



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
SIMÓN RODRÍGUEZ



EXPERIENCIAS
COLECTIVAS
de **INVESTIGACIÓN**
en la **UNESR**
2024- 2025

VANESSA ALEJANDRA AZUAJE RONDÓN
REINALDO ESCORCIA CASSIANI
COMPILADORES

Experiencias colectivas de investigación en la UNESR 2024 - 2025

Compiladores:

Vanessa Alejandra Azuaje Rondón

Reinaldo Escorcía Cassiani

Revisión:

Ilustración de Portada: vexels.com.

Diagramación y montaje:

Luis Enrique Durán

Depósito Legal: MI2026000066

ISBN: 978-980-288-103-1

La información contenida en los textos publicados en esta publicación es de la entera responsabilidad de sus autores. Está permitida la reproducción total o parcial de los textos contenidos en esta edición siempre que sea citada la fuente.

Mini web:

linktr.ee/Ediciones_DP

instagram @Ediciones_DP

twitter @Ediciones_DP

Dirección:

2.ª Calle con 2.ª Transversal, Urbanización Campo Alegre,
Qta. Porto Fino, Municipio Chacao, Estado Miranda.

Correo electrónico:

direccion.investigacion.decanato@gmail.com

Mini web:

linktr.ee/InvestigacionDPyea



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
SIMÓN RODRÍGUEZ

EXPERIENCIAS
COLECTIVAS
de **INVESTIGACIÓN**
en la **UNESR**
2024- 2025

VANESSA ALEJANDRA AZUAJE RONDÓN
REINALDO ESCORCIA CASSIANI
COMPILADORES


Ediciones **DP**



AUTORIDADES UNESR

Rectora

Ana Alejandrina Reyes

Vicerrector Académico

Luis Bracho Magdaleno

Vicerrectora Administrativa

Ana Endrina Gómez

Secretario

Marcos Alirio Medina

AUTORIDADES DECANATO DE POSTGRADO
Y EDUCACIÓN AVANZADA

Decana

Luisa Fernanda Zambrano Díaz

Directora de Formación Avanzada

Dora Saldivia

Directora de Investigación

Vanessa Azuaje

Director de Cooperación, Educación Continua e
Interacciones Comunitarias

Dustin Valera

Director de Secretaría

Daniel Martínez Alfonso

Directora de Administración

Janet Peñaloza

ÍNDICE

Presentación.....	7
1	
La formación inicial de los jóvenes adultos investigadores: ¡Se hace camino al andar!	
Inocencia Orellana Hidalgo.....	15
2	
Del correlato convivial al habitus colectivamente construido en la cotidianidad del proceso de formación investigativa	
Eglee Circuncisión Durán Rodríguez.....	53
3	
Etnobotánica medicinal desde una visión integral	
Julio Mingyar Blones Borges.....	97
4	
Investigar es compartir: La experiencia del blog de la UNIDOC-CEPAP-UNESR	
Maritza Margarita Osuna Rivas.....	153
5	
Fundamentos ontoepistemológicos del emprendimiento y la innovación gerencial. Una mirada desde las ciencias administrativas	
Yussi Vicelis Gámez Navas.....	177

6

Praxis docente universitaria basada en el aprendizaje vivencial para el desarrollo de competencias ecosostenibles

Gabriel Gustavo Carreño González..... 211

7

Procesos productivos como factor de desarrollo local: (Empleo y autoempleo) Camino y aprendizajes

Sonia del Carmen Gelvis..... 255

PRESENTACIÓN

Este libro ofrece una perspectiva singular, profundamente anclada en la praxis investigativa, la pedagogía crítica y un firme compromiso con la transformación social, epistémica y ecológica que constituye un aporte colectivo y riguroso al campo de la investigación educativa y social, al reunir siete contribuciones académicas originales elaboradas por destacados(as) docentes e investigadores(as) de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) que recibieron el Premio Anual a la Investigación UNESR 2024 y 2025, en sus diferentes categorías, auspiciado por el Decanato de Postgrado y Educación Avanzada, ello con la finalidad de visibilizar, reconocer y difundir la actividad de investigación realizada en esta Casa de Estudio.

Vale mencionar que la primera edición del Premio Anual a la investigación UNESR (2024) se entregó en ocasión al 50 aniversario de esta universidad y las

postulaciones fueron a título personal de cada uno de los(as) interesados(as), quienes mediante formulario en línea presentaron sus credenciales; siendo premiados en esa ocasión los primeros y segundos lugares de las siguientes áreas de investigación: 1) Ciencias de la Educación y Desarrollo Humano; 2) Ciencias Sociales y Administrativas; 3) Ciencias Naturales, Agroecología, Ingeniería de Alimentos, Tecnología y Veterinaria, es decir, un total de seis (6) investigadores(as) galardonados(as) con laptops, teléfonos y premio en metálico, según correspondía para cada caso.

En el año 2025, los premios se concedieron a los(as) investigadores(as) con mayor puntaje en el baremo en su respectiva categoría y nivel, que participaron y se certificaron en la 1era Convocatoria del Registro de investigadores(as) UNESR 2024, de acuerdo a lo establecido por el Consejo Directivo de esta Casa de Estudio. Para esa ocasión fueron siete (7) investigadores(as) honrados(as).

Esta obra, es parte de los premios ofrecidos en esas dos ediciones del Premio Anual a la Investigación UNESR (2024 y 2025); un libro en el que estos(as) extraordinarios(as) docentes robinsonianos(as) pudieran presentar sus investigaciones en curso, desde una diversidad de temáticas. En total, se recibieron siete (7) manuscritos, que con rigurosidad metodológica reflexionan desde la formación inicial

de investigadores y la etnobotánica medicinal, hasta la praxis docente vivencial, la epistemología del emprendimiento, los procesos productivos locales y la construcción colectiva del conocimiento.

El escrito sobre la “Formación inicial de los jóvenes adultos investigadores: un camino que se hace al andar”, elaborado por Inocencia Orellana Hidalgo, aborda los desafíos que enfrentan los estudiantes al asumir su rol como investigadores en un contexto marcado por la aceleración tecnológica y las brechas digitales generacionales. La autora enfatiza que la formación investigativa no es un proceso meramente instrumental, sino profundamente humano, que exige autoconocimiento, disciplina, empatía y la superación del miedo al error, apelando a figuras históricas como Marie Curie y Jorge Villegas, destaca la constancia y el rigor como pilares del investigador, y subraya la necesidad de un acompañamiento docente afectivo y metódico que guíe este tránsito transformador.

En las reflexiones “Del correlato convivencial al habitus colectivamente construido en la cotidianidad del proceso de formación investigativa”, Eglee Circuscion Durán Rodríguez explora, desde la teoría crítica y el concepto de habitus de Pierre Bourdieu, cómo las asesorías colectivas en la línea de investigación CEDIEPO del Núcleo Valera generan un espacio de encuentro, solidaridad y producción

compartida del conocimiento. A través del diálogo y la convivialidad, estudiantes y tutores construyen un “habitus investigativo” fundamentado en valores como la cooperación, el respeto, la responsabilidad y el amor, esta propuesta reivindica la investigación como una práctica recíproca y horizontal, donde el conocimiento emerge del intercambio dialógico y la experiencia colectiva.

Julio Mingyar Blones Borges, en “Etnobotánica medicinal desde una visión integral”, presenta más de dos décadas de trabajo junto a comunidades rurales venezolanas, donde la etnobotánica trasciende el mero inventario de plantas medicinales para integrarse con la agroecología, el rescate de saberes ancestrales y la participación comunitaria. Mediante la metodología TRAMIL ha documentado recetas locales, elaborado herbarios y promovido infraestructuras como secadores solares y ferias agroecológicas. Su enfoque incluye a niñas y niños en la construcción del conocimiento, reafirmando a las comunidades como sujetos legítimos y activos en la producción de sabiduría y en la construcción de soberanía alimentaria y sostenibilidad local.

Maritza Margarita Osuna Rivas, en “Investigar es compartir: la experiencia del Blog de la UNIDOC-CEPAP-UNESR”, narra la creación y consolidación de una plataforma digital que ha reunido más de 1.600 publicaciones y alcanzado audiencias en más

de 20 países. Concebido como un acto de generosidad pedagógica, el blog democratiza el acceso a recursos metodológicos y experiencias formativas, fomentando redes de apoyo que trascienden los límites del aula. La autora destaca su aprendizaje autodidacta en tecnologías digitales y reivindica la construcción colectiva del conocimiento en una comunidad académica abierta, inclusiva y solidaria.

En los “Fundamentos ontoepistemológicos del emprendimiento y la innovación gerencial”, escrito por Yussi Vicelis Gámez Navas, aborda el emprendimiento desde una perspectiva filosófica y epistemológica, identificando una fragmentación conceptual en las ciencias administrativas y proponiendo la necesidad de articular ontología y epistemología en la comprensión del emprendimiento. Su análisis crítico invita a superar visiones economicistas, incorporando dimensiones éticas, sociales y contextuales, y abogando por una innovación gerencial basada en una racionalidad compleja y transdisciplinaria, capaz de responder a los desafíos del siglo XXI.

Gabriel Gustavo Carreño González, en “Praxis docente universitaria basada en el aprendizaje vivencial para el desarrollo de competencias ecosostenibles”, presenta la Teoría del Aprendizaje Vivencial Ecosostenible (TAVE) como respuesta a la crisis ambiental y a la desconexión de la educación

universitaria con los problemas reales del entorno. Inspirado en Kolb, Vygotsky y los lineamientos de la UNESCO en Educación para el Desarrollo Sostenible, su enfoque privilegia la experiencia directa, la reflexión crítica y la acción transformadora. La TAVE busca integrar transversalmente la sostenibilidad en los currículos, desarrollando competencias cognitivas, actitudinales y prácticas que capaciten a los estudiantes como agentes de cambio ecosocial.

Sonia del Carmen Gelvis cierra esta publicación con “Procesos productivos como factor de desarrollo local: empleo y autoempleo”, una investigación-acción realizada en zonas rurales del estado Miranda. Su trabajo muestra cómo la cría de aves, los huertos familiares y la organización comunitaria se convierten en estrategias para la seguridad alimentaria y la generación de empleo, en línea con los principios de la Epistemología del Sur de Boaventura de Sousa Santos. La autora critica la formación universitaria tradicional, que reproduce individuos dependientes del mercado laboral, y propone un modelo educativo que articule universidad, Estado y comunidad en la construcción de alternativas de desarrollo endógeno, inclusivo y emancipador.

En conjunto, estas siete contribuciones ofrecen una visión integral, crítica y comprometida del quehacer investigativo en contextos latinoamericanos. Lejos

de concebir la investigación como un ejercicio técnico o aislado, los(as) autores(as) la entienden como una praxis ética, colectiva y transformadora, capaz de responder a las urgencias de nuestros tiempos desde una perspectiva profundamente humanista y contextualizada.

1

LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS JÓVENES ADULTOS INVESTIGADORES: ¡SE HACE CAMINO AL ANDAR!

Inocencia Orellana Hidalgo¹

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez,
Núcleo Regional de Postgrado
y Educación Avanzada. Caracas

Inocenciaorellana7@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1445-0080>

El presente artículo es una reflexión sobre el proceso de formación inicial de los jóvenes que recién se incorporan en el camino de ser y asumirse como investigadores. Primeramente es necesario ubicarnos en el contexto en el cual estamos viviendo: segunda década del siglo XXI, para después centrarnos en el investigador y algunos de los desafíos que se le presentan en su formación.

1 Inocencia Orellana Hidalgo. Doctora en Ciencias de la Educación Mención Investigación Educativa. Profesora Titular. Ganadora del segundo lugar del Premio a la Investigación UNESR 2024, área de las Ciencias de la Educación. Investigadora Consolidada nivel III UNESR (2024). Docente de la Cátedra Biografía e Historia de vida. Publicaciones: “El padre Daniel” (2025). “El Método Biográfico” (2024) UNESR.

