta investigación se intenta construir una pedagogía otra que descolonice las formas de vida que a través de la dominación convierte los cuerpos, en cuerpos dóciles.

Palabras Clave: gramática, paideia, formación, mundo de la vida, herencia.

³² Doctora en Ciencias de la Educación IPC UPEL. Estudios Posdoctorales en el CIPOST UCV, ponente y conferencista en universidades nacionales e internacionales, publicaciones en revistas y libros arbitrados e indizados. Tutora de tesis doctorales y posdoctorales de la UNESR. acarpiorojas@gmail.com

LA MEDITACIÓN: ALTERIDAD ESTRATÉGICA PARA EL DESARROLLO HUMANO Y CUIDO DE LA SALUD COLECTIVA

Ron Coffil, Eduardo Rafael³³

RESUMEN

Informaré sobre la importancia vital del acto de respirar consciente y su marcada incidencia en la armonización de la mente, espíritu, cuerpo y emociones, equilibrio fundamental para la salud humana, la práctica de la meditación como propuesta de política pública para el cuidado y mantenimiento de la salud colectiva, contextualizada en un país asediado enfrentando medidas coercitivas unilaterales que afectan y complejizan todas las dinámicas cotidianas sociales, pero con la convicción de lo que se quiere y se puede avanzar para transformar las realidades de nuestra población. La respiración, base de la meditación, es el ancla del Aquí y Ahora, y este momento de consciencia puede alcanzarse con la meditación, extraordinario método milenario de origen americano es idóneo para aumentar todo nuestro potencial humano, transformando experiencias de la vida cotidiana en oportunidades de disfrute y de crecimiento interno. La Meditación nos permite revincularnos con nuestra Mente, iniciándonos en un camino de descubrimiento interno y de autodesarrollo personal, esencia es la simplicidad, por ello cuando tú, que lees esto, meditas, puedes aligerar la sobrecarga de información que en ti y en todos tus semejantes se acumula cotidianamente, con esta práctica desarrollas destrezas para el manejo adecuado del estrés, entre otros beneficios. El espíritu de lo que presentó habita en mí persona, luego de años de práctica y observación de los beneficios que la Meditación ha producido en mi salud en general y desde el pasado mes de abril en la de los participantes del Círculo de Meditantes UBV Caracas, así nace la campaña para masificar esta sencilla práctica como política bolivariana para el cuidado de la Salud Colectiva.

Palabras Clave: meditación, desarrollo humano, salud colectiva.

³³ Doctorante Arte y Culturas del Sur, UNEARTE; Magister Ecología del Desarrollo Humano, UPAFV; Arquitecto UCV; docente PFG Arquitectura + PNF Seguridad Alimentaria y Cultura Nutricional; fundador Círculo Meditantes UBV. proferoneduardo@gmail.com

EL PENSAMIENTO CRÍTICO–REFLEXIVO EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Gloria María Trisancho Pérez³⁴

RESUMEN

El pensamiento crítico reflexivo retoma importancia en el contexto educativo universitario, y abre la propuesta de nuevas proposiciones que impacten los procesos de formación académica, propósito de la presente investigación. Se parte de la comprensión epocal con sus quiebres paradigmáticos producto de la reflexión crítica, iniciados con los presocráticos (siglo VI a.C) hasta el siglo XXI con la postmoderna. El asumir un episteme crítico permitió construir los referentes teóricos y epistemológicos orientados por la filosofía del ser como persona y el pensamiento; la teoría crítica, los intereses constitutivos de Habermas (1972, 1985), la psicología cognitiva de Piaget (1975), el aprendizaje sociocultural de Vygotsky (1978), la pedagogía crítica de Freire (1975, 1977) y Giroux (1990), el pensamiento crítico-reflexivo de Dewey (1909-1910), Ennis (1985), Fisher y Scriven (1990), Paul (1990) Facione (1990, 1994, 2004 y 2007) y la educación universitaria de Delors-UNESCO (1998), Morin (2000), Parra (2007), Bonilla (2014) y Jara (2014), y la bioética de Potter (1975) y Cely (1999). El contexto investigativo es la escuela de Medicina “Luis Razetti”, de la Universidad Central de Venezuela (2014-2016). Se plantea a partir de una metodología para la comprensión hermenéutica crítica comprender las experiencias, saberes y conocimientos de los actores. La información se recopiló mediante la observación reflexiva, la entrevista en profundidad y una dinámica grupal. La interpretación en matrices develaron las unidades hermenéuticas para la proposición teórica, definida en tres ejes: formación de la persona crítica, pedagogía crítica en el aprendizaje emancipatorio y praxis bioética de la persona crítica reflexiva en el colectivo y sus potenciadores: autorreflexión, autoformación y co-construcción. Se propone al pensamiento crítico reflexivo en la formación de la persona emancipada mediada por una pedagogía transformadora, orientada a la práctica de la ética y bioética que demanda el ejercicio profesional de la salud.

Palabras Clave: pensamiento crítico reflexivo, educación universitaria, pedagogía crítica, formación de la persona emancipada.

³⁴ Experta y Licenciada en Psicología UPN Bogotá- Colombia, Magíster en Psicología. Universidad Simón Bolívar. Sardenejas- Caracas. Dra. en Educación. UNERS Núcleo Regional de Postgrado – Caracas. Experiencia laboral: Psicóloga – Colegio Santo Tomas de Aquino – Bogotá y La Salle – Caracas. Docente – UPEL, UCV Y UNERS. glomat21a@gmail.com

EL COMPORTAMIENTO HUMANO EN EL PENSAMIENTO GERENCIAL: PRINCIPIOS Y COMPETENCIAS PARA LA GESTIÓN DEL TALENTO EN POSTPANDEMIA

Heidy Longa³⁵

RESUMEN

La pandemia por coronavirus paralizó durante aproximadamente dos años la mayoría de las actividades sociales, educativas y económicas. Esto se debe a que los ciudadanos de diferentes países de los cinco continentes estaban sujetos a restricciones debido al confinamiento por razones sanitarias. Esta situación nos lleva a plantearnos una serie de preguntas vinculadas con el comportamiento humano y la gestión en instituciones de educación universitaria en los próximos años. Es importante destacar que la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) afirmó en una carta que el inicio de la pandemia por COVID-19 y el establecimiento de medidas para combatirla, generarían un fuerte impacto en el mercado laboral. Esto se debe a que muchas organizaciones cerraron sus puertas e introdujeron cambios en la forma de trabajar y gestionar su talento, así como el desarrollo de principios y competencias desde una perspectiva diferente a los años anteriores (pre-covid). De esta manera, la presente investigación se realizó con la intención de estudiar el comportamiento humano desde la teoría crítica (Habermas, 2003) en tiempos de cambios inesperados (Argyris, 1999) en la búsqueda de contrastar con el pensamiento gerencial. Se indaga sobre la siguiente interrogante ¿qué principios y competencias se requieren poner en práctica para la gestión del talento humano en la era postpandemia? Las respuestas a ésta nos permiten contrastar con las teorías que hasta ahora forman parte del pensamiento gerencial. El enfoque epistemológico adoptado es fenomenológico (Schutz, 1993) ya que se enfatiza la experiencia de gerentes de IEU y su acervo de conocimiento para comprender los fenómenos que ocurren en su vida laboral diaria. La información se obtiene mediante la observación y el grupo focal como estrategias de investigación en tres instituciones universitarias. Este trabajo es parte de mi investigación doctoral y está adscrito al Grupo de Teorías de Acción Humana -GTAH- de la Línea de Investigación Educación, Democracia y Ciudadanía -LIEDECi-.

Palabras Clave: comportamiento humano, pensamiento gerencial, gestión del talento humano, competencias, principios

³⁵ Heidy Milagro Longa Gutiérrez. Ingeniero de Sistemas, Universidad Bicentenario de Aragua Especialista en Planificación y Evaluación, MSc. En Educación Mención Docencia Universitaria, Universidad Fermín Toro. heidylonga@gmail.com

EL RE-ENCUENTRO CON EL INVESTIGADOR QUE LLEVAMOS DENTRO

Inocencia Orellana³⁶

RESUMEN

Todos llevamos dentro “la chispa divina” de ser investigadores/as de la vida. Pero en el camino recorrido hemos perdido el sendero que conduce al desarrollo del SER un investigador/a. En la estructura del discurso y del pensamiento de un investigador, se pueden encontrar tres planos del mundo donde se desarrolló, cargados de significados: a) El mundo de vida, donde están los significados referidos a la nacionalidad, la familia, la escuela. b) Lo grupal en donde están los significados comunes de los grupos con los cuales compartió su trabajo y que viven en él; y c). Lo individual es decir lo singular, la persona, lo subjetivo, lo particular.(Orellana,2006). El encontrar las marcas guías a lo largo del estudio de una historia-de-vida de un investigador acaba conformada en los significados de dicha experiencia vivida. (Moreno, 2002) y esto permite entender y comprender el proceso de formación de un investigador y su mundo-de-vida para abrir nuevos retos al conocimiento que contribuyen a la formación de los futuros investigadores desde la academia. Una de las características propias que arroja la formación de los participantes venezolanos a nivel de los postgrados, que desean convertirse en investigadores es la necesidad de internalizar el sentido del orden como uno de los valores fundamentales que puede facilitarles un mejor proceso cognoscitivo. Esta necesidad de trabajar ordenadamente lo transmitió Marie Curie³⁷, a sus estudiantes, así lo recuerda su hija Curie (1937/2005): “Cuando una de las estudiantes desordena las cosas mientras construye una pila eléctrica, Marie se enfada: ‘! No me digas que limpiarás después! No se debe ensuciar una mesa durante un montaje o una experiencia...’ (p.20). Otro investigador y docente de la física afirma que para la ciencia es fundamental la disciplina y el esfuerzo constante (Bifano, 2005).

Palabras Clave: Formación del investigador- mundo de vida- Significados

³⁶ Profesora Titular. Docente investigador del Núcleo de Educación y Postgrado Caracas. Docente de Seminario II- y de la Cátedra Biografía e Historias de Vida. Doctorado Ciencias de la Educación. Autora del Libro “Métodos Biográfico” ediciones Decanato UNESR.2024. Caracas. Inocenciaorellana7@gmail.com

³⁷ Marie Skolowska conocida mundialmente como Marie Curie nació en y fue galardonada junto con su esposo con el premio Nóbel de química en el año 1903 por sus descubrimiento del radium. Luego en 1911 fue distinguida con el premio Nóbel de Química por sus trabajos sobre la radioactividad. (Fundación Polar, 2005).

VIOLENCIA DE GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS. REFLEXIONES DESDE LA TRANSDISCIPLINARIEDAD EN ESTOS TIEMPOS DE CAMBIOS

Ysabel C Gutiérrez de Álvarez³⁸

RESUMEN

Históricamente la humanidad sueña con una vida digna, la violación de los derechos humanos afecta a los hombres y a las mujeres, no obstante, su impacto varía de acuerdo con el sexo de la víctima, los estudios en el área así lo revelan, de allí que la violencia de género esté vinculada a la desigual distribución del poder y a los modos de relacionamiento entre las mujeres y los hombres, al respecto, el Observatorio venezolano de violencia en su página web destaca,³⁹ algunas cifras reveladoras que indudablemente nos obligan a no ser indiferentes ante este panorama. Contamos con un nutrido estado del arte en esta temática. Por ejemplo, en el siglo xx, los aportes de Simone de Beauvoir (1908-1986) considerada icono de la revolución femenina, Katte Millett (1934-2017), cineasta, escultora y filósofa, su pensamiento abrieron caminos a las luchas por la igualdad de las mujeres y Almudenas Grandes (1960-2021), entre otras mujeres defensoras e impulsoras de la lucha por la igualdad, son referentes del feminismo, corriente del pensamiento que defiende a las mujeres a una vida libre de maltratos y violencia. En el estudio de esta temática se pretende reflexionar desde una perspectiva crítica con miras a aportar alternativas para una sana convivencia desde la educación y el derecho.

Palabras Clave: violencia de género, transdisciplinariedad, derechos humanos.

³⁸ Docente en el NRPYEAC. Coord. de la MADH/EACEF y de la Línea de Investigación AFYDH. Integrante del Comité editorial de la RNI. Investigadora en el área de familia y género. isabelcgutierrezdea@gmail.com

³⁹ A la par de estas muertes, durante el mes de abril de 2024, los porcentajes relacionados con los delitos de violencia de género fueron 7%, agresiones sexuales, 7% y por explotación sexual 2%, lo que hace pensar que luce lejana la posibilidad de que la violencia contra las mujeres sea superada.

PEDAGOGÍA, MEMORIA Y TRADICIÓN. ESPLENDIDEZ DEL TESORO, EN EL SENDERO DE LA FORMACIÓN DE LA INFANCIA

Jeimy Olivar Aldana⁴⁰

RESUMEN

El propósito de este texto revela una manera distinta de formar la infancia para darle sentido a la vida, devino de considerar las vivencias familiares como reservorio de tradición y valores; cuando hablamos de la familia nos referimos, a la primera estructura de acogida y el primer contexto que tiene el niño al momento de llegar al mundo; a un contexto lleno de tradiciones, la cual, va a permitir relacionarse y dar aperturas a nuevos horizontes para valorar eso otro que está ahí, buscando recuperar el sentido que tiene la formación en nuestros ambientes de aprendizaje de educación inicial. Esta experiencia resulta interesante porque nos permite observar las banalidades de la sociedad de consumo que ha generado la modernidad, la inmediatez y otros fenómenos que van terminando con la acción de pensar, estableciendo un deseo-felicidad que desconecta al ser humano de su herencia y de toda realidad. *El ensayo pedagógico*, fungió como dispositivo para un auténtico y significativo aprendizaje, el mismo, permitió tomar en cuenta esos elementos que han sido dejados de lado en la formación de la infancia como lo son la memoria y las tradiciones, también, hizo del proceso de formación una transformación donde no se enfrentó ni confrontó opiniones, por el contrario, se buscó dialogar, encarnarse, involucrarse, vivir una experiencia de enseñanza singular, para revelar los sentidos de la experiencia vivida, dando otra mirada a la praxis pedagógica. En todo caso, el proceso educativo nos invita a trascender nuestra praxis educativa, porque cuando el niño llega a la escuela, no llega en blanco, trae consigo una tradición simbólico-cultural familiar que da una serie de esquemas que tiene en su memoria. Finalmente, con el ejercicio interpretativo enmarcado en la subjetividad, se arribó a unas ideas pedagógicas diferente, donde la memoria y tradición familiar, fueron recreada por medio de los testimonios y experiencias de cada persona, constituyendo así un saber de experiencia, estableciendo vínculos con los otros y con el mundo, reconociendo y dando sentido a su historia y sus tradiciones, en virtud de llevar una vida buena y buen vivir.

Palabras Clave: Infancia, pedagogía, tradición, ensayo pedagógico.

⁴⁰ Venezolana. Docente investigadora. Coordinadora de la Especialización en Educación Inicial y Coordinadora de Desarrollo Profesional del Núcleo Regional de Postgrado y Educación Avanzada Caracas, UNESR. Doctora en Ciencias de la Educación y Especialista en Educación Inicial por la misma institución. Licenciada en Educación Inicial por el Núcleo Los Teques, UNESR, con la distinción Magna cum Laude. jeimyp77@gmail.com

HACIA LA EMANCIPACIÓN DEL SER: RESEMANTIZACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN VENEZUELA COMO DERECHO HUMANO

Karím Alejandra Padrón de Celis⁴¹

RESUMEN

Esta investigación estudia la calidad de la educación universitaria en Venezuela, y profundiza en la necesidad de resemantizarla desde la perspectiva del derecho humano fundamental, lo cual está establecido en la Constitución Nacional (1999) como idea doctrinaria. Así, me planteé como propósito resemantizar la calidad de la educación universitaria en Venezuela como derecho humano fundamental, orientada hacia la emancipación del ser; recorriendo como ruta investigativa, develar la calidad de la educación universitaria que subyace en la lógica del sistema universitario venezolano y aprehender el significado de calidad de la educación universitaria en Venezuela desde la mirada de los diferentes sujetos históricos. Es imperativo transformar el significado y el sentido de lo que hasta ahora se conoce como calidad de la educación universitaria para renovarlo y abrir paso a una entidad distinta que permita dar una resemantización sobre calidad, esta es la ruta que marca un proceso hacia la emancipación del ser. Esto sin perder la conexión referencial que tiene con lo conocido hasta ahora, identificando las interrelaciones presentes entre el contexto (cotidianidad), el texto (las acciones en procura de la calidad de la educación universitaria) y el pretexto (las subjetividades e intencionalidades), conducente a categorizar y recategorizar la experiencia, reflexionar y comprender los aspectos conceptuales, como proceso que va de la acción a la conceptualización y viceversa. El lugar de enunciación epistemológica que orientó el proceso investigativo es el paradigma socio-crítico, haciendo uso de la pluralidad metodológica para el alcance del propósito establecido. Se realizaron encuestas a sujetos históricos que hacen vida en el sistema, de las cuales emergieron 61 categorías, que se agruparon en 20 macrocategorías que se abordaron desde la transversalidad. La teoría crítica y utópica de Boaventura Santos y la descolonización del Saber, desde la filosofía de la liberación, de Enrique Dussel, sirvieron de referentes teóricos.

Palabras Clave: Calidad de la Educación Universitaria, Derecho Humano Fundamental, Educación Universitaria, Emancipación.

⁴¹ Docente de pregrado y postgrado. TSU Administración (UPTAMCA), Licenciada en Educación (UCV), Magíster en Planificación y Procesos Sociales de Transición (EVP), Doctora en Ciencias de la Educación (UNESR). karimalejandra@gmail.com

LA PEDAGOGÍA EMPÁTICA (BÚSQUEDA DE UN SENTIDO OTRO)

Marisol Elizabeth Gazcón Martínez⁴²

RESUMEN

Esta ponencia constituye un avance de mi tesis doctoral y tiene como propósito fundamental exponer la importancia, relevancia de la búsqueda de un nuevo sentido de la pedagogía empática, a través de un proceso investigativo, que requiere ser abordado e interpretado por la/ el investigador, desde una perspectiva epistemológica, diferente a la que hasta ahora ha sido heredada desde la tradición racionalista - positivista. Comprender la empatía como una “pedagogía otra” y no como un elemento conceptual aislado; un sentimiento, cualidad o habilidad complementaria de la praxis del quehacer docente, que requiere ser medido para poder ser valorado como verdad pedagógica objetiva. Se trata del estudio de la empatía, como parte esencial del proceso de la praxis pedagógica subjetiva e intersubjetiva, que facilita la adaptación, inclusión e incorporación del sujeto al sistema escolar y por ende educativo. Se trata de la búsqueda de sentido de una “pedagogía empática” y del estudio de las contradicciones que dinamizan la praxis pedagógica empática y que la coloca fuera de la periferia del sentido empático. Para esta faena investigativa me apoyaré en los saberes de Andrés Ortíz Osés, Hans Gadamer, Martin Heidegger, Joan-Carles Mèlich, Edith Stein, Ernst Cassirer y Jacques Derrida.

Palabras Clave: Pedagogía Empática. Empatía. Pedagogía otra. Epistemología otra.

⁴² Abogada, Licenciada en Educación, MSc. en Asesoramiento y Desarrollo Humano, Especialista en Asesoramiento y Consulta en Educación Familiar, Tesista del Doctorado en Ciencias de la Educación. Docente Jubilada. *Email:* marisolgazcon@gmail.com

FORMAR-NOS EN TIEMPOS DE CAMBIOS COMO INVESTIGADORES: TEJIENDO RELATOS DE EXPERIENCIAS CON SABOR A FAMILIA

Mildred Carmen Meza Chávez⁴³,
Yrajú Ramírez de Bermúdez,
Yuhly del Carmen García de Aumaitre,
Luis Eduardo Pérez Gutiérrez,
Rosa Chiramo
Israel Valera

RESUMEN

Este artículo reporta aspectos clave de la experiencia colectiva de miembros de la Línea de Investigación “Educación, Democracia y Ciudadanía” -LIEDeCI- con la intención de poner en escena principios de acción que se han ido configurando durante 37 años de vida en dicha Línea, la cual se concibe como equipo que construye espacio/tiempo para el estudio y profundización de situaciones, fenómenos o procesos de interés particular, grupal, organizacional, social, educativo, administrativo; que convergen en determinados momentos con acompañamiento entre pares. Fue aprobada por Consejo Nacional de Investigación -CONIN-, actualmente CDCHT de la UNESR, el 14 de julio de 1987 con el nombre de “Aprendizaje Organizacional”; posteriormente fue institucionalizada por el Decanato de Postgrado de la UNESR y desde el año 2011, debido al énfasis de las investigaciones sobre temas de democracia y ciudadanía se le asignó la denominación vigente. Desde su creación hasta la actualidad, el acontecer investigativo ha pasado por seis etapas diferenciadas, principalmente, por el énfasis en proyectos colectivos. En este trabajo se presenta una investigación narrativa basada en relatos de experiencias (Novoa, 2003) que aporta fundamentos para una pedagogía de la investigación o investigación pedagógica (Saéz Alonso, 2017). La estrategia metodológica consistió en intercambios presenciales y virtuales de seis actores que reconstruyeron su experiencia en LIEDeCi a través de ejercicios fenomenológicos, armonizando las perspectivas subjetivas e intersubjetivas (Schütz, 2002). Algunos hallazgos se sintetizan desde la metaforización de las experiencias en estos términos: “mi salvavidas”, “en un abrir y cerrar de ojos”, “telaraña de saberes”, “un salto al conocimiento”, “viaje en un barco de saberes” y “crecimiento App en familia”. Los principios de acción configurados a partir de las vivencias de estos miembros incluyen: aprender a investigar con nos-otr@s, énfasis en lo humano, aprender a aprender, aprender haciendo, pluralidad de pensamiento, pertinencia social, complementariedad, solidaridad metamorfosis y cambios, resiliencia, entre otros.

Palabras Clave: Formación de investigadores, pedagogía de la investigación, cambios, relatos de experiencias, democracia y ciudadanía.

⁴³ mezamildred25@gmail.com; yrajudelvalle@gmail.com; nikita_154@hotmail.com; mondo.lepggmail.com; asro69@yahoo.com; israelvalera@gmail.com

UNA TEORÍA FUNDAMENTADA (ENRAIZADA) EN LAS VOCES DE LOS ACTORES SOCIALES: DILEMAS E INNOVACIONES EN REFLEXIÓN

Mildred Carmen Meza Chávez⁴⁴

RESUMEN

Las investigaciones en las ciencias humanas y sociales se han alineado con las lógicas cualitativas por múltiples factores asociados a las dinámicas que vivimos actualmente en las sociedades contemporáneas. La incertidumbre y la rapidez de los acontecimientos nos inspiran a reflexionar sobre nuestros comportamientos en distintos contextos. Una importante cantidad de los estudios realizados, por ejemplo, en el Postgrado de la UNESR, se interesan en asuntos vinculados con labores profesionales de los participantes y facilitadores, organizaciones en las que trabajan o comunidades en las que residen y, por supuesto, en sus propias historias familiares y personales. Por ello, en este artículo importa compartir experiencias vividas en procesos tutoriales con participantes de los doctorados en ciencias de la educación y de la administración que han asumido, en particular, el enfoque de la Teoría Fundamental -TF- desde la perspectiva de Glaser y Strauss (1967), Strauss y Corbin (2003), complementada con algunas estrategias de análisis de datos cualitativos de Coffey y Atkinson (1996), así como la escalera de la inferencia de Argyris y Schon (1978) y de reflexión (Schon). Esta combinación destaca la premisa de que el investigador reconstruye, tropicaliza o transforma, de acuerdo al estilo de pensamiento e intereses investigativos, su episteme (forma de entender o explicar el mundo) en cuanto a la producción de conocimientos; siempre enfatizando que el método de investigación, aunque se declare como alguno específico, está impregnado de las huellas (su camino o ruta) del investigador, lo cual permite que su identidad/pertenencia (individual, grupal o colectiva) quede plasmada en el proceso e informe escrito. Las tesis doctorales en consideración son: Guillén (2016), Salazar (2019), Parra (2020), Castillo (2021), Vivas (2021), Aponte (2021), Bravo (2022), Valera (2024) y Valero (2024). Estos trabajos se analizaron en relación con preguntas que indagaron sobre: fenómeno, proceso o asunto investigado; actores, informantes o sujetos de/en investigación; instituciones, contextos o escenarios; estrategias e instrumentos; conceptos, categorías y proposiciones; categoría central o sol; hallazgos, dilemas y reflexiones. Los hallazgos revelan que, producto de los dilemas e innovaciones, emergieron categorías y subcategorías que teorizan sobre los fenómenos estudiados, tales como: experiencia investigativa, migración de talento humano, poder y valores democráticos, participación emancipadora, tecnomerma, entre otras. Algunas de las innovaciones en la TF muestran una didáctica para investigar (Valero, 2024) y la interpretación de las ausencias (Valera, 2024).

Palabras Clave: Teoría fundamentada, formación de investigadores, escalera de la reflexión, experiencias vividas, tutorías.

⁴⁴ Profesora del Núcleo Regional de Postgrado Caracas, UNESR. Coordinadora de la Línea de Investigación Educación, Democracia y Ciudadanía -LIEDeCi-. Postdoctorado en Ciencias Humanas, eje de investigación: currículum, cultura y sociedad (LUZ). Doctorado en Educación (UCV). Maestría en Educación (UNESR). Licenciada en Educación (UNESR). mezamildred25@gmail.com

PREVALENCIAS DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS EN ADOLESCENTES CURSANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DEL DISTRITO CAPITAL

Noel Aquiles Díaz A.⁴⁵
Mylvia Fuentes Aldana⁴⁶

RESUMEN

La tasa del consumo de sustancias adictivas se ha venido incrementando, destaca fundamentalmente a nivel mundial el sector conformado por adolescentes, quienes se afectan en la morbilidad y en el peor de los casos por la mortalidad. En el contexto nacional la Superintendencia Nacional de Drogas SUNAD confirma esta situación. En atención a lo expuesto, el presente estudio se plantea como objetivo caracterizar los tipos de prevalencia del consumo de sustancias adictivas en estudiantes de Educación Media, de primer a tercer año, ubicados en una unidad pública del Distrito Capital, como vía para evitar el impacto destructivo que ocasiona en la persona que consume y en la sociedad en general, a través de la toma de decisiones en el propio contexto escolar. Las referencias de investigaciones previas evidencian estudios realizados a nivel internacional, pero son escasos en el contexto venezolano. El marco teórico conceptual da cuenta de los siguientes tópicos: (a) consumo de sustancias adictivas; (b) fundamentos legales de la prevención, (c) modelos de abordajes del fenómeno de las adicciones, (d) teorías de la adolescencia y (e) factores de riesgo y de protección que inciden en el consumo. El tipo de investigación es descriptivo transversal, el diseño se corresponde a un estudio de campo. Se aplica una encuesta semiestructurada y autoadministrada, cuya validez de contenido es determinada a través del juicio de expertos nacionales e internacionales y la confiabilidad se obtiene a través del Coeficiente Alfa de Cronbach ($r = 0.98$). Los resultados permiten obtener un diagnóstico situacional de las prevalencias del consumo de sustancias adictivas en los estudiantes seleccionados. Se elaboran lineamientos de prevención integral, sometidos a la consideración de la línea de investigación “Educación y Tratamiento en Salud” de la UNESR y al equipo directivo de la institución, para su aplicación. Los resultados contribuyen al desarrollo del macroproyecto de la línea de investigación mencionada.

Palabras Clave: Evaluación de Prevalencias, Consumo de Sustancias Adictivas, Adolescentes de Educación Media.