La sociedad global vive momentos inciertos, para algunos son tiempos de cambios, para otros de incertidumbre. Son tiempos de crisis, de cierre de ciclos, de transformaciones y creación de nuevos paradigmas en todas las esferas de la sociedad donde lo único constante es la inmediatez del cambio, producto de la revolución tecnológica (Pérez, 1999), frente a lo cual debemos prepararnos para estar en sintonía y asumirlo con conocimiento, seguros de las transformaciones que se están dando en el mundo del cual no somos ajenos: “Una revolución tecnológica puede definirse como un conjunto interrelacionado de saltos tecnológicos radicales que conforman una gran constelación de tecnologías interdependientes; un “clúster” de “clústeres” o un “sistema de sistemas” (Pérez, 2010, p.139).²

No cabe duda que, este período histórico que vive la humanidad, es fascinante. Está dominado por la producción de conocimientos a un ritmo acelerado como nunca antes. Este se ha convertido en el mayor capital, principal fuente de riqueza y la única manera de garantizar el verdadero desarrollo de los pueblos (Drucker, 1996). Sólo el dominio del conocimiento experto, especializado y avanzado permitirá conseguir más poder con menos, reiterándole a los países que solo producen materias primas (Toffler,

2 Del original en inglés: (2010). “Technological revolutions and techno-economic paradigms”. Cambridge Journal of Economics, vol. 34, n° 1, pp. 185-202.

1995). Y, ahora a este conocimiento experto se le suma la quinta revolución de las tecnologías (Pérez, 2010).

Las universidades del siglo XXI tienen, entonces, el reto de formar investigadores capaces de producir conocimientos de impacto, innovadores, formarse y ser acompañados en el dominio de las nuevas tecnologías de la información y de las telecomunicaciones al servicio de un mundo mejor.

Este planteamiento lleva implícito una gran tarea: formar investigadores masivamente para que atiendan los nuevos desafíos que exige la “sociedad del tecno conocimiento”. Desde diferentes perspectivas y modos de acceder a él, pero estos investigadores sólo se formarán si el sistema educativo se compromete y asume con responsabilidad el desarrollo de un verdadero liderazgo transformacional hacia lo interno como hacia lo externo, e inicia un movimiento de alta valoración, ético, social y económico en la formación de investigadores en una sociedad donde todos sus espacios han sido permeados por la tecnología.

Motivando el interés en los estudiantes, desde los primeros niveles del sistema educativo hasta el nivel superior de educación, para cultivar, reorientar y acompañar en los niño/as y jóvenes la curiosidad por el temprano estudio de la ciencia, no tener miedo a sus preguntas acuciosas sobre el conocimiento

de la historia sobre la vida de los científicos y sus descubrimientos tanto a nivel nacional como internacional, que el siglo XXI exige a la sociedad académica global.

Los grandes retos de las universidades nacionales están en lograr la transformación de sus planes de estudios, impulsar la formación continua, del docente/investigador, partiendo del cotidiano mundo de la virtualidad hasta llevarlos a ser protagonistas, o al menos, participe consciente de la gran revolución tecnológica en la que se vive hoy, y de la que muchos aún no se han percatado. Parra de Marroquín (2008), señala lo que se ha convertido en un imperativo: “Un significativo número de docentes latinoamericanos viven ante la disyuntiva de incorporar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como una nueva estrategia tanto para su propia formación como para la de sus estudiantes.” (p.38). No todos los profesionales, docentes/investigadores, de larga y brillante trayectoria, tienen el dominio del uso de las tecnologías.

Muchos la han visto como un “territorio” ajeno al suyo. Otros, se han integrado a esta realidad como un gran sistema complejo, que llegó para quedarse. Algunos realizan sus propios procesos de autoaprendizaje y lo asimilan como una herramienta de trabajo, otros se resisten a los cambios que la tecnología impone, sin darse cuenta que

hace ya tiempo que vivimos dentro de “una pecera tecnológica” y que la autoexclusión no es el camino. Area (2002) llama la atención sobre las nuevas demandas formativas, laborales y sociales que exige la revolución tecnológica produciendo una mutación radical en todas las áreas de la sociedad y destacando el riesgo que corren quienes no se incorporen en el tren de la tecnología con lo cual la brecha digital será mucho más grave:

- Una persona analfabeta tecnológicamente queda al margen de la red comunicativa que ofertan las tecnologías.
- Aquellos ciudadanos que no estén cualificados para el uso de las TIC, tendrán altas probabilidades de quedar marginados culturalmente en la sociedad del siglo XXI. (Area, 2002, pp. 4-6).

Pero, indagando sobre la relación docentes/tecnología, la realidad indica que un alto porcentaje de los docentes/investigadores se los puede ubicar como inmigrantes digitales, mientras que sus estudiantes se reconocen y asumen el ser nativos digitales, separándolos no solo una brecha generacional, sino también separados por una brecha digital, de la cual muchas veces no son conscientes, ni ellos, ni las autoridades, produciéndose un desencuentro en el ambiente de aprendizaje o en el aula como lo llaman en algunas universidades, que interfiere el trabajo en equipo en algunos casos. En donde el estudiante le enseña al profesor, el uso

de la tecnología mientras el profesor comparte con el estudiante, sus saberes y experticia en el área de conocimiento que es de su dominio.

Es importante señalar que ambos grupos son dos generaciones importantes, que conviven en un mismo espacio, y en un mismo tiempo real, Prensky (2001) denominó a los jóvenes, nativos digitales y a los mayores, inmigrantes digitales. “...los primeros —niños y jóvenes que nacieron y crecieron en la era digital— se caracterizan por una continua y prolongada exposición a los medios digitales”, los cuales la integran de manera natural y rápida, a sus actividades cotidianas.

En cambio los inmigrantes digitales, “son aquellos que no nacieron en el mundo digital y han tenido que adaptarse al nuevo entorno” (Prensky, 2001) resultándoles su manejo más complejo, pesado, complicado, realizando su manejo con cierta lentitud y difícil comprensión en algunos procesos tecnológicos.

Esta brecha digital en el aula, debería sensibilizar a las instituciones educativas, a proveer asistencia técnica o soporte técnico, así como formación tecnológica al personal docente. Esto evitaría la deserción profesoral de los docentes/investigadores, que por lo general son personas mayores, que por no estar al día con los cambios tecnológicos que se vienen

operando en el contexto social, son relegados a tareas de menores esfuerzos, ignorados, y donde algunos de los docentes/investigadores optan por retirarse dignamente, autoexcluyéndose, perdiéndose profesores que pasaron largos años estudiando, formándose en Congresos Internacionales, compartiendo conocimientos con sus pares en comunidades científicas y en comunidades de práctica, desconociéndose el alto precio que deberán pagar las universidades al ignorar el costo de un profesor formado en años de experiencias.

Situación que fue acelerada por la irrupción de la pandemia del COVID-19 (años 2020-2023), que obligó a dar el salto cuántico tecnológico para desplazar la educación presencial por la educación virtual, la educación a distancia en sus distintas modalidades, profundizando las brechas generacionales y las brechas digitales que ya estaban presentes de manera insidiosa sobre todo en los países de la región latinoamericana.

Cuando se dice brecha digital... “se refiere a la desigualdad que existe en el acceso, uso o impacto de Internet y las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) entre diferentes grupos de personas en una sociedad” (Llevat, 2023). Debido a estas brechas digitales, se establecen grupos desiguales en cuanto al acceso, uso y manejo de las tecnologías, por ejemplo a los jóvenes y niños se

les facilita el manejo de los equipos y dispositivos telefónicos, mientras que a los adultos mayores se les dificulta, son más lentos en el manejo. Pero estas brechas o desigualdades se observan también en gran escala entre comunidades y países.

Este concepto fue utilizado por primera vez en los años noventa “para hacer referencia a la brecha que se estaba creando entre los países, los grupos sociales y las personas que tenían acceso a las tecnologías digitales y los que no lo tenían” (Selwyn, 2004; Selwyn y Facer, 2007 citados por Sunkel y Ullman, 2019).

Esto tiene mucho que ver con la infraestructura telefónica, satelital entre otros. Lo ideal sería acortar tanto la brecha generacional como la brecha digital entre docentes/investigadores y estudiantes nativos digitales.

Para el docente/investigador es importante conocer el campo de las tecnologías, comprender y analizar las distintas revoluciones tecnológicas ocurridas a lo largo del tiempo y cómo estas han ido de la mano con las revoluciones educativas.

En el contexto de hoy es fundamental, profundizar y develar el saber qué le está exigiendo la sociedad al mundo académico y a sus docentes/investigadores, hay que tener claro como lo señala Aguerrondo (2010) que está en desarrollo la economía del conocimiento, y esta constituye:

(...) una redefinición de los factores de la producción, esto es, de los factores que agregan valor en una sociedad. Para algunos, la economía del conocimiento denota una transición hacia una producción basada en la ciencia y la tecnología, tal como la intensiva inversión en tecnologías avanzadas y/o la educación superior (Aguerrondo, 2010)

Aguerrondo (2010) y Pérez (2010), coinciden en señalar la necesidad de transformar la calidad de la educación incidiendo en la formación tanto de los profesionales como de los docentes/investigadores para estar a la altura de las exigencias en estos “tiempos de cambios”. Sin duda alguna podemos afirmar que no es una opción. El cambio es irreversible. Con la llegada de la tecnología hay muchísimos oficios que desaparecieron y otros que han surgido, así como nuevas carreras y especializaciones. La manera de operacionalizar las distintas áreas del conocimiento pasa por el uso de las tecnologías.

El concepto es particularmente pertinente cuando se refiere a la realidad de los países con mayor desarrollo económico con una población en proceso de envejecimiento y donde las tecnologías digitales ya tienen un profundo impacto en la vida de las personas mayores. (Fernández Enguita, 2004, citado por Aguerrondo, 2010); se refiere al proceso de transición de las sociedades como marco de los necesarios cambios que se están produciendo en la educación.

Este autor distingue una primera modernización que marca el paso de la comunidad a la nación y una segunda modernización que marca el paso de la nación a la 'globalización', transiciones que pueden visualizarse como tres momentos que denomina 'revoluciones'. Estas tres grandes revoluciones industriales han estado asentadas en la priorización de diferentes elementos sistémicos (la materia o los bienes, la energía y la información) que determinan diferentes bases de sustentación del poder social (la propiedad privada en la primera revolución, la energía en la segunda y la información en la tercera).

La formación del investigador en tiempos de cambios

Vista la conversión de la sociedad del conocimiento a la "sociedad tecnológica" que permea todos los espacios de la realidad, debemos re-plantearnos entonces la formación de los investigadores en los estudios de postgrados en las universidades.

A continuación se plantean algunos puntos que nos parecen claves a tener en cuenta desde lo que ha sido nuestra práctica en la formación inicial de investigadores. De alguna manera es hacer explícita las necesidades de promover cambios graduales en un tema neurálgico como es la formación de jóvenes adultos investigadores que llegan a nuestras universidades, destacamos la condición adulta. Ya

dejaron de ser adolescentes, aunque el estar en un ambiente académico les conecta con conductas y sentimientos de su adolescencia, si bien se llenan de entusiasmo, se los debe orientar a asumir su rol de adultos jóvenes en proceso de formación.

No existe un perfil único del investigador

Para el joven adulto investigador su formación no es fácil si viene directamente de la educación de pregrado donde normalmente no se enseña a investigar sino a elaborar una tesis de grado por profesores que no investigan y están apegados a enfoques errados de metodología. Los jóvenes adultos, aspirantes a convertirse en investigadores, todavía tienen muchas dificultades para la comprensión lectora y la escritura académica. Lo único que asocian con el proyecto de investigación son las palabras “variables dependiente y la variable independiente”. Pero no hay una comprensión del proceso que encierra en sí, la investigación.

Es evidente que hay un vacío en el manejo de ciertas competencias entre la culminación de la carrera de pregrado y el inicio de la carrera de postgrado. Hay una distancia cultural que produce un desencuentro cognitivo entre lo que trae el participante o candidato a postgrado y lo que el postgrado le ofrece.

En los estudios de postgrado se desarrolla un proceso de aprendizaje de competencias

duras para el avance de una investigación, con determinadas características y enfoques, donde el joven investigador, desconoce cuál es el problema de investigación que va a desarrollar, desde qué paradigma realizará su investigación, desconoce el estado del conocimiento desarrollado hasta ese momento de ese problema a estudiar, así como la metodología y sus pasos, requiriendo de un tránsito intermedio para nivelarse con las habilidades y destrezas requeridas por el postgrado a cursar.

En este sentido, Brezinski (1993) nos recuerda que el mejor “maestro” que enseña a investigar es aquel que, aún tiene muy presente su camino recorrido durante su propio proceso de formación. Y que empáticamente, se observa en los estudiantes, colocándose en su lugar como él se encontró alguna vez y retoma con ellos el viaje para comenzar con ellos de nuevo el camino que ha seguido y le enseña, que es un camino difícil pero no imposible. Le muestra los obstáculos que venció, los falsos caminos y los escollos que él mismo tuvo que sufrir o evitar. Así los jóvenes investigadores a su cargo se sentirán seguros como el niño que salta, tomado de la mano de su padre, cuando ve llegar una ola del mar que le sobrepasa.

Es así como el docente/investigador que conoce y domina el proceso de la investigación le resultará más fácil enseñar, ubicar las dificultades

por las que atraviesa el estudiante. Aprender a investigar es un acto humano, donde se aprende a leer el mundo, a interrogarlo, a observarlo, sentirlo, descifrarlo y aprehenderlo, para comprenderlo y luego transformarlo en distintas posibilidades para el bien de la humanidad.

Investigar no es sólo enseñar lo instrumental, no es un acto mecánico ni aislado del mundo en el cual se desenvuelve, el proceso de investigar es más que descubrir junto con los aspirantes a investigadores, una nueva experiencia que la hace una concepción mucho más rica y compleja del mundo del conocimiento. Un conocimiento necesario y útil que no vaya a parar solo en una biblioteca “virtual”.

El aprender a investigar pasa por un proceso de autoconocimiento, de vencer los propios miedos del joven aspirante. Miedo a preguntar por “quedar como ignorante”, “desubicado”, “bruto”, son palabras de los propios estudiantes.

Brezinski (1993), organizó un simulacro con su equipo de profesores que le acompañaban. Se hicieron pasar como estudiantes, y se unieron al grupo que se incorporaba a las clases de este profesor, por primera vez. Su misión era realizar preguntas: “ingenuas”, “sin sentido”, “tontas”, en el aula, con el fin de animar a sus primeros estudiantes del laboratorio a formular, preguntar

y vencer los miedos que traían. Resultó todo un éxito. Los estudiantes, se animaron a participar y a formular todas las dudas que tenían, se mostraron más participativos en las clases siguientes.

Se debe aclarar que no existe un solo perfil de investigadores, cada área o campo del conocimiento tienen investigadores muy diversos en su manera de operar, aproximarse a su objeto de estudio y llevar adelante investigaciones. Para Khun (1992), el investigador es: (...) un solucionador de enigmas, no alguien que ponga a prueba paradigmas (p.225).

El investigador experto es el puente entre el estudiante que aspira ser investigador y el proceso de aprendizaje de la investigación, y (...) ¿quién mejor que aquel que ha vivido y comprendido cada una de las etapas por la que debe atravesar el estudiante sino el investigador experto para animar, motivar, comprender y acompañarlo en el camino que inicia para luego dejarlo que siga construyendo el final de la ruta iniciada?

Para Moreno (2003) citado por Orellana (2006) es alguien que devela cosas, que descubre, es un co-historiador que indaga y busca conocer una realidad, un hecho o un fenómeno a través del razonamiento, de la observación y de la interpretación. Para obtener un acercamiento mayor al conocimiento de esa realidad o fenómeno en un momento determinado, pero que no actúa solo y el cual debería ser formado

dentro de la concepción de la investigación como una organización o comunidad.

Si bien, existen una diversidad de definiciones y de estilos de investigadores, sin embargo, se estima que el investigador posee ciertas actitudes básicas y cualidades que le facilitan la tarea, como haber alcanzado una formación adecuada y disponer de los medios necesarios para llevar adelante la investigación (Sierra Bravo, 1999). Para Ramón y Cajal (citado por Sierra Bravo, 1999) “la lista de los aptos para la investigación científica es mucho más larga de lo que se cree, y se compone, no sólo de los talentos superiores” (p.65), y así describe los diferentes tipos de investigadores más comunes.

Para Casado (2001), el investigador es ante todo un ser humano cuyo mundo psicológico está en el centro del mismo proceso que él realiza con sus necesidades, objetivos, motivaciones, actitudes y valores, emociones y sentimientos, formación y experiencia, creatividad, constancia, entre otros factores que integran su mundo psicológico. Factores estos, que juegan un papel importante en el desenvolvimiento profesional y sobre todo en su productividad investigativa como también lo señala Torrealba (1994):

Los hallazgos obtenidos se objetivan en un conjunto de atributos de tipo cognoscitivo tales como: Razonamiento, criticismo, creatividad, Rigurosidad, Intuición, Prudencia,

Disciplina y Madurez; volitivo como: Constancia, Consagración, Comunicación, Humildad, Honestidad, Respeto, Solidaridad y Responsabilidad; y afectivo como: Interés, Confianza, Pasión y satisfacción (p.158).

Se puede afirmar que en el camino a recorrer por el joven investigador, todos estos factores psicológicos algunos se irán desarrollando, otros fortaleciendo y otros se tendrán que incorporar como parte de su ser investigador. Orellana (2006) encontró la importancia que puede tener para el investigador el significado *“del orden”* como uno de los principios fundamentales de quien investiga. En uno de los relatos de un investigador emérito del Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC), el Dr. Jorge Villegas, compartió lo siguiente:

En uno de los momentos cruciales de su carrera en la que estaba en juego el seguir o no en el IVIC porque tenía que publicar los resultados de las investigaciones, después de un largo proceso de trabajo y búsqueda apela al orden. Intenta de nuevo reproducir el experimento y para ello **“Me senté, a trabajar ordenadamente, más todavía que antes,”** se ordena a sí mismo es allí cuando lleva a cabo su primer hallazgo que le permitió publicar y obtener el reconocimiento como investigador ante la comunidad internacional.

El orden le da serenidad, confianza en sí mismo y, disciplina para repetir los pasos ya dados para constatar si el resultado de lo observado en el laboratorio era el mismo: y así fue, resultó el experimento. ¡Eureka!

Otra ilustre investigadora, ganadora de dos premios Nobel de Física 1903 – Química 1911, Marie Curie, era exigente con el orden en el laboratorio. Esta necesidad de trabajar ordenadamente lo transmitió Marie Curie a sus estudiantes, así lo recuerda su hija Curie (1937/2005): “Cuando una de las estudiantes desordena las cosas mientras construye una pila eléctrica, Marie “...se enfada ¡No me digas que limpiarás después! No se debe ensuciar una mesa durante un montaje o una experiencia...” (p.20). El desorden es una de las características que está presente en nuestros jóvenes estudiantes. De allí que, el lograr trabajar ordenadamente les ayuda a organizarse frente a su proceso de formación.

En otras investigaciones se han tratado de elaborar las características de estilo de personalidad de los investigadores considerados creativos. Hay algunas de esas características que son comunes a todos y han sido definidas por Gough y Woodworth (citado por Velásquez, 1994).

Tabla 1. Características de estilo de personalidad del creativo

Tipo de investigador	Características personales	Características grupales
El entusiasta	Dedicado a la actividad de investigación.	No se lleva bien con otros investigadores
El iniciador	Rápido generador de ideas.	Buen compañero
El diagnosticador	Capacidad especial para improvisar soluciones rápidas.	Su actitud es vivir y dejar vivir.
El erudito	Está bien informado	Carece de decisión y seguridad.
El artífice	Don de recoger ideas pobremente formadas de otros para hacerlos trabajable.	Tiende a ser imprevisible.
El metódico	Se interesa en los aspectos metodológicos.	No le interesa la competencia.
El independiente	Prefiere el pensamiento de modelos físicos y estructurales que los analíticos	Solitario.
Común a todos	Fuerza de motivación y de voluntad inquebrantable	

Fuente: Gough y Woodworth citados por Velásquez (1994). Elaboración propia.

Como se puede observar no existe un solo estilo de investigador, hay muchos otros. Sin embargo, estos son los más comunes encontrados por Gough y Woodworth citados por Velásquez (1994) y lo que es más importante aún es señalar que independientemente del estilo, lo que los caracteriza a todos es la fuerza de motivación y la voluntad inquebrantable de lograr resultados en sus investigaciones. Brezinski (1993), presenta algunas categorías que utilizan distintos autores para

clasificar a los investigadores, en la cual se deja ver que no hay un solo tipo de investigador, y que existe una gran diversidad de características y tipologías que los definen como tales.

Es posible, encontrar algunas de estas características en los jóvenes investigadores del curso de postgrado. No todos actúan, sienten y trabajan igual.

Tabla 2. Relación de tipos de categorías de investigadores

Jean Dieudonné (1987)	Dyson y M. Kac	Borel (1909)	George Pólya (1965)
<p>En Matemáticas.</p> <p>1- Se dedican a sacar consecuencias fáciles de principios bien conocidos</p> <p>2- Los capaces de adelantar su trabajo de tesis, hasta entrar en caminos (desconocidos) distintos.</p> <p>3- Grandes innovadores, cuyas ideas impactan en toda la ciencia de su tiempo</p>	<p>1- Conquistadores</p> <p>2- Colonizadores</p>	<p>En Matemáticas, hay:</p> <p>1-Genio: actúa según las reglas sin saber que estas existen</p> <p>2- Experto: actúa según las reglas sin pensar en ellas, pero puede decir cuál es la regla aplicable en el caso tratado.</p> <p>3- Debutante: intenta actuar según las reglas. Aprenderá el verdadero sentido de éstas a partir del éxito o del fracaso.</p>	<p>Hay dos tipos de investigadores:</p> <p>1- Los creadores de ideas.</p> <p>2- Los que resuelven problemas.</p>

(continúa)

<p>Mark Kac (citado por Dieudonné): Hay dos clases de genios:</p> <p>1-Los ordinarios: no hay ningún misterio sobre la manera de trabajar de su intelecto. Nosotros podemos reproducirlo.</p> <p>2- Los mágicos: la forma en que trabajan el espíritu es incomprendible después de haber comprendido lo que han hecho. El procedimiento queda oculto.</p>	<p>Alexis Carrel. Los científicos encontramos dos clases de espíritus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lógicos - Intuitivos 	<p>Ekeland: En las ciencias experimentales se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los experimentadores - Los teóricos 	
--	---	--	--

El Investigador y su proceso de formación

¿Cómo se forma un investigador? ¿Cómo aprende a investigar? ¿Qué hizo que se convirtiera en investigador? Acudamos a lo biográfico. Es interesante leer las autobiografías, biografías e historias de vida, de muchos investigadores, en esas historias se encuentran descritos diferentes procesos y vivencias personales que tuvieron que recorrer y vivir hasta convertirse en investigadores. Son rela-

tos llenos de pasión, frustración, retos y curiosidad. Al mismo tiempo se conocen los diferentes momentos vividos en un determinado campo del conocimiento.

Hay quienes piensan que fue **la vocación**, lo determinante en su elección. Otros, opinan que fue **la motivación**, o **la curiosidad**, **el asumir un reto de pasarle una materia a un profesor de física o matemática** “porque según el estudiante se la tenía dedicada” resultando tiempo después que dicho estudiante le tomó tanto cariño a la física que se convirtió en investigador de su campo.

En otros casos influyó por ejemplo, **la pasión** con la que algunos docentes en el pregrado y/o postgrado lograron despertar en los estudiantes, su inclinación hacia las ciencias y la pasión para investigar.

Algunos investigadores, al relatar su proceso de iniciación destacan **el papel que jugaron los profesores** de matemáticas, biología, química, física, historia, literatura, al estimular en ellos la curiosidad e interés por las ciencias.