⁴⁵ Profesor Ciencias Naturales Mención Biología UPEL, Abogado USM. Diplomado DDHH. Universidad Nororiental Gran Mariscal de Ayacucho. Especialista: Educación Preventiva Integral en Materia de Drogas (UNESR). Espc. Derechos Humanos UNA. Candidato a Doctor Ciencias de la Educación UNESR. ME 30 años CICPC División de Prevención de Drogas Formación en PICD. Fundador Observatorio Venezolano de Drogas CONACUID. Representante en la OEA- CICAD y SIDUC. Profesor cátedra de Drogas y Derecho Constitucional UNES. noel.diaz@gmail.com

⁴⁶ Estudios de Psicología UCAB, Clínica y Educativa y Sociología UCV, Esp. Dinámica de Grupos, MSc. Educación Superior (UPEL), MSc. Tecnología y Diseño Educativo UNESR-ITESM, Dra. Ciencias de la Educación UNESR. **Docente Investigadora Postgrados:** Ciencias de la Educación UNESR, Derechos Humanos UNA, Ciencias Administrativas, Docente Internacional Maestría en Drogodependencias certificada OEA CICAD Tutora, autora libros y artículos, conferencista nacional e internacional. Coordinadora Programas Postgrado y Líneas de Investigación. Dirigente Gremial. mylviafuentes@gmail.com

LOS PROCESOS PARTICIPATIVOS: REFLEXIONES DESDE LAS VERSIONES Y ACCIONES DE LOS ACTORES ESCOLARES.

Nelly Aponte⁴⁷

RESUMEN

Estudiar los acontecimientos escolares desde el corazón de la escuela, desde sus aulas, desde su gente y desde sus espacios donde verdaderamente se cuenta, se siente y se vive el proceso pedagógico representa una riqueza incalculable que puede dar aportes importantes para que se potencie la verdadera transformación del sistema educativo teniendo su impacto en la formación de la ciudadanía y por consecuencia se consideraría como un aporte al proceso de cambio en la sociedad. En este sentido, la investigación realizada sobre los procesos participativos en las prácticas pedagógicas en la escuela primaria devela situaciones que permanecían ocultas en el seno del recinto escolar. El estudio se orientó a interpretar los acontecimientos de la cotidianidad escolar en los que las prácticas pedagógicas propician procesos de participación y convivencia democrática. Este trabajo se realizó bajo una mirada crítico-interpretativa que permitió cuestionar, criticar, exponer, reconocer una realidad instaurada por las políticas públicas y una realidad construida desde versiones y acciones de los propios actores del proceso educativo. La orientación metodológica guiada por el método etnográfico para la obtención de la información desde las voces de los estudiantes, docentes y directivos y la utilización de la Teoría Fundamentada como método utilizado para la organización y análisis se complementaron para la generación de interesantes proposiciones. En la acción concreta de los actores escolares, los procesos de participación están circunscritos a exigencias de las autoridades educativas, que generan automatismos y legitiman formas de hacer repetitivas, autoritarias y donde el cumplimiento de requerimientos sigue interfiriendo en la práctica del pensamiento crítico-reflexivo sobre cómo, por qué y para qué de las acciones. Se develó que, en la cotidianidad de estas instituciones, los procedimientos y los procesos observados distan de lo que está establecido en las normas oficiales aun cuando no entran en contradicción. Se destaca de esta manera la dimensión política de la escuela.

Palabras Claves: procesos participativos, proceso pedagógico, escuela.

⁴⁷ Nelly Yusmery Aponte Martínez, C.I. 11820475. Dra. En Ciencias de la Educación. UNESR 2022. Miembro de la línea de investigación LIEDECI. Docente Jubilada de la Gobernación de Miranda 2024. nellyaponte30@gmail.com.

LA PRÁCTICA DE LA ALTERIDAD EN LA ESCUELA PRIMARIA VENEZOLANA EN LA FORMACIÓN DE CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA

Neyda Sosa⁴⁸

RESUMEN

Los debates sobre la educación y en particular, la escuela primaria, tienen auge en tiempos de postpandemia. Parte de las discusiones se interesan en los cambios que hemos experimentado y cómo la escuela los aborda. En este sentido, es sustancial una convivencia basada en el reconocimiento y acogida del otro a fin de formar en ciudadanía con valores democráticos desde una visión participativa y crítica. Este estudio se enfoca en la pedagogía de la alteridad moral y ética de Emmanuel Lévinas que se fundamenta en el encuentro con el otro. El presente artículo se enfoca en indagar sobre la interrogante: ¿Qué líneas de acción educativa orientarían la identificación de elementos sobre la práctica de la alteridad para la formación en ciudadanía democrática en la educación primaria actualmente? El entretendido teórico se basa en discusiones sobre pedagogía, alteridad y formación en ciudadanía para sustentar las líneas de acción como parte de una propuesta educativa que sirva como eje reflexivo en relación con la escuela primaria en estos tiempos de cambios acelerados y de inmersión al mundo tecnológico complejo. Dentro de los representantes teóricos se estudian la teoría de la alteridad de Lévinas (2006), teoría de acción comunicativa de Habermas (1987), planteamientos de Mélich (2000) escuela y ciudadanía de Sacristán (2001) y Meza (2018) entre otros. El estudio se ubica dentro del enfoque fenomenológico (Shutz, 2003). Se trabajó en 2 grupos focales para las narrativas de docentes y estudiantes. Este trabajo es parte de mi investigación doctoral y está adscrito al Grupo de Teorías de Acción Humana-GTAH-de LIEDeCi, por ello, se aspira aportar elementos que nutran el desarrollo teórico-metodológico y práctico en esta área. Entre los hallazgos preliminares se observan prácticas vinculadas con el acompañamiento pedagógico de docentes con participación de padres y representantes y algunos valores asociados a los deberes y derechos de las niñas y de los niños. En las reflexiones de los docentes se aprecia un interés por poner en marcha estrategias pedagógicas que formen ciudadanos cooperativos que participen en la construcción del bienestar de la sociedad y su calidad de vida.

Palabras Clave: Alteridad, pedagogía, escuela primaria, formación en ciudadanía democrática, teorías de acción humana.

⁴⁸ Docente de Primaria en la E.B.N “Juana Bautista Pacheco Cáceres”. Especialista en Planificación y Evaluación Educativa. Participante del doctorado Ciencias de la Educación con proyecto aprobado. sneyda79@gmail.com

UN ESTUDIO FENOMENOLÓGICO SOBRE EL IMPACTO DE LAS MEDIDAS COERCITIVAS UNILATERALES EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA VENEZOLANA

Olady Susana Agudelo Esteves⁴⁹

RESUMEN

Con esta ponencia intento compartir los hallazgos de un estudio que ha tenido el propósito de comprender los impactos que ha provocado la imposición de medidas coercitivas unilaterales en la educación universitaria. En este estudio he partido de entender las medidas coercitivas unilaterales en el sentido que plantean Pino y Díaz (2021) y Valero (2020) y, en cuanto al término impacto, me baso en las definiciones de Aponte y Pérez (2021). Desde el punto de vista metodológico, comprende un estudio de enfoque fenomenológico basado en los aportes de Martínez (2009), en el cual participaron tres docentes universitarias venezolanas. El análisis e interpretación de la información se realizó a partir de una adaptación al método fenomenológico de Parra (2016), lo cual implicó identificar temas esenciales y configurar categorías fenomenológicas. Como hallazgo más relevante, el estudio refleja que la aplicación de las medidas coercitivas unilaterales en el país ha tenido significativo impacto en la *agudización de la crisis universitaria*, en el *deterioro de instalaciones e infraestructuras universitarias*, en las *serías limitaciones para el acceso a las más recientes actualizaciones tecnológicas*, en las *pésimas condiciones laborales*, en las *precarias condiciones para el desarrollo de la labor docente* y en la *degradación de las actividades formativas y de investigación*.

Palabras Clave: educación universitaria, impactos, medidas coercitivas unilaterales en Venezuela, método fenomenológico.

⁴⁹ Doctora en Ciencias de la Educación (UNESR). Magister en Desarrollo Cultural Endógeno, Instituto Superior de Arte de Cuba (ISA). Licenciada en Educación (CEPAP/UNESR). Docente-investigadora, nivel asociado (UNESR). Orcid: <https://orcid.org/0009-0000-9994-1967> oladissusana@msn.com

DE LA TESIS TRADICIONAL A LOS PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN VIVENCIALES: UNA REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LA EVOLUCIÓN EPISTEMOLÓGICA EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA

Orlando Rodríguez⁵⁰

Yenitza Anseume⁵¹

RESUMEN

El presente estudio aborda la evolución epistemológica en la investigación universitaria, enfocándose en la comparación de los trabajos de grado tradicionales hacia los productos de investigación vivenciales. Partiendo de un análisis hermenéutico y crítico, este trabajo revisa cómo los enfoques más estructurados y mecanizados (predominantes en las tesis tradicionales) están siendo desafiados por propuestas investigativas que priorizan la subjetividad, la creatividad y la experiencia vivencial. El paradigma hermenéutico ofrece una lente adecuada para entender esta transformación, al permitir un diálogo intersubjetivo que reconoce la importancia de la interpretación en la producción de conocimiento. En esta reflexión, se plantea una ruptura con los modelos hegemónicos y se promueve un enfoque emancipador que prioriza la autonomía intelectual, la innovación metodológica y la construcción colectiva de saberes.

Palabras Clave: Paradigma hermenéutico y crítico, Productos de investigación vivenciales, Creatividad en la investigación, Sistematización de experiencias.

⁵⁰ Post Doctorado en Ciencias, Sociales, Doctor en Ciencias de la Educación, Doctor en Gestión para la Creación Intelectual, Magister en Gerencia. Coordinador del Doctorado en Ciencias Administrativas, Subdirector de Investigación. orlrod@gmail.com

⁵¹ Magíster y Doctora en Ciencias de la Educación. Prof. de Artes Escénicas. Coordinadora de la Maestría en Educación Robinsoniana y de la Especialización en Gerencia Cultural, Subdirectora de Formación Avanzada. Anseume.yenitza@gmail.com

ALTERNATIVAS DE BIENESTAR EMOCIONAL Y ATENCIÓN INTEGRAL PARA PERSONAS DE LA TERCERA EDAD EN TIEMPOS DE MIGRACIÓN FAMILIAR EN VENEZUELA

Raiza Carolina Zapata Salazar⁵².

RESUMEN

La investigación sobre el bienestar emocional y la atención integral de las personas de la tercera edad en Venezuela destaca los desafíos que enfrentan debido a la migración familiar, la cual ha debilitado las redes de apoyo tradicionales y ha dejado a muchos adultos mayores en una situación de vulnerabilidad. Ante este contexto, el objetivo principal es desarrollar una propuesta de atención que contemple su bienestar emocional y las implicaciones de esta migración. Para ello, la revisión de literatura científica y saberes ancestrales, así como entrevistas semiestructuradas y grupos focales con adultos mayores en conjuntos residenciales, cuidadores y expertos para comprender sus experiencias y necesidades. Se constituirán talleres participativos que integren estos conocimientos científicos y se analizará la información recopilada mediante técnicas de análisis de contenido. Los resultados indican que los adultos mayores dependen de asistencia económica y telefónica, y que, ante la falta de apoyo inmediato, enfrentan un reto diario exacerbado por la ausencia de habilidades tecnológicas y dificultades en el transporte y su movilidad, buscan apoyo en amistades y vecinos, aunque esta ayuda no es inmediata. Se anticipa que para 2050, el 20% de la población será mayor de 60 años, lo que resalta la urgencia en abordar la desintegración de redes de apoyo, la adaptación a nuevos entornos, el acceso limitado a servicios y la falta de programas especializados. En conclusión, es fundamental implementar estrategias integrales que aseguren el bienestar de los adultos mayores en el contexto de la migración, para mitigar los efectos negativos de esta situación y promover una vida digna y activa en esta etapa de la vida. Enfrentar estos desafíos de manera integral núcleo familiar, comunidad y Estado es crucial para garantizar el bienestar de los adultos mayores en contextos de migración.

Palabras Claves: Bienestar emocional, Migración familiar, Atención integral

⁵² Lcda. en Administración Comercial (UCV), Especialista en Gcia. de Auditoría de Estado (USB). Coach Empresarial-Ontológico, Profesora del Dpto. de Ingeniería Industrial UNEXPO y Coordinadora de Estudios de Postgrado UNEXPO. raiza.zapata@gmail.com

MÁS ALLÁ DEL SABER: LA ÉTICA COMO GUÍA EN LA BÚSQUEDA DE UN CONOCIMIENTO SIGNIFICATIVO

Rosa Angélica Bello Velásquez⁵³

RESUMEN

En un mundo cada vez más moldeado por el conocimiento, la pregunta "**¿Por qué? y ¿Para qué saber?**" adquiere una relevancia innegable. La búsqueda incansable de respuestas ha sido la constante del ser humano, que lejos de ser un ejercicio individual, está inmersa en un contexto social marcado por valores, creencias y acciones colectivas. La ética, en este sentido, no es un añadido al conocimiento, sino su guía fundamental. Al iluminar el camino con su conjunto de principios y valores impulsa y otorga sentido en ese transitar investigativo, como esa luz que sirve de guía hacia un conocimiento significativo, que no solo expande horizontes, sino que también contribuye al bienestar común, en una compleja red que entrelaza el conocimiento con la sociedad; lo cual lejos de ser un ejercicio intelectual desinteresado, está íntimamente ligado a los valores de esa sociedad, dentro un mundo de complejidad que ha intrigado a filósofos e investigadores desde la antigüedad. En este sentido, a medida que la ciencia y la tecnología avanzan, es fundamental reflexionar sobre las implicaciones morales de las investigaciones y descubrimientos. A través de la revisión de las referencias bibliográficas relevantes sobre el tema y el análisis de casos prácticos, esta ponencia tiene como propósito aportar nuevas perspectivas a la discusión sobre la relación entre conocimiento y ética. Al incorporar mi experiencia como investigadora, pretendo ofrecer una visión práctica y contextualizada de cómo esta relación se manifiesta en la investigación contemporánea.

Palabras Clave: ética, conocimiento, valores, significativo

⁵³ Doctora en Ciencias Gerenciales y en Gestión para la Creación Intelectual, Especialista en Gerencia Municipal, Lic. en Administración. Profesora de Postgrado, investigadora, 30 años en cargos gerenciales. angelibellov@gmail.com

**HOLOGRAMA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD DEL DOCENTE UNIVERSITARIO
DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL EL MÁCARO “LUIS FERMÍN”
DESDE LA PERSPECTIVA DE SUS ACTORES**

Tania Saveri⁵⁴

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito presentar un holograma sobre la espiritualidad del docente universitario sustentado en el paradigma interpretativo y diseño fenomenológico con el cual se obtuvo la información a través de un grupo focal constituido por profesores universitarios que permitió conocer sus opiniones, creencias, experiencias y propuestas en torno al tema. La recolección de la información se realizó mediante una entrevista a profundidad colectiva y la respectiva interpretación de la misma que generaron los hallazgos se llevó a cabo mediante la codificación abierta, axial y selectiva; finalmente contrastados con las teorías desplegadas en el estudio. La interpretación permitió mostrar la representación de un holograma denominado simbiosis mente, cuerpo y espíritu.

Palabras Clave: Espiritualidad, Educación, Interioridad.

⁵⁴ Profesora en Ciencias Naturales, Especialista en Supervisión y Gerencia Educativa, Doctora en Ciencias de la Educación y Postdoctorado en Filosofía y Ciencia de la Transdisciplinariedad. Personal Docente en la UPEL. tianasaveri@gmail.com

LA FORMACIÓN DE LAS MANICURISTAS: ENTRE EL EMPRENDIMIENTO Y LA SALUD PÚBLICA

Uris Elvira Rojas Ortiz⁵⁵

RESUMEN

Esta ponencia presenta los hallazgos preliminares de una investigación en curso, sobre la formación de las manicuristas en Petare, mediante la misma, expongo la contradicción existente entre una industria de la belleza que mueve alrededor de 30 billones de dólares a nivel mundial, representando una fuente de emprendimiento para mujeres y hombres venezolanos, la inexistencia de formación especializada a nivel superior para las y los manicuristas, ya que su actividad comercial se considera un oficio e incidiendo esto sobre la salud de manicuristas y clientes. Actualmente, su formación la han desarrollado las escuelas de artes y oficios, el INCES y las casas comerciales de productos de belleza, además de ser acreditadas a través de la licenciatura de Desarrollo Endógeno, sub área: Estilismo y Estética de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, siendo necesario la creación de unidades curriculares que atiendan temas como: anatomía de las manos y los pies, la bioseguridad y el manejo de equipos biomédicos. Todo esto, según lo expresan las diversas investigaciones que han arrojado los riesgos a la salud tanto para quienes ejercen el oficio de manicurista como para sus clientes, entre ellos: dermatitis de contacto, alergias, onicomycosis (hongos en las uñas), hepatitis B y C, cáncer de pulmón, cáncer de piel, además de enfermedades ergonómicas como desgaste del túnel carpiano, entre otras. Siendo un asunto de salud pública, la regulación, formación y acompañamiento de quienes ejercen como manicuristas, entendiéndose que la salud pública, previene, promueve y protege la salud de las y los ciudadanos. Algunos de los países que han avanzado en la materia, según varias investigaciones son: México, Panamá, España, Japón, Corea del Sur y Malasia.

Palabras Claves: Formación, salud pública, manicuristas, emprendimiento

⁵⁵ Docente - Instituto de Altos Estudios de Control Fiscal y Auditoría de Estado. T.S.U en Turismo - Universidad Nacional del Turismo. Tesista Lic. en Educación - Universidad Central de Venezuela. prof.urisrojas@gmail.com

EL VIAJE: LA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN DESDE UNA PEDAGOGÍA HERMENÉUTICA

Yasmina Rauseo Rojas⁵⁶

RESUMEN

El propósito de esta ponencia es compartir la episteme desarrollada a lo largo de mi formación en mi trayecto vital, fortalecida en los hallazgos de la Tesis Doctoral: **“Narración, formación y *bildungsroman*: el viaje como referente”**, fundamentada en la mirada construida por autores que me han empalabrado desde la interpretación hermenéutica al encontrar ideas implicadas en las novelas “Reinaldo Solar” y “Las Buenas Conciencias”, desde “una mirada otra”: Ambas novelas sirvieron como vehículo, para comprender que sus elementos las constituyen en novelas del género narrativo “*bildungsroman*” o “novela de formación”. El aspecto fundamental, para inferir lo anteriormente señalado, es la transformación-formación que viven sus personajes centrales: Reinaldo, desde la evocada infancia hasta los momentos de su juventud, madurez y muerte, a través de sus viajes de formación tanto de traslados físicos como de revisión interior y, en Jaime, desde sus evocados juegos durante la infancia hasta los momentos de su juventud y madurez, lo cual nos interpeló en un diálogo, sobre sus historias, sus orígenes, su experiencia vivida, que nos acercó en su viaje de formación y nos transmitió su cambio, su trans-formación, transmitida desde su desarrollo biológico, psicológico, emocional, social, ético y moral, a través de sus experiencias, sus sueños, sus proyectos; hasta su muerte o en su desarrollo en sus permanentes contradicciones y sus ideales. Constatamos que estas narraciones, revelan que el espacio de la intimidad, el recinto de la conciencia del personaje protagonista, puede ser una esfera de disidencia y libertad en tiempos de castradora dictadura o de arraigadas costumbres religiosas, configurándose una intertextualidad entre sus planteamientos, ejes temáticos y su tiempos histórico, pues se percibe el diálogo sobre la condición existencial, de un ser inmaduro que tantea y se debate en medio de un ambiente represivo tanto en lo político como en lo moral poco acogedor.

Palabras Clave: Hermenéutica, narración, experiencia, formación, viaje

⁵⁶ Dra. Ciencias de la Educación, UNESR. MSc. Ciencias de la Educación, UNESR. Docente Ordinario, Categoría Asociado, UNEXCA. emisariadelalba2@gmail.com

LA VIDA EJEMPLAR COMO ENFOQUE METODOLÓGICO: UN ESTUDIO FENOMENOLÓGICO Y HERMENÉUTICO DESDE AGAMBEN Y NANCY

Yenitza Anseume⁵⁷

RESUMEN

Este ensayo replantea el concepto de vida ejemplar como enfoque metodológico dentro de la investigación cualitativa, sustentado en los postulados de Giorgio Agamben y Jean-Luc Nancy. Agamben propone la vida ejemplar no como un modelo que sigue reglas universales, sino como una vida singular que suspende las normas, exponiendo los límites de la moralidad y el poder. Por su parte, Nancy introduce la idea de la "comunidad desobrada", donde las vidas ejemplares no son fijas ni ideales, sino singularidades que coexisten sin necesidad de conformarse a un patrón común. Desde esta perspectiva, se propone un enfoque fenomenológico y hermenéutico para analizar las trayectorias de figuras que, en su singularidad, desafían las normas sociales y ofrecen nuevas formas de convivencia. A través del análisis biográfico y narrativo, se examinan vidas que no sólo resisten las categorizaciones tradicionales, sino que transforman las estructuras de poder al existir en su propia singularidad. Este enfoque no solo profundiza en los valores humanos, sino que también permite la comprensión de cómo las vidas excepcionales pueden catalizar cambios sociales, sin imponer modelos universales, sino promoviendo una convivencia basada en la coexistencia de singularidades.

Palabras Clave: Vida ejemplar, Giorgio Agamben, Jean-Luc Nancy, Investigación cualitativa, Fenomenología, Hermenéutica, Comunidad, Ética.

⁵⁷ Docente UNESR Núcleo Regional de Postgrado y Educación Avanzada Caracas. Anseume.yenitza@gmail.com

QUÍMICA MARINA, UNA OPORTUNIDAD PEDAGÓGICA DE CAMPO PARA INTERPRETAR EL EFECTO DEL PH Y LA SALINIDAD EN AGUA

Yerinson Canelón⁵⁸

RESUMEN

En esta investigación se explica la secuencia didáctica y la organización de un trabajo de campo para estudiar e interpretar el efecto de pH y la salinidad en playa escondida ubicada en Tanaguarena. Dicha actividad fue ejecutada en los cursos de química básica y química aplicada a la biología de la UPEL-IPC correspondiente al semestre 2024-I. Se formó una base conceptual en equilibrio iónico, disoluciones químicas, electrolitos y propiedades de la materia y posteriormente se desarrollaron competencias procedimentales para medir pH, densidad y conductividad eléctrica del agua para luego formar competencias actitudinales tales como la conciencia ambiental y la aplicabilidad de la química general en espacio naturales, de recreación y descanso. La actividad de campo contó con la participación de 13 estudiantes del 1er. Semestre de educación en la especialidad de biología y química. Los principales resultados de la experiencia fueron el desarrollo de trabajo en equipo o colaborativo, fortalecimiento de una visión interdisciplinaria de las ciencias aplicada a un entorno natural, aprendizaje a largo plazo, conciencia del equilibrio químico y ecológico que debe existir en los océanos y una comprensión general de los componentes del mar.

Palabras Clave: química marina, pH, salinidad del agua, aprendizaje.

⁵⁸ Profesor de química del Instituto Pedagógico de Caracas y el colegio Eugenia Ravasco, actualmente hace estudio de doctorado en Ciencias de la Educación UNESR. yerinsoncane22@gmail.com

CULTURA E IDENTIDAD PATRIMONIAL EN LA PRÁCTICA EXTENSIONISTA UNIVERSITARIA: MIRADAS EN TIEMPOS DE CAMBIOS

Yraida Josefina Zambrano Espinoza⁵⁹

RESUMEN

El propósito del estudio fue construir una aproximación teórica sobre la cultura e identidad patrimonial en una universidad venezolana, en la práctica extensionista universitaria desde los actuales tiempos. En este sentido, la investigación propuesta pretende comprender el sistema de relaciones que existe entre cultura, identidad patrimonial y los extensionistas universitarios, sobre este entramado en términos se pretende además contribuir a re-pensar los modos de la extensión universitaria. La importancia se destaca en la salvaguarda de la diversidad cultural, el conocimiento de identidad y patrimonio cultural, incorporando la función extensionista como procedimiento propio para alcanzar los cambios sociales y el desarrollo local en las sociedades organizadas. Esto en un contexto de cambios rápidos e inesperados en los que, como sujetos sociales, vivimos en una dinámica repleta de incertidumbre; en la cual la extensión universitaria, por una parte, se expresa de diferentes modos de acuerdo a las coyunturas histórico-sociales y con su compromiso con los procesos sociales, culturales, económicos y políticos de su contexto (Menoni, 2015). Y, por otra parte, se plantea la identidad patrimonial como la base que nos amalgama e incluye conocimientos, creencias, arte, moral, leyes, costumbres, y cualesquiera otros hábitos y capacidades desarrolladas por los seres humanos (Santacana y Martínez, 2013). La revisión documental se realizará sobre las bases de la formación cultural y del patrimonio cultural de una universidad con sedes en todos los estados del territorio nacional y se complementa por los registros del patrimonio cultural existente y de los programas de acción social para la proyección a la comunidad de la cultura universitaria. Epistemológicamente la investigación será mediada por Clifford Geertz y James Clifford quienes, por sus importantes aportes en relación a la dialéctica entre patrimonio cultural, identidad y cultura, proporcionaron el abordaje sociocultural de la práctica extensionista y de los conexos a la cultura al mantener la herencia de las generaciones por venir.

Palabras Clave: extensión universitaria, cultura, identidad patrimonial, función extensionista.

⁵⁹ Profesor en Educación Integral. UPEL. Especialista en Evaluación y Planificación. Magister en Educación Abierta y a Distancia. Profesor ordinario U N A en el subprograma de Extensión Universitaria como especialista de Contenido

LA FILOSOFÍA DE LA IMPLICACIÓN DE ANDRÉS ORTIZ-OSÉS EN LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES

Ysmer Merchán⁶⁰

RESUMEN

Este artículo explora la filosofía de la implicación de Andrés Ortiz-Osés en la formación pedagógica de los estudiantes. Aborda la hermenéutica simbólica y su aplicación en la modernidad, específicamente en el contexto de la educación universitaria. La filosofía de la implicación, desarrollada por Andrés Ortiz Osés, propone una interpretación del ser como implicación simbólica y busca comprender la realidad a través de una valoración del sentido oculto, más allá del logos racional. Ortiz Osés ofrece una visión del mundo como representación de nuestros horizontes de sentido, evolucionando desde una visión matriarcal creadora a una patriarcal productora, con influencias del patriarcalismo cristiano. Su enfoque intenta trascender el funcionalismo y la ausencia de simbolismo en la modernidad, abriendo la existencia a un sentido más profundo. La filosofía de Ortiz Osés es descrita como una filosofía relacional, que destaca el carácter mediador de la realidad, construida a través del lenguaje y la experiencia interhumana. Esta reflexión ontológica está muy ligada a las consecuencias de la crisis de la metafísica tradicional y al impulso de la filosofía hermenéutica. El artículo indaga cómo la filosofía de Ortiz-Osés puede enriquecer la formación pedagógica de los estudiantes, fomentar un enfoque reflexivo y crítico en su proceso cognitivo. Se discuten ejemplos concretos de cómo integrar este principio filosófico en el currículo y la pedagogía, teniendo el foco principal, la combinación de filosofía con la formación pedagógica.

Palabras Clave: Formación pedagógica, filosofía de la implicación, hermenéutica simbólica.

⁶⁰Ingeniero Mecánico UDO. Magister Scientiarum Educación Superior UPEL Maturín. Doctorante en Ciencias de la Educación UNESR Caracas. ismerm@gmail.com

PLAN TODO MÁS TESIS: EXPERIENCIA DE TRANSDISCIPLINARIEDAD, E INSURGENCIA PARA OTRO MUNDO ACADÉMICO/EPISTÉMICO POSIBLE

Dustin Valera-Camauta⁶¹

RESUMEN

Este trabajo recoge la experiencia transdisciplinaria de una política educativa emancipadora, el Plan Todo más Tesis (Plan T+T), de una universidad venezolana en tiempos de pandemia (2021) y medidas coercitivas, que promovió la inclusión mediante el reingreso académico a estudiantes de postgrado que se encontraban en la condición de Todo Menos Tesis, es decir, con carga académica culminada pero sin su tesis; el plan con enfoque transdisciplinario, andragógico, utilizó el método autobiográfico como política académica y de investigación que integró saberes, conocimientos y experiencias, para producir tesis y trabajos de investigación sentipensados, contextualizados en la realidad que vivimos en la Venezuela asediada desde 2015. El Plan T+T, tiene 4 años implementándose logrando egresar a 398 estudiantes de diferentes universidades, incorporando perspectivas epistemológicas cimarronas nuestroamericanas, transdisciplinarias, para la inclusión, las insurgencias y rupturas al modelo disciplinar hegemónico universitario a través de “formas otras” de investigar y hacer gestión académica, consiguiendo conformar comunidades transdisciplinarias de aprendizaje diversas (Adultos, adultos mayores, jóvenes, personas LGBTIQ+, neurodiversas, etc.), transformando las clásicas tesis por capítulos, en producción “intelectual otra” Compendios: Autobiografías, matrices DOFA, Curaciones de contenidos, ensayos y artículos, vinculando estas producciones intelectuales a líneas de investigación relacionadas con las realidades concretas del país, a través de tecnologías digitales accesibles, públicas y gratuitas, que nos llevan a confirmar que el Plan T+T, es una experiencia transdisciplinaria de insurgencia en políticas educativas para otro mundo académico/epistémico posible.