Según, como el profesor logre conectar con el estudiante/participante, futuro investigador, es posible que ese estudiante se descubra “a sí mismo” acepte probar suerte y quedarse. Aquellos profesores que no solo se queden en la explicación de las fórmulas de la física, la matemática, la química o

cualquier otra de las asignaturas complejas, sino que trasladen, vinculen lo explicado al mundo real, a la cotidianidad, es posible que sensibilicen a algunos estudiantes hacia el campo de la investigación y despierten en ellos la curiosidad, con lo cual quiere decir que a investigar se aprende independientemente que se tenga vocación o no, porque en toda persona hay “una pizca de curiosidad” que puede ser despertada. Toda persona está llamada a convertirse en investigador/a.

La motivación del investigador

La motivación que lleva a algunos participantes bien sean jóvenes adultos o adultos propiamente dicho a cursar estudios de postgrado, es variable *en su contexto laboral*: puede ser el cumplimiento de un requisito para optar por el ofrecimiento de un ascenso, mejoras salariales, aumentar su nivel de conocimiento. En el *contexto familiar*: servir de ejemplo a los hijos, de motivación al logro. Dar ejemplo para los miembros de la familia, o el pago de una promesa ofrecida a una madre o un padre fallecido, *en lo personal*: como una satisfacción propia. Es decir su elección de participar en el postgrado, está lejos, de formarse como investigador.

Sin embargo, los estudios de postgrado están pensados en la formación de investigadores, generando en algunos de los candidatos que aspiran

a ingresar, frustración y deserción. Encontramos allí, un desencuentro entre las expectativas del aspirante a ingresar al postgrado y la oferta que ofrecen las instituciones universitarias.

Tomando en cuenta que el aspirante a formarse como investigador es un adulto joven, en la mayoría de los casos, es importante lo que presenta Inojosa (2023) con respecto a las características del adulto en situación de aprendizaje, para ello ha considerado lo publicado por cuatro autores: Adam (1970); García (1988), Capitillo (2017) y Castro (2017).

Las características expuestas por ellos en relación con el adulto en situación de aprendizaje pudieran resumirse de la siguiente manera: - Motivacionales: a) continuar su desarrollo profesional, manteniéndose al día con los nuevos conocimientos que le permitan asumir sus responsabilidades de una manera adecuada; b) deseo de cambio de profesión; c) mejor comprensión de los cambios inherentes a las disciplinas básicas de su campo laboral; d) deseo de especializarse en un campo preciso para asumir nuevas funciones; e) poder establecer criterios sólidos para formarse una opinión crítica sobre el trabajo realizado, sin obviar los detalles más importantes del mismo; f) mejorar su capacidad de aprender y su desempeño; g) responder a exigencias organizacionales de índole profesional (p.180).

Es lo motivacional, lo que garantiza, la claridad de la meta planteada y el deseo de realizar y finalizar exitosamente un postgrado, pero tal vez no sea suficiente. Hemos visto a través del Programa Todo más Tesis de la UNESR, que no basta con “una

declaración de amor”: Yo quiero ser investigador. Sino que esto pasa por una revisión de su autobiografía centrada en su formación, para concienciar y explicitar cómo se conecta esa motivación con el programa de postgrado al cual pertenece. Además, hemos visto que al dedicarle tiempo a su revisión interior, detectar y trabajar los puntos débiles de su desempeño a través de la elaboración de la DOFA personal-académica, les ayuda a crear un piso firme que les sirve de soporte en el impulso que necesita para alcanzar su meta.

Se les pide un trabajo integrado por varios productos intelectuales: un relato autobiográfico, matriz DOFA personal-académica, el estado del arte o curación de contenidos, los ensayos vinculados a áreas o contextos que se consideran prioritarios...así como propuestas para la transformación cualitativa universitaria que puedan contribuir con la construcción de la nueva universidad del siglo XXI (Agudelo, 2023, p.236).

En este caso, cuando el aspirante ha descubierto, ve y siente las fortalezas que posee, esto lo anima a culminar su trabajo de investigación y en muchos casos lo lleva a continuar formándose como investigador; comprometiéndose con otros niveles de los programas de cuarto nivel.

El encuentro del participante de postgrado con el mundo de la investigación, genera en él/ella un mundo de emociones y sentimientos que despiertan

su deseo de conquistar el camino hacia la construcción de conocimientos, será una demostración para sí mismo de lo que es capaz de realizar y lograr sus metas.

Este primer “impacto” en muchos participantes está relacionado con las diversas lecturas que deben realizar. El no estar familiarizados con las lecturas les lleva tiempo “entrenarse”. El no saber cómo organizar las lecturas y vincularlas con el objeto de estudio es otro paso clave, en el cual muchos pierden un tiempo valioso y van aprendiendo por ensayo y error. De allí la importancia, de ofrecerles una orientación adecuada para realizar una *bibliografía anotada* de sus lecturas, que les permitirá tener un panorama más objetivo de quienes son los autores e investigadores expertos en su problema de investigación.

Para luego, comenzar a elaborar el estado del arte, paso fundamental en el proceso de investigación, ya que el tener organizado las lecturas, le permitirá aproximarse hacia la evolución de los conceptos utilizados en su proyecto de investigación, así como los diferentes enfoques o miradas de un determinado problema: La concepción del estado del arte ha venido evolucionando según Guevara Patiño (2016):

... se ha convertido en una herramienta esencial en universidades y centros de investigación para revisar la situación actual de conocimiento de su producción

investigativa, hacer un balance de esta y crear nuevos escenarios de formación e investigación en los respectivos campos de interés (p.166).

Representa un valioso instrumento para la construcción de su postura epistemológica que debe desarrollar en su proceso de investigación. Al mismo tiempo que adquiere una visión tanto diacrónica como sincrónica del problema a estudiar.

Estudiante ¡Se hace camino al andar! A formarse como investigadores.

Develar la pasión por lo desconocido, invita al joven participante a prepararse para iniciar un largo y emocionante recorrido, que compartirá con el tutor, los profesores del postgrado y la comunidad de práctica o comunidad de aprendizaje del postgrado, para el cual requiere de un equipaje apropiado con las herramientas que le permitirá arribar con éxito a su destino: convertirse en un investigador/a para la transformación social del país.

La formación de postgrado

El proceso de aprendizaje del futuro investigador/a pasa por distintos recorridos. El camino es largo, está ávido de aprender e identificar los aspectos claves en este proceso que lo llevará asumir el *ser investigador* como una opción de vida. Veamos algunos de esos puntos clave:

- Aprender con verdaderos investigadores.
- Conocer bien los equipos y programas tecnológicos con los que va a trabajar.
- Tener interés por la conformación de equipos de trabajo.
- Enfrentarse a la solución de problemas.
- Desarrollar valores éticos como investigador y ciudadano/a.
- Identificar sus vacíos de conocimientos con respecto a su problema de investigación y buscar llenarlos. La formación en esta etapa se caracteriza por: la certeza, seriedad, la precisión, el orden, la disciplina, la exigencia a sí mismo cada día.
- Aprender a trabajar en equipo con investigadores.
- Conocer sobre su área de investigación en otro idioma.
- Participar en las discusiones abiertas con otros investigadores es muy importante en el proceso de aprendizaje y crecimiento intelectual.
- La avidez de conocimiento lo lleva a otros espacios de formación.

La conciencia de ser investigador es ya un grado de madurez profesional. Es algo

más que su formación académica inicial. Es un proceso continuo de su desempeño a través de la práctica de sus trabajos investigativos, que se va construyendo paso a paso desde distintos caminos y diferentes enfoques. Trabajando conjuntamente con otros investigadores. Participando en eventos nacionales e internacionales, hasta sentirse preparado internamente para buscar la evidencia, develar o interpretar y asumir la responsabilidad de los hallazgos de sus investigaciones en escritos, ponencias.

Pasa por:

- Conocer el camino que debe transitar: la formación académica.
- Asumir la investigación como una forma de vida
- Desarrollar nuevas perspectivas en su trabajo
- Aportar al país, a la comunidad su legado.
- La formación de un investigador es un proceso a lo largo de su vida que consta de varias etapas:
 - la etapa de la formación académica:
 - pregrado,
 - postgrado y postdoctorado.

Tabla 3. Momentos vividos en el proceso de convertirse en investigador

Formación académica	Pregrado Postgrado Postdoctoral	Reconocimiento interno: ser investigador Práctica investigativa Hallazgos propios
Miembro de la comunidad científica	- La comunidad científica nacional. - La comunidad científica internacional. - Intercambio de conocimientos en: conferencias, congresos, foros.	Reconocimiento externo: es miembro de la comunidad de expertos.

Nota: Elaboración propia.

Al formar parte de una Comunidad científica, cuenta con un equipo de colegas para discutir el plan de trabajo y sus avances o resistencias ya no de forma individual sino en colectivo, en comunidades de investigadores.

- Esta experiencia le permite ver cómo se resuelven los problemas, los desacuerdos de sus investigaciones y hasta donde han avanzado sus “descubrimientos”.

- El ambiente agradable en el cual ve cómo trabajan los otros haciendo investigación. El participar en las discusiones con investigadores de otros países donde las diferencias se resolvían en la práctica de la investigación misma. El diálogo, la discusión,

están presentes en el proceso de formación desde la práctica.

Solo desde la práctica se puede vivir la experiencia de aprendizaje de la investigación como lo señala Zambrano Díaz (2025) “Soy de las que cree que la investigación se aprende “investigando”, (...), la investigación se aprende haciendo consciente la necesidad de dar respuesta imaginativas y planificadas a situaciones y preguntas que no conocemos de manera casi natural” (p.115). Con ella, se gana en experiencia y seguridad de los diferentes métodos que se pueden utilizar dependiendo de los proyectos de investigación. Cabe destacar que la propuesta desarrollada por el Programa Todo más Tesis, ha sido innovadora en todos los sentidos, el o la participante concluye un proceso consciente de sus capacidades y seguros del conocimiento alcanzado a través de sus producciones intelectuales, contribuyendo con ello a la solución de problemas vinculados a su realidad más cercana y deseos de continuar formándose en otros programas académicos.

Reflexiones Finales

La sociedad global vive momentos inciertos, para algunos son tiempos de cambios, para otros de incertidumbre. Son tiempos de crisis, de cierre de ciclos, de transformaciones y creación de nuevos

paradigmas en todas las esferas de la sociedad donde lo único constante es la inmediatez del cambio, producto de la revolución tecnológica (Pérez, 1999).

En este marco, se inscribe la necesidad de transformar la calidad de la educación en todos sus niveles, romper paradigmas, que la sitúe a la altura de las respuestas que demanda la sociedad actualmente.

La revolución tecnológica nos compromete a prepararnos cada vez más para estar en sintonía con las respuestas y exigencias que se necesitan para hacer de este mundo un espacio habitable que sea “la Casa de Todos”

Estamos viviendo aún las consecuencias que arrojó la pandemia del Covid-19, en cuanto al salto cuántico y tecnológico en la sociedad, pero especialmente en la educación a todos sus niveles. La educación a distancia, se hizo virtual, tomó nuevas dimensiones uniendo distintas realidades para su formación y transformación.

Es importante y necesario trabajar por la reducción de las desigualdades producto de las brechas digitales en nuestros países de la región, así como en las comunidades e instituciones educativas. Para ello es fundamental programas de capacitación para los adultos mayores de forma permanente.

Es fundamental crear programas de formación tecnológica para asegurar la capacitación y manejo de las tecnologías en las instituciones educativas dirigidas aquellos profesores que pertenecen al grupo de los inmigrantes digitales.

Facilitar espacios de intercambio de experiencia de los profesores con los jóvenes adultos aspirantes a formarse como investigadores en los postgrados de las universidades.

Innovar nuevas estrategias en la formación de investigadores con los futuros aspirantes a ingresar en los postgrados: talleres de escritura académica; comprensión lectora, entre otros.

Organizar de forma paralela Diplomados de capacitación en el uso de las tecnologías digitales dirigido a los profesores de pre y postgrado.

Se hace necesario chequear las expectativas y motivaciones de los aspirantes a los postgrados dirigidos a la formación de investigadores.

Promover seminarios, coloquios, talleres con los jóvenes adultos en proceso de formación como investigadores.

Exigirles a los jóvenes adultos investigadores publicar los avances de investigación en las revistas de las universidades puede ser muy gratificante para el joven que se inicia en la escritura académica.

Celebrar Jornadas sobre la sociedad tecnológica: hacia dónde se dirige a fin de mantener la vinculación de los trabajos de investigación con la realidad de cada país, comunidad y universidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AGUERRONDO, Inés (2010). *Retos de la calidad de la educación: perspectivas Latinoamericanas*. Inés Aguerrondo IIFE/UNESCO – Sede Buenos Aires. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP). Seminario Internacional “Desafíos de la Educación Contemporánea: la calidad como asunto de derechos”. Bogotá - Septiembre 7 y 8 de 2010. <https://wadmin.uca.edu.ar/public/ckeditor/Facultad%20de%20Ciencias%20Sociales/PDF/educacion/articulos-aguerrondo-bogota-2010-retos-de-la-calidad-de-la-educacion.pdf>

AGUDELO, Olady (2024). “Relatos Autobiográficos e Investigación desde la experiencia de tutoría en el Plan Todo Más Tesis” (pp.233-246). En: Zambrano, Díaz, Luisa Fernanda y Agudelo Esteves, Olady (Comp.) *Plan Especial. Todos Más Tesis Plus (T+T).UNESR 2021-2023: Sentipensar de sus protagonistas*. Caracas: Ediciones ARACA y UNESR.

- AREA, Manuel (2002). *Sociedad de la Información y Analfabetismo Tecnológico. Nuevos retos para la Educación de Adultos*. España <http://webpages.ull.es/users/manarea/Documentos/documento10.htm>
- BREZINSKI Claude. (1993). *El oficio de investigador*. (Versión castellana de Mariano Hormigón, Ma. Angeles Velamazán y Ma. Dolores Ugarte). España: Siglo XXI de España Editores, S.R.
- CASADO, Eleazar. (2001). *Hacia una psicología de la investigación*. Caracas: UCV-Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico.
- CURIE, Elliott (1937/2005). Extracto de Madame Curie *En Lecciones de Marie Curie*. Chavannes I. (Recop., en 1907). Traducidas al español por BEMPORAD MANUEL. CARACAS: FUNDACIÓN POLAR.
- DRUCKER, Peter (1996). *Las Nuevas Realidades*. México: Edit. Hermes S.A.
- FERNÁNDEZ Enguita, (2004, citado por Aguerrondo (2010) *Retos de la calidad de la educación: perspectivas Latinoamericanas* Inés Aguerrondo IPEE/UNESCO – Sede Buenos Aires. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP). Seminario Internacional

“Desafíos de la Educación Contemporánea: la calidad como asunto de derechos”. Bogotá - Septiembre 7 y 8 de 2010. <https://wadmin.uca.edu.ar/public/ckeditor/Facultad%20de%20Ciencias%20Sociales/PDF/educacion/articulos-aguerrondo-bogota-2010-retos-de-la-calidad-de-la-educacion.pdf>

GUEVARA PATIÑO, Ragnhild (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos?. *Revista Folios*. núm. 44, pp. 165-179.

INOJOSA ROLDAN, Pablo Augusto (2023). El adulto en situación de aprendizaje bajo el enfoque de la educación a distancia, semipresencial o en línea” *Investigación y Postgrado*, Vol. 38 (1), abril, pp. 177-188.

KHUN, Thomas (1992). *La estructura de las Revoluciones científicas*. Colombia: Fondo Cultura Económica.

LLEVAT, Nieves (2023). *Brecha digital, superando las desigualdades tecnológicas*. Organización: Innovación en formación profesional. <https://www.ifp.es/blog/brechadigital#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20brecha%20digital,de%20personas%20en%20una%20sociedad>

- ORELLANA, Inocencia (2006). *La Formación Del Investigador: (Desde un Enfoque de Historias- de-Vida)*. Tesis Doctoral para optar al grado de Doctora en Educación, Mención Ciencias de la Educación. Caracas. UNESR.
- PARRA DE MARROQUÍN, Omayra. (2008). El estudiante adulto en la era digital. *Apertura*, año 8, núm. 8 (nueva época), noviembre de 2008 / ISSN 1665-6180. Guadalajara- México.
- PÉREZ, Carlota. (1999). *Desafíos Sociales y Políticos del cambio de Paradigmas Tecnológicos*. Caracas: Publicaciones UCAB. Universidad Católica Andrés Bello.
- PÉREZ, Carlota. (2010). Capítulo 4. Revoluciones tecnológicas y paradigmas tecno económicos. *Ise, iipp-ucl y spru-Sussex en Reino Unido y Tecnológica de Talín, Estonia*.
- PRENSKY, Marc (2001). *“Digital Natives, Digital Immigrants”*, On the Horizon, volumen 9, núm. 5. NCB UNIVERSITY PRESS.
- TOFFLER, Alvin. (1995). *El cambio del poder*. (4ta edic.). España: Plaza & Janes editores S.A.
- TORREALBA, Violeta (1994). *Generación de Categorías en términos de instrumentos conceptuales para la valoración cualitativa de la productividad*

científica y académica de investigadores universitarios.
Tesis Doctoral para optar al grado de Doctora en Educación, Mención Ciencias de la Educación. Caracas. UNESR.

SIERRA BRAVO (1.999). *Tesis Doctorales y trabajos de investigación científica.* Madrid: Paraninfo.

SUNKEL, Guillermo y Ullman, Heidi (2019). Las personas mayores de América Latina, en la era digital, superación de la brecha digital. *Revista de la Cepal N° 127*, <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/80368184-dd91-4a12-a5b4-b3d23e870e45/content>

VELÁSQUEZ, Anibal (1994). El proceso creativo: El síndrome de ver lo invisible y realizar lo imposible. *INTERCIENCIA* 19(4)197-204. http://www.interciencia.org/v19_04/ensayo.html

ZAMBRANO DÍAZ, Luisa Fernanda. (2025). *Insurgencias Metodológicas, Administrativas e Investigativas para Emanciparte.* Caracas: Ediciones ARACA y UNESR.

2

DEL CORRELATO CONVIVIAL AL HABITUS COLECTIVAMENTE CONSTRUIDO EN LA COTIDIANIDAD DEL PROCESO DE FORMACIÓN INVESTIGATIVA

Eglee Circuncisión Durán Rodríguez³

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez,
Núcleo Valera

Egleedurán2023@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5062-9921>

Resumen

La investigación se orientó a develar el habitus que manifiestan los actores sociales en la cotidianidad del proceso de formación del investigador, a través de las asesorías colectivas y el correlato convivial, en la línea de investigación educación y pobreza (CEDIEPO) de la UNESR, Núcleo Valera. Apoyados

3 Dra. en Educación, Dra. En Pedagogía Crítica, MSc. en Ciencias de la Educación, MSc. en Educación abierta y a distancia, Lcda. en Educación Integral. Técnico Superior Pecuario. Docente Titular e investigadora (activa), a dedicación exclusiva de la UNESR, Núcleo Valera. Reconocimiento (ONCTI): PEI 2012 Categoría “A”, Ganadora del Premio de Investigadores UNESR 2025, (Investigadora Consolidada nivel I), Miembro activo de la Junta Directiva de FUNDACITE-Trujillo.

en las reflexiones y autorreflexiones sobre las vivencias dentro de esta línea de investigación y las teorías que nos acompañan, a saber: la teoría crítica Horkheimer (1937), los planteamientos sobre pedagogía crítica de Freire (1985) y la teoría del habitus de Bourdieu (1972). Metodológicamente asume una opción preferencial por el enfoque interpretativo, a través del método autobiográfico, desde la perspectiva de Inojosa (2020) y el método de investigación convivida planteado por López (1995). ¿Cómo hacerlo? Mediante el diálogo profundo de las autobiografías compartidas. Desde donde dialogan y se recrean las historias de vida de cada uno de los autores a través de una relación recíproca, de igualdad, donde nadie investiga sobre nadie, y a nadie, pues todos se investigan recíprocamente. La interpretación de la información involucró un proceso sistemático de análisis de contenido, de codificación, reflexión y autorreflexión, develando un habitus construido desde los saberes compartidos a través de las asesorías colectivas consustanciado con valores de convivencia, solidaridad, respeto y compromiso; orientado por sentimientos de amor, y hacer/saberes compartidos como un todo transversado por el proceso de intercambio de saberes desde una visión compartida.

Palabras clave: Correlato convivial, Habitus, cotidianidad, saberes compartidos, Formación investigativa.

Introducción

Recuerdo que cuando llegué a la Línea de investigación, venía obligada, porque el programa que estaba cursando exigía que nos incorporáramos a una línea de investigación, inicialmente, no me gustaba asistir por lo que me alegraba cuando las reuniones eran cada 15 días. Por lo general llegaba con las manos vacías, no avanzaba en la investigación, recuerdo que traía los avances para no pasar pena, la idea de que alguien me hiciera el trabajo de grado a veces se hacía presente. Sin embargo, a medida que me fui involucrando y haciendo consciente el compromiso y el esfuerzo que hacían los profesores de la línea y los participantes que tenía más tiempo acá para que nosotros aprendiésemos a investigar me fui motivando y comprometiendo poco a poco, me fui enamorando de mi investigación y a entenderla cada día más, también me fui interesando y comprometiendo con las investigaciones de los demás miembros de la línea al igual que ellos lo hacían conmigo y lo mejor de todo es que logré terminar mi investigación yo sola, por supuesto con la ayuda de todos.

(Extracto del relato autobiográfico de Yoly Pérez)

Este elocuente testimonio aportado por una de las participantes de la línea, devela el potencial estratégico que atesoran las asesorías colectivas, para cruzar el umbral de la revisión de avances de

investigación de modo tradicional e instrumental hacia procesos constructivistas, centrados en el sujeto, en los cuales las interacciones suscitadas en la cotidianidad de la línea de investigación se constituyen en fermento generador del habitus investigativo, sustentando una mayor comprensión del quehacer científico.

Las asesorías colectivas constituyen un proceso de formación para la investigación que se realiza de manera natural en el seno de la línea de investigación Educación y Pobreza (CEDIEPO), adscrita al Núcleo Valera de la UNESR. La misma surge en la coyuntura socio-política del año 1999, constituyéndose como una línea de investigación orientada a aportar una visión teórico-práctica para fundamentar la acción transformadora en las comunidades y las escuelas, en pos de la construcción de una pedagogía de la esperanza.

En ese sentido, a través de sus reuniones periódicas, los diferentes actores sociales que participan en ella, se ejercitan en la actividad investigativa, fundamentalmente en tareas como la presentación de los avances de sus investigaciones, la revisión de literatura de interés para las mismas, los talleres de formación teórico-práctica, sobre temáticas tales como: paradigmas de investigación, los métodos y técnicas tanto de recolección de datos como de procesamiento de los mismos, entre otras

actividades no menos importantes. Una dinámica en la cual entre todos van participando de manera colectiva, compartiendo, aportando, aclarando ideas o simplemente escuchando las ideas de los demás. Cada uno contribuyendo con sus aportes, tributando así al empoderamiento investigativo a partir de procesos reflexivos y metacognitivos.

Debido a la naturaleza de los diferentes actores sociales adscritos a la línea, dicho proceso se da en dos sentidos: por un lado, están quienes participan como aspirantes a investigadores, compartiendo sus experiencias, dudas y problemas sobre las investigaciones que vienen realizando y por el otro, quienes participan como asesores, tutores o simplemente guías del proceso de investigación. Ambas perspectivas contribuyen con el crecimiento de los investigadores en formación, puesto que dicha interacción permite aclarar el sin fin de dudas que van apareciendo en este devenir, generando, repensando y compartiendo saberes, alegrías, preocupaciones, cuitas, café con pan y en ocasiones, salir a almorzar en algún sitio fuera de la universidad, lo que propicia que se maticen y fortalezcan las relaciones interpersonales, ganando mayores niveles de confianza entre todos.