Palabras Clave: Plan Todo Más Tesis, Plan T+T, Autobiografía, Inclusión, Insurgencia metodológica, políticas educativas emancipadoras.

⁶¹ Profesor asistente (UNESR) y Director de Postgrado. Investigo sobre cómo la resistencia como categoría sociopolítica, estratégica, nos transforma para construir un mundo para la vida y la paz. profdustin2@gmail.com
[Wa.me/584125526496](https://wa.me/584125526496) <https://orcid.org/0009-0008-6035-4157>

INCLUSIÓN Y PLANIFICACIÓN DIALÓGICA. APORTES PARA LA FORMACIÓN DEL PERSONAL OBRERO

Brigitte Torrealba⁶²

RESUMEN

El propósito de la investigación se sitúa en proponer un plan formativo fundamentado en la andragogía, inclusión y planificación dialógica desde la perspectiva de la educación popular, dirigido al personal obrero del Centro de Educación Inicial Ciudad Lozada en Santa Teresa del Tuy, Municipio Independencia del estado Bolivariano de Miranda. En este orden, los ejes discursivos del estudio se sustentarán bajo las aportaciones epistémicas del pensamiento andragógico de Félix Adam (1985); la andragogía como modelo para el desarrollo de la educación de adultos, según Simón Rodríguez en Ortega (2017) y sus ideas sobre la educación popular; Freire (2007) con la teoría de acción dialógica en línea discursiva con su postulado del aprendizaje como un acto colectivo e inacabado, mismo que coadyuva a la inclusión social; Kolmans (2011) frente a la mirada sociocrítica de la educación popular. En la misma lógica argumentativa, se fundamenta el referente teórico la planificación dialógica en concordancia con el diálogo de saberes según Castellano (2004); se realizará una aproximación onto-epistémica sobre la relación dialógica entre la planificación y el aprendizaje ofrecida por Vega-Almeida (2006), entre otros autores a consultar. La ruta metodológica a implementar, en consonancia con el enfoque cualitativo; el método biográfico narrativo según Souza, Serrano y Ramos (2014). El paradigma será cualitativo-interpretativo, a fin de abordar la realidad, desde una perspectiva holística, sustentado en Martínez Miguelez (2008). La técnica será la entrevista en profundidad, a aplicar en los informantes clave, sustentado en Taylor y Bogdan (1986); para el análisis de la información se implicará la triangulación de las categorías, apoyado en los postulados de Ricoeur (2009), Denzin y Lincoln (2015). Se pretende generar aportes para la formación del personal obrero fundamentado en los principios de la andragogía, inclusión y planificación dialógica bajo la concepción de la educación popular.

Palabras clave: andragogía, inclusión, planificación dialógica, educación popular.

⁶² Licda. en Educación Integral, Directora de Educación Inicial, Coordinadora Académica de la Universidad Territorial, Especialista en Dirección y Supervisión. Próxima Magíster en Educación Robinsoniana por la UNESR.

Eje N° 2

Gestión de Gobierno, Administración y Gerencia



MEMORIA, CULTURA E IDENTIDAD. PAUTAS PARA EL RESCATE DE LOS SUCESOS “MOCHISTAS” EN VENEZUELA DE 1897 – 1904

Ana Isabel Villaquirán Sandoval⁶³

RESUMEN

El propósito de este trabajo de investigación fue rescatar la memoria, cultura e identidad de los sucesos "mochistas" en Venezuela de 1897 a 1904. Se recopiló información oral y documentada para conocer la verdad sobre qué les pasó a aquellos que lucharon junto al Mocho Hernández en la Revolución de Queipa. Se trabajó la revolución y los derechos fundamentales del hombre/mujer como temas de interés de la Gestión Cultural, preservada como memoria genealógica para no dejar desaparecer los hechos de los antepasados. En este trabajo, se identificó e intervino en la cadena generacional de narradores para hacer justicia a los desaparecidos en estos sucesos, como en el caso de mis tíos abuelos, los Villaquirán Chirinos. Para el desarrollo epistemológico de la investigación y para realizar el rescate de la memoria, se trabajó bajo el enfoque teórico de dos autores principales: Paul Ricoeur y José Rafael Pocaterra, además de José Padrón, García Canclini, Carlos Yáñez, Ruiz Chataing, Ramón J Velásquez y Paloma Aguilar entre otros. Se consideraron los antecedentes para el rescate de memoria de Argentina, Chile, Colombia, Cuba y España. La metodología utilizada fue el Paradigma Interpretativo con perspectiva cualitativa, usando el Método Fenomenológico Hermenéutico de Paul Ricoeur. Entre los hallazgos encontrados estuvieron: los sucesos mochistas de 1897 a 1904, más los sucesos de 1905 a 1918, como aporte adicional. La figura retórica presente en estos sucesos como instrumento de memoria popular y colectiva. La importancia de la mujer y de la abuela narradora en los sucesos. El aporte del General José Manuel Hernández en la pacificación del país de 1902 a 1904 y los dolorosos hallazgos de la desaparición, prisión, y muerte de los Villaquirán Chirinos por ser “mochistas”.

Palabras Clave: Memoria, Cultura, Identidad, Gestión Cultural, Rescate de Memoria

⁶³ Ing. Químico ULA 1983, Magister Scientiae Tecnología de los Productos Forestales ULA 1987, Especialista en Gerencia Cultural, UNESR 2024. Trabajo: Fundacite Carabobo. Reside en Valencia, estado Carabobo. anaisabelvillaquiran@gmail.com

COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL EN EL DESEMPEÑO DE LOS COLABORADORES EN UNA EMPRESA DEL SECTOR PRIVADO

Ana Yormedis Martínez Oleaga

RESUMEN

El comportamiento organizacional es un elemento fundamental en el desarrollo armónico de las actividades empresariales, conocer y estudiar sobre la conducta organizacional ofrece la oportunidad de detectar y anticiparnos a las acciones de los colaboradores en ámbito individual, grupal y en el entorno laboral. Por ello, el propósito es comprender cómo afecta el comportamiento organizacional en el desempeño de los colaboradores en una empresa del sector privado. El aspecto teórico fundamentado: Teoría sobre las Relaciones Humanas, George Elton Mayo (1927), Teorías Humanísticas de Autorrealización, Abraham Harold Maslow (1943) y Teoría de los dos factores, Frederick Irving Herzberg, (1959). El Abordaje metodológico paradigma interpretativo (Jesús Leal, 2011), enfoque cualitativo, método hermenéutico Hans-Georg Gadamer, (1996) los informantes constituidos por tres (3) colaboradores de la empresa Repuestos Santa Fe, C.A. Las técnicas empleadas para la recolección de la información la observación participante y la entrevista a profundidad. La técnica de interpretación de información triangulación de fuentes (Jesús Leal, 2011). El logro investigativo fue posible gracias al proceso de categorización, estructuración y contrastación, emergiendo las categorías comportamiento organizacional, gerencia de talento humano, desempeño laboral, ambiente organizacional que van en consonancia directa con la temática estudiada y a partir de sus subcategorías dan respuesta a las interrogantes planteadas desde el inicio. El estudio permitió comprender las experiencias expresadas por los informantes (colaboradores) del estudio que se realizó en la empresa seleccionada, por lo que resulta necesario que los altos mandos tomen conciencia de las situaciones irregulares, que pueden ocasionar que el personal se mantenga en descontento y trabajando desde su inconformidad. También es necesario que el propio núcleo familiar empresarial se interpele y se pregunten que quieren y que esperan de su propia empresa y desde allí internalizar que la empresa es un bien no solo material con el que pueden suplir sus necesidades personales.

Palabras Claves: Comportamiento Organizacional, Desempeño, Colaboradores

LA BIOÉTICA GERENCIAL DESDE LA PENTALOGÍA DE LAS DIMENSIONES FILOSÓFICAS

Dora María Saldivia Rivero⁶⁴

RESUMEN

La teorización de la bioética gerencial desde la pentalogía de las dimensiones filosóficas es una perspectiva emergente desde la reflexión epistemológica, ontológica, axiológica, praxeológica y teleológica para el ser laboral hacia una nueva gerencia. El camino epistemológico y metodológico cualitativo se fundamentó en el paradigma interpretativo, sustentado con los autores Habermas (2000) y Gadamer (1977), basado en el enfoque empírico-analítico, el método fue el hermenéutico aplicando la investigación teórica. Las técnicas fueron la observación directa, la indagación documental y lo vivencial-experiencial. Teóricamente se sustentó entre tantos autores relevantes, los aportes de Heidegger (1953), Morín (2000), Beauchamp y Childress (1999), Durand (1992), Bédard (2003) y los basamentos legales. Se empleó la triangulación interteórica del ser laboral y la bioética gerencial desde las dimensiones filosóficas en el contexto gerencial universitario. Entre las conclusiones relevantes, el conocer el comportamiento conductual-ético de las sociedades universitarias, para lograr cimentar un camino para una nueva mirada paradigmática gerencial en este importante entorno del saber basado en la bioética gerencial como paradigma emergente, esto para sujetar las acciones gerenciales y afianzar el “*respeto a la vida de las personas*”, fundado en los derechos fundamentales y en los principios bioéticos como son: la autonomía, la beneficencia, la no maleficencia y la justicia. Para esto se considera formar a todo el personal docente, administrativo y obreros con una visión de neogerentes bioéticos emergentes en las organizaciones universitarias.

Palabras Claves: Ser Laboral, Bioética Gerencial, Neogerente Bioético.

⁶⁴ dsaldivia28@gmail.com

INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA: FUNDAMENTOS PARA SU USO EN EL EJERCICIO DE LA FUNCIÓN PÚBLICA

Fidel Villegas Hernández⁶⁵

RESUMEN

La Inteligencia Artificial Generativa (IAGen) ha emergido como una herramienta transformadora en múltiples áreas, incluyendo la función pública. Esta ponencia tiene como propósito, visibilizar los fundamentos del uso seguro y responsable de la IAGen, sensibilizar sobre sus beneficios, riesgos y la importancia de su implementación ética y estratégica en las labores diarias del ejercicio de la función pública. En un contexto donde la penetración de la IAGen avanza rápidamente, es crucial que los servidores públicos comprendan cómo esta tecnología puede ser aprovechada para mejorar procesos, tomar decisiones más informadas y brindar servicios de manera más eficiente. Sin embargo, también es fundamental que sean conscientes de los desafíos que plantea, especialmente en relación con la protección de datos sensibles y la equidad en su implementación. La ponencia abordará las características de funcionamiento de la IAGen y explicará cómo se puede utilizar de manera eficiente para optimizar las tareas diarias, todo mientras se preservan principios fundamentales como la igualdad, equidad, diversidad, seguridad, confidencialidad y el respeto a los derechos humanos. Uno de los puntos clave será el enfoque crítico necesario para evaluar las potencialidades y limitaciones de la IAGen, sin dejar de lado los riesgos asociados con su mal uso. Se subrayará la importancia de garantizar la privacidad de los datos, así como de fomentar un entorno de transparencia y responsabilidad en el uso de esta tecnología. Además, se proporcionarán herramientas prácticas para interactuar con la IAGen de manera efectiva a través del prompting, una técnica esencial para obtener mejores resultados. Se muestra como base para integrar la IAGen, maximizando su valor mientras mitigan los riesgos, con miras a potenciar la innovación pública sin comprometer la justicia ni los derechos fundamentales. A través del análisis de la aplicación IAGen, se explorará la aplicación del conocimiento en diversos campos, como la ciencia, la tecnología y las políticas públicas tomando en consideración algunas referencias bibliográficas y documentales claves sobre el tema. Asimismo, se compartirán reflexiones personales basadas en la experiencia del autor como investigador, abogado en ejercicio, administrador y docente, destacando la importancia de este campo del conocimiento.

Palabras Claves: Inteligencia Artificial Generativa, Función Pública.

⁶⁵ Venezolano, Docente Investigador pregrado y postgrado UNESR. Doctor en Gestión para la Creación Intelectual UNESR. Abogado UJMV. TSU en Administración Industrial IUTIRLA. Docente UJMV. Correo-e vhfabogado@example.com

ENTRETEJIDO TEÓRICO DE LA INTEGRACIÓN ENTRE LA GESTIÓN PÚBLICA Y LAS COMUNIDADES LOCALES. RESIGNIFICACIÓN DEL TRABAJO COLECTIVO

Gustavo Cabello⁶⁶

RESUMEN

La Gestión Pública como categoría epistémica es considerada como un proceso sistémico complejo que está orientado a lograr un trabajo colectivo entre las instituciones públicas municipales y las comunidades locales, considerando objetivos compartidos. Sin embargo, esta premisa dista de cumplirse en los diversos escenarios gubernamentales y comunitarios, puesto que se observa que las instituciones laboran de forma vertical, es decir, que el predominio de una estructura piramidal, donde la jerarquización y la lentitud para la toma de decisiones en forma conjunta se desdibujan en una práctica comunitaria. Esto hace que las comunidades tengan una participación episódica desprovista del protagonismo social y político que está presente en el cuerpo legal, así como en el andamiaje conceptual filosófico de la Gestión Pública. Algunos signos distintivos de la situación descrita son: Comunidades con conductas reactivas, es decir, el trabajo comunitario no emerge de una planificación continuada y permanente, en respuesta a una relación orgánica entre las instituciones públicas y las comunidades, aunado a las tomas de decisiones en forma parcelada, sin consultar o considerar la posibilidad de la participación de los ciudadanos en los asuntos públicos. Esto me permitió plantear algunas inquietudes a ser develadas en torno a la problemática abordada, a saber: ¿Cómo los actores significativos construyen los significados sociales acerca de las acciones que realizan las instituciones para la participación de las comunidades locales en la gestión pública municipal? ¿Cómo es el trabajo colectivo que se realiza en las comunidades locales en el contexto de sus relaciones con las instituciones públicas municipales? ¿Cómo se reflexiona a partir de los significados de los actores significativos acerca de la gestión pública que se realiza en las comunidades locales? ¿Cómo generar un tejido teórico de la gestión pública y las comunidades locales como aporte epistémico para resignificación del trabajo colectivo? Estas son el sustento de los hilos teleológicos que orientan el horizonte de la investigación emprendida: Develar los significados que construyen los actores significativos acerca de las acciones que realizan las instituciones para la participación de las comunidades locales en la gestión pública municipal, Comprender el trabajo colectivo que se realiza en las comunidades locales en el contexto de sus relaciones con las instituciones públicas municipales, Reflexionar a partir de los significados de los actores significativos acerca de la gestión pública que se realiza en las comunidades locales y Generar un tejido teórico de la gestión pública y las comunidades locales como aporte epistémico para resignificación del trabajo colectivo. El andamiaje teórico está integrado por tres teorías sustantivas: Gerencia Participativa, Teoría en Uso, y la teoría de Ecosistema. El trenzado epistémico metodológico se corresponde con el paradigma ontoepistémico cualitativo comprensivo, al tener a la fenomenología como un enfoque que pueda permitir que emerjan y reconocer desde un marco cotidiano, experiencial y subjetivo, la multidimensionalidad del problema en estudio. El escenario natural es el Municipio Guanta del estado Anzoátegui, específicamente la comunidad de Casco Central. Los informantes clave son cuatro: 2 integrantes del Consejo Comunal y 2 empleados públicos con experiencias en trabajo comunitario. La entrevista en profundidad es la técnica que será usada para poder captar los significados y las experiencias de los actores sociales significativos.

Palabras Clave: Instituciones Públicas, Comunidades, Trenzado Teórico, Participación Comunitaria, Actores Sociales Significantes.

⁶⁶ cabellonavalg@gmail.com

LA GESTIÓN SOCIOPRODUCTIVA EN ESPACIOS UNIVERSITARIOS

María Alejandra Vera Mujica ⁶⁷

RESUMEN

Se presenta una reflexión sobre la gestión socioproductiva en instituciones universitarias, basándome en una investigación fenomenológica de la experiencia como directora de la Fundación Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez y el pensamiento económico administrativo de Simón Rodríguez argumento que la gestión socioproductiva debe trascender el enfoque tradicional de lucro y rentabilidad, para centrarse en el desarrollo humano integral y la satisfacción de las necesidades de la comunidad universitaria. Esta perspectiva busca construir proyectos que sean sostenibles en el tiempo y que contribuyan al bienestar colectivo. Se desarrollan términos como emprendimiento integral donde se destaca la importancia de trabajar en las cuatro dimensiones humanas (biológica, psicológica, social y espiritual) para garantizar el éxito de los proyectos socioproductivos; se enfatiza la necesidad de alinear los proyectos con el modelo socioproductivo y de desarrollo endógeno, buscando fortalecer las capacidades locales y generar beneficios para la comunidad. Se plantea que la gestión socioproductiva en espacios universitarios debe ser una herramienta para fortalecer las capacidades a través de la formación y el desarrollo de habilidades; generar bienestar social satisfaciendo necesidades básicas y mejorando la calidad de vida y construir un modelo económico más justo y equitativo al priorizar el bien común sobre el lucro individual. Se ofrece una visión integral de la gestión socioproductiva, resaltando la importancia de combinar la teoría con la práctica, para generar actividades socioproductivas sostenibles en el tiempo.

Palabras Claves: gestión socioproductiva, emprendimiento integral, sostenible, desarrollo humano integral.

⁶⁷. Magister en Asesoramiento y Desarrollo Humano, especialista en Programación Neurolingüística, Especialista en Trabajo Social, Gerente de Programas Sociales, Especialista en Técnicas de Dirección y licenciada en Educación. marialecepap@gmail.com

**EXPRESIONES ANDRAGÓGICAS EN EL EJERCICIO DEL COORDINADOR/A
DE PROGRAMA DE FORMACIÓN DE POSTGRADO EN LA ERA MULTIMODAL.
CASO: MAESTRÍA EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS,
MENCIÓN: GERENCIA ESTRATÉGICA - UNESR**

Ramón Alfonso Machado⁶⁸

RESUMEN

Este documento se enmarca en el contexto audaz, desafiante y demandante que transita el profesional que ha decidido conformar el Campus Universitario Venezolano. Momentos históricos donde prevalecen posiciones contrarias a las tradicionales que estuvieron colmadas de renta petrolera e inversiones económicas de impacto en la Nación. Se trata de develar la forma como se asume la administración multimodal en una institución educativa como la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez en tiempos de crisis con un bloqueo económico, sanciones económicas asfixiantes, guerra comunicacional y un escenario interno polémico perceptible por ideologías políticas y acciones económicas que cuestionan el Plan País. Entendiendo la labor de un/a coordinador/a de programa de formación de postgrado en una universidad andragógica de incuestionable reputación y proyección nacional e internacional destacada; el hecho de programar, organizar y distribuir la carga de unidades curriculares a distancia de manera remota entre docentes motivados por su vocación, monitorear sus actuaciones y ejecutar gestiones que lo lleven atender y solventar situaciones de estudiantes con la misma fundamentación valorativa de ofrecer respuestas a los casos que se presenten, son prácticas para divulgar. Este trabajo se fundamenta en la experiencia del investigador, utilizando el enfoque cualitativo con la aplicación del método fenomenológico de Martin H. (1970) a fin de analizar e interpretar los hallazgos que surgieron en el proceso para obtener conclusiones. El/la coordinador/a de programa de formación universitario, tiene el reto de considerar meritoriamente los contextos internos, externos y sus protagonistas; centrarse en la planificación, supervisión y control constante, como parte de las actividades académicas y administrativas. Desplegar trato amable y empático, comprender desde los zapatos del otro. Así como también, asumir el uso adecuado de recursos tecnológicos y plataformas digitales. Se exige conocer para producir, directa o indirectamente, soluciones provechosas al colectivo que conforma la Comunidad Universitaria Unersista.

Palabras Clave: Coordinar, Campus Universitario, Cotidianidad, Multimodalidad, Adversidad.

⁶⁸ productosintelectuales@gmail.com

MATICES EN LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES GERENCIA. EL RENACER CULTURAL

Xiomara Del Valle Leota⁶⁹
Miriam Quintana
Paola Monzón

RESUMEN

En el presente documento se sistematiza y socializa las experiencias e intercambio de saberes desarrollados durante las prácticas profesionales, de los estudiantes de la especialización en Gerencia Cultural cohorte 2022-2. Las diferentes vivencias profesionales fueron realizadas en las áreas de las artes, las culturas, educación, historia, museología y el patrimonio. Además, se muestran las investigaciones, ponencias y expresiones artísticas que formaron parte del desarrollo de las actividades, también se destacan aspectos de la organización y las distintas dependencias que jugaron un papel fundamental para la ejecución de los diferentes eventos en gerencia y gestión cultural, permitiendo con estas actividades enlazar las demandas sociales y su potencial en cuanto a la generación de conocimiento. Entre los logros alcanzados el de mayor relevancia está orientado a poder poner en práctica las competencias profesionales en la creación, diseño y operación de procesos gerenciales en el ámbito cultural, adquiridas en el desarrollo de la especialización en Gerencia Cultural en la Universidad Simón Rodríguez. Así como, poder mostrar sistemáticamente el papel en materia de lineamientos y exigencias de los programas en Gerencia Cultural. Las lecciones aprendidas fueron el conjunto de experiencia, habilidades investigativas y gerenciales manifestadas en cada una de las gestiones realizadas para el cumplimiento de las prácticas profesionales en las diferentes instituciones públicas. También se destaca, la necesidad de que la investigación en gestión cultural, se continúe estudiando desde la concepción gerencial, en la que se aborden diferentes elementos administrativos para que sus resultados sean de óptima calidad y eficiencia.

Palabras Clave: Gerencia. Investigación. Cultura. Prácticas Profesionales

⁶⁹ Las participantes son participantes de la Especialización en Gerencia cultural en la UNESR, actualmente en trabajo de grado, con experiencia en gestión cultural, educación, arte y gobernanza en el sector público. leotaxiomara@gmail.com, mequintanab@gmail.com, punzonverdel@gmail.com.

LA CAPACITACIÓN PARA EL DESEMPEÑO LABORAL DEL TALENTO HUMANO EN UNA EMPRESA DEL SECTOR PÚBLICO

Ava D. Martínez Oleaga

RESUMEN

La capacitación puede concebirse como un proceso destinado a transmitir y acelerar el aprendizaje y contribuye de manera significativa a optimizar el desempeño laboral en las organizaciones, ya que permite fortalecer las debilidades corrigiendo las fallas que pueden hallarse en el equipo de trabajo poniendo en práctica esos conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para enriquecer el proceso de la gestión humana. Por ello, la intencionalidad del estudio es realizar acciones colectivas de capacitación en el personal de trabajadores y trabajadoras un total de 03 coinvestigadores, del Instituto del Poder Popular Para La Vivienda y Hábitat Digno del Estado Aragua (VIDA). El fundamento teórico está constituido por la Teoría de la motivación de Abraham Maslow (1943), así como la Teoría de motivación-higiene de Frederick Herzberg (1959) y la Teoría de la Calidad Total de William Deming (1950). La autora-investigadora abordó su estudio desde una postura paradigmática sociocrítica, con un enfoque crítico-dialéctico, método investigación acción-participativa (IAP). (Jesús, Leal (2011) Método que se utilizó para ejecutar acciones de capacitación para optimizar el desempeño laboral, colectivo de los y las trabajadores de la institución. Las técnicas empleadas para la recolección de la información: La observación participante, entrevistas a profundidad y la revisión documental técnicas que favorecieron la retroalimentación en cada actividad. La técnica de interpretación de los hallazgos empleada fue la triangulación de fuentes (Jesús, Leal (2011), técnica idónea para contrastar desde las voces de los y las trabajadoras (coinvestigadores) la experiencia, discursos en cada acción ejecutada reflexivamente y colectivamente emergieron los procesos de categorización, estructuración, contrastación y triangulación de fuentes presentando como resultado las categorías definitivas como; competencias blandas organizacionales, capacitación y desarrollo organizacional, productividad laboral. En definitiva, de la disposición del talento humano y los planes de capacitación dependerá que contribuya a fomentar la motivación, eficiencia en el desempeño laboral, cultura organizacional

Palabras Claves: Capacitación, Desempeño Laboral y Talento Humano

¿FUTURO DEL TRABAJO O TRABAJO SIN FUTURO?

Dorkis Shephard⁷⁰
Manuel Ferere⁷¹

RESUMEN

El estudio que se presenta intenta responder a dos incógnitas actualmente discutidas en los ámbitos de la gerencia, que deviene en ¿Cómo será el mundo del trabajo? ¿Es posible que existan trabajos sin futuro? Para alcanzar el objetivo fue preciso el uso de una metódica que consistió en el alcance descriptivo - explicativo, con diseño bibliográfico-documental y el uso de técnicas como revisión documental, análisis-síntesis. Los resultados muestran una tendencia a la disminución de puestos de trabajo en algunos oficios y profesiones, en tanto surgirán unas nuevas formas y enfoques apoyados por el desarrollo de la ciencia y tecnología y su uso en distintos ámbitos de la vida que crearán nuevas profesiones y nuevas ocupaciones a los cuales deben adaptarse la gerencia moderna.

Palabras Clave: Trabajo, puestos de trabajo, oficios, profesiones, ciencia y tecnología.

⁷⁰ Lic. de Administración (UNESR) Esp. en Relaciones Industriales (USM), MSc. en Moneda e Instituciones Financieras (UCV) Dra. en Ciencias Administrativas (UNESR), profesora y Coordinadora de la Línea de Investigación Finanzas y Organizaciones Financieras y Sociocomunitarias (UNESR). dorkiss02@gmail.com
ORCID ID: 0009-0002-2099-3911

⁷¹ Lic. en Administración (UNESR), Esp. en Moneda e Instituciones Financieras (UCV), MSc. en Moneda e Instituciones Financieras (UCV). Dr. en Ciencias Administrativas (UNESR), profesor jubilado (UNEXCA), profesor (UCV) manuferere@gmail.com ORCID ID: 0009-0006-5290-4388

GERENCIA ESPIRITUALMENTE INTELIGENTE (GESI), PARA LAS ORGANIZACIONES DE NUEVA ERA. UN MODELO TRANSCOMPLEJO

Douglas Rafael Farías Mendoza⁷²

RESUMEN

La ponencia aborda investigación realizada en escenarios gerenciales-organizacionales, desde la transcomplejidad, espiritualidad, inteligencia, gerencia, a partir de epistemes descolonizadas en búsqueda de una gerencia transmoderna de posibilidades abiertas, esto se constituye en el factor e intencionalidad del Modelo Transcomplejo de Gerencia Espiritualmente Inteligente (GESI) para las Organizaciones de Nueva Era, alineada a contribuir a una nueva visión humana integral, gerencial, académica, organizacional superior, elevada en el siglo XXI, a partir de una nuevas perspectivas, enfoques crítico, meditativo y creativo que impulsen soluciones innovadoras, sostenibles que permitan enfrentar desafíos actuales. De modo que, el mundo gerencial-organizacional, académico, personal, otros, está en la búsqueda de la conexión espiritual en estos tiempos dentro de sus contextos, en este sentido, los gerentes junto a su gente organizacional, anhelan nuevas prácticas gerenciales que enriquezcan su *background* en el contexto en el que se desenvuelven, por cuanto, nos encontramos con el agotamiento, caída de estructuras de los modelos, estilos, paradigmas gerenciales tradicionales, estructurados, muy diseñados y pensados del siglo XX. En consecuencia, esta ponencia, se enmarca epistemológicamente en la corriente cualitativa bajo el método fenomenológico en el paradigma hermenéutico, ya que sus factores incidentes están sujeto al ser, subjetividad, ontoser, introspectivo, meditativo, contemplativo de los individuos organizacionales. Se pasea por las vivencialidades, experiencialidad vivida y compartida, sistematización de experiencias en el campus de investigación, destacando los aportes significativos, diversos, relevantes, para las organizaciones y lo académico. Conclusivamente, abordar la espiritualidad a nivel gerencial-organizacional, personal, académicamente, entre otros, requiere de una visión superior, elevada e inteligente, transcompleja, desde lo trans, lo otro, incluido la ciencia del espíritu de Alan Kardec (1974), y esta investigación hizo lo propio como un hecho científico para entregar luces a la comunidad de alma de investigadores, buscadores, conectados, estudiosos académicos de este tema.