Para el caso que nos ocupa y siguiendo a Bourdieu (2012) el campo en el que se enmarca la presente investigación, es el campo universitario

y científico, específicamente en el sub campo de las líneas de investigación de la UNESR Valera, instituidas en el Reglamento General de Educación Avanzada UNESR (2011), las cuales son “unidades de organización, planificación y desarrollo del trabajo de investigación vinculado a los programas formación avanzada y por política institucional son de carácter obligatorio para los participantes aspirantes a cursar alguno de los programas de postgrado que se ofertan en la universidad. Con miras a que desarrollen con éxito los proyectos de investigación conducentes a sus trabajos de especialización técnica, trabajos especiales de grado, trabajos de grado o tesis doctorales” (Artículo 96).

Ahora bien, la entrada a este campo específico, no es espontánea, ni voluntaria, reviste condiciones de obligatoriedad, es decir que el participante estará sujeto a la línea de investigación mientras dure su proceso de formación, un hacer que estará siempre condicionado por las múltiples relaciones e interrelaciones que se dan entre los sujetos participantes de CEDIEPO como campo de juego. A partir del cual se va resignificando su habitus científico.

Desde la perspectiva de Bourdieu (2012) el habitus determina la forma como los sujetos perciben el mundo y actúan en él, definiéndolo como el conjunto de esquemas generativos que se

estructuran socialmente y se van configurando a lo largo de la historia de cada sujeto suponiendo la interiorización de la estructura social, del campo concreto de relaciones sociales en el que la persona se ha conformado como tal. Pero al mismo tiempo son estructurantes, es decir, son las estructuras a partir de las cuales se producen los pensamientos, percepciones y acciones del sujeto social.

Un campo como espacio de juego está determinado por la existencia de personas dispuestas a jugar, conscientes de que existen ganancias que hacen pensar que vale la pena entrar al juego (Bourdieu, 1976). De allí que en este contexto de estudio estaría en juego el capital científico, entendido como el conjunto de todos los recursos relacionados con la ciencia, el conocimiento científico que los sujetos han ido adquiriendo a lo largo de su devenir histórico y que lo hace acreedor de autoridad científica.

Siguiendo este hilo de pensamiento, se infiere que en la línea de investigación CEDIEPO, existen al menos dos categorías de jugadores: Los participantes (jugadores) del primer grupo, son miembros fijos constituidos por el grupo de investigadores del cuerpo docente de la universidad quienes eligieron entrar a este campo por voluntad propia, por invitación directa de alguno de los miembros y porque sus intereses investigativos (inversiones y recompensas), concuerdan con las líneas de traba-

jo de CEDIEPO. En tanto los miembros (jugadores) del segundo grupo, son participantes de los diferentes programas de postgrado y pregrado, quienes ingresan al campo obligados por exigencia de los diversos programas de estudios en los que se encuentran adscritos, atendiendo a las temáticas de estudio, quizás con mucha incertidumbre y buscando excusas para no asistir.

Desde esta perspectiva surgen reflexiones en torno al habitus construido en la cotidianidad del proceso de formación del investigador comprometido socialmente, dentro de la línea de investigación CEDIEPO, sintetizadas a través de las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el habitus que manifiestan los actores sociales en la cotidianidad del proceso de formación del investigador comprometido socialmente, dentro de la línea de investigación CEDIEPO, a través de las asesorías colectivas? ¿Qué interpretación hacen los actores sociales sobre las asesorías colectivas que se vivencian en la línea de investigación?

Ahora bien, la incógnita a resolver se resume en responder ¿Cuáles categorías emergentes permiten reconstruir el habitus que manifiestan los actores sociales en la cotidianidad de su proceso de formación como investigadores, a través de las asesorías colectivas, dentro de la línea de investigación CEDIEPO?

A partir de las apreciaciones referidas, se enfila la marcha con el interés de: Develar el habitus que manifiestan los actores sociales en la cotidianidad de su proceso de formación como investigadores, a través de las asesorías colectivas y el correlato convivial, en la línea de investigación educación y pobreza (CEDIEPO) de la UNESR, Núcleo Valera.

La necesidad de estudiar el habitus que se construye en el proceso de formación de investigador, desde las asesorías colectivas, se avizora desde los siguientes supuestos:

Se parte del supuesto de que todo el conocimiento está mediatizado por las relaciones de poder que son de naturaleza social e históricamente construidas. Por lo cual el estudio desde la teoría bourdieuana permite la toma de conciencia sobre este fenómeno y sus posibilidades de superación, apostando a la horizontalidad y la descolonización de las prácticas y relaciones entre los sujetos sociales que interactúan en el subcampo de CEDIEPO.

Las asesorías colectivas dentro del proceso de formación del investigador, constituyen el efecto de un proceso recíproco, simbiótico e intersubjetivo en el que los actores sociales se juntan, aprenden, entreyudan y benefician unos con otros. De allí que conocer cómo se vivencia el habitus dentro de este sub campo permite entender cómo opera la

economía de las prácticas, cuáles capitales entran en el juego, determinando los intereses y la lucha por el poder en las relaciones sociales suscitadas en la cotidianidad de la línea de investigación, esperando ampliar el abanico interpretativo sobre el fenómeno del poder y las relaciones sociales, y a la par, redundar en la superación de las relaciones antagónicas o de subordinación a favor de relaciones dialógicas entre sujetos que se reconocen en la igualdad.

Referentes teóricos.

Teoría crítica, un acercamiento interpretativo

Se trata de una teoría que contribuye a la comprensión de la situación histórico-cultural de la sociedad, y a la par aspira a convertirse en el fermento que adereza los procesos de transformación en medio de las luchas y las contradicciones sociales.

Sus orígenes se remontan a la década de 1920 en la denominada Escuela de Frankfurt, constituida por una comunidad de científico que se agruparon en el Institut für Sozialforschung (Instituto para la investigación social) junto con la revista científica *Zeitschrift für Sozialforschung* (Estudios de filosofía y de ciencia social). Es a partir del ensayo de Horkheimer sobre Teoría tradicional y teoría crítica, publicado en 1937, cuando la misma se posiciona como el principal referente de la Escuela de Frankfurt. En este ensayo el autor considera

que tanto la ciencia como la realidad estudiada por ésta, son producto de la praxis social. Por tanto, el sujeto y el objeto del conocimiento se encuentran preformados socialmente. Es decir, son el resultado de procesos sociales muy complejos, por lo que la tarea fundamental de la teoría crítica es reflexionar sobre las estructuras desde las que, tanto la realidad social como las teorías que buscan dar cuenta de ella, son edificadas, incluyendo, por supuesto, a la misma teoría crítica.

Evidentemente, en la diada teoría crítica–sociedad no debe olvidar que su relación con la sociedad criticada es dialéctica: cambios sociales influyen en la propia estructura de la teoría; pero sus principios se mantienen de la misma manera como el objeto de su reflexión, la sociedad, que no cambia su esencia a causa de algunas transformaciones.

Pierre Bourdieu, teórico crítico del campo educativo.

Pierre Bourdieu considerado uno de los sociólogos más importantes de la segunda mitad del siglo XX. Ubicándose dentro de la línea de pensamiento de los teóricos críticos, específicamente dentro de la corriente postmarxista, puesto que toda su obra está claramente orientada al desentrañamiento de las relaciones de poder y dominación en sus formas objetivada y simbólica. Con lo cual se propuso

entender el funcionamiento y reproducción de las instituciones y los mecanismos empleados para legitimarse y ocultar sus bases arbitrarias. Valorando además la particularidad de su capacidad para aunar la veta académico – científica con el compromiso político y el activismo social.

Ahora bien, este prolijo pensador edificó su obra teórico – metodológica para la comprensión de las prácticas sociales, el poder y los mecanismos de dominación en una triada de principios que articulan el eje central de su obra, las cuales vienen a ser: las teorías de campo social, habitus y el capital.

Desde esta visión fue abordada la investigación sobre el habitus que manifiestan los actores sociales en la cotidianidad del proceso de formación del investigador, a través de las asesorías colectivas y el correlato convivial, en la línea de investigación educación y pobreza (CEDIEPO) de la UNESR, Núcleo Valera.

Teoría del habitus

La teoría del habitus es considerada uno de los aportes fundamentales de Bourdieu (2000) a la sociología. El autor aclara que asume el término habitus y no hábito, buscando desligarse del sentido mecanicista. Puntualizando que extrañamente los críticos que atacan y contradicen sus planteamientos, desconocen las discrepancias entre la manera

como él concibe esta noción y todos los usos previos que de ella se han hecho (Bourdieu y Wacquat, 2005, p. 181).

El habitus hace referencia a la forma cómo las estructuras objetivas externas son internalizadas y apropiadas por los sujetos, constituyéndose en los principios que orientan su vida en sociedad y a la par comportándose como estructuras objetivas que predisponen a actuar, pensar y percibir, de una determinada manera. Para Bourdieu (1991), es a partir de esas estructuras que las personas construyen y reconstruyen sus prácticas y representaciones del mundo social.

Es importante tener presente que el habitus se genera o adquiere mediante dos circunstancias bien diferenciadas: una como proceso de “inculcación de un arbitrario cultural” mediado por las relaciones de poder, las cuales se legitiman a través de instituciones como la escuela, la familia, la religión y los múltiples grupos a los se pertenece y la otra como incorporación de las “condiciones de existencia” (Bourdieu, 2007, p. 86).

De allí que, ilustrando esta apreciación con una metáfora, se puede equiparar con el ADN genético (ácido desoxirribonucleico) el cual garantiza que aquellos aspectos y características que proceden de la herencia sean transmitidos de generación en

generación de manera eficiente, solo que, para el caso que nos ocupa, estaríamos hablando de una especie de ADN sociocultural, que deja huellas deladoras de nuestro mundo relacional y el comportamiento que de ello se deriva. Desde la sabiduría popular un refrán muy particular lo plantea de esta manera, dime con quién andas y te diré quién eres. En el constructo visual N°: 1 se presenta un esquema que sintetiza el funcionamiento de la noción de habitus.

Constructo visual N° 1 Representación gráfica del funcionamiento del habitus



Fuente: Durán (2018) Elaboración a partir de la lectura de la obra de Bourdieu, (1976), Bourdieu (2000), Bourdieu (2001), Bourdieu y Wacquant, (2005), Bourdieu (2007).

Campo social

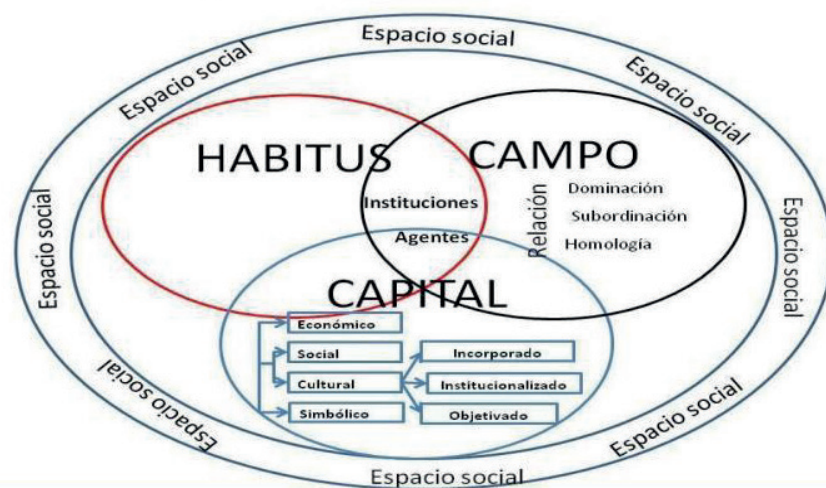
Desde la perspectiva bourdieuana los campos constituyen espacios de ejercicios de poder, que están mediatizados por la praxis de sus actores sociales, los cuales están dotados de recursos de poder: capitales y habitus y de sus estrategias concretas de conservación y resistencia, con los cuales se legitiman y mantienen.

Para Bourdieu y Wacquant (2005) el campo social constituye un sistema de posiciones sociales que se ha autonomizando progresivamente a través de la historia en torno a cierto tipo de relaciones, intereses y recursos propios, diferentes a los de otros campos, a la vez que lo consideran, espacios de juego relativamente autónomos: son campos de fuerzas y de luchas para transformar o conservar el poder que ostentan o que aspiran.

Estudiar un campo, involucra tres momentos “internamente conectados”. Bourdieu y Wacquant, (2005, pág. 159): Primero, se debe analizar la posición del campo frente al campo del poder (el de la lucha de clases: relación del campo con clases dominantes y dominadas). Segundo, trazar un mapa de la estructura objetiva de las relaciones entre las posiciones ocupadas por los agentes o las instituciones que compiten por la forma legítima de la autoridad específica del campo. Tercero, hay

que analizar el habitus de los agentes, los diferentes sistemas de disposiciones que han adquirido al interiorizar un determinado tipo de condición social y económica, condición que en su trayectoria dentro del campo encuentra oportunidades más o menos favorables de actualización. En el constructo visual N° 2 se representa las diferentes interacciones entre el habitus, el campo y los capitales en juego.

Constructo visual N° 2: Representación del campo social como lugar de relaciones



Fuente: Duran (2018) Elaboración a partir de la lectura de la obra de Bourdieu, (1976), Bourdieu (2000), Bourdieu (2001), Bourdieu y Wacquant, (2005), Bourdieu (2007).

El capital en la Teoría Bourdieuana

El habitus, junto a las nociones de campo y capital, constituyen una tríada inseparable en los planteamientos de Bourdieu.

De allí que un capital no existe ni funciona salvo en relación con un campo. Otorgándole poder al campo, a los instrumentos materializados o encarnados de producción o reproducción cuya distribución constituye la estructura del campo, las regularidades y reglas que definen el funcionamiento habitual del mismo, y por ende a los beneficios generados en él (Bourdieu y Wacquant, 2005).

Por lo que la naturaleza de cada campo se define de acuerdo al tipo de recursos que moviliza o la combinación de ellos. En ese sentido, Bourdieu (2001, pág. 135) plantea la existencia de una tipología del capital bajo tres categorías fundamentales dotadas de unas subcategorías específicas. “La forma concreta en que se manifiesta dependerá de cuál sea el campo de aplicación correspondiente, así como de la mayor o menor cuantía de los costos de transformación, que constituyen una condición previa para su aparición efectiva”.

- **El capital económico:** es directa e inmediatamente convertible en dinero, y resulta especialmente indicado para la institucionalización en forma de derechos de propiedad.
- **Capital cultural o informacional:** (conocimientos, ciencia, arte) que “puede convertirse bajo ciertas condiciones en capital económico y resulta apropiado para la

institucionalización, sobre todo, en forma de títulos académicos Bourdieu” (Ibid, p. 135). Se presenta bajo tres modalidades o estados: Interiorizado, objetivado, institucionalizado.

- **Interiorizado o incorporado:** disposiciones durables (habitus). Implica un costo personal que se paga con la propia persona. Bourdieu (Ibid., p. 138)
- **Objetivado:** en forma de bienes culturales, cuadros, libros, diccionarios, instrumentos o máquinas, que son resultado y muestra de disputas intelectuales, de teorías y de sus críticas; Bourdieu (Ibid, p. 136)
- **Institucionalizado:** Según Bourdieu (2001) constituye una forma de objetivación que debe considerarse aparte porque, en el caso de los títulos académicos, confiere propiedades enteramente originales al capital cultural que debe garantizar.
- **Capital social:** constituido por la capacidad de movilizar redes de relaciones sociales derivadas de la pertenencia a grupos y organizaciones (Bourdieu y Wacquant, 2005)
- **Capital simbólico:** basado en el prestigio, legitimidad, autoridad y el reconocimiento (Ibid., pág. 178).

En ese sentido Bourdieu (2007, p. 189) refiere que tanto el capital económico como el capital simbólico están tan amalgamados “que la exhibición de la fuerza material y simbólica representada por aliados prestigiosos es de una naturaleza tal que aporta de por sí beneficios materiales, en una economía de la buena fe donde un buen renombre constituye la mejor, garantía económica”. Estos son poderes que definen las probabilidades de obtener un beneficio en un campo determinado. Es decir, a cada campo o subcampo le corresponde una especie particular de capital, vigente como poder fundamental y como lo que está en juego especialmente en ese mercado específico.

El interés o la illusio

El interés o la illusio es otro de los conceptos clave en la teoría de Bourdieu y Wacquant (Ibid., pág.175), quienes afirman que todo campo, en tanto que producto histórico, engendra y activa una forma específica de interés, una illusio específica, que es la condición de su funcionamiento. Lo cual significa que existen tantos intereses como campos. Implicando según el autor que es posible explicar todas las prácticas sociales, incluso aquellas que se manifestarían como desinteresadas o gratuitas, como prácticas económicas o acciones que se encuentran orientadas hacia la maximización de beneficios,

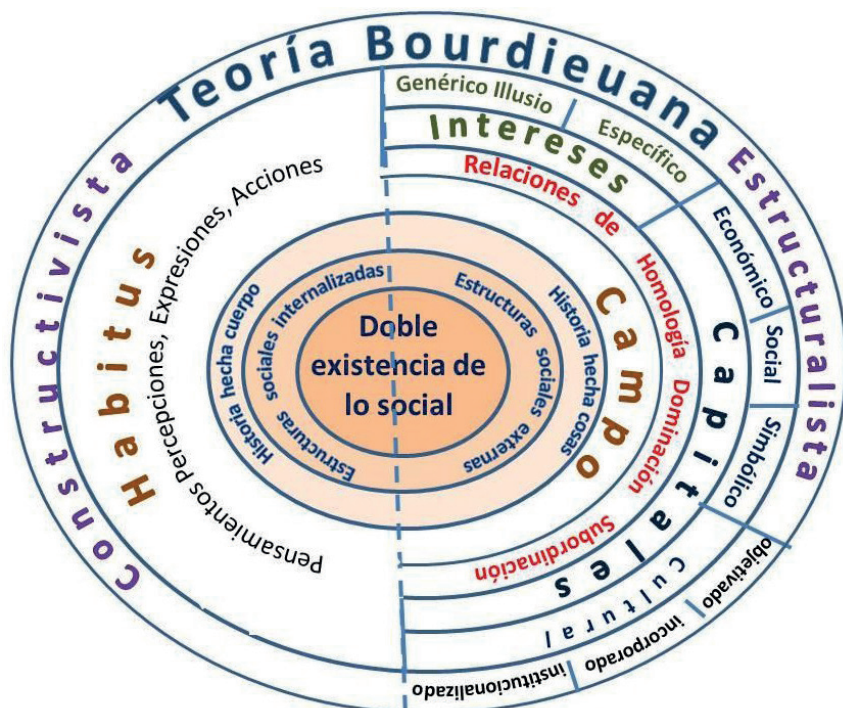
sean éstos materiales o simbólicos, sin reducirlos necesariamente a causas económicas.

Existen dos tipos de intereses: genéricos y específicos, los genéricos, se asocian al hecho de participar en el juego, constituyen intereses fundamentales, ligados a la existencia misma del campo, y que tienen en común los agentes comprometidos en dicho campo: esencialmente, un acuerdo acerca de lo que merece ser objeto de lucha, el juego, las apuestas, entre otros.

Asimismo, existen los denominados intereses específicos, que también se definen en relación al campo de luchas, pero que están ligados más concretamente con cada una de las posiciones relativas al campo.

En la página siguiente, se presenta el Constructo visual N°: 3, un esquema que sintetiza el planteamiento de la teoría bourdieuana, sus conceptos y categorías.

Constructo visual N° 3: Síntesis de la teoría bourdieuana



Fuente: Durán (2018) Bourdieu, (1976), Bourdieu (2000), Bourdieu (2001),
Bourdieu y Wacquant, (2005), Bourdieu (2007).

En el andar y desandar investigativo

El andar y desandar investigativo, fue inspirado en el paradigma interpretativo, a través del método de investigación convivida planteado por López (1995) y Moreno (1999), el método autobiográfico, desde la perspectiva de Inojosa (2020) y la historia de vida, según Moreno (2009). Definido como una concepción investigativa en la que se toma al sujeto

como el centro del conocimiento. Apoyados en el correlato convivial iniciado a partir de las reflexiones y autorreflexiones sobre las vivencias compartidas, dentro de la línea de investigación.

Cabe destacar que el paradigma interpretativo parte de una epistemología que asume la subjetividad como forma de conocimiento y éste, a su vez, se concibe como construcción de la experiencia individual y social. Por lo cual la teoría es construida, inductiva y sistemáticamente en base a los hechos. Desde lo ontológico, se asume que la realidad es compleja, dinámica, y existen múltiples versiones las cuales se construyen socialmente “y todas esas partes están interrelacionadas de tal manera que el estudio de una parte influye necesariamente en todas las demás” (Guba, 1981, p. 149).

Método Investigación Convivida

Es un modo de investigación que se construye a partir del correlato sobre las historias, vivencias y experiencias de personas que comparten proyectos comunes. Desarrollada mediante un diálogo amoroso, íntimo, comprensivo y solidario frente a lo que se oye y se comparte. A decir de López (1995, p. 120) es una relación convivial donde nadie investiga sobre nadie, y a nadie, pues todos se investigan recíprocamente. Con la expresión relación convivial, se hace referencia a la “relación viva”. Entre tanto

Moreno (1999, p. 53) señala que: “Lo convivido de la investigación está precisamente en la in-vivencia en el mundo-de-vida que es condición de posibilidad del y desde lo humano convivial donde se conoce, el cual, eso sí, ha de ser el mismo desde donde surgen el registro y las historias-de- vida”.

Proceso de investigación

Aunque en la investigación cualitativa, no existen recetas, lo cual implica que cada investigador establece sus propias reglas, López (1995, p. 120), propone un recorrido de cinco momentos que los investigadores participantes pueden ajustar a sus particularidades o necesidades: 1) Selección del tópico o tema a tratar, 2) Establecer las sesiones para el desarrollo del correlato convivial a través de la lectura de los relatos autobiográficos aportados por cada uno de los participantes, 3) Aclarar dudas e interrogantes a través del diálogo profundo, 4) Sistematizar el proceso vivenciado en el correlato convivial y, finalmente 5) La elaboración del informe de investigación.

Constructo visual N°. 4 Proceso de investigación Convivida



Fuente: elaboración propia

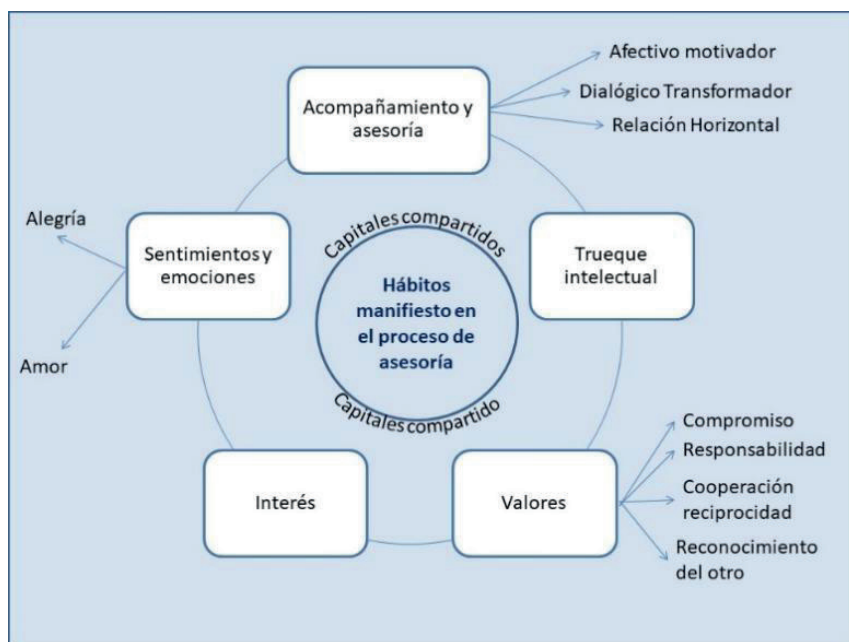
Escudriñando los datos en busca de sentido

A partir de la organización y elaboración de la descripción protocolar donde se recoge todo el registro de los correlatos, observaciones y artefactos en general, se da inicio al proceso analítico reflexivo, a través de una búsqueda minuciosa, urgando en cada frase en procura de no dejar escapar su extraordinaria riqueza.