Palabras Clave: Transcomplejidad. Gerencia. Espiritualidad.

⁷² Dr. Ciencias Administrativas. Postdoc. Crecimiento y Desarrollo Espiritual. Master Coach en Neurodecodificación. Master en Gerencia Transpersonal. Estudios Holísticos Terapéuticos. Fundador del Centro Internacional para la Formación de Gerentes espiritualmente Inteligentes. dfarias777@gmail.com

ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN DEL TALENTO HUMANO PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL DEL ADULTO MAYOR EN UNA ENTIDAD BANCARIA PÚBLICA

Edgardo J. Silva F.

RESUMEN

La intencionalidad investigativa de este trabajo está orientada a construir una aproximación a las estrategias de formación del talento humano para la atención integral del adulto mayor en una entidad bancaria pública. De acuerdo con que, según las constantes transformaciones, las organizaciones necesitan adaptarse a los cambios, lo cual incluye a sus colaboradores; quienes, al realizar una formación para optimizar las habilidades y talentos, podrán ejecutar mejor sus labores. El cliente es un elemento importante para cualquier institución y la banca no es una excepción (especialmente al considerar su alto porcentaje de población más vulnerable [adulto mayor]). El escenario de esta investigación fue el Banco de Venezuela, como informantes clave se tomó el testimonio de un (1) gerente de servicio, un (1) colaborador, y un (1) adulto mayor. Está enmarcada por referentes investigativos previos; diversas teorías de la administración como: Teoría de la Socialización de Speck, Josef (1981); Teoría de las relaciones humanas de Mayo, Elton (1949); Teoría de los recursos y capacidades de Barney, Jay (1986). Los referentes legales instituidos por el marco jurídico venezolano y normativas vigentes. El recorrido está inmerso en el paradigma post-positivista, con la metodología cualitativa y enfoque fenomenológico-hermenéutico (Van Manen, 2003), incorporando una narrativa autobiográfica; las técnicas de recolección de información utilizadas: observación participante y entrevista cualitativa, empleando los instrumentos: cuaderno de notas observacionales; guión de entrevista, diario de campo y registros cronológicos, mediante el uso de: un teléfono móvil para el registro audiovisual. El análisis de la información se realizó mediante la triangulación (Martínez, Miguel 2008), por informantes clave. Al finalizar esta investigación reflexioné sobre la importancia de la implementación de seguimientos institucionales que permitan enfocarse en las debilidades de sus colaboradores, para construir estrategias de formación del personal, que incentiven y garanticen la consolidación de la atención integral que el adulto mayor merece.

Palabras Clave: Cliente, atención integral, formación, adulto mayor, talento humano.

HABLEMOS SOBRE EL “SÍNDROME” “CONDICIÓN” O “TRASTORNO” LLAMADO FIBROMIALGIA Y CÓMO AFECTA LA VIDA LABORAL DEL(A) TRABAJADOR(A)

Evelyn Nahmens de González⁷³
Ibeth Parra⁷⁴

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es compartir con Uds., nuestras experiencias de vida en relación con el padecimiento de la “condición” nombrada Fibromialgia para ello daremos una definición, de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS), y una operacional que parte de la vivencia diaria de padecer los signos y síntomas que la definen, la Organización Mundial de la Salud (OMS), establece que su etiología (causa) es desconocida y se caracteriza por dolor crónico generalizado que se prolonga más de tres meses y que se localiza en el aparato locomotor; operacionalmente, la fibromialgia se muestra implacable con dolores generalizados indescriptibles, agotamiento y fatiga que inhabilita, la frustración de lidiar con una enfermedad invisible, muchas veces se malinterpreta por lo que también puede causar depresión y ansiedad, por lo que considerar y establecer una relación entre el trabajo y la fibromialgia es un tema poco estudiado, bien sea por desconocimiento o por simple indiferencia, y cuando tiene que ver con el contexto laboral, más aún, evidenciándose, poca empatía y en algunos casos rechazo, donde la realidad de muchas personas que padecen esta condición enfrentan grandes desafíos en su entorno laboral, sobre todo cuando la fibromialgia afecta la productividad, la adaptación en el trabajo, o incluso, por dicho desconocimiento e indiferencia no se establecen estrategias, ni condiciones que garanticen mejorar y considerar el bienestar laboral de quienes la padecen; a través de la instrumentación de alternativas para mejorar la productividad y al mismo tiempo posar la mirada sobre los factores que la configuran y desarrollar acciones para incluirla dentro del listado de enfermedades laborales indicando como factor etiológico el estrés.

Palabras Claves: Fibromialgia, productividad laboral, enfermedad laboral u ocupacional estrategias, stress.

⁷³ Lic.: Relaciones Industriales, UCAB - Msc. Ciencias Administrativas, UNESR. - Dra. Ciencias Administrativas, UNESR. Dra.: Gestión para la Creación Intelectual, UNESR- Docente investigadora Núcleo Regional de Postgrado Educación Avanzada Caracas. evelynnahmens@gmail.com

⁷⁴ Dra. Ecología del Desarrollo Humano. UNESR. Magister Educación Ambiental. UPEL-IPC. Especialista, en Gerencia de proyectos Culturales. CLACDEC. Prof. en Educación Especial, Mención Retardo Mental. UPEL-IPC. ibeth.decanatounesr22@gmail.com

MODELO DE LA MULTIINGENIERIA ARBORIZADA DE ROLES DIVERSIFICADOS EN LAS ORGANIZACIONES GASEOSAS

Francisco Linares

RESUMEN

La multiingeniería arborizada en las organizaciones gaseosas entendidas como las no-organizaciones con dosis de energía y en plena transformación con revolución digital haciendo énfasis en lo emocional (Mintzberg 2005) presenta una estructura ascendente que parte de una base organizacional sustentada y originada en el sistema financiero el cual se va nutriendo de funciones arborizadas en etapas evolutivas definidas a través de un tallo intersistémico que en forma de cadena procura emitir operaciones de análisis, comprensión, conocimientos, y decisiones multicausales que definen una cultura de la información inteligente digitalizada del valor estimado consolidándose en un plan de inversión expansiva. Dicho árbol complementa la metamorfosis de intenciones con ramificaciones especializadas que a su vez producen multiefectos colaterales de apoyo y contribución a la meta final. Ello trasciende a la convergencia funcional de las neurofinanzas con la geometría de los negocios fractales, los costos de oportunidad con la innovación, desarrollo e invención, los agentes económicos de riesgo e inversión coordinados con los costos y gastos ocultos y el incremento del ingreso marginal con las inversiones de los recursos más el presupuesto de capital entre otros aspectos sensibles que fortalecen la estructura del valor esperado apoyándose en los atractores e impulsores del negocio intersistémico. Finalmente la idea es que se incorporen al estudio los cuatro sistemas de capitalización de la empresa (finanzas, gestión de talento humano, ventas y comercialización y operaciones de producción) a fin de evaluar, comparar e integrar los elementos cuantitativos con los cualitativos de manera de generar un superdiagnóstico organizacional que provea de soluciones integrales y en función de la información obtenida se erijan los procesos referentes a la arborización organizacional con las soluciones estimadas y esperadas.

Palabras Claves: Organizaciones gaseosas, Arborización de roles, Gestión financiera, Maximización del valor esperado, Planes de expansión.

NOTA: Es importante indicar que el proceso del superdiagnóstico se divide en 4 etapas a saber: 1) Etapa de detección, preparación, inducción explicación 2) Etapa de asignación de roles diversificados en los cuatro subsistemas 3) Etapa de aplicación de modelos, procesos, estudios y obtención de resultados 4) Etapa de análisis estratégico, discusión y aplicación de planes emergentes de desarrollo y expansión.

EL MODELO DE GESTIÓN POLÍTICO VENEZOLANO Y NUEVA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA

Gertrudis Milagros García Barroso ⁷⁵

RESUMEN

El objetivo de esta ponencia es analizar la relación entre las bases institucionales del Estado establecidas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y algunos elementos para gestionar las organizaciones públicas venezolanas. En ese sentido la gestión pública contemporánea derivada de la globalización, es el resultado de la estandarización de la administración pública, singular de cada país, para hacerla más eficaz. En el caso venezolano durante la última década del siglo XX diversos actores políticos le demandaron al sistema político una serie de reformas institucionales que permitieran superar el monopolio instaurado en la administración pública venezolana encarnada por una democracia representativa y se abrieran para incorporar a la sociedad la formulación, evaluación y control de las políticas públicas, pero esta demanda que no fue escuchada. En 1999, luego de llegar al poder un nuevo gobierno, este emprende la transformación del Estado la cual se caracterizaría por ser una institucionalidad cercana al ciudadano. Es en ese sentido, es que se sostienen las bases institucionales del Estado establecidas en el proceso constituyente de 1999 que elaboró una nueva carta fundamental en la cual se consagra “la esencia participativa” del Estado que hace posible que se incorporen nuevos mecanismos que democratizan la gestión pública. Se trata de un Estado que pone el acento en el logro de justicia y bienestar social de modo transversal en todas las políticas públicas, en oposición a las políticas asociadas al impulso de la economía de mercado con orientación neoliberal que centran la atención en el crecimiento económico, al cual subordinan el bienestar social. Es así, como se constituye el sistema político de gestión. Es decir, cumplir con objetivos políticos-institucionales estratégicos del gobierno que se alinee con el plan estratégico de acción o plan ideopolítico de gobierno, el Plan o Proyecto Nacional Simón Bolívar que incorpora los lineamientos del proyecto socialista en las acciones gubernamentales del gobierno.

Palabras Claves: Modelo de Gestión Político, Nueva institucionalidad Democrática, Democratización de la Gestión Pública.

⁷⁵ Doctora en Ciencias de la Educación. UNESR, 2000. Master en Educación Robinsoniana. UNESR. 2012. Especialista en Gerencia de Recursos Humanos, UNESR, 1994. Master en Asesoramiento y Crecimiento Humano, Mención Asesoría y Consulta Educativa. UNESR, 1992. Lic. En Educación, Mención Administración de la Educación, UNESR, 1982. Técnico Superior Universitario en Administración Escolar, CUC, 1979. Maestra Normalista, UEMAC, 1973. Coordinadora de la Línea de Investigación Gestión de las Organizaciones, UNESR. Coordinadora del Doctorado en Estudios de la Organización, UNESR.

EL PENSAMIENTO ADMINISTRATIVO EN LA GESTIÓN DE ORGANIZACIONES SOCIALES VENEZOLANAS. UN ESTUDIO TESTIMONIAL.

Gisela Antonia Giménez Bravo⁷⁶

RESUMEN

La investigación es testimonial fundamentada en experiencias de vida que logran conjugar mi parte profesional como especialista en el área administrativa y la reflexión sobre cómo es y *cómo debería ser el pensamiento administrativo*, desde aproximaciones generales conocer la realidad cómo se administran agrupaciones comunales en nuestro país. Los Consejos Comunales, base primaria o célula fundamental del Estado Comunal, en búsqueda de desarrollar y consolidar ese tejido comunitario. Pretendo generar ideas desde y para las comunidades, de tal manera que las mismas sean comunalizantes y que, así como, se ha invertido en investigaciones y estudios en beneficio de las empresas e instituciones para obtener productividad. Se estudie en profundidad, las organizaciones comunales con el objeto de generar acciones que permitan vislumbrar escenarios diferentes como el auto gobierno local y gestión comunal, mediante una administración con pensamiento propio en el marco de la productividad comunitaria (el ser, el hacer, el sentir y el pensar), que desarrollen aportes teóricos al campo de las Ciencias Administrativas, visibilizando su gestión con personalidad comunada, sin recetas o soluciones mágicas, sino mediante la cual pueda hacerse camino al andar. Elementos indispensables para el trabajo planteado, permitiéndonos conocer diferencias del pensamiento administrativo que rige el de estas organizaciones y que rompe con lo tradicional, como pudimos identificarlo en conversaciones informales, así como también, en instrumento denominado encuesta y el que tiene que asumirse desde lo distintivo o desde lo diferente de ese modelo "de siempre", de no concebirlo de esta manera sería un factor de contención y no dinamizador de cambios, ya que en Venezuela se han venido generando cambios profundos que parten de la creación de una Ley Orgánica de los Consejos Comunales, que motoriza la conformación y registro del Consejo Comunal, como organización comunitaria base con gran peso en la aplicación y seguimiento de dicha ley

Palabras Clave: Testimonio- Pensamiento administrativo- Utopía tradicional- Utopía emergente- Consejos Comunales-

⁷⁶ Dra. Ciencias Administrativas y Gestión para la Creación Intelectual, Maestría en Dirección, Lic. Administración. Experiencia en Administración, Contabilidad, Finanzas y Gerencia. Desde 2015 como Docente UNESR Postgrado. Asesorías TEG, TG, TD. gagb5885@gmail.com

LA AUTOGESTIÓN COMO ESTRATEGIA DE INGRESOS EXTRAS PARA CUBRIR NECESIDADES BÁSICAS EN LA INSTITUCIÓN

Iris Yamilet Portilla Portillo⁷⁷

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación consiste en proponer estrategias gerenciales de autogestión para la obtención de ingresos propios para el Núcleo Regional de Postgrado y Educación Avanzada Caracas, en este sentido se pretende investigar otros elementos y habilidades que permitan promover de manera óptima la obtención de ingresos propios, abocados a sostener, asegurar y afianzar parte de las actividades del día a día, visto desde esta perspectiva se puede apreciar que la inclusión en el ámbito institucional de esta estrategia administrativa de autogestión se constituye en una herramienta útil de productividad con la que se aspira contar en esta casa de estudios. Se persigue trabajar bajo el enfoque teórico vinculado a la administración, orientando fundamentalmente la autogestión de ingresos propios universitarios como parte de los procesos que permitirán la inclusión de la comunidad estudiantil universitaria en este modelo socio productivo, para la construcción de vínculos, el desarrollo de competencias y su importante incidencia en la participación como elemento clave de la aplicación de una autogestión, utilizando diversos proyectos, métodos, habilidades y estrategias a través de las cuales se planificará el logro de los objetivos con el compromiso y la participación de la comunidad estudiantil universitaria que interactuara en los procesos. La metodología que se utilizó fue la investigación descriptiva con diseño de campo, dado que se obtuvo datos de fuentes primarias, es decir a través de un cuestionario aplicado a los trabajadores administrativos, docentes y obreros del Núcleo Regional de Postgrado y Educación Avanzada Caracas UNESR. Todo lo anterior realizado con el fin de proponer estrategias de autogestión.

Palabras Clave: autogestión, inclusión, ingresos propios, modelo socio productivo/autogestionario, trabajo comprometido.

⁷⁷ Magíster Scientiarum en Ciencias Administrativas, Mención Gerencia Pública. Actualmente Administradora en la oficina delegada de administración NREAC, desde el año 2007. yaje0909@gmail.com

DEMOCRACIA DIRECTA EN LA GESTIÓN DE GOBIERNO. PARADIGMA DE LA NUEVA GEOMETRÍA DEL PODER EN VENEZUELA

Jesús Pérez Talavera⁷⁸

RESUMEN

En esta ponencia se explora cómo la democracia directa se expresa en el contexto venezolano, sustentada constitucionalmente en el artículo cinco de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV,1999). Donde se instituye en esencia la condición activa y transformadora que encierra el poder constituyente desde su cualidad de poder originario. La dinámica de la relación-expresión ciudadano-sociedad-Estado adquiere una característica generadora del germinar e impulso de una nueva geometría del poder en ruptura con el concepto y ejercicio de este, implícito en la democracia representativa, inherente a la forma de Estado Burgués que impone una trilogía en la división del poder; dándole un carácter absoluto que a su vez vehiculiza el dominio de la clase capitalista garantizando su hegemonía, excluyendo a los sectores explotados y sepultando su condición de sujeto político. El proceso bolivariano desde 1999, abre la posibilidad y potenciación de la cualidad que brinda el poder de ser ciudadano y ciudadana, universalizando el carácter y naturaleza del sujeto político en los explotados y explotadas, por lo tanto, la gestión del gobierno proyecta el ejercicio concreto de la democracia directa generando una nueva geometría del poder que encierra el paradigma de una nueva relación ciudadano-sociedad-Estado, donde su poder constituyente originario pugna por la liquidación de la democracia representativa e instituyendo un poder comunitario, una relación de horizontalidad constructiva en ejercicio y proyección de una relación forma Estado comunal. En perspectiva de promover la transformación de la formación económico-social capitalista venezolana hacia la sociedad socialista del siglo XXI.

Palabras Clave: Democracia directa, Poder comunal, Geometría del poder, Democracia participativa, Horizontalidad constructiva.

⁷⁸ Economista UCV. Magister en Ciencias Administrativas en las menciones: Gerencia Pública y Gerencia Estratégica. Doctor en Gestión para la Creación Intelectual. Profesor Categoría Asociado UNESR. Subdirector de Postgrado y Educación Avanzada en Núcleo Palo Verde-UNESR. Correo-e: jpereztalavera9@gmail.com

INNOVACIÓN TECNOLÓGICA Y GOBERNANZA EXPLORATORIA MUNICIPAL. UN MODELO DE ACCIÓN CON ROSTRO HUMANO

Keisy Estefanía Santiago Sifontes⁷⁹

RESUMEN

En esta ponencia presento una investigación cuyo objetivo general fue diseñar un modelo de acción que integre el poder de las tecnologías con un enfoque proactivo y experimental en la toma de decisiones, permitiendo a los gobiernos locales construir una administración pública más cercana, eficiente, eficaz y humana. El referente teórico conceptual está integrado por la concepción de Gobierno Electrónico de Pollit (2002) y Backus (2001), la Nueva Gestión Pública de Barzelay (2001), Hood (1991) y Haghés (1998), la Ética Política en el Servicio Público de Romero-Pérez (2014) y los modelos organizativos más flexibles de Heeks (2001). La investigación se centró en cómo la innovación tecnológica y la gobernanza exploratoria pueden transformar la administración pública local, facilitando la automatización de procesos, mejorando la accesibilidad y transparencia, desarrollando servicios personalizados y fomentando la participación ciudadana. A través de un enfoque experimental y proactivo en la toma de decisiones, este modelo busca impulsar la innovación social y la capacidad de adaptación ante desafíos cambiantes. Asimismo, analicé mi experiencia personal y profesional en el ámbito de la administración pública local, destacando tanto los avances como los obstáculos encontrados en la implementación de tecnologías digitales y enfoques innovadores de gobernanza. Se enfatizó la necesidad de un enfoque contextualizado y la importancia de desarrollar competencias digitales en los funcionarios públicos para integrar servicios públicos que aprovechen las tecnologías emergentes para ofrecer servicios públicos más efectivos y humanizados.

Palabras Clave: Innovación Tecnológica, Gobernanza Exploratoria Municipal, Tecnología, Modelo de Acción con rostro humano.

⁷⁹ Venezolana. Servidora Pública con casi diez años de experiencia. Licenciada en Administración. Magíster en Ciencias Administrativas, mención: Gerencia Pública. Adscrita a la Línea de Investigación en Estudios de la Organización y la Administración Pública en el marco de una nueva sociedad, del Núcleo Regional de Postgrado y Educación Avanzada Caracas, Unesr.

CONSTRUYENDO EL FUTURO: PLANIFICACIÓN PROSPECTIVA Y GERENCIA PARTICIPATIVA EN LA GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS

Loni Yanxon Atencio Machado⁸⁰

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue analizar la importancia de la planificación prospectiva y la gerencia participativa como herramientas clave en la formulación y ejecución de políticas públicas efectivas y sostenibles desde un enfoque de la acupuntura hermenéutica. Se buscó proporcionar un marco teórico y metodológico que permitiera a los participantes comprender y aplicar estos conceptos en sus contextos locales. Se inició con una revisión de los fundamentos teóricos de la planificación prospectiva, destacando su enfoque en la anticipación y la adaptación a futuros inciertos. Se abordaron metodologías como el análisis de escenarios y el uso de indicadores estratégicos, que facilitaron la identificación de tendencias y la evaluación de riesgos. A continuación, se discutió la gerencia participativa, enfatizando su papel en la inclusión de diversos actores sociales en el proceso de toma de decisiones. Se presentaron modelos de participación ciudadana que fomentaron la colaboración entre gobiernos, comunidades y organizaciones, promoviendo un enfoque más democrático participativo y transparente en la gestión pública. Se ilustraron estos conceptos con ejemplos de casos exitosos en diferentes países, donde la combinación de planificación prospectiva y gerencia participativa condujo a la creación de políticas públicas más efectivas y adaptadas a las necesidades de la ciudadanía. En conclusión, se destacó que la integración de la planificación prospectiva y la gerencia participativa es fundamental para construir un futuro más resiliente y equitativo de forma integral holístico. La participación como herramientas prácticas y un marco conceptual que les permitirá contribuir activamente en la gestión de políticas públicas, fomentando un desarrollo más inclusivo y sostenible en las comunidades.

Palabras Claves: Planificación Prospectiva, Gerencia Participativa, Políticas Públicas, Comunidades, Acupuntura Hermenéutica.

⁸⁰ Doctor en Ciencias Administrativas, Maestría en Ciencias Administrativa, Mención Talento Humano UNESR. Maestría en Sociología “Desarrollo Humano Sostenible” Convenio Universidad de la Habana, UNESCO, (Convenio Cuba-Venezuela), Politólogo de la Universidad de Los Andes. Director General de Control Socio-Académico y Administrativo en FUNDAYACUCHO y llevando actualmente la creación de la Escuela Internacional de Idioma Ayacucho EIDIA. Dr., con sólidos conocimientos en Planificación Estratégica Situacional, Clima Organizacional, Inteligencia Emocional, Metodología de Investigación, Ciencias Administrativas, Talento Humano, en Filosofía. universidad.loniatencio@gmail.com

ANDRAGOGIANDO ANDO EL TIEMPO EFECTIVO/AFFECTIVO DE APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL

Luisa Fernanda Zambrano Díaz⁸¹

RESUMEN

Presento mi propuesta que trasciende los espacios académicos de la andragogía, como ciencia para pensarla como acción, movimiento, convertida en un “Andragogiando”, procesos que van produciendo aprendizajes hipercomplejos, llenos de emociones, caos, incertidumbres, pensamiento intuitivo y creativo; “andragogiando” es la acción, de aprender/hacer/sentir a través de un transitar curioso, preguntón, irreverente y sensato a la vez, tiempo de aprendizajes efectivos en adultos/as durante su vida en las organizaciones. En el Andragogiando organizacional en el que ando, recojo experiencias de sinergia organizacional que involucra tiempo efectivo y afectivo de aprendizaje organizacional en algunas instituciones públicas venezolanas, tiempos kronos, Kairós y Kutik, de resistencia, resiliencia, inactividad, disrupción y adecuación que hace posible lo imposibles, que me ha permitido una administración insurgente durante el caminar preguntando de una vida adulta, curiosa, irreverente y sensata a la vez. En donde emerge, la concepción del **tiempo efectivo de aprendizaje organizacional**, no como un tiempo cronológico, sino un tiempo sinérgico organizacional, más cercano a la percepción del tiempo de los Aymaras, no tiene el sentido cronológico, medible, monetarizable y mercancía, que “vale oro”, o del tiempo Kairós en búsqueda de oportunidades, este es un tiempo de relationalidades y complementariedades sentipensantes, por eso, no se lo conceptualiza sino que se lo siente y se lo vive, siempre en articulación a los/las otros/as cosmos, colectivo, naturaleza. El tiempo afectivo de aprendizaje organizacional, es espiral colaborativo de aprendizaje sentipensante, continuo siempre mayor a la suma de las partes, es productivo para todos y cada uno, donde se realizan esfuerzos coordinados, colaborativos, cooperativos y satisfactorios para el logro del bien común, trabajando con lo que se tiene, logrando los mejores resultados posibles, aprendiendo de los errores y fracasos, y de las emociones que ellos generan. Es un tiempo no cuantificable, no comprendido dentro de las concepciones racionalista-capitalista, pues es un tiempo de contemplación de la experiencia para generar aprendizajes significativos.

Palabras Clave: Andragogía Organizacional, Tiempo efectivo organizacional, Administración Insurgente

⁸¹ Dra. Ciencias Sociales UCV. Dra. Gestión para la creación Intelectual. UNESR. Profesora Titular UNESR, autora de varios libros en el área de la administración insurgente.

LAS ORGANIZACIONES FRACTALES: UNA OPORTUNIDAD DE CAMBIO DE GESTIÓN

Manuel Ferere⁸²
Dorkis Shephard⁸³

RESUMEN

El presente artículo tiene como propósito: mostrar una nueva visión teórica acerca de las posibilidades reales de transformación de las organizaciones actualmente y quiere constituirse en una alternativa de reflexión centrada en el modelo fractal organizacional posible, cualquiera sea el tipo de prototipo seguido, conformándose en una estructura organizacional basada en equipos de trabajo auto-regulados que emulan un modelo de corte fractal, esto es de reproducción de pequeñas partes del arquetipo inicial, macro y con todas e iguales prioridades y funcionamiento, que se ramifica para crear una estructura compleja, repetitiva, autónoma y flexible. El proceso epistemológico-metodológico parte del enfoque de pensamiento complejo para examinar la información teórico - referencial sobre la realidad de organizaciones fractales a través del análisis bibliográfico y como a partir de este conocimiento pudiese ser instrumentado en empresas venezolanas. Los principales resultados muestran que las organizaciones fractales pueden ofrecer numerosas ventajas, como la agilidad y la constante apertura a la innovación para mejorar la gestión empresarial y a su vez abren el abanico de acciones para la adecuación a los tiempos para enfrentar el cambio cultural, social y financiero por medio de la reorganización.

Palabras Clave: Organización, fractalidad, innovación, autonomía, flexibilidad.

⁸² Lic. en Administración (UNESR), Esp. en Moneda e Instituciones Financieras (UCV), MSc. en Moneda e Instituciones Financieras (UCV). Dr. en Ciencias Administrativas (UNESR), profesor jubilado (UNEXCA), profesor (UCV) manueferere@gmail.com ORCID ID: 0009-0006-5290-4388

⁸³ Lic. de Administración (UNESR) Esp. en Relaciones Industriales (USM), MSc. en Moneda e Instituciones Financieras (UCV) Dra. en Ciencias Administrativas (UNESR), profesora y Coordinadora de la Línea de Investigación Finanzas y Organizaciones Financieras y Sociocomunitarias (UNESR). dorkiss02@gmail.com ORCID ID: 0009-0002-2099-3911

LA ANDRAGOGÍA COMO EJE PRIMORDIAL EN LA FORMACIÓN DE LÍDERES

María Eugenia Rodríguez⁸⁴

RESUMEN

La Andragogía como eje primordial en la formación de líderes, consistió en una conferencia diseñada con el fin de crear un espacio abierto donde los participantes conocieran, discutieran y compartieran recursos vinculados a la andragogía y la formación de líderes en las organizaciones en el marco de la educación permanente y para toda la vida. Representó una propuesta académica novedosa que invitó a la participación en futuros talleres prácticos donde se manejen herramientas y desarrollen habilidades dirigidas a la formación y capacitación de líderes de diversas organizaciones tomando en consideración diversas habilidades blandas presentes en la población adulta conforme a su experiencia de vida. Además, las estrategias empleadas en el desarrollo de la conferencia se diseñaron para poder ser adaptadas a las características del grupo asistente, donde se sintieran incluidos, escuchados y superaran el temor a la participación desde la horizontalidad a pesar de tener como pares a personas de niveles jerárquicos superiores. El término sinergia y práctica andragógica en este evento incorporó de manera genuina el Deber ser con el “Ser”, abordando la praxiología andragógica. En torno a ello, se consideró pertinente referirnos a Katzenbach & Smith (2015) indicando que la sinergia en las organizaciones es esencial para mejorar la eficiencia, la productividad y la innovación. En este orden de ideas, se resalta que cuando los individuos trabajan juntos de manera colaborativa, cultivan sus habilidades y conocimientos únicos, logrando resultados representativos para el grupo y eso se pudo apreciar en el desarrollo de las estrategias grupales. Por tanto, la sinergia y la Andragogía en el marco de la educación permanente y para toda la vida, permite crear una experiencia de aprendizaje única y efectiva para adultos, pues desdoblamos una mentalidad de aprendizaje continuo, adquieren conocimientos y habilidades relevantes propios en la era digital, fortaleciendo su capacidad de autoaprendizaje y autonomía y aplicando los conocimientos adquiridos en sus proyectos personales.

Palabras Clave: Andragogía, organización, educación permanente y para toda la vida, sinergia, liderazgo.

⁸⁴ Licenciada en Educación (UCV), MSc en Ciencias de la Educación (USM), Doctora en Ciencias de la Educación (UNESR), Postdoctorado en Andragogía en las organizaciones(cursando), docente ordinario UNEXPO VR LCM Núcleo Charallave, docente convencional AMMED sede Fuerte Tiuna. Docente jubilada Gobernación de Miranda, experto profesional RRHH CICPC.

MEJORA CONTINUA EN LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA UNIVERSITARIA DESDE UN ENFOQUE DE LA CALIDAD DE SERVICIOS

Mario Durán Paredes⁸⁵,

RESUMEN

La investigación titulada Mejora Continua en la Gestión Administrativa Universitaria Desde Un Enfoque de la Calidad de Servicios, se adscribe en la línea de investigación de la profesora Dra. Gertrudis García Barroso sobre Gestión de las Organizaciones. Esta investigación se centra en la implementación de estrategias de mejora continua en la administración de instituciones educativas, destacando la importancia de elevar la calidad de los servicios ofrecidos a los estudiantes, lo cual es fundamental para su satisfacción y el cumplimiento de los objetivos institucionales. La investigación surge ante varios problemas identificados en el ámbito universitario, como la creciente competencia entre instituciones de educación superior, la insatisfacción de los estudiantes con los servicios administrativos, y la necesidad de optimizar procesos para mejorar la eficiencia y efectividad en la gestión. Estos desafíos hacen evidente la urgencia de implementar cambios que permitan a las universidades adaptarse a un entorno dinámico y en constante evolución. En el marco teórico, se presentan conceptos fundamentales sobre la mejora continua y se revisan estudios previos y casos de éxito que respaldan la investigación. También se abordan las bases legales que sustentan la necesidad de ofrecer servicios de calidad, conforme a la Ley del Sistema Venezolano para la Calidad. La metodología utilizada incluye un enfoque cualitativo y cuantitativo, con un diseño de investigación que permite identificar áreas de oportunidad y establecer metas medibles. Se propone un ciclo constante de mejora que involucra la identificación de problemas, la implementación de acciones correctivas y el monitoreo de resultados. Finalmente, el trabajo concluye que la mejora continua es esencial para optimizar procesos y servicios en las universidades, contribuyendo al crecimiento y éxito institucional. Se sugiere la utilización de herramientas y metodologías ágiles, así como tecnologías disruptivas, para lograr una gestión administrativa más eficiente y efectiva.

Palabras Claves: Mejora Continua, Calidad de Servicio, Herramientas y Enfoques, Eficiencia administrativas, Indicadores.

⁸⁵ Ingeniero Industrial (UNEXPO) con Especialización en Finanzas (UCAB), Auditor interno Trinorma en calidad, seguridad y ambiente (BVQi). Experiencia docente en pre y postgrado (UNEXPO) y en consultoría, y en sistemas de gestión ISO mduran@unexpo.edu.ve

**LAS EPIFANIAS-REVELACIONES QUE EMERGEN DESDE LA PRAXIS
ANDRAGÓGICA EN LAS ORGANIZACIONES UNIVERSITARIAS. UNA MIRADA
DEL PROGRAMA DE POSTGRADO UNESR EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
MENCIÓN GERENCIA ESTRATEGICA**

Mery Yacsire Angulo Agüero⁸⁶

RESUMEN:

Comprender e interpretar algunos hallazgos sobre las epifanías-revelaciones que emerge desde la praxis andragógica en las organizaciones universitarias y especialmente en los programas de postgrado, a partir de los significados que mis experiencias le dan a esas prácticas, que se llevan a cabo en el ejercicio de responsabilidades, considerando lo vivido en cotidianidad esencialmente, en el programa de postgrado en Ciencias Administrativas mención Gerencia Estratégica, es un soporte de los avances organizacionales en los últimos tiempos. El propósito es realzar lo que hace una docente-educadora-facilitadora, en la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” (UNESR), al realizar una praxis andragógica diferente, tomando en cuenta principalmente las epifanías-revelaciones que emergen en diversos momentos y lugares durante su desempeño. Asimismo, hablar de ellas es compartir con grupos, redes de facilitadores y participantes durante años experiencias académicas; por lo que la base de esta investigación se soporta en los ejes epistemológico-metodológico, socio-cultural y ético-político, dando respuesta a la transformación universitaria. Proveyendo fuerzas a un saber cimentado en el pensamiento crítico reflexivo y en el ejercicio de compromisos diversos, internalizados y modelizados por evidencias que se manifiestan claramente en los encuentros académicos y asesorías como parte esencial del componente de investigación dentro del diseño curricular, a nivel de postgrado en la UNESR. Por ello, una idea del contenido coherente, es la intención qué lo guía, la expresión a viva voz, mi propia realidad personal, profesional, manifestándose significativamente el pensamiento crítico y su perspectiva paradigmática al mismo tiempo. De modo que, la constante actitud reflexiva ante mí accionar como educadora e investigadora, de lecturas a profundidad de bibliografía, los contactos, del interés despertado por los puntos de vista de autores como Freire 1976, Adam F.1977, Foucault 1997, Marrero 1998, Morin 2011, Zambrano L. 2022, Azuaje V. 2022, Romero N. 2022 entre otros; sobre sus epifanías-revelaciones académicas vividas en cotidianidad es propiciar cambios articulados significativos.

Palabras Clave: Epifanías-Revelaciones, Gerencia Estratégica, Vivido en Cotidianidad

⁸⁶ Licenciada en Trabajo Social, de la UCV; Especialista en Gestión Educativa; Magister en Ciencias de la Educación de la USM; Doctora en Pedagogía Crítica por la UNESR; Docente-Educadora-Investigadora en varios Programas de Postgrado, miembro de la Línea de Investigación Política, Ética y Educación: Replanteamientos Teóricos e Implicaciones Prácticas; Directora de Acreditación adscrita al Decanato de Postgrado y Educación Avanzada UNESR. seminario.profmery@gmail.com

HERMENEUSIS DEL RENDIMIENTO LABORAL EN UNA INSTITUCIÓN BANCARIA DEL SECTOR PÚBLICO: VOCES DE SUS ACTORES.

Negda A. Ascanio S.

RESUMEN

El Banco de Venezuela ha sido sinónimo de éxito y confiabilidad durante muchos años, una segunda casa para los miembros de su equipo de trabajo. Tal prestigio es un resultado del equilibrio entre calidad del servicio prestado y la atención dedicada al talento humano. En este sentido, la relación entre la motivación y el rendimiento laboral representa un elemento fundamental para mantener el estándar de los ideales bolivarianos. Por lo tanto, el propósito de la presente investigación fue interpretar el sentir motivacional en el rendimiento laboral del personal en la Regional Centro Sur del Banco de Venezuela. El fundamento teórico se enmarcó en la teoría clásica de la Administración de Fayol, Henri (1971), la teoría de las Expectativas de Vroom, Víctor (1964), y la teoría de la fijación de metas de Locke, Edwin (1968). El abordaje metodológico está inmerso en el paradigma post-positivista, enfoque cualitativo, y método hermenéutico Martínez, Miguel (2008). El escenario fue el Banco de Venezuela, y como informantes clave (1) gerente de servicio y (2) colaboradores del área. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información: entrevista y observación participante, guion de preguntas abiertas y cuaderno de notas; artefactos teléfono inteligente y computadora. La investigación estuvo adscrita a la línea Educación Matemática, Ciencias y Tecnología de la Información y la Comunicación (LIEMCITIC). La interpretación de la información fue un proceso dialéctico Martínez, Miguel (2008), con base en la observación e interpretación, mediante la cual se logró reflexionar y comprender la influencia de la relación motivación-rendimiento, y el papel central del personal en el funcionamiento del organismo. Se establece, entonces, que las estrategias motivadoras de la institución financiera deben ser rediseñadas en consideración a las necesidades reales de la fuerza laboral.

Palabras Clave: Motivación, calidad del servicio, talento humano

GESTIÓN ELÁSTICA Y ORGANIZACIONES INTELIGENTES: UN ENFOQUE SISTÉMICO DESDE LA NEUROCIENCIA

Orlando José Rodríguez⁸⁷

RESUMEN

La investigación consistió en explorar cómo los principios de la neurociencia podrían aplicarse a la gestión de organizaciones inteligentes y elásticas. Se analizó cómo las estructuras y procesos organizacionales podrían beneficiarse de un enfoque sistémico inspirado en el funcionamiento del cerebro. Se comenzó examinando los conceptos clave de la neurociencia, como la plasticidad cerebral, la integración de redes neuronales y la toma de decisiones distribuidas. Luego, se explicó cómo estos principios podían traducirse a un contexto organizacional. Se discutió la importancia de cultivar una cultura de aprendizaje continuo, donde los empleados pudieran adaptarse rápidamente a los cambios y fomentar la innovación. También se abordó la necesidad de una estructura organizacional flexible, que permitiera la toma de decisiones ágil y descentralizada. Se presentaron casos de estudio de empresas que habían adoptado enfoques inspirados en la neurociencia, destacando los beneficios en términos de agilidad, resiliencia y rendimiento. Además, se exploraron las implicaciones éticas y legales de aplicar principios neurocientíficos en el ámbito empresarial. En conclusión, se destacó que la gestión elástica y las organizaciones inteligentes requieren un enfoque sistémico basado en los principios de la neurociencia. Al adoptar una mentalidad de aprendizaje continuo, flexibilidad estructural y toma de decisiones distribuida, las empresas podrían prosperar en un entorno empresarial cada vez más complejo y cambiante. La conferencia brindó a los asistentes una nueva perspectiva sobre cómo liderar organizaciones de alto rendimiento en la era digital.

Palabras Claves: Gestión Elástica, Organizaciones Inteligentes, Enfoque Sistémico y Neurociencia

⁸⁷ Post Doctorado en Ciencias, Sociales, Doctor en Ciencias de la Educación, Doctor en Gestión para la Creación Intelectual, Magister en Gerencia. Coordinador del Doctorado en Ciencias Administrativas, Subdirector de Investigación. subdireccion.invest.nreac@gmail.com

NAVEGANDO LA COMPLEJIDAD DIGITAL: GESTIÓN DE PROYECTOS EN ORGANIZACIONES MULTIDIMENSIONALES

Rosa Angelica Bello Velásquez⁸⁸

RESUMEN

En un mundo cada vez más globalizado y digitalizado, las organizaciones se enfrentan a un panorama complejo y cambiante, evolucionado de las más innovadoras hacia estructuras más flexibles y distribuidas geográficamente un entorno dinámico de adaptación. Esta tendencia hacia la transformación digital y descentralización ha dado lugar a organizaciones multidimensionales, con equipos dispersos en diferentes partes del mundo, aflorando nuevas vertientes en términos de gestión, colaboración, comunicación y gestión de conocimiento, enfrentando así las organizaciones multidimensionales retos y desafíos en la gestión de sus proyectos ¿Cómo asegurar el éxito de un proyecto cuando los miembros del equipo trabajan en diferentes husos horarios, culturas y contextos tecnológicos? y ¿Cómo liderar y gestionar los proyectos organizacionales en un entorno digital y a distancia en constante evolución? En este sentido la presente ponencia tiene como propósito explorar los retos y oportunidades que plantea la gerencia de proyectos en organizaciones multidimensionales, así como la conceptualización y características distintiva de estas organizaciones; los desafíos más comunes que enfrentan los gerentes de proyecto, como la gestión de equipos distribuidos, la colaboración virtual y la adaptación a diferentes culturas organizacionales. A través de una revisión de la literatura y el análisis de casos prácticos, propondré un marco conceptual para gestionar proyectos con éxito en este nuevo paradigma organizacional, enfatizando la importancia de la agilidad, el liderazgo remoto y la adaptación a la transformación digital. Se explorarán las herramientas tecnológicas más utilizadas por estas organizaciones, las diferentes vertientes para fomentar la colaboración de los equipos distribuidos en diferentes áreas geográficas, así como de los desafíos culturales en la gestión de equipos internacionales, resaltando la importancia de la cultura organizacional en este contexto

Palabras Clave: Organizaciones Multidimensionales, Gestión de Proyectos, Digitalización.

⁸⁸ Doctora en Ciencias Gerenciales y en Gestión para la Creación Intelectual, Especialista en Gerencia Municipal, Lic. en Administración. Profesora de Postgrado UNESR, investigadora, 30 años en cargos gerenciales y de administración. Correo-e: angelibellov@gmail.com

EVOLUCIÓN DEL EMPRENDIMIENTO EN EL MUNDO CAPITALISTA OCCIDENTAL: UNA REFLEXIÓN CRÍTICA A SUS VALORES Y PRÁCTICAS.

Vanessa A. Azuaje R.⁸⁹

RESUMEN

En esta investigación nos proponemos a producir una reflexión crítica entorno a la evolución del emprendimiento en el mundo capitalista occidental, considerando la evolución del concepto de emprendimiento en el tiempo, la evolución sociohistórica de la actividad emprendedora, así como la innovación y la investigación en emprendimiento y sus nuevas tendencias, ello con la finalidad de develar los valores y prácticas asociados a la actividad emprendedora, que al construirse en el marco de la racionalidad capitalista dominante, presentan grandes contradicciones. Vale señalar que esta es una investigación teórica, que se aborda desde la perspectiva crítica, con un diseño de investigación de tipo bibliográfico. Los resultados evidencian que, pese al avance en la investigación sobre emprendimiento, es necesaria una clarificación de su significación, dado que no hay un consenso sobre la naturaleza del objeto de su disciplina y lo que se observó es que, en las últimas décadas se ha impuesto, desde el credo neoliberal, una visión economicista y por ende reduccionista del mismo.

Palabras Clave: Emprendimiento, neoliberalismo, valores, prácticas.

⁸⁹ Doctora en Estudios de la Organización, así como en Gestión para la Creación Intelectual (UNESR). Magíster en Planificación del Desarrollo, mención Planificación Global (UCV). Licenciada en Administración (UNESR). Directora de Investigación del Decanato de Postgrado y Educación Avanzada de la UNESR, correo: azuaje82@gmail.com.

Eje N° 3

**Organizaciones,
Movimientos Sociales
y Feminismos**



PEDAGOGÍA CUMBISTA UNA ONTOLOGÍA RELACIONAL PARA EL PROTAGONISMO DE LAS NIÑECES Y JUVENTUDES AFROVENEZOLANAS: ANDARES ENTRE EL ACTIVISMO Y LA ACADEMIA.

Ana Márquez⁹⁰

RESUMEN

El presente escrito es una reconstrucción de experiencias prácticas de organización sociocomunitaria con niñas y jóvenes afrovenezolanas emprendidas desde el año 2020 hasta 2024 en el Cumbe infantil y juvenil La Guacharaca (CIJG) tiene como objetivo central develar cómo se han construido los procesos organizativos que se acompañan desde el rol como docente-investigador de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez con estos grupos sociales y las metodologías de empoderamiento desde la militancia barrial en Coropal, Estado La Guaira-Venezuela. Este proyecto de largo aliento de activismo con las niñas y jóvenes afro, comprende metodologías dialógicas diversas desarrolladas dentro y fuera del cumbe que han contribuido a fomentar subjetividades emancipadoras. Experiencias de acompañamiento iluminadas por la tradición histórica de los Cumbes en Venezuela, prácticas de organización social que fundamentan la propuesta de una pedagogía cumbista concebida como ontología de relación, donde se integran acciones intencionadas, sistemáticas y continuadas para el autorreconocimiento étnico, valoración del territorio y el disfrute de momentos sentipensados para la transformación, reencuentros de sujetos y sujetas, con el entorno, la cultura para su autoafirmación para saberse parte de este mundo mediante la coconstrucción de la conciencia histórica devenida en un carácter dialogal. Esta investigación se sustenta en el paradigma sociocrítico latinoamericano, desde las pedagogías del Sur y la tradición histórica-cultural de la educación popular, metodológicamente se empleó la sistematización de experiencia desde la mirada dialéctica de Oscar Jara, a los fines de configurar una pedagogía cumbista para el autorreconocimiento étnico afro, el fortalecimiento de nuestra identidad y memoria cultural.

Palabras Clave: Pedagogía Cumbista, Autorreconocimiento, Empoderamiento

⁹⁰ Prof. Ana Isabel Márquez Rojas, docente investigadora titular (Núcleo Valencia) Fundadora del Cumbe La Guacharaca. Líneas de trabajo: Infancia-Afrodescendencia-Literatura-Activismo Comunitario. aimarquez2024@gmail.com

LA MUJER COMO SUJETO POLÍTICO FEMINISTA EN LA COMUNA

Maritza Quintero⁹¹

RESUMEN

La mujer como sujeto político feminista en la comuna, busca transformar las estructuras de poder locales para lograr la igualdad de género y empoderar a las mujeres. Esto implica una participación activa en la toma de decisiones, la defensa de sus derechos y la construcción de una comunidad más justa e inclusiva. El camino de las mujeres hacia la igualdad y el empoderamiento en la esfera política es un proceso complejo y lleno de desafíos. Para lograr estos aspectos, las mujeres enfrentan una serie de situaciones que llegan a convertirse en obstáculos al intentar participar en la política local, tales como barreras culturales y sociales: tales como roles de género estereotipados, expectativas sociales limitadas y falta de reconocimiento de sus capacidades; violencia política de género: amenazas, hostigamiento y discriminación que disuaden a muchas mujeres de participar; falta de recursos económicos: escasos recursos económicos, redes de apoyo insuficientes, menor acceso a la educación y capacitación política que limitan su acceso a los espacios de poder. En este sentido, los movimientos feministas están trabajando para superar estos desafíos mediante la concientización y educación, promoviendo la igualdad de género y empoderando a las mujeres a través de talleres, campañas y programas educativos; creando redes de apoyo, como espacios seguros para que las mujeres se organicen, compartan experiencia y fortalezcan su liderazgo, así como la sensibilización de la comunidad e incidencia política, participando en procesos electorales, promoviendo políticas públicas con perspectiva de género, lo cual genera un impacto positivo de la participación de las mujeres en el ámbito local, contribuyendo a mejorar la vida de todos y todas, garantizando una democracia participativa y protagónica. Venezuela es un país con una rica historia de lucha y resistencia, y la mujer ha tenido un rol fundamental.

Palabras Claves: Mujer, Sujeto Político, Feminismos y Comuna

⁹¹ Maritza del C. Quintero R. Abogada y Licenciada en Educación-Mención Desarrollo Cultural. Subdirectora de Interacción Comunitaria del Núcleo Simón de Mucuchies quinteromaritza2021@gmail.com

DESMONTANDO LA DOMINACIÓN: EL PODER TRANSFORMADOR DE LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN VENEZUELA

Petra Angelina Tovar Damas⁹²

RESUMEN

En Venezuela, un país caracterizado por profundos procesos sociopolíticos, la participación comunitaria ha sido un eje fundamental en la reconfiguración de su realidad. Esta ponencia aborda cómo la participación comunitaria no solo desafía las estructuras de dominación, sino que también propone alternativas basadas en la sociopolítica, la biopolítica y el biopoder. Se examinan los saberes comunitarios que, anclados en la sabiduría ancestral y la experiencia cotidiana, construyen epistemologías horizontales y alternativas que confrontan las dominantes, ofreciendo respuestas creativas y sostenibles a los desafíos locales. El estudio subraya cómo las comunidades han transformado las relaciones de poder mediante nuevas formas de gobernanza, centradas en la colaboración, la justicia social y la horizontalidad. La biopolítica comunitaria, un concepto emergente en este contexto, permite a las comunidades tomar control de aspectos vitales como la salud, educación y seguridad alimentaria. Finalmente, se presenta la Metodología Activa Participativa Decolonial Andragógica como un enfoque clave para fortalecer estos procesos. Esta metodología, basada en el aprendizaje experiencial, reflexivo, colaborativo y orientado a la acción, fomenta la equidad y la acción colectiva, consolidando un movimiento hacia una sociedad más justa y equitativa.

Palabras Clave: Participación comunitaria, Biopolítica, Poder popular, Epistemología alternativa, Metodología decolonial.

⁹² Nativa de la Ciudad de Anaco, estado Anzoátegui, Venezuela. Doctora en Gestión para la Creación Intelectual. Magíster en Pedagogía Crítica. Licenciada en Pedagogía Alternativa, Sub-área Organización Comunal, UNESR. Su experiencia profesional como profesora universitaria en formación sociocrítica, investigadora de procesos sociopolíticos y vocera del Consejo Comunal y de la Comuna Zamora Vive Tierras y Hombres Libres, ha sido la base de su interés por los mecanismos comunitarios de transformación social. Participante del Postdoctorado de Andragogía en las Organizaciones. Participante del Doctorado en Defensa Integral de la Nación, IAESN. Correo-e: petratovardamas2023@gmail.com

LA ANDRAGOGÍA TECNOLÓGICA COMO HERRAMIENTA EN LAS ORGANIZACIONES

Rosa Riera Escalona⁹³

RESUMEN

Esta ponencia explora el potencial transformador de la andragogía tecnológica como una herramienta clave para el desarrollo del talento humano en las organizaciones contemporáneas. Al integrar los principios de la educación de adultos con las tecnologías. La andragogía tecnológica permite personalizar los procesos de aprendizaje, adaptándolos a las necesidades específicas de cada individuo. Los objetivos fundamentales son analizar los beneficios y desafíos de implementar estrategias de andragogía tecnológica en diferentes tipos de organizaciones, identificar las herramientas tecnológicas más relevantes (plataformas *e-learning*, *microlearning*, realidad virtual, inteligencia artificial) y sus aplicaciones en contextos laborales y describir el impacto de la andragogía tecnológica en la mejora de la productividad, el clima laboral y la competitividad organizacional. Se empleará una metodología mixta que combina la revisión bibliográfica con el análisis de casos prácticos. Esto permitirá obtener una visión holística del tema y extraer conclusiones significativas para la práctica. Los resultados esperados permitirán identificar las mejores prácticas para implementar sus estrategias. La andragogía tecnológica representa una oportunidad única para las organizaciones que buscan desarrollar el talento de sus trabajadores y adaptarse a un entorno laboral cada vez más dinámico y digital. Al ofrecer experiencias de aprendizaje personalizadas, flexibles y motivadoras, esta herramienta contribuye al éxito individual y colectivo, mejorando la productividad, el clima laboral y la competitividad de las organizaciones.

Palabras Clave: Andragogía Tecnológica, Organización, productividad laboral.

⁹³ Abogado (USM), Especialista en Derecho Financiero (USM), Magister en Gerencia (UNEFA), Doctorado en Estudios de la Organización (UNESR), Postdoctorado en Andragogía de las Organizaciones. (Cursando) (UNESR), Docente de postgrado en la Universidad José María Vargas semipresencial y 100% online, docente UNEFA y docente contratado de la UNESR, Jubilada APN. Teléfono: 0414-4800245, correo electrónico: rrieraescalona@gmail.com

1987: AÑO DE VICTORIAS ESTUDIANTILES

Elia Oliveros Espinoza⁹⁴

RESUMEN

En el año de 1987 se conquista toda una serie de reivindicaciones que por décadas el movimiento estudiantil venía luchando, entre ellas destacan la lucha por el medio pasaje estudiantil, la eliminación por parte de los cuerpos policiales de usos de armas de fuego en manifestaciones, la libertad de los estudiantes presos en acciones de protestas entre otras. Además, de la concreción de la unidad local, regional y nacional del movimiento estudiantil que permitió convertirse en un referente de fuerza popular. Esta unidad fue determinante para alcanzar estos logros. La lucha de clase que realizan los pueblos contra el modelo capitalista de explotación para mejorar su calidad de vida, es bien compleja; porque en ella confluye una serie de circunstancias que permiten en algunos momentos, avanzar en la acumulación de fuerzas, a veces para lograr victorias de carácter reivindicativo, que aun cuando no tenga una visión estratégica de toma del poder, permite al movimiento popular tomar conciencia de su fuerza y de la importancia de la unión de los sectores populares.

Palabras Claves: movimiento estudiantil, manifestaciones, luchas estudiantiles, insurrección.

⁹⁴ Profesora Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Investigadora, Doctora en Educación y en Gestión para la creación intelectual. Profesora en Ciencias Sociales mención historia Premio Internacional Luis Beltrán Prieto Figueroa 2008 y Premio Municipal Pensamiento Político Gustavo Machado 2013. Autora de los libros Formación docente: Cambio de paradigma y compromiso social (2008), Lucha social y lucha armada en Venezuela (1958-1973) publicado 2012, Lucha social y lucha armada (1970-1979) Memoria histórica de un pueblo en lucha, publicado 2023. Coautora Informe Final de la Comisión por la Justicia y la Verdad (2016), Parto Colectivo. Memoria del Primer Congreso Articulador de Izquierda (2018). elialiveros@gmail.com

EL SUJETO COMO PROTAGONISTA DE LA CREACIÓN DEL PODER POPULAR ENMARCADO EN UNA NUEVA CULTURA COMUNAL DENTRO DEL ESTADO VENEZOLANO EN EL MARCO DEL PLAN DE LA PATRIA Y LAS 7 TRANSFORMACIONES.

Espartaco José Martínez Gallardo⁹⁵

RESUMEN

Las luchas por un Estado de derecho y de justicia para ser reflejada en los nuevos tiempos, de la Venezuela del siglo XXI, pasa por reconocer la creación de la carta magna del año 1999, que esta signada por la transformación radical de todas sus estructuras para hacer frente a las exigencias de mayor democracia y participación ciudadana del pueblo venezolano, en ese sentido, el Comandante Supremo Hugo Chávez Frías, así lo refleja en su discurso del mencionado año, cuando asume la Presidencia de la República, quien expresó estar seguro de un pueblo resucitado en busca de sus caminos de libertad, hoy recuperó credibilidad, tal discurso, en una oferta como propuesta, que en todo caso, de ser perdida, en el mañana esa fuerza, es necesario sumar voluntades, así como los ríos, en busca de su cauce, el pueblo logre un sendero vivo con la revolución pertinente que impacte en el momento histórico que vivimos, visualizado en lo social, en lo económico, en lo político, en lo ético. En el horizonte de esta investigación, como objetivo principal será el aspecto cultura comunal del pueblo venezolano, bajo un enfoque socio crítico, como parte de la construcción, que es continua, permanente y adaptada a las dinámicas que impone el propio proceso revolucionario, sin que ello, implique obviar aspectos de índole sustancial. De una dimensión del Poder Popular a una nueva dimensión cultural comunal, traspolada al sujeto como eje transformador y emancipador en lo territorial, en el nuevo modelo de vida formulado en Venezuela, el cual se viene construyendo paso a paso desde 1999, en el principio de los procesos de participación. Este tipo de cultura comunal, está orientada en la transformación de una nueva sociedad socialista y comunal, por lo que, se debe estudiar el sujeto y su comportamiento hacia estos nuevos desafíos.

Palabras Claves: Sujeto, Poder Popular, Cultura Comunal, Plan de la Patria, 7 Transformaciones.

⁹⁵ Lic. en Talento Humano, Especialista en la FEVP, Doctorante “Ciencias para el Desarrollo Estratégico” UBV, otros estudios Diplomados y cursos, experiencias resientes Docente Universitario UPTAMCA, Director Ejecutivo de Fundacite Miranda. espartacojosem@gmail.com

PERSPECTIVAS Y ENFOQUES PARA EL ESTUDIO DE LAS ORGANIZACIONES. HACIA UN UNA EPISTEMOLOGÍA FRONTERIZA

Gertrudis Milagros García Barroso ⁹⁶

RESUMEN

En esta ponencia se analizan las diferentes perspectivas y enfoques para el estudio de las organizaciones. Partiendo para su análisis del estudio del campo de conocimiento actual de las organizaciones. Entenderemos entonces, que estudiaremos la conformación del conjunto de conocimientos generados en torno al funcionamiento de las organizaciones como un mismo campo de conocimiento compuesto por distintas vertientes y disciplinas, incluyendo las corrientes más normativas y prescriptivas asociadas a la administración, como las tendencias más críticas y analíticas propuestas con los estudios críticos de la gestión o los estudios organizacionales. Es decir, analizaremos el campo de estudio de las organizaciones desde sus concepciones ontológicas-epistémicas y metodológica para entender desde cada perspectiva cómo funcionan cada una de estas lógicas. Así estudiaremos las cuatro lógicas más representativas de los estudios de las organizaciones como son Administración – Gestión, Teorías Organizacionales, las de los sistemas abiertos complejos y transcomplejos y finalmente la del giro decolonial o estudios organizacionales. El fin último de este trabajo será reconocer la construcción es nuestro país de una epistemología fronteriza que apunte hacia la construcción de teorías en estudios de la organización propias y con las características de sus territorios bajo los preceptos del "América para los Americanos" de Simón Rodríguez, pero también el de la existencia de organizaciones otras, que reconstruyan una lógica que motive, articule y fundamente nuevas formas de acción colectiva transmodernas de Enrique Dussel, también que visibilice la diversidad organizacional exponiendo las lógicas de producción activa de no existencia de Boaventura De Sousa Santos para contribuir con el desmontaje del proyecto implícito de la modernidad.

Palabras Claves: Perspectivas y Enfoques, Estudio de las Organizaciones, Concepciones Ontológicas-Epistémicas y Metodológica. Epistemología Fronteriza

⁹⁶ Doctora en Ciencias de la Educación. UNESR, 2000. Master en Educación Robinsoniana. UNESR. 2012. Especialista en Gerencia de Recursos Humanos, UNESR, 1994. Master en Asesoramiento y Crecimiento Humano, Mención Asesoría y Consulta Educacional. UNESR, 1992. Lic. En Educación, Mención Administración de la Educación, UNESR, 1982. Técnico Superior Universitario en Administración Escolar, CUC, 1979. Maestra Normalista, UEMAC, 1973. Coordinadora de la Línea de Investigación Gestión de las Organizaciones, UNESR. Coordinadora del Doctorado en Estudios de la Organización, UNESR.

LA ORGANIZACIÓN CAMPESINA EN VENEZUELA. UN ESTUDIO A PARTIR DE LAS VOCES DEL COLECTIVO AGRÍCOLA Y PROFESIONAL VINCULADO AL TEMA DE LA ORGANIZACIÓN Y LA AGROECOLOGÍA

José Luciano Vitos Suárez⁹⁷

RESUMEN

La Constitución de 1999, formuló la articulación de las organizaciones de agricultores para la producción sostenible de alimentos como el apalancamiento del desarrollo humano integral y enunció en su entramado legal el modelo de agricultura sostenible o agroecológica como la base científica y estratégica del desarrollo agrícola, rural e integral a fin de garantizar la soberanía y seguridad alimentaria de la población. A pesar de lo destacado, un gran sector agrícola se organiza sin atender la normativa constitucional y legal venezolana, preocupándose principalmente por las ganancias y el rendimiento de los cultivos, dependiendo cada vez más de un manejo agrícola intensivo para alcanzar tales metas en detrimento de la biodiversidad, su historia y cultura, demorando la debida protección del ambiente, la diversidad biológica y los recursos genéticos de especial importancia agrícola y ecológica. De allí que, se estudiaron diversos trabajos, documentos y los relatos de las agricultoras y los agricultores, personas vinculadas a los eslabones de las cadenas alimentarias y los profesionales vinculados a los estudios de la organización y la agroecología, acerca de las organizaciones campesinas en Venezuela desde el modelo de agricultura agroecológica, a fin de comprender sus significados, atendiendo la dinámica, particularidad y el contexto de fuerte convulsión en el tiempo y espacio de las organizaciones campesinas. La investigación se abordó desde el paradigma de la complejidad, con un acercamiento a la realidad producto de la propia actividad humana, con un diseño interpretativo apoyado en la narrativa y tradición oral. Para obtener la información se aplicó la técnica cualitativa de entrevista en profundidad y el grupo de discusión para su posterior triangulación e interpretación-comprensión. El diseño seleccionado fue el documental-bibliográfico, siguiendo un carácter integrador y participativo que permitió conjugar todo el material escrito, relatado y documentado de la investigación.

Palabras Clave: Organización campesina, producción agrícola y agroecología.

⁹⁷ Abogado (USM), especialista en Derecho Administrativo (UJMV), Magister Scientiarum en Agroecología y culminación de Doctorado en Estudios de la Organización (UNESR); Profesor de Derecho Ecológico y Agrario (UCSAR), Caracas, Venezuela.

LAS ORGANIZACIONES TRIPLE “A” CON ENFOQUE ANDORG-CONNECT (ANDRAGOGÍA ORGANIZACIONAL CONECTIVA)

Norjhira Somary Romero Pérez⁹⁸

RESUMEN

Esta ponencia explora el concepto de Organizaciones Triple “A” con enfoque Andorg-Conect, una propuesta inédita e innovadora para abordar los desafíos contemporáneos en la gestión organizacional, promoviendo la corresponsabilidad y la autogestión en las relaciones interpersonales y procesos internos/externos como motor transformador organizacional. El enfoque Andorg-Conect, que integra la Andragogía en las Organizaciones con un modelo Conectivo, busca desarrollar organizaciones aprende-emprendedoras, ágiles, adaptativas, antifrágiles y autosostenibles financieramente, atributos clave de un método de trabajo para cohabitar con la incertidumbre y la complejidad del entorno actual. El enfoque Andorg-Conect es un dispositivo que integra elementos heterogéneos con el fin de impulsar una transformación en las personas adultas en las organizaciones, permitiéndoles no solo sobrevivir, sino prosperar en un entorno en constante cambio, adaptándose con antifragilidad y sostenibilidad. Se concibe como un enfoque tipo archipiélago, vivo, que busca reintegrar las interacciones, relaciones y conexiones entre personas, conocimientos, experiencias y tecnología, en la espiral de la vida y mundo organizacional. En este contexto, las organizaciones y las distintas formas asociativas para la producción de bienes y servicios juegan un papel crucial en la promoción de la democracia, la inclusión, el diálogo y la paz. Así, se convierten en espacios horizontales, democráticos, plurales, inclusivos y dialógicos, capaces de enfrentar los desafíos contemporáneos de manera más efectiva, antifrágil y en sinergia positiva. La ponencia adopta una epistemología transdisciplinaria e integra un enfoque metodológico mixto que combina técnicas biográficas, documentales y de campo, junto con una reflexión crítica sobre la praxis andragógica, gerencial, económica administrativa y estudios de la organización. Este enfoque multidimensional se enriquece con la razón fronteriza (Eugenio Trías), al situarse en el límite entre lo racional y lo trascendente, permitiendo explorar las tensiones entre lo conocido y lo emergente en la gestión organizacional. Esta perspectiva fronteriza posibilita una comprensión más profunda de cómo las organizaciones Triple “A” pueden ser implementadas efectivamente y los beneficios de adoptar un modelo Andorg-Conect en los nuevos tiempos, promoviendo una gestión que dialoga con sus propios límites para enfrentar los desafíos actuales.

Palabras Clave: Organizaciones Triple “A”, Andorg-Conect, Andragogía Organizacional Conectiva.

⁹⁸ Venezolana. Doctora en Gestión para la Creación Intelectual y Doctora en Ciencias Gerenciales, Especialista en Gerencia Pública, Licenciada en Artes UCV. Facilitadora e Investigadora UNESR, Profesora categoría Asociado, Dedicación Exclusiva. Con experiencia profesional como Subdirectora de Secretaría (2015-2018), Coordinadora de Promoción, Desarrollo y Seguimiento de la Investigación (2013-2014). Coordinadora de la Maestría en Ciencias Administrativas, mención Gerencia Pública (2015-2024). Coordinadora de la Línea de Investigación en Estudios de la Organización y la Administración Pública en el marco de una nueva sociedad. Ha desarrollado diversos estudios y publicaciones en el área administrativa, gerencial, gestión, dirección y estudios de las organizaciones. Directora del Núcleo Regional de Postgrado y Educación Avanzada Caracas de la UNESR. Postdoctora en Andragogía en las Organizaciones, primera cohorte administrada por el Decanato de Postgrado y Educación Avanzada de la UNESR. Correo-e: Norjhira2@gmail.com

DISRUPCIÓN DIGITAL EN LAS ORGANIZACIONES

Rosa Riera Escalona⁹⁹

RESUMEN

La presente ponencia se centra en analizar el impacto profundo de la disrupción digital en las organizaciones. Se busca explorar los factores clave que impulsan esta transformación, así como sus consecuencias en los distintos ámbitos organizacionales. Los objetivos son identificar estrategias y herramientas (IA, IoT, Big Data, etc) que permitan a las organizaciones adaptarse de manera efectiva a este nuevo entorno y aprovechar las oportunidades que ofrece la digitalización, analizar los cambios que la digitalización provoca en **modelos de negocio, estructuras organizacionales y culturas corporativas** y **proponer** estrategias y recomendaciones para una **gestión efectiva** de la transformación digital. La disrupción digital ha emergido como una fuerza transformadora que redefine los paradigmas tradicionales de las organizaciones. Impulsada por la acelerada evolución de las tecnologías digitales, esta disrupción reconfigura los modelos de negocio y las relaciones con los clientes. Para el desarrollo de la temática se empleará una metodología mixta que combina la revisión bibliográfica con el análisis de casos de estudio. Esto nos permitirá obtener una visión holística del fenómeno y extraer conclusiones significativas. Esperando que el impulso de esta ponencia contribuya a una mejor comprensión de los desafíos y oportunidades que presenta la disrupción digital. Los resultados obtenidos servirán para identificar mejores prácticas y desarrollar recomendaciones que ayuden a las organizaciones a adaptarse con éxito a este nuevo entorno. Aunque las implicaciones de esta temática son relevantes para directivos, emprendedores y responsables de políticas públicas. Al comprender los procesos de disrupción digital, se podrán diseñar estrategias más efectivas para impulsar el desarrollo económico, social y cultural de las organizaciones. Lo que permitirá las organizaciones disruptivas como motor de cambio que está transformando la economía y la sociedad. Al comprender sus características y estrategias, las organizaciones pueden aprender a adaptarse a un entorno cada vez más dinámico y competitivo.

Palabras Clave: disrupción digital, innovación, tecnología, organizaciones, inteligencia artificial, big data, IoT.

⁹⁹ Abogado (USM), Especialista en Derecho Financiero (USM), Magister en Gerencia (UNEFA), Doctorado en Estudios de la Organización (UNESR), Postdoctora en Andragogía de las Organizaciones. (UNESR), Facilitadora contratada UNESR, Docente de postgrado en la Universidad José María Vargas semipresencial y 100% online, docente UNEFA, Jubilada APN. correo electrónico: rrieraescalona@gmail.com

MADRES Y GERENCIA: UN ANÁLISIS ONTOLÓGICO DEL CAOS Y LA GESTIÓN EN EL ENTORNO LABORAL

Vanessa Carolina Piñero Riera¹⁰⁰

RESUMEN

En el artículo titulado "Madres y Gerencia: Un Análisis Ontológico del Caos y la Gestión en el Entorno Laboral", se explora la compleja intersección entre maternidad, gerencia y liderazgo en el contexto laboral contemporáneo. Para ello, se utilizan diversas fuentes referenciales, como el enfoque ontológico empresarial del Dr. Echeverría, la gestión ontológica de Hidalgo, el liderazgo corporativo y femenino del Dr. Gil Aldi, las estrategias para mujeres en los negocios de Ching-Ning Chu, y la teoría del caos de Navarro, Caraballo, Ardila y Lorez. Además, se incluyen aspectos de gestión ágil según García. Mediante un enfoque ontológico y estratégico, el artículo analiza cómo las madres enfrentan y gestionan el caos, el desbalance y los conflictos en sus roles tanto familiares como profesionales. Se destaca una investigación con enfoque fenomenológico que busca comprender las experiencias subjetivas de las madres en diversos escenarios, así como un enfoque etnológico para estudiar las culturas y prácticas sociales relacionadas con la maternidad, la mujer y el trabajo, analizando cómo los contextos culturales influyen en su comportamiento. Desde mi experiencia como madre y profesional, considero que las madres desarrollan habilidades esenciales como pensamiento complejo, innovación, flexibilidad, comunicación efectiva, confianza e inteligencia emocional, cualidades cruciales para manejar entornos laborales complejos como los actuales. Al aplicar estas habilidades, las madres mejoran tanto sus propios negocios como sus roles laborales, promoviendo una gestión con un enfoque en las personas sus contextos culturales, sociales, emocionales y tecnológicos para llevar a cabo una toma de decisiones más humanística y efectiva en el mundo empresarial. El artículo destaca la importancia de las madres en organizaciones y movimientos sociales, situándose en el contexto de feminismos e interseccionalidad. Promueve su participación plena en el ámbito laboral, lo que fomenta un entorno diverso y mejora el desempeño organizacional y la cultura laboral.

Palabras Claves: Madres, Gerencia femenina, Toma de Decisión, Análisis Ontológico, Teoría del Caos.

¹⁰⁰ vanessapineroriera@gmail.com

ORGANIZACIONES *OTRAS*, PLURIVERSAS Y RESILIENTES

Virginia Aguirre¹⁰¹

RESUMEN

Vivimos una acelerada introducción y difusión de tecnologías principalmente digitales, que se incorporan como elementos intangibles, con estructuras amorfas y con una ausencia de identidad, lo que implica repensar cuáles están siendo sus implicaciones en las vidas humanas y cómo se expresan en las nuevas organizaciones entendidas como *otras*. A este proceso se le ha denominado cuarta revolución industrial, por ser una herramienta importante para producir desarrollos en distintos sectores como: salud, educación, agricultura, telecomunicaciones, entre otras. Las interrogantes y preocupaciones que afloran, son las posibilidades de tener soberanía tecnológica en los países dependientes, que requieren producción de conocimientos para la generación de trabajo remunerado, en un contexto con altos niveles de pobreza, donde se está reemplazando a los seres humanos por el abuso de tecnologías. Las formas de trabajo que propician en el caso de los algoritmos estimulan lo unipersonal para construir conglomerados con un fin inmediatista inclinado en el mercado, son nuevas formas de subordinación y colonización. Paralelamente a ello las naciones del sur global han desarrollado sus propias tecnologías inspiradas, algunas, en el conocimiento ancestral como formas de sobrevivencia comunitaria. En el caso venezolano la utilización de las tecnologías digitales ha servido para profundizar la nueva geometría del poder, la toparquía, con características propias culturales cuya expresión son las organizaciones populares, comunales. Ejemplos trascendentes han sido los clap como una manera novedosa de organizaciones *otras*, centrada en formas solidarias, de resiliencia, pluriversas y bajo una visión colectiva para construir comunalidad; y la plataforma patria que se ha convertido en la bigdata más importante para la planificación de la gestión del Estado. Ambas tienen una identidad con un fin colectivo para superar los problemas de la pobreza y los que han acarreado las medidas coercitivas unilaterales. Es la construcción de una sociedad más humana reconociendo al otro.

Palabras Clave: organizaciones *otras*, comunalidad, tecnologías soberanas

¹⁰¹ Docente de postgrado e investigadora (UNESR), Doctorado en Estudios del Desarrollo (CENDES/UCV), Postdoctorado en Filosofía y Ciencias Humanas en Nuestra América (UNESR), Maestría en Salud Pública (UCV), Odontóloga (UCV). Docente fundadora de la Universidad Bolivariana. Publicaciones de 4 libros y más de 30 artículos en revistas arbitradas.

Eje N° 4

**Tecnologías,
Innovación
y Desarrollo**



¿EXCESO DE CONFIANZA EN LA TECNOLOGÍA? LOS PELIGROS OCULTOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y LAS TIC EN LA VIDA COTIDIANA

Isrrael Valera¹⁰²

RESUMEN

Esta ponencia en la cual se abordan los riesgos emergentes de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), particularmente la inteligencia artificial (IA), en nuestra vida cotidiana. Si bien estas tecnologías prometen facilitarnos la vida, también generan desafíos que podrían escapar de nuestro control. La pérdida de la capacidad de razonamiento humano, la deshumanización en la atención al cliente y la amenaza a la privacidad son solo algunas de las problemáticas que plantean. Autonomías personales y decisiones críticas están cada vez más supeditadas a sistemas automatizados, lo que pone en riesgo la intervención humana y amplía desigualdades sociales, exacerbadas por la brecha digital. Los datos personales recolectados masivamente pueden ser mal utilizados, y la delegación de tareas complejas a la IA amenaza con generar desempleo y manipulación de la información. Desde una perspectiva epistemológica intersubjetiva (Schutz, 1995), esta ponencia también se apoya en teóricos como Argyris (1999), Schön (1983, 1987, 1995) y Chul Han (2022), quienes estudian las interacciones en la cultura organizacional, lo necesario de la educación práctica y la importancia de fortalecer la democracia; todo ello nos ayuda a interpretar la complejidad de los efectos colaterales de las TIC. La investigación doctoral en la que se basa esta ponencia, es un trabajo que forma parte del Grupo de Teorías de Acción Humana - GTAH- de LIEDyCI, que revela cómo la dependencia tecnológica está reconfigurando las relaciones en la gestión administrativa en empresas venezolanas. De hecho, la utilización del método Teoría Fundamentada (Strauss y Corbin, 2002), llevó a construir una categoría sol o central que se denominó tecnomerma. Este concepto resalta los impactos colaterales negativos de las TIC, como la sobrecarga informativa y la pérdida de habilidades humanas clave. En un entorno de hiperconectividad, esta reflexión nos invita a considerar medidas que aseguren un equilibrio entre el uso de la tecnología y la preservación de la autonomía, el pensamiento crítico y el bienestar humano.

Palabras Claves: Dependencia tecnológica, inteligencia artificial, brecha digital, deshumanización, teorías de acción humana.

¹⁰² Isrrael Valera es graduando del programa de doctorado en Ciencias Administrativas y miembro de la línea de investigación 'Educación, Democracia y Ciudadanía' de la UNESR desde el 2021. isrraelvalera@gmail.com

INTELIGENCIA ARTIFICIAL ESPECIALIZADA O SITUADA EN LAS DIVERSAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO

Manuel Zorrilla

RESUMEN

La inteligencia artificial (IA) es un campo informático que se enfoca en crear sistemas que puedan realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana, como el aprendizaje, el razonamiento y la percepción. La revolución de la IA ha llegado para quedarse, esta investigación tiene como propósito explorar cómo la Inteligencia especializadas o situadas (IAS) está cambiando nuestros campos del conocimiento. Pero ¿qué entendemos por IA situada (IAS)? Imaginemos un “sistema inteligente” que es brillante, sino que también entiende el contexto en el que está situado, de esta manera adapta las necesidades específicas de cada situación y de cada usuario. Es como tener un “asistente especializado” que realmente entiende las particularidades del entorno. Los creadores de las IAS nos llevan a través de varias disciplinas. En medicina la tecnología promete diagnósticos precisos y tratamientos personalizados. ¿Podemos imaginar un futuro donde los pacientes reciban una atención individualizada? La IA en la educación es el uso de tecnología para abordar los factores que impactan el aprendizaje, como los cognitivos, físicos, académicos, sociales y emocionales. La IA ayuda a personalizar el aprendizaje, promover igualdad e inclusión, acelerando el progreso en la educación revolucionando la forma en que aprendemos, adaptándose al ritmo y estilo de cada estudiante, facilitando el aprendizaje adaptativo y atendiendo las necesidades individuales. En las finanzas, esta tecnología está ayudando a tomar decisiones más asertivas, mientras que en la agricultura está ayudando a optimizar cultivos de una manera que décadas atrás jamás habrían imaginado. En el caso del medio ambiente, las IAS se posicionan como aliadas poderosas en la lucha por la sostenibilidad. En resumen, esta ponencia busca ayudar a cualquier profesional o investigador interesado en cómo la tecnología está moldeando nuestro mundo, pero sobre todo en la educación donde los docentes, profesores, facilitadores e instructores encontrarán un aliado incondicional y efectivo.

Palabras Clave: Inteligencia Artificial, IA Situada, Aprendizaje Automático, Sistemas Expertos.

LA FILOSOFÍA Y LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL: UN DIÁLOGO NECESARIO

Dennis Rafael Zavala López¹⁰³
Jetro Ramón López Hernández¹⁰⁴

RESUMEN

La irrupción exponencial de la Inteligencia Artificial (IA) en la sociedad contemporánea, revitalizo los debates filosóficos sobre la naturaleza de la conciencia, la inteligencia y la ética. Se analizarán los fenómenos emergentes y la compleja interrelación entre filosofía de la mente y la IA, explorando las implicaciones filosóficas, éticas y sociales del desarrollo tecnológico presente. La filosofía de la mente proporciona las herramientas conceptuales para comprender la naturaleza de la conciencia y la inteligencia, mientras que la IA es la herramienta para experimentar y poner a prueba las teorías filosóficas. En esta perspectiva se plantea si las máquinas desarrollaran conciencia, los dilemas éticos la seguridad, la justicia - equidad, la responsabilidad legal - moral de las máquinas, y cuáles serán los derechos de las máquinas inteligentes, y se analizan las implicaciones del uso de la IA, el sesgo, la desigualdad y la propagación de la desinformación. Este artículo se fundamentó en una revisión de la literatura en lo que es la filosofía de la mente y la ética de la IA, esto llevo a un análisis crítico de los argumentos de las diferentes posturas. Se espera revelar la necesidad de colaboración estrecha entre filósofos e ingenieros para dar garantías de un desarrollo responsable y ético de la IA, y se busca contribuir al debate sobre la naturaleza de la conciencia y las implicaciones filosóficas de la IA. Toda reflexión inscribe en que la IA ofrece una oportunidad para profundizar sobre la comprensión de la mente humana, en la necesidad tomar los desafíos éticos planteados por la IA para estar preparados a las consecuencias, y con la colaboración interdisciplinaria se espera garantizar un futuro donde la IA beneficie a toda la humanidad.

Palabras Claves: Inteligencia Artificial, Filosofía de la Mente, Desarrollo Tecnológico, Sociedad, Sesgo Algorítmico.

¹⁰³ Postdoctorado en Ciencias Administrativas y Gerenciales. UC, Postdoctorado en Tecnologías Disruptivas e Inteligencia Artificial en el Mundo de las Ciencias Empresariales. UC, Doctor en Gestión para la Creación Intelectual. UNESR, Doctorando en Ciencias Administrativas y Gerenciales. UC.

¹⁰⁴ Doctorando en Ciencias Administrativas. UNESR, Magister en Gerencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación. UJAP, Ingeniero en Informática. UPTV.

ENFOQUE DE LA GEOPOLÍTICA EN EL COMERCIO EXTERIOR VENEZOLANO EN SU INCORPORACIÓN EN EL CONTEXTO DE LAS ECONOMÍAS EMERGENTES

Escarlet V. Ojeda R.¹⁰⁵

RESUMEN

La Política Exterior de Venezuela está regida por los fundamentos de la Constitución de 1999 la cual establece los principios de independencia, igualdad entre los Estados, libre determinación y no intervención, solución pacífica de los conflictos, cooperación, respeto a los derechos humanos, solidaridad entre los pueblos y la democratización en la toma de decisiones en los organismos internacionales. Pero, en general, los países del mundo han orientado a profundizar la apertura económica mediante acuerdos de libre comercio y los esquemas de integración. La geopolítica es de gran utilidad para analizar la situación en cada país, así como para profundizar en la evolución de las distintas relaciones internacionales que podrían ser determinantes para su negocio. Por ello, Venezuela, ha impulsado importantes variaciones, reformulando su política exterior e iniciando una nueva etapa que pretenda lograr una activa inserción económica internacional, complementando las exportaciones petroleras con la oferta de productos no tradicionales. En ese sentido, el enfoque de la Geopolítica del Comercio Exterior Venezolano y su incorporación en el contexto de las economías emergentes, ya es un hecho en el nuevo orden mundial a través de los BRICS, grupo integrado por las 5 economías emergentes más poderosas del mundo (Brasil, Rusia, India, China y Sudáfrica), que funciona desde 2009 y recientemente aceptaron incorporar a nuestro país. Los objetivos del bloque son promocionar acuerdos bilaterales de comercio entre los países miembros y financiar proyectos productivos a través del Nuevo Banco de Desarrollo, rol fundamental de la dinámica geopolítica que ha generado la confianza entre los pueblos y Gobiernos de América Latina, El Caribe, África y Asia, con su modelo de desarrollo y sus valores de respeto mutuo. La creación de una moneda BRICS la cual aumente opciones de pago y reduzca vulnerabilidades en el ámbito económico de los países que conforman a este nuevo bloque económico. Con ello Venezuela, tiene la posibilidad de crecer y desarrollar su economía.

Palabras Claves: Economía Emergente. BRICS. Moneda BRICS. Banco de Desarrollo. Financiamiento.

¹⁰⁵ Profesora de la Escuela Nacional de Hacienda Pública de Pregrado y Postgrado. De la Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas Nacionales (UNEFA) y de la Universidad Militar Bolivariana de la Guardia Nacional Bolivariana (UMBGNB)

CAMBIOS EN LOS MODOS DE ACCIÓN Y REPRODUCCIÓN DE CONTENIDOS EN EL ESPACIO DIDÁCTICO PEDAGÓGICO DIGITAL DEL PATRIMONIO CULTURAL INMATERIAL

Víctor González Nández¹⁰⁶
David Colombo Ocando¹⁰⁷

RESUMEN

Hablar sobre el patrimonio de una nación exige pensar en los bienes tangibles, intangibles-naturales que forman parte de prácticas sociales, atribuidas a los valores, transmitidos-resignificados por los receptores que conforman una región de una época a otra, o de una generación a las siguientes. El momento que nos reúne para estudiar la problemática de este escrito, tiene características extremadamente especiales pues, implica detenerse en la siguiente interrogante, fundamentada en el paradigma tecnológico y, concretamente, en la teoría del aprendizaje invisible (Cobo y Moravec, 2011): ¿Habrá espacios para pensar la educación en línea del Patrimonio Cultural Inmaterial de una nación en tiempos de esta nueva realidad digital? Obtener una respuesta coherente, probablemente halle resultados inmediatos, conscientes como estamos de la nueva realidad mundial postpandémica. En consecuencia, como educadores-investigadores debemos buscar soluciones y propuestas didáctico-pedagógicas para la enseñanza-aprendizaje del patrimonio cultural inmaterial frente al escenario complejo que, entre otros aspectos, ha desencadenado una reconfiguración de los poderes y economías globales. Para ello, se consideran los aportes e innovaciones de disciplinas que coadyuven a resolver las inquietudes asociadas al Acto Pedagógico (Ugas, 2013; Ferry, 1999; Martín-Barbero, 1993, entre otros). Así mismo, son notorios los esfuerzos que se han venido realizando en varios países del orbe en la creación de sus Guías *On Line* para presentar la data necesaria de contenidos digitales sobre el patrimonio cultural e histórico en el marco del proyecto de Cooperación Transfronteriza España-Portugal, 2014-2020 y la creación de un conjunto de “Entornos virtuales de Aprendizaje”-EVA (las plataformas de E-learning, blogs, wikis y las redes sociales). En este sentido, esta investigación se propone definir-examinar algunas herramientas teóricas-prácticas-pedagógicas provenientes de las tecnologías digitales hoy día, donde hay que incluir cambios, frente al dinamismo epocal como una clave donde el espacio didáctico pedagógico digital del patrimonio cultural no puede estar exento.

Palabras Clave: Patrimonio cultural inmaterial, educación en línea, herramientas teóricas-prácticas y pedagógicas, espacio didáctico pedagógico digital, entornos virtuales de aprendizaje.

¹⁰⁶ Estudios Postdoctorales, mención Ciencias de la Educación. UNESR victorfranciscogonzalez@gmail.com
filopoliedu@gmail.com

¹⁰⁷ Facilitador UNESR.

LA GERENCIA UNIVERSITARIA EN EL CONTEXTO DE LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL: TEORIZACIONES PARA LA ACCIÓN HUMANA

María Alejandra Parra

RESUMEN

La dinámica social es cambiante y las organizaciones están en un vaivén constante. En el caso de la universidad venezolana y, en particular, los escenarios de estudio tomados en cuenta para esta investigación, según las vivencias de sus actores, la gerencia se encuentra actualmente sumergida en una mezcla de acciones rutinarias y de demandas de innovación, provocando una especie de estancamiento en el que sigue imperando una gestión caracterizada por la verticalidad en los lineamientos, la atención a la urgencia de las solicitudes y la desvinculación con el contexto sociocultural. Esto aunado a un desarrollo tecnológico incipiente, que agudiza las barreras para asumir el reto de transformarse, inducido por las demandas sociales y las exigencias del ámbito global hacia la digitalización, lo cual implica repensar el quehacer gerencial con una concepción postmoderna del ecosistema institucional desde las narrativas y prácticas reflexivas de los protagonistas. El carácter emergente de esta gerencia se enfoca en el pensamiento latinoamericano insurgente, descolonizador y humanístico, donde se considera al ser humano un sujeto activo, crítico insertado en la sociedad como el máximo promotor de los cambios en la realidad actual. La investigación tiene como propósito generar teorizaciones, a partir de las reflexiones (narrativas y prácticas) de gerentes sobre la base de su experiencia profesional en la universidad, ante un contexto de transformación digital; con la finalidad de contribuir al desarrollo de una acción humana individual-colectiva que vigorice y potencie cambios necesarios en tiempos signados por la incertidumbre, complejidades e “inspirado en los valores de inclusión, solidaridad y progreso” (Unesco, 2021). Se asume una perspectiva epistemológica intersubjetiva y fenomenológica (Schutz, 1993) con base en la construcción de conocimientos desde el nosotros e iluminado en el pensamiento de Simón Rodríguez (2004), Habermas (1992), Castell (2016), Hamel y Zanini (2022), Byung Chul Han (2022), entre otros. El trayecto metodológico incluye conversaciones, entrevistas individuales y colectivas con profesores que han desempeñado cargos directivos en universidades venezolanas.

Palabras Clave: Gerencia universitaria, transformación digital, insurgencia, acción humana, innovación, narrativas y prácticas.

APRENDIZAJES Y DESAFÍOS EN LA APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA (IAGEN) A LA INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO DE POSTGRADO. UNA MIRADA DESDE LA EXPERIENCIA

Mireya Bolett¹⁰⁸

RESUMEN

Se presenta la experiencia de un curso de Inteligencia Artificial Generativa (IAG) aplicada a la investigación en ciencias sociales con la finalidad de exponer los aprendizajes y desafíos que enfrentamos tanto la facilitadora como los/las participantes de doctorado, maestría y especialización de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Núcleo de Postgrado Caracas, cursantes de los programas Ciencias Administrativas, Ciencias de la Educación, Gerencia Cultural y Gerencia Social. Como metodología se emplearon las siguientes estrategias: Asignación de una autobiografía personal-profesional y una matriz DOFA que permitieran al participante identificarse con el tema a investigar, y la presentación al grupo, siguiendo orientaciones de la profesora, de una grabación de tres minutos para exponer el proyecto inicial de investigación. Paralelamente recibían formación sobre metodología de la investigación y el uso de la IA en la escritura y la lectura académica como herramientas de valiosa ayuda para la investigación al ofrecer sugerencias y mejoras en la composición de sus trabajos (Calvo et al., 2011; Giray, 2023). Asimismo, insistiendo en aspectos relacionados con la originalidad y la autenticidad del contenido generado, así como el riesgo potencial de plagio (Dergaa et al., 2023). La evaluación final consistió en que cada participante reflexionara sobre la integración de la Inteligencia Artificial Generativa (IAGen) a su investigación para demostrar que como investigador(a) tenía claro sus propios intereses y necesidades de formación y de investigación, lo cual humanizó el proceso. Desde el punto de vista de la facilitación el curso significó tomar la iniciativa en esta línea educativa inédita que responde a un vacío evidente: los cambios asociados al uso de la IAGen en el campo de la investigación en postgrado. La discusión final se centra en cómo la integración de esta herramienta a través de sus asistentes conversacionales plantea tanto oportunidades como desafíos en términos de ética, calidad, autonomía intelectual y empleo del tiempo.

Palabras Clave: IAGen en la investigación -asistente conversacional- interlocutor válido- uso ético de la IAGen.

¹⁰⁸ Profesora Titular Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR). Adscrita al Decanato de Postgrado y Educación Avanzada. Lic. en Letras. Doctora y MSc. en Ciencias de la Educación. Estudiosa de la Inteligencia Artificial Generativa y su empleo en la educación. Facilitadora en el Núcleo Regional de Postgrado y Educación Avanzada Caracas (UNESR). Correo-e: mireyabolett@gmail.com

VIVENCIAS TRANSFORMADORAS DE LA INTERACCIÓN COMUNITARIA. EXPERIENCIAS SUSTENTADAS EN LAS TECNOLOGÍAS

Nohelia Lisbeth Tovar S.¹⁰⁹

RESUMEN

La presente investigación surge de la sistematización de las vivencias de interacción comunitaria, experiencias sustentadas en las tecnologías, que recoge las prácticas que se han desarrollado desde el año 2008 en el proyecto de servicio comunitario apropiación de las tecnologías en el núcleo San Carlos, y que se fundamentan en teorías como el aprendizaje en servicio, las metodologías activas, el aprendizaje colaborativo y experiencial, que han permitido la generación de contenidos para el resguardo y difusión de la identidad cultural. La investigación constituye una sistematización de experiencias, con la finalidad de sintetizar las actividades del proyecto se clasificaron por etapas: recorrido por lo vivido, luego se realiza una mirada reflexiva para proponer nuevos episodios a través de la gestión de la marca en redes sociales y el plan de formación en tecnologías educativas e inteligencia artificial para los docentes de cualquier nivel educativo. Entre los resultados se tiene que: estas experiencias de aprendizaje han generado una forma genuina de realizar servicio comunitario a través de un modelo basado en las tecnologías, que han trascendido de la visión asistencialistas y han quedado plasmadas en quienes han participado, docentes, prestadores de servicio, habitantes de las comunidades, desde el punto de vista académico, afectivo y emocional; a medida que fueron transcurriendo los periodos académicos se adaptaron las actividades en el entorno comunitario y tecnológico; hoy día, el proyecto está generando bifurcaciones hacia la promoción y masificación del conocimiento a nivel institucional, que se convierta en referencia de las tecnologías emergentes en la educación.

Palabras Claves: Interacción comunitaria, tecnologías educativas, sistematización de experiencias, aprendizaje en servicio.

¹⁰⁹ Ingeniero de Sistemas, Msc en Ciencias de la Educación y Msc en Educación Robinsoniana, Doctora en Educación, Facilitadora Titular, investigadora, tutora, facilitadora, vocera de servicio comunitario, Coordinadora de Desarrollo Profesor. nltovars@gmail.com

GENERACIÓN DE CONTENIDOS ASISTIDO POR INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y DERECHOS DE AUTOR EN LA GESTIÓN DE LA CREACIÓN INTELECTUAL

Norjhira Somary Romero Pérez¹¹⁰

RESUMEN

La evolución de los algoritmos de inteligencia artificial (IA) capaces de generar contenido aparentemente original —como textos, imágenes, videos y música— ha transformado el campo de la gestión para la creación intelectual y de la creación de contenidos, planteando a su vez nuevos y significativos desafíos al concepto tradicional de autoría y derechos de autor. En este contexto, el concepto de autoría y coautoría ha cobrado una importancia renovada, ya que la creación de contenido a menudo involucra a múltiples actores: desde los programadores de algoritmos y los usuarios que los dirigen, las y los usuarios finales con las instrucciones (*prompt*) hasta, potencialmente, la propia IA. Dentro del ámbito universitario, términos como autoría, coautoría y gestión de la creación intelectual adquieren un valor central en actividades cotidianas como la docencia-investigación, la tutoría y la co-investigación. Estas prácticas son cruciales para la correcta o justa atribución de créditos académicos y la evaluación de la producción intelectual, garantizando que se valore la propiedad intelectual sobre investigaciones, publicaciones y otras contribuciones científicas. Esto abarca lecciones, conferencias, informes de investigación, ensayos, artículos, reseñas, productos derivados de programas postdoctorales, así como proyectos de pregrado y posgrado, incluidos trabajos especiales de grado, trabajos de grado, tesis doctorales, productos de investigación vivenciales y trabajos por compendio de productos o publicaciones. De esta manera, se asegura no solo el reconocimiento y la protección de los derechos de quienes aplican, analizan o generan distintos tipos de conocimiento (desde el individual hasta la construcción colectiva), sino también un marco ético y legal que respalde la integridad del proceso de creación intelectual en entornos académicos y científicos. Esta investigación analiza cómo las políticas académicas y de investigación han abordado la gestión de la creación intelectual asistida por inteligencia artificial, con especial énfasis en la definición de autoría y coautoría en el contexto de la generación de contenido automatizado. Examina quién debe ser considerado el verdadero creador en este nuevo contexto: ¿el programador del algoritmo, el usuario que lo dirige, usuarios finales con las instrucciones (*prompt*) o la IA misma? Por otro lado, se buscó analizar el papel de la IA en la gestión automática de licencias, la creación intelectual y la concesión de permisos para el uso de contenido protegido, evaluando cómo la IA puede facilitar la administración de derechos de autor y qué riesgos podrían surgir en términos de infracción o mal uso de los mismos.

Palabras Clave: Autoría, co-autoría, derechos de autor, inteligencia artificial (IA), propiedad intelectual, gestión de la creación intelectual, contenidos generados por IA.

¹¹⁰ Venezolana. Doctora en Gestión para la Creación Intelectual y en Ciencias Gerenciales, Especialista en Gerencia Pública, Licenciada en Artes UCV. Facilitadora e Investigadora UNESR, Profesora categoría Asociado, Dedicación Exclusiva. Directora del Núcleo Regional de Postgrado y Educación Avanzada Caracas de la UNESR. Coordinadora de la Línea de Investigación en Estudios de la Organización y la Administración Pública en el marco de una nueva sociedad. Desde el 2021 con más conciencia sobre la gestión para la creación intelectual, sus múltiples dimensiones en la producción de conocimientos y los aportes al tema de la Inteligencia Artificial en la política académica y de investigación sobre derechos de autor. Participante de un diplomado sobre Inteligencia Artificial con certificación internacional y aval nacional. Postdoctora en Andragogía en las Organizaciones, primera cohorte administrada por el Decanato de Postgrado y Educación Avanzada de la UNESR. Correo-e: Norjhira2@gmail.com

LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EMPRESAS VENEZOLANAS: DESAFÍOS DE LA GESTIÓN HUMANA EN AMBIENTES CAMBIANTES

Theyra Ovalles¹¹¹

RESUMEN

En este artículo se desarrolla parte del debate que actualmente está en aumento a nivel mundial en cuanto la inteligencia artificial -IA-. Aún y cuando este tema puede resultar repetitivo para cierto grupo de la población, vale la pena interrogarse respecto a cómo las empresas asumirán este nuevo desafío en los años por venir. Las organizaciones están utilizando la IA como herramientas para desarrollar la gestión humana, así como la automatización, la aceleración de procedimientos, el incremento de la productividad en la empresa en esta era digital, para algunos autores referirse a la IA como una tecnología en su origen se remonta a la década de los 30 del siglo pasado, destacándose como personaje más relevante Alan Turing quien es considerado como padre de la IA. Estos primeros tiempos del siglo XXI se conocen como los años de oro de la IA (Jariego, 2023). En esta investigación se asume que la IA tiene la posibilidad de potenciar el aprendizaje organizacional concebido como la capacidad de adaptarse y adelantarse a los cambios vertiginosos de la humanidad sin perder el sentido ético y democrático de la sociedad. Este trabajo forma parte de las investigaciones del Grupo Teorías de Acción Humana de la Línea Educación, Democracia y Ciudadanía -LIEDeCI-. Por ello, abordaremos la pregunta central ¿cómo la IA potencia la gestión humana y la capacidad de las organizaciones para aprender en entornos cambiantes? Este estudio se encamina a develar conocimientos que contribuyan a cultivar la sensibilidad, la ética, la solidaridad, la sustentabilidad y el progreso en contextos humanizados-democráticos. Esta búsqueda pretende tanto tributar a la adaptación en las dinámicas cambiantes como también preverlas o anticiparse. Las teorías sobre la gestión humana (McGregor, 1960 y Ulrich, 1997) y las organizaciones que aprenden (Argyris, 1999 y Senge, 2010) privilegian el enfoque interpretativo-crítico (Habermas, 2003) de la acción humana en la cual la reflexión como base de los cambios, no se queden en lo que expresamos o escribimos, sino que nos rete a transformar las prácticas concretas. La ruta investigativa se orienta a generar premisas teóricas sobre IA que aporten a la comprensión crítica de la gestión humana y su potencia en la creación o el fortalecimiento de organizaciones que aprenden. Se desarrolla en empresas del sector público y privado del área metropolitana de Caracas, Venezuela mediante la aplicación de un cuestionario inicial y posteriormente, la entrevista colectiva a grupos de mínimo 8 informantes clave.

Palabras Clave: Inteligencia artificial, gestión humana, organizaciones que aprenden, teoría de acción comunicativa, cambios organizacionales.

¹¹¹ Integrante del grupo Teorías de Acción Humana en LIEDeCI UNESR, Lic. en Administración, Especialista en Gerencia General, actualmente participante del Doctorado en Ciencias Administrativas. Asistente Administrativo del sector Salud. theyra.17@gmail.com

TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y LA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN EN UNA UNIVERSIDAD EXPERIMENTAL: RELATO AUTOBIOGRÁFICO PARA SEGUIR APRENDIENDO

Yuhly García de Aumaitre¹¹²

RESUMEN

En los últimos tiempos se ha sentido con mayor premura la necesidad de la transformación digital en la educación, la cual es crucial en las circunstancias de cambios rápidos que vivimos. En las instituciones universitarias, el compromiso por lograr una gestión de la información con calidad, pertinencia e innovadora, justifica los avances alcanzados en la Oficina Delegada de Control de Estudios -ODCE- del Núcleo Regional de Postgrado y Educación Avanzada Caracas -NRPEAC-, de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez -UNESR-. La falta de participación en esta iniciativa tecnológica amenazaba la estabilidad de las Universidades en su conjunto. En la educación universitaria, a pesar de su importancia, es un camino que aún está en marcha y presenta múltiples desafíos a las instituciones, en especial el relacionado con la inversión presupuestaria y la formación del talento humano que garanticen la decisión de implementarla efectivamente. En este sentido, la presente investigación está centrada en compartir, a través del relato autobiográfico, cómo ha sido esa transformación desde la experiencia vivida en la ODCE, mediante la recopilación de documentos y procesamiento de la información, tomando como clave la *gestión de la información* (Ponjuán G, 2003 y Rodríguez M, 2008). La pandemia y la necesidad de llevar la operatividad de la Oficina que incluye desde las labores administrativas hasta avanzar de las clases presenciales hasta un formato online, motivó a actualizar sus procesos de manera rápida, tratándose de adaptarse a nuevas realidades, a pesar de no poseer una sede administrativa. En el desarrollo de la investigación se describe el proceso realizado en esta Oficina y, entre sus conclusiones, se destaca que el trabajo en equipo y el dominio del manejo de las herramientas tecnológicas han sido elementos fundamentales para seguir funcionando y dar respuesta oportuna a participantes, facilitadores y, en general, a la comunidad de la UNESR.

Palabras Clave: Transformación Digital, Gestión de la Información, Autobiografía

¹¹² Venezolana. Licenciada en Pedagogías Alternativas, mención: Gestión Universitaria Digital. Jefa de la Oficina Delegada de Control de Estudios del Núcleo Regional de Postgrado y Educación Avanzada Caracas de la UNESR. oficinadelegadacc@gmail.com

Eje N° 5

**Ambiente,
Agroecología
y Alimentación**



EVALUACIÓN DEL EFECTO DE TRES BIOFERTILIZANTES SOBRE EL RENDIMIENTO DE LOS CULTIVOS: PAPAS NATIVAS, LECHUGAS Y HABAS, CON MANEJO AGROECOLÓGICO EN MUCUCHÍES MUNICIPIO RANGEL. ESTADO MÉRIDA. VENEZUELA

Higuera, Caroly¹¹³
Romero, Raquel¹¹⁴
López, Rafael¹¹⁵

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo evaluar el efecto de biofertilizantes en el rendimiento de los cultivos: papa nativa, lechuga en el municipio de Rangel, Mérida, Venezuela. Consiste en una investigación cuantitativa, que tiene como base el paradigma positivista. Se estableció un diseño experimental, con siete tratamientos para cada cultivo: Micorrizas (MZA), Biofermento (BF), Microorganismos eficientes (ME), Micorrizas/sólida (MZA) + Biofermento (BF), Biofermento (BF) + Microorganismo eficientes (ME), y Testigo o control (T0), además de un manejo agroecológico. Se realizaron aplicaciones quincenales de los tratamientos, a partir del momento de la siembra. Se hizo un análisis de varianza a través del test no paramétrico de Kruskal-Wallis por medio de RStudio y Google Colaboraty. Se observaron diferencias significativas en el cultivo de lechugas, en los tratamientos BF+ME y MZA+ME presentando mayores valores en comparación con los otros. En ambas tratamientos de mezclas se encuentran los ME, sin embargo, este último cuando actuó solo (no mezclado con otro biofertilizante) generó menor respuesta al igual que el control, demostrando el efecto de la sinergia en las mezcla, viéndose reflejada en los rendimientos. En el cultivo de papa nativa, se encontraron diferencias significativas entre los tratamientos ($p < 0.05$), destacando el tratamiento MZA+ME, seguido por el tratamiento BF. En el cultivo de habas, se encontraron diferencias significativas entre tratamientos, resaltando las mezclas de los tratamientos MZA+BF y MZA+ME. Sin embargo, en este cultivo, se observa un antagonismo de la mezcla del tratamiento BF+ME, que influye negativamente en la respuesta de dicho rubro. Finalmente, destaca el efecto del sinergismo al usar mezclas de biofertilizantes sobre la respuesta del cultivo. Como conclusión, destaca la importancia del uso de mezclas de biofertilizantes producidos localmente sobre los rendimientos de los cultivos evaluados permitiendo la sustitución de la fertilización química.

Palabras Clave: Biofertilizantes, manejo agroecológico, papas nativas, lechuga y habas.

¹¹³ Caroly Higuera: Dra. Ecología. Docente Investigadora Maestría en Agroecología. carolyunesr@gmail.com

¹¹⁴ Raquel Romero. Msc. Ecología. Profesora Maestría en Agroecología. bioquimunesr@gmail.com

¹¹⁵ Rafael López. Lcdo. en Educación. Mención Agroecología. rafalopezrodriguez2010@gmail.com

ESTABLECIMIENTO DE VIVEROS DE CACAO EN RIO NEGRO, ESTADO MIRANDA COMO INSTRUMENTO DEL BUEN VIVIR

Gianfrank E Flores¹¹⁶

RESUMEN

El cultivo del cacao en Venezuela históricamente se ha considerado un pilar fundamental de la economía nacional, ya que las condiciones climáticas favorecen su crecimiento, así mismo entre los Estado Sucre y Miranda aportan el 80% de la producción nacional, destacando la región de Barlovento en el Estado Miranda, Rio Negro, ubicado en el Municipio Acevedo, desde su fundación hace más de 150 años, ha sobrevivido con la comercialización de los granos de cacao secos, dejando a un lado la diversificación de cultivos, el aprovechamiento de otros recursos dentro del bosque cacaotero y los procesos de transformación. El objetivo principal de esta investigación fue establecer viveros artesanales en la localidad de Rio Negro, Estado Miranda, como instrumentos del buen vivir. Para lograr esta importante tarea se realizó el I encuentro de productores y jornaleros de la localidad de Rio Negro, donde las temáticas principales fueron: el cacao y el cambio climático, importancia del mejoramiento genético de las plantaciones, cadenas de valor y exportación del rubro, así como importantes reflexiones por parte de los cacaocultores sobre el buen vivir de un productor de cacao y como a través de los años el productor continua con las mismas dificultades de hace mucho tiempo. Posteriormente se instalaron cinco viveros artesanales para la producción de porta injertos con la finalidad de renovar las plantaciones de la zona y obtener un ingreso extra por la venta de plantas. Hasta el momento se han producido de manera simultánea unas 3.000 plantas de cacao tipo trinitario de libre polinización y unas 1.500 plantas híbridas (IMC 67 X OC61), reportando ingresos que superan los 5.000 \$ en aproximadamente cuatro meses, beneficiando a unas 10 familias de la zona. Demostrado así que el cacao es una fuente de vida y de prosperidad, siendo aprovechado de una forma holística.

Palabras Clave: Agroecología. Cacaocultura. Fitomejoramiento.

¹¹⁶ Investigador en ciencias básicas adscrito al Instituto de estudios científicos y tecnológicos (IDECYT). Correo electrónico: investigadorgian@gmail.com

IDONEIDAD DE LA CURACIÓN DE CONTENIDOS EN EL POSICIONAMIENTO DE SABERES EMPÍRICOS, CIENTÍFICOS Y POLÍTICOS EN LA AGROECOLOGÍA. PRESENTACIÓN DE CASOS

William Granada¹¹⁷
Ronald Amarú Colmenares¹¹⁸
Aliffer Mora¹¹⁹

RESUMEN

La Agroecología resuena significativamente en las décadas recientes como paradigma insurgente, pertinente y alternativo a la revolución verde, teniendo adopción y auge en ámbitos territoriales-comunitarios, académicos, gubernamentales, jurídicos y en organismos multilaterales. Por su parte, la curación de contenidos (CC) como proceso, constituye la identificación, selección, organización, y en síntesis, la competencia de filtrar información digital con sentido y criterios determinados, para generar una nueva publicación, cuya vigencia e importancia trascendental está fundamentada en la experticia y experiencia investigativa del curador/a. Surge así este trabajo, desde la pregunta de investigación: *¿La CC es una competencia idónea y pertinente para el posicionamiento de saberes empíricos, científicos y políticos en la Agroecología?* Para dar respuesta, el desarrollo de esta investigación se basó en una revisión analítica sobre la metodología y esencia de la CC, con el propósito de destacar su importancia e implicaciones en la Agroecología, esta última, comprendida como espacio de saberes campesinos, que dialogan entre iguales con distintas disciplinas científicas, prácticas agrícolas y movimientos en ecología política. Se discuten dos experiencias de CC en Agroecología. La primera desarrollada desde el tema *“Formación e investigación holopráctica en Agroecología”*, constituida por seis entregas, publicadas entre agosto-septiembre del 2023 en las redes sociales LinkedIn, Facebook, Scoop.it y X; y la segunda, desde el tema *“Unidad Productiva Familiar (UPF) “La Granjita del Nono”: Una Experiencia de Agri-Cultura Familiar con Enfoque Agroecológico”*, con seis entregas publicadas entre septiembre-octubre del 2023 en Facebook. Destacando entonces de las CCs: el valor en investigación y difusión, la estructura y desarrollo de los casos analizados, así como el seguimiento cuantitativo del proceso de la investigación (estadística básica) de las curaciones realizadas. Finalmente concluimos que la CC representa una competencia de alto valor en el contexto de las habilidades blandas, indispensables para formadores/as e investigadores/as de la Agroecología.

Palabras Clave: curación de contenidos, agroecología, paradigma insurgente.

¹¹⁷ Ingeniero Agrónomo (UCV). Magister en Agroecología (UNESR). Cursos de ampliación Maestría en Botánica Agrícola (UCV). Docente e investigador en Agroecología, Ecología Agrícola y Botánica Sistemática, Facultad de Agronomía (UCV).

¹¹⁸ Profesor Mención Ciencias de La Tierra (UPEL-IPC), Supervisor voluntario en Misión Robinson y profesor Universitario en Misión Sucre. Cursos de ampliación Maestría en Educación Ambiental (UPEL-IPC). Magister en Agroecología (UNESR).

¹¹⁹ Licenciado en Educación Integral, área de concentración Ciencias Sociales (UNESR). Magister en Educación Ambiental (UPEL). Cursos de ampliación Doctorado (IVIC). Investigador, docente y coordinador de la Maestría en Agroecología (IDECYT-UNESR).

¿DÓNDE ESTAMOS PARADOS? SUELO: ÚNICO HOGAR. SEMILLEROS AGROECOLÓGICOS IDECYT. ESCUELAS DEL ESTADO MIRANDA Y DISTRITO CAPITAL

Claudia Camacho¹²⁰

Roxana Bravo

Sandra Cano

Ignacio Castro

Adriana Ojeda

Rosa Hernández

RESUMEN

Los suelos constituyen un recurso natural esencial que generan bienes y servicios vitales para los ecosistemas y para la humanidad, sometidos altas presiones, a través del uso indiscriminado de productos químicos, deforestación, y las malas prácticas agrícolas; lo que provoca una reacción multidimensional, espacial, temporal y en cadena que altera la biodiversidad, reduciendo materia orgánica, disponibilidad de nutrientes, contaminando el agua subterránea, entre otras. En los últimos años se ha trabajado desde diferentes enfoques prácticos y éticos para mitigar los daños y concientizar hacia el uso de una agricultura sostenible. Desde esta perspectiva el laboratorio de Biogeoquímica IDECYT, adscrito a la UNESR; en sus espacios de investigación, docencia y extensión, como parte del proyecto interinstitucional (UCV-INIA-UNESR), de **Iniciativas Científicas para el Milenio** en el año 2005, nacen “**LAS FERIAS DEL SUELO**”, iniciativa de alcance nacional, establece un proceso de interacción con los productores mediante los diagnósticos participativos desde la base teórico-práctico; para que los productores estudien el suelo en campo, que les permitan determinar propiedades: químicas, físicas, biológicas; que acompaña el análisis de suelos. Como parte de una campaña de formación y concientización, se generan recomendaciones que apuestan por la aplicación de tecnologías conservacionistas del suelo como recurso integrador de los agroecosistemas. Para poder garantizar el desarrollo sostenible, es fundamental proteger el recurso suelo; es esencial difundir el conocimiento de las ciencias del suelo, e involucrar todos los actores desde los niveles de educación inicial de allí la propuesta didáctica “**¿Dónde estamos parados?**” en los semilleros agroecológicos del IDECYT; dirigido a escuelas de educación inicial, básica y diversificada en el Estado Miranda y Distrito Capital, que se ha realizado mediante actividades lúdicas y experimentos que buscan aumentar la comprensión ¿Qué es el suelo? sus componentes, sus propiedades y sus funciones; los cuales fomentan una mayor disposición en los estudiantes a tener actitudes responsables con el ambiente y en especial con este recurso natural.

Palabras Claves: Suelo, conservación, agroecología, semilleros, didáctica.

¹²⁰ Camacho Claudia: Ingeniero Agrónomo (UNET); Docente Instructor. Coordinadora del Laboratorio de Biogeoquímica CEDAT-IDECYT-UNESR. Doctorado en ciencias del Suelo (UCV) cursando actualmente. Correo electrónico: Camachoclaudia607@gmail.com Claudiac621@hotmail.com. Biogeoquimicaidecyt@gmail.com Bravo Roxana: Ingeniero Agrónomo (UDO); Investigador Ciencias básicas. Laboratorio de Biogeoquímica CEDAT-IDECYT-UNESR. Maestría en Agroecología. (UNESR) cursando actualmente. Cano Sandra: Lic. En Biología (UCV). Investigador Ciencias básicas. Laboratorio de Biogeoquímica CEDAT-IDECYT-UNESR. Maestría en Ecología (UCV) Cursando actualmente. Castro Ignacio: Ingeniero Agrónomo (UCV); Doctor en Ecología (UCV). Investigador Ciencias básicas. Laboratorio de Biogeoquímica CEDAT-IDECYT-UNESR. Docente Maestría Agroecología. Asesor proyectos productivos CODECYT. Ojeda Adriana: Ingeniero Agrónomo (UCV); Maestría en ingeniería agronómica (UCV). Docente. Laboratorio de Biogeoquímica CEDAT-IDECYT-UNESR. Docente Maestría Agroecología. Asesor proyectos productivos CODECYT. Hernández Rosa: Lic. En Biología mención ecología (UCV). Dra. Ecología en el área de agroecología de suelos. Docente jubilada titular Laboratorio de Biogeoquímica CEDAT-IDECYT-UNESR. Docente Maestría Agroecología UNESR. Docente postgrado UCV.

EL JAGUAR VENEZOLANO: UN VIAJE ENTRE CIENCIA, DIVULGACIÓN Y CONSERVACIÓN

Hugo Cerda¹²¹
Aurora Carolina Ledezma-Carrizalez¹²²

RESUMEN

Este trabajo presenta los resultados de una colaboración científica entre Venezuela y Polonia enfocada en el estudio y conservación del jaguar (*Panthera onca*) en Venezuela. A través de una narrativa cautivadora, se explora la biología y la conservación de esta emblemática especie, así como los desafíos que enfrenta para su supervivencia. Además de aportar valiosa información científica, este trabajo busca sensibilizar al público sobre la importancia de la conservación del jaguar y promover la construcción de una sociedad más sostenible. Mediante el empleo de cámaras trampa, entrevistas a comunidades locales, se obtuvieron datos clave sobre la distribución, abundancia y comportamiento del jaguar. Los resultados de esta investigación resaltan la necesidad urgente de implementar medidas de conservación efectivas para garantizar la persistencia del jaguar en el largo plazo.

Palabras Clave: Jaguar, *Panthera onca*, conservación, Venezuela, biodiversidad.

¹²¹ Hugo Cerda, biólogo con amplia experiencia en ecología y conservación. hugocerdaunesr@gmail.com

¹²² A. Carolina Ledezma-Carrizalez, Especialista en Datos, con interés en la conservación de la biodiversidad. cledezma974@gmail.com

EL DESARROLLO ENDÓGENO EN LAS COMUNIDADES PARA MIRAR DESDE ADENTRO

Ibeth Parra¹²³

RESUMEN

Soy Educadora Ambiental, y durante 15 años trabajé en el Ministerio del Poder Popular para el Ambiente, y, a partir de esa vivencia y todo lo aprendido, logré sistematizar la experiencia de los Diagnósticos Participativos realizados en diferentes comunidades de Venezuela, con una metodología basada en educar y promover la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente desde la Identidad y el sentido de pertenencia, y todo ello con el fin de procurar el uso consciente de los recursos del ambiente para el beneficio colectivo, garantizando la conservación de los ecosistemas del país y realizando la responsabilidad ambiental y la participación como un proceso social por medio del cual los distintos integrantes de la población, en función de los intereses propios (clase, grupo y género, entre otros), intervienen directamente y por medio de sus representantes en la marcha de los distintos aspectos de la vida colectiva. Es así como, La participación y la gestión se muestran como una condición necesaria de la ciudadanía, cuando tiene la potestad de influir en los procesos que afectan de manera directa o indirecta su propio destino, y la gestión como ejercicio de las capacidades, competencias y recursos individuales y colectivos para la definición, toma de decisión y conducción de procesos a corto, mediano y largo plazo, concibiendo, a la gestión como el nivel más alto de participación, todo ello bajo el concepto de responsabilidad Ambiental Compartida. Por ello la importancia de realizar diagnósticos participativos para la construcción de proyectos de Desarrollo Endógeno en Comunidades Urbanas, Rurales y Marino-costeras, para mirar desde adentro.

Palabras Claves: Desarrollo Endógeno, Diagnóstico participativo, Ambiente, Identidad.

¹²³ Doctora en Ecología del Desarrollo Humano. UNESR. Magister en Educación Ambiental. UPEL-IPC. Especialista, en Gerencia de proyectos Culturales. CLACDEC. Profesora en Educación Especial, Mención Retardo Mental. UPEL-IPC. Ibeth.decanatounesr22@gmail.com

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA BIOÉTICA COMO PILARES FUNDAMENTALES DE LOS ESTUDIOS AGROECOLÓGICOS

Iselen Trujillo¹²⁴

RESUMEN

Un objetivo esencial en la enseñanza relativa al aspecto ambiental, es desarrollar una conciencia basada en valores, de forma que estén presentes las habilidades para el reconocimiento de los problemas que afectan al ambiente, no sólo en la escuela, sino también en las comunidades, e incluso en el propio hogar, en función de promover un desarrollo sustentable. Entre los principios de la educación ambiental es importante considerar al ambiente en forma integral, es decir, lo natural y lo construido, tomando en cuenta no sólo los aspectos naturales, sino los tecnológicos, sociales, económicos, políticos, morales, culturales, históricos y estéticos; asumiendo un enfoque interdisciplinario para el tratamiento de la dimensión ambiental, inspirado en el contenido específico de cada disciplina para facilitar una perspectiva holística y equilibrada. Para lograr este objetivo, sería de gran importancia llevar a cabo planes de capacitación que desempeñen un papel vital en la planificación de experiencias de aprendizaje, además de favorecer las decisiones en el área ambiental de forma consciente. Al trabajar con un enfoque agroecológico, se deben implementar acciones de sensibilización o formación cercanas a prácticas de educación ambiental clásica, adaptadas a los aspectos de la realidad, ligados con la agricultura, la alimentación, la gestión del territorio o determinados aspectos históricos del manejo de los recursos naturales, siempre ligados a un enfoque social, en el que la actividad humana se sitúe en el centro de la educación ambiental. Los procesos de capacitación en esta área deben ser partícipes de este enfoque, en el sentido de diseñar estrategias educativas que les permitan resolver situaciones de índole ambiental, social y cultural, educando para la agroecología dentro de un proceso más integral, generando actitudes proactivas desde la educación ambiental, y manejando principios bioéticos en todo momento.

Palabras Claves: bioética, agroecología y educación ambiental

¹²⁴ Iselen Trujillo-Profesora titular jubilada de la UNESR. Bióloga egresada de la USB, con una maestría en bioética y un doctorado en botánica. Estudios de Postdoctorado en mejoramiento vegetal, agroecología y percepción pública de la biotecnología. iselen.trujillo@gmail.com

DE LAS VITRINAS AGROECOLÓGICAS A LOS SEMILLEROS AGROECOLÓGICOS

Trujillo, Iselen
Pérez, Orquídea
Silva, Adriana
Moreno, Luis
Angarita, Andreina
Castillo, Yamilen¹²⁵

RESUMEN

Las vitrinas agroecológicas son estrategias de socialización que permiten mejorar la sustentabilidad ecológica del agroecosistema, donde el manejo de sus componentes y las interacciones entre los mismos está directamente relacionado con la base local de recursos y una estructura diseñada de acuerdo a las condiciones ambientales y socioeconómicas existentes, basándonos en la teoría de conversión agroecológica propuesta por Gliessman (2014), y asumiendo que las estrategias agroecológicas aplicadas pueden ser diversas. Sin embargo, la socialización de experiencias exitosas no ha sido efectiva, existiendo incluso un aislamiento del conocimiento científico técnico del resto de la sociedad. El objetivo de esta propuesta es el desarrollo de estrategias para la aplicación y socialización de vitrinas agroecológicas en los Altos Mirandinos y Caracas, tales como: actividades de capacitación como cursos y talleres teórico-prácticos sobre agroecología; ferias; tesis a nivel de pregrado y postgrado, edición de materiales educativos, y programas de formación para escuelas, basándonos en la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) Desde el año 2013 se ha trabajado con proyectos desarrollados en el marco del cambio climático, y otros en múltiples áreas agrícolas en gran parte de comunidades rurales y periurbanas, dedicadas a actividades agrícolas de subsistencia, comercial y de servicio, donde se han realizado diversas acciones contempladas en este proyecto, y que en este momento se encuentran entrelazadas al programa de semilleros agroecológicos desarrollado por el Ministerio del Poder Popular para la Ciencia y la Tecnología. Específicamente entre los años 2000 a 2015 se realizaron 12 ferias con niños, jóvenes y adultos. Mientras que en el 2024 se han realizado hasta el momento, dos ferias científicas agroecológicas, una en la U. E. Monseñor Rafael Arias Blanco ubicada en Los Teques, y otra en el IDECYT en la U. E. Escuela Uno de Caracas, con la perspectiva de dar continuidad al acercamiento de la ciencia a niños y jóvenes.

Palabras claves: agroecología, divulgación, capacitación.

¹²⁵ Iselen Trujillo-Profesora titular jubilada de la UNESR. Bióloga egresada de la USB, con una maestría en bioética y un doctorado en botánica. Estudios de Postdoctorado en mejoramiento vegetal, agroecología y percepción pública de la biotecnología. Adriana Silva- Licenciada en Educación mención Biología y Química (UCAB). Maestría en Educación Ambiental. UPEL-IPC. Cursando estudios en Doctorado en Biotecnología mención Agricultura (IDEA). Investigadora del Laboratorio de Biotecnología Agrícola. IDECYT-UNESR.

Orquídea Pérez- Licenciada en Educación mención Biología y Química (UCAB). Maestría en Agroecología – UNESR. Cursando estudios en Doctorado en Biotecnología mención Agricultura (IDEA). Docente instructor del CEDAT-IDECYT-UNESR.

Luis Moreno- Asistente del Laboratorio de Biotecnología Agrícola CEDAT- IDECYT-UNESR. Experiencia en propagación de cultivos, microjertación de cítricos. Experiencia en taxonomía botánica, cultivo de orquídeas, manejo de grupos y guía de parques nacionales.

Andreina Angarita- Ingeniero Agrónomo egresada de la UNET- Investigadora en ciencias básicas y aplicadas en el Laboratorio de Biotecnología Agrícola del IDECYT-UNESR.

Yamilen Castillo- Ingeniero Agrónomo-UCV. Participante de la maestría en Agroecología-UNESR. Investigadora IDECYT-UNESR. Docente contratada del Colegio María Auxiliadora de Los Teques.

Contribución de cada autor dentro de la investigación colectiva

-Trujillo, I: conceptualización del proyecto de vitrinas agroecológicas.

-Trujillo, I; Pérez, O; Silva, A: conceptualización, elaboración y ejecución de talleres y cursos.

-Moreno, L; Angarita, A; Castillo, Y: planificación y ejecución de ferias tecnológicas.

LA UNIVERSIDAD, ELEMENTO DINAMIZADOR DE UNA TRANSVISIÓN DEL SABER AMBIENTAL Y SOCIAL

Juan Elías Rivero¹²⁶

RESUMEN

El propósito de la presente investigación es describir la situación de la universidad en estas primeras décadas del siglo XXI con respecto a la crisis ambiental del planeta y, proponer desde una visión emergente, alternativas para hacer soluble un fenómeno que ataca el destino de la humanidad y la biodiversidad. En ese sentido, el estudio está enmarcado en un diseño documental de carácter bibliográfico. Las técnicas utilizadas para el acopio de la información y su posterior interpretación fueron la observación y el análisis del discurso. Se concluyó que existen pocos avances en la conservación y la preservación de la vida en la Tierra pues el abordaje de la problemática ha sido fragmentario y reduccionista y la universidad se ha ceñido a ese pensamiento clásico. En tal medida, es urgente asumir este evento desde la perspectiva emergente de la Transcomplejidad.

Palabras Claves: investigación, universidad, crisis ambiental, fragmentario, transcomplejidad

¹²⁶ Doctor en Innovaciones Educativas, Postdoctorado en Investigación Transcompleja, Profesor Titular UNESR, Investigador. juaneliasrivero@gmail.com <https://orcid.org/0009-0003-3961-0543>

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA BASADA EN LA CONSERVACIÓN DE HIERBAS-ESPECIAS

Nancy Beatriz Esqueda Chesman¹²⁷

RESUMEN

El ensayo tuvo como propósito concientizar en la conservación de hierbas-especias, sistematizando el proceso basado en un modelo epistémico que se fundamentó en la indagación denominada pragmatismo que implicó rutina, persistencia, racionalización y el desarrollo de un modus vivendi que con el tiempo se instituirá en forma de pensar, estilo de vida y cultura. sustentado en el método de sistematización de experiencia; la metódica registrada consistió en la planificación de la sistematización, recuperación, análisis e interpretación de la experiencia y comunicación de los aprendizajes de manera ordenada que se deseaba compartir con los demás, combinando el quehacer con su sustento teórico y con el énfasis en la identificación de los aprendizajes alcanzados en dicha experiencia, la investigadora formó parte del grupo conformado por doce (12) sujetos participantes, su validez fue consensuada, la técnica de recolección de la información utilizada fue la observación participante y el instrumento guión de información implementando un plan y evaluación de resultados, se formuló el problema producto de una necesidad sentida por los integrantes desde la praxis de conservación de hierbas y especias. Los resultados muestran que en su práctica a través de la reflexión que las especias aromáticas que sirven de condimentos, además suelen ser secos y molidos al mismo tiempo siendo de utilidad cuando son deshidratadas, generando construcción de conocimiento como un proceso centrado en la recuperación de las aspectos genuinos de como conservar el ambiente y producción de especias con un mínimo impacto sobre el ciclo natural y adaptado a los ecosistema, es una manera de conectar los conocimientos tradicionales y científicos con el fin de producir condimentos más sostenibles, aportando una solución para preservar los recursos naturales y el medio ambiente, de tal forma que se puedan producir aderezos deshidratados sanos, nutritivos. concluyendo que se está en capacidad de tener huerto propio con diversidad de hierbas tales como. albahaca, cilantro de monte, romero, oregano, yerba buena, cúrcuma, jengibre entre otras y deshidratarlas a nivel solar y convertirlas en condimentos para el consumo alimentario.

Palabras Clave: Sistematización de Experiencia Conservación de Hierbas-Especias.

¹²⁷ Universidad Central de Venezuela Licda. Trabajo Social. Año 1995. Universidad de Carabobo: Especialidad en Educación Superior (PEDES). Maestría Investigación Educativa. Doctorado en Educación Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Maracay “Rafael Escobar Lara”. Docente Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Valencia Doctor Pedagogía Crítica. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Valencia. nancybeatrizesquedachesman@gmail.com

CULTURA AMBIENTAL Y EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA: REFLEXIONES DESDE LA ACCIÓN EN INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS

Omar Freites¹²⁸

RESUMEN

Cada día la agudización de la crisis ambiental nos confronta con un diario vivir signado por el incremento del efecto invernadero, el cambio climático, la alteración de ciclos hidrológicos, la deforestación, la pérdida de la biodiversidad, entre otros. Esto se traduce en situaciones que replantean la necesidad de investigar la cultura ambiental y la ciudadanía como dimensiones fundamentales ante la preocupación del agotamiento de los recursos naturales conjuntamente con el deterioro en la calidad de vida en el planeta Tierra. Varias preguntas concentran las inquietudes en cuanto a cómo contribuir desde el contexto universitario con la indagación sobre qué rasgos caracterizan la cultura ambiental y qué relaciones se articulan en referencia al ejercicio de la ciudadanía. Concibiendo la cultura ambiental como la forma en la que los seres humanos se relacionan con el ambiente y dan sentido a su comportamiento, y el de ciudadanía, asociado a los planteamientos de Cortina (1998) quien pretende sintonizar con dos de nuestros más profundos sentimientos: el de pertenencia a una comunidad y el de justicia de esa misma comunidad. Por otra parte, la importancia de hacer explícita la práctica ciudadana en la formación de una cultura ambiental, según Alcivar y otros (2018), suscrita en la sostenibilidad, amerita la consideración del ambiente en forma integral abarcando no sólo los aspectos naturales, sino los tecnológicos, sociales, económicos, políticos, morales, culturales, históricos y estéticos. Este trabajo forma parte de las investigaciones del Grupo Teorías de Acción Humana de la Línea Educación, Democracia y Ciudadanía -LIEDeCI-. Se persigue con el desarrollo de la investigación configurar principios de acción que caracterizan la cultura ambiental y la práctica ciudadana en contextos universitarios con el propósito de ofrecer aportes a la formación de docentes u otros actores sociales. Teóricamente se apoya en Bauman (1999); Bericat (2016); Saldaña y Messina (2014). Epistemológicamente se asume una postura fenomenológica (Schütz, 2003). Se realizan entrevistas individuales y colectivas, además de registros de observación en dos instituciones universitarias del área metropolitana de Caracas. Los hallazgos preliminares de las entrevistas permiten vislumbrar que el ejercicio ciudadano se distancia, a pesar de los efectos que se viven por el cambio climático, de prácticas que fortalezcan valores asociados con el amor, cuidado y la preservación de la naturaleza.

Palabras Clave: Cultura ambiental, ciudadanía, instituciones universitarias, prácticas, teoría de acción humana.

¹²⁸ Licenciado en Educación. Mención Biología/Maestría Gerencia Ambiental/ Doctorando en Ciencias de la Educación/Profesor de Biología y Química. Ejecutivo Cuenta: Corp Banca-American Express Ejecutivo Cuentas/Banco Provincial/Fondos Mutuales. omarfreites48@gmail.com

AGRICULTURA FAMILIAR SUSTENTABLE Y SOSTENIBLE

Ricardo Peña¹²⁹

RESUMEN

En la actualidad nos encontramos en un economía muy fluctuante debido a circunstancias ajenas a nuestra voluntad y también por un sistema tradicional de una agricultura química donde nuestros cultivos depende de un paquete tecnológico y insumos químicos desde la semillas hasta la cosecha, es por ello desde hace unos años yo vengo planteando un sistema de producción donde se busca el impulso de esa agricultura familiar comunera y a su vez crear un sistema productivo donde la producción dependa de territorio los recursos que se tenga en la zona, es decir materia primas es por ello que se realiza un diagnóstico cualitativo sencillo donde nos enfocamos en las características de la zona, el clima, recursos, historia entre otras cosas, seguidamente se realiza un plan formativo teórico práctico con los siguientes temas: 1. Extracción de Semillas Artesanales: En este taller nos enfocamos en que es la semillas, características para la extracción , secado, y almacenamiento. 2. Semilleros y Viveros: En este vértice nos enfocamos en los términos básicos, que es un semillero, tipos, diferencias entre viveros y semilleros, realización de semilleros. 3. Abono Orgánicos: Este es uno de los temas más crucial de este proyecto ya que al igual que la semilla los insumos son pieza clave para la producción y el buen desarrollo de la cosechas, nos enfocamos en dar a conocer cuáles son las ventajas de los abonos orgánicos , su uso y elaboración partiendo de la materia prima que tengas en nuestra zona,4. Lombricultura: En este tema nos enfocamos en la realización de lombricultivos y su uso con el fin de complementar los bio insumos que utilizaremos en nuestra producciones. 5. Cosecha, Costos, Diseño Predial: En este etapa enfocamos el análisis de los resultados de la producción obtenidos, cabe destacar que cada tema tiene una duración de 4 a 6 horas por día por semana con el fin de cumplir un lapso de 30 días con la intención de que este tiempo se desarrollen las plántulas para luego ser sembrada y de esta manera establecer nuestro conuco comunitario el cual sería el inicio de un epicentro formativo, productivo para fortalecer el punto y círculo del territorio logrando así en un futuro los espacios productivos ecológicos y con esto lograr una agricultura sustentable sana y sostenible. Seguidamente del plan formativo nos dedicamos al trabajo de campo donde realizamos las siembra, control y seguimientos, cosecha, ventas y evaluación de costos de producción con un solo fin demostrar que la agricultura familiar es sustentable, sana y rentable.

Palabras Clave: Agricultura Familiar, Sustentable, Sostenible.

¹²⁹ ricardpena2019@gmail.com

SABERES AGROECOLÓGICOS POPULAR EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA SOBERANÍA ALIMENTARIA

Yolimar Josefina Hernández Valdez¹³⁰

RESUMEN

El Saber Agroecológico entre tejido en el Poder Popular, descubre y valora sus habilidades en el intercambio de conocimiento, tanto artesanal como formal, en desarrollo del aprendizaje de las siembras orgánicas como desafío en el mundo y en Venezuela con la creación de diversos programas de formación en los diferentes niveles educativos, con alianzas de varios ministerios del país, para trabajar en redes sociales desde lo local hasta nacional e internacional y así impulsar el desarrollo de manera estratégica en el rubro del café y cultivos asociados, para el autosustento, de manera organizada en diferentes movimientos, es por ello, el objetivo general conceptualizar ese saber en los Altos Mirandinos e ir específicamente sistematizando realidades, a través de una caracterización que refleja la dinámica de las relaciones sociales, campesinas y urbanas, con un enfoque sociocrítico que busca a través de la dialéctica resultados sociales e históricos, emancipados, para ser analizados cualitativamente en las diferentes comunidades, en su trayectoria como campesinos y en las distintas forma de organizarse desde el siglo XX hasta la fecha, para señalar la técnicas utilizadas, así como las desconocidas, para favorecer la producción en el ejercicio de la agricultura con su ruptura y el nuevo auge por la siembra del rubro del café, la transformación del sujeto en tiempo y espacio, inclusive reivindicado en el tiempo por cambios políticos sociales, en acontecimiento rasgados más no visibilizado, que se relatan por medio de entrevistas semiestructuradas, a los actores que dejan un legado y debe mantenerse de generación en generación, de manera ontológica, sin menos cabo de lo axiológico del conocimiento que define tu identidad nacional en la construcción de la soberanía alimentaria como manifestación de la autodeterminación de los pueblos, para no perder sus tradiciones y alzar la voz ante el mundo por una alimentación sana y soberana.

Palabras Claves: Agroecología, Poder Popular, Soberanía Alimentaria.

¹³⁰ Lic. en Educación UNESR, MSc. Orientación Educativa UNERG, Doctorante “Ciencias para el Desarrollo Estratégico” UBV, otros estudios Diplomados y cursos, experiencias recientes Docente Universitaria UPTAMCA, Investigadora en la Fundación IDEA. yolyrut@gmail.com

**FERIA CIENTÍFICA “SEMILLEROS AGROECOLÓGICOS” EN LA U.E. MONSEÑOR
RAFAEL ARIAS BLANCO, SECTOR SANTA EULALIA DEL MUNICIPIO
GUAICAIPURO DEL ESTADO BOLIVARIANO DE MIRANDA, ABRIL 2024**

Carlos L. Guerrero G.¹³¹
Yamilen Castillo ¹³²

RESUMEN

El Programa de Semilleros Agroecológicos se presenta como una estrategia académica innovadora para fomentar en niños y niñas de educación inicial y primaria el estudio y comprensión de los procesos agroecológicos, integrando saberes ancestrales y científicos desde una perspectiva pedagógica. Este programa pretende transformar los entornos y enfoques escolares tradicionales en espacios educativos de interacción directa con la naturaleza los cuales son indispensables para el desarrollo cognitivo y social de los más pequeños. La feria científica "Semilleros Agroecológicos", organizada por el IDECYT-CEDAT de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, es una plataforma central de este enfoque, el cual ha ofrecido actividades demostrativas y experimentos sencillos en áreas como biotecnología, biogeoquímica, etnoecología y en restauración ecológica. Estas actividades han permitido a los estudiantes explorar conceptos de biología, física, química y ecología, fomentando la curiosidad y la comprensión de los procesos naturales que les rodean. En este contexto, se plantea la agroecología escolar no solo como una herramienta educativa, sino como un medio para conectar a los estudiantes con el mundo natural, ayudándoles a asociar la creatividad con la naturaleza, valorando y preservando los saberes ancestrales y contribuyendo en la construcción de una sociedad más consciente y solidaria.

Palabras Clave: Agroecología, semilleros agroecológicos, educación inicial.

¹³¹ Sociólogo (Investigador del Laboratorio de Restauración Ecológica IDECYT-CEDAT y participante de la Maestría en Agroecología IDECYT UNESR) carlos.guerrerort@gmail.com

¹³² Ingeniera Agrónoma (Investigadora del Laboratorio de Restauración Ecológica IDECYT-CEDAT y participante de la Maestría en Agroecología IDECYT UNESR) yamicasto@gmail.com

CULTURA AGROECOLÓGICA COMO TRANSFORMACIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO HUMANO SUSTENTABLE

José Heredia

RESUMEN

La sustentabilidad del desarrollo es la plataforma onto-epistémica y axiológica para establecer la presencialidad de una cultura agro-ecológica, por ello el propósito general de esta investigación es develar una cultura agroecológica en su transformación social para el desarrollo humano sustentable, generándose un holón evaluativo agro-ecológico con dimensiones ecológicas, sociales, políticas, económicas y culturales, resultando una alta ponderación de arraigo sustentable y existencia plena de una cultura socioagroecológica. Resaltan entre otras expresiones agro-ecoculturales Piedra Mubay (Arte y Agroecología), Colectivo Agroecológico Académico Campesino (IALA), el arado con bueyes, la participación activa infantil, muros piedra, pedir al niño Jesús por buenas cosechas, fogones sub-terráneos, guarapo con bejuco, arepa maíz pilado-concha, la bruja y el arribazón de peces, maestro pueblo, economía circular, espíritu de la Naturaleza, bio-línea de cosméticos y medicamentos naturales, conciencia ecológica. Bajo la sabia sombra del árbol teórico referencial agroecológico: aportes de la agroecología y las teorías del desarrollo sustentable, de sistemas, Ecológica, Neohumanista y Biología del amor en la transformación de la Convivencia. Para el logro de los propósitos científicos se asumió una posición epistémica introspectivo-vivencial, recorriendo la ruta metodológica guiado por el paradigma interpretativo, metodología para evaluación agroecológica sustentada en la metodología iluminativo-evaluativo y la observación estándar.

Palabras Clave: Cultura, Cultura Agroecológica, Transformación social. Desarrollo Sustentable. Desarrollo humano Sustentable, Dimensiones, Indicadores, Holón, Introspectivo vivencial.

Este libro es una valiosa compilación de los resúmenes de las ponencias presentadas durante las *V Jornadas Nacionales de Investigación*, organizadas por el Núcleo Regional de Postgrado y Educación Avanzada de Caracas de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR). Las jornadas, realizadas en un contexto de reflexión académica y diálogo interdisciplinario, congregaron a investigadores(as), docentes, participantes y profesionales en cinco ejes temáticos de investigación, quienes compartieron sus hallazgos y experiencias en torno a las problemáticas y desafíos de investigación contemporáneos de la educación, la salud, el desarrollo humano, gestión organizacional, administración, gerencia, organizaciones, movimientos sociales, feminismos, ambiente, agroecología y alimentación.

A lo largo de estas ponencias, se exploraron temas de gran relevancia para la sociedad venezolana, tales como la innovación educativa, la transformación digital, la sostenibilidad, y el rol de la andragogía en el desarrollo organizacional, usos éticos de la inteligencia artificial, conservación de hierbas-especias, agricultura familiar sustentable y sostenible, entre otros. Este compendio refleja la diversidad de enfoques y metodologías aplicadas en los estudios presentados, subrayando el compromiso de la UNESR con la promoción de la investigación aplicada y la formación en postgrado de avanzada.

La y el lector encontrará en estas páginas, un espacio para la reflexión crítica y el pensamiento creativo, donde se proponen soluciones innovadoras a las necesidades emergentes de nuestra sociedad. Este libro no sólo da cuenta del nivel académico y científico de las y los participantes, sino también del espíritu de colaboración y construcción colectiva del conocimiento que caracteriza a las *V Jornadas Nacionales de Investigación*.

Es una obra de consulta indispensable para quienes buscan profundizar en las líneas de investigación actuales y entender cómo, desde el ámbito académico, se están gestando propuestas para enfrentar los desafíos del futuro.