A partir de este proceso, fueron develadas cinco (5) categorías del habitus que manifiestan los

actores sociales en la cotidianidad de su proceso de formación como investigadores, a través de las asesorías colectivas: 1). **Acompañamiento y asesoría**: con dos sub categorías: afectivo, motivador, diálogo transformador, 2) **Trueque intelectual**, 3) **Valores** con las subcategorías: compromiso, responsabilidad, cooperación, reciprocidad y reconocimiento al otro; 4) **Interés**, 5) **Sentimiento y emociones** con las sub categoría amor y alegría, En el Constructo visual N° 5 se representan las categorías develadas.

Constructo visual N°5. Representación de las categorías develadas



Fuente: Elaboración propia

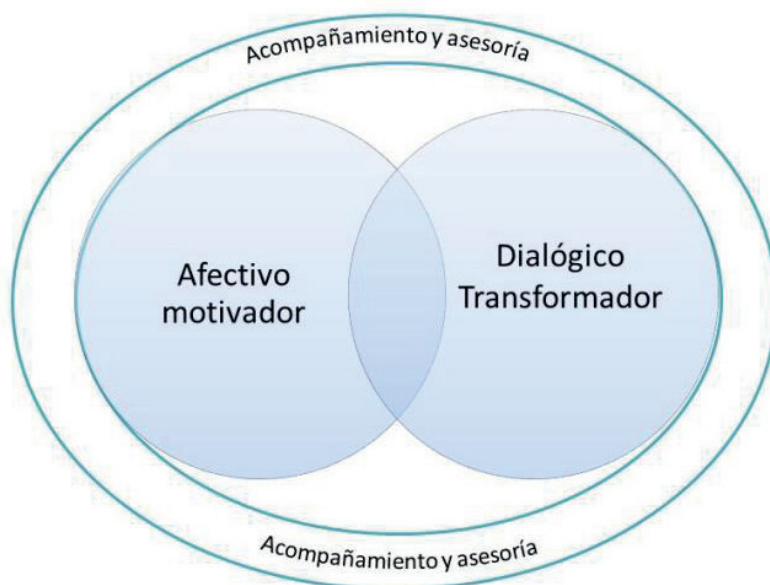
Categoría acompañamiento y asesoría

En su acepción más elemental es posible definir el término acompañar como estar o ir junto a otro u otros por lo que el acompañamiento sugiere una relación de reciprocidad entre dos o más personas que caminan juntas por el sendero más apropiado, para el logro de metas compartidas. Desde la perspectiva, Riveros (2011, p. 9) el acompañamiento constituye “un proceso relacional, vinculante e integral, que supera la visión fragmentada y eventual” y su aplicación demanda ser orientado hacia la formación permanente, buscando con ello potenciar la independencia en el hacer de las personas y los equipos de trabajo.

Ahora bien, la realidad develada da cuenta que en la categoría acompañamiento y asesoría se manifiestan una serie de hábitos o modos de hacer, a partir del cual se sistematiza una tipología que involucra dos (2) perspectivas, De allí que se tiene el acompañamiento afectivo-motivador y el acompañamiento dialógico transformador cuya ilustración se presenta en el constructo visual N° 6, representado de manera bidimensional a través de círculos superpuestos e interrelacionados, como indicativo de que estos hábitos, manifestados en los modos de hacer o comportamientos pueden ser expresados en las asesorías colectivas por los actores sociales que hacen vida activa en la línea

de investigación CEDIEPO de manera exclusiva o simultánea combinándolos uno con otros, es decir pueden expresar un tipo de acompañamiento donde predomina el afectivo- motivador y, a su vez, el acompañamiento dialógico transformador y viceversa.

Constructo visual N° 6: Categoría acompañamiento y asesoría



Elaboración propia 2023

El acompañamiento afectivo-motivador hace referencia a un tipo de relación intersubjetiva de cercanía entre el estudiante y el facilitador, donde además se favorecen lazos de amistad, de afecto, motivación, que contribuyen en la mediación de conflictos y en su desarrollo armónico y mental.

Desde esta singularidad, Freire (2004, p. 63) en su propuesta pedagógica para la autonomía, plantea que “Educar exige querer bien a los educandos”

En el hacer de CEDIEPO, a través de las asesorías colectivas emerge como categoría, el acompañamiento afectivo - motivador que se realiza a los participantes de la línea, catalogado como una experiencia de carácter estratégico que les permite un mayor acercamiento y por ende un mayor conocimiento del participante, “de su ser”, lo cual lo lleva a valorarlo a confiar en él, y abrir puertas y ventana para que el participante también lo conozca y pueda adentrarse en su realidad. Uno de los participantes lo sintetiza planteando que “vivenciamos un escenario acogedor, familiar, con aportes ricos desde diferentes posturas hilvanados en el acompañamiento afectivo motivador, un espacio cálido armonioso y en algunos momentos con encuentros y desencuentros pero que sin duda marcan el espíritu de lo complejo que somos”. En esta expresión aflora un hacer marcado por un habitus basado en la confianza, la cual juega un papel preponderante, en el reconocimiento del otro. Toda vez que la confianza permite contar con la fe, la creencia y la seguridad en la compañía del otro. Según Simmel (1986, p. 450) “Sin la confianza general que los sujetos tienen entre ellos, la sociedad se desintegraría”.

Develando la manifestación del capital social y simbólico los cuales se traducen en oportunidades de acción colectiva y bienestar de los agentes implicados. Según Bourdieu (2008) es posible enorgullecerse de haber logrado concluir un asunto económico sin desembolsar una moneda, “en nombre del capital de confianza que otorga una reputación de honor”. Gracias a la confianza de la que gozan y al capital de relaciones que han podido acumular (p.190).

La subcategoría Acompañamiento dialógico transformador brota, desde la intersubjetividad a través de relaciones simbióticas entre las partes involucradas, orientado al desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes para aportar en procesos de transformación social y al desarrollo de la autonomía de los acompañados, a partir de una postura socio crítica.

Vale acotar que, algunos miembros manifestaron que con las asesorías colectivas y la reflexión permanente “Se abrió el abanico de posibilidades metodológicas y nos apropiarnos de la investigación acción participativa, nos insertamos en las actividades con la comunidad, por medio de la cual vivenciamos desde la praxis lo que es una transformación socio cultural”. Asimismo, plantea uno de los participantes que lo que aprendía en la línea de investigación lo iba replicando en la

comunidad, por lo que el acompañamiento debe estar consustanciado con el desarrollo comunitario y la transformación social.

Es un habitus que se construye a partir de la concepción de la educación liberadora que concibe al sujeto como protagonista, actor y productor de su propia obra de aprendizaje. Por otra parte, se vislumbra un capital cultural incorporado, expresado en el compromiso y en los años de experiencia que les dan legitimidad a las posturas de los facilitadores “Nosotros tenemos muchos años en esto de trabajar con las comunidades”, asimismo se expresa el capital simbólico, materializado en la autoridad en la materia, ganado a través de la experiencia.

Asimismo, se avizora un habitus erigido desde las relaciones horizontales, denotados mediante actuaciones y valoraciones de relaciones de igualdad, camaradería, de equipo, que aprende y comparte, es decir, de un colectivo en el que nos retroalimentamos y reconstruimos constantemente de los distintos puntos de vista y experiencias de los que allí participamos, mayormente como un amigo o colaborador crítico. Es natural que algunos mantengan, una actitud menos participativa y dialógica al principio, pero este silencio hay que entenderlo como ese “silencio activo”, de la cual hace referencia Freire (2004) y de esta manera, al poco tiempo es satisfactorio ver algunos de ellos

intervenir y dialogar como un asesor en permanente formación, al igual que el resto del grupo. Así lo manifiestan los participantes en sus reflexiones “Al principio yo no hablaba cuando llegue la primera vez a CEDIEPO, yo tenía miedo de meter la pata, yo creo que todo tiene su proceso, y hoy, no los dejo hablar”.

El miedo de “meter la pata”, frase que está relacionada con equivocarse, errar, fallar, denota la falta de confianza y seguridad. Denota una relación de subordinación ante la autoridad. Sin embargo, al analizar la expresión completa, apreciamos que ha ocurrido un proceso de superación y resignificación del habitus.

Categoría Valores

Emerge la categoría valores, con las subcategorías: compromiso, responsabilidad, cooperación, reciprocidad y reconocimiento del otro. El hombre como ser social por excelencia necesita de sus semejantes para poder desarrollarse a plenitud. De allí que la forma de interactuar con sus congéneres y su contexto en general es mediada por un entramado de derechos y obligaciones, razón por la cual pensadores de todos los tiempos viene imprimiendo diferentes matices en la comprensión, estudio y apropiación de un cúmulo de valores y posturas axiológicas que

permiten a la sociedad en su conjunto y cada sujeto en particular convivir a plenitud y en armonía.

En ese sentido, los valores se constituyen en reglas que rigen la conducta humana, destinadas a lograr que las personas procedan de acuerdo a lo que consideran bien o mal, sin esperar nada a cambio que no sea su propia satisfacción de haber actuado de manera correcta, por tanto, la esencia de los valores está determinada por el habitus que los moviliza.

En el contexto latinoamericano, Freire (2004) se constituyó en un baluarte de esta visión de compromiso social, cuya propuesta pedagógica cualquiera sea el apellido que abstente: oprimido, esperanza, autonomía amor, está fundada en las sólidas bases de una ética al servicio del respeto a la dignidad y a la autonomía de los destinatarios de su propuesta. En el grupo de investigación se manifiestan valores como la responsabilidad, la humildad, el respeto, el compromiso y la ética del investigador, entre otros. En cuanto a la responsabilidad y el compromiso asumido ante la institución, queda manifiesto de esta manera:

Yo me voy súper feliz cuando vengo para acá, porque me produce una satisfacción personal y académica, a mí me encanta. Siento que es lo más bonito, compartir lo que sabemos, siento que se están haciendo cosas interesantes. Aquí hay gente que estamos jubiladas y queremos compartir. ¿Que nos interesa el poder a estas alturas?

Me interesa compartir lo poco que he podido adquirir en mis años de trabajo en investigación. Siento que hay un ambiente de trabajo en el grupo. Cada una queda reflexionando. Yo escuche lo que tu dice y me quedo reflexionando porque es así, son reflexiones que tenemos que compartir porque es una asesoría colectiva. Esto es un trabajo excelente que se está haciendo en esta línea, con responsabilidad y compromiso.

En las expresiones referidas se aprecia que además de la manifestación de un habitus cristalizado en la confianza recíproca entre el investigador, asesor y el participante y viceversa, también se manifiesta el intercambio y la vivencia de valores como el compromiso, responsabilidad, cooperación, reciprocidad y reconocimiento del otro. Develando la manifestación del capital social y simbólico los cuales se traducen en oportunidades de acción colectiva y bienestar de los actores sociales participantes.

Y: Recuerdo que cuando llegué a la Línea de investigación, venía obligada, porque así lo exigía el programa, me alegraba cuando las reuniones eran cada 15 día y por lo general llegaba con las manos vacías, no avanzaba en la investigación, recuerdo que traía los avances para no pasar pena... pero a medida que me fui involucrando, veía el compromiso y el esfuerzo que hacían los profesores de la línea y los participantes que tenía más tiempo acá para que nosotros aprendiésemos a investigar y me fui motivando y comprometiendo poco a poco... me fui enamorando de mi investigación y a entenderla cada día más, también me fui interesando y comprometiendo con las investigaciones de los demás miembros de la línea al igual que ellos lo

hacían conmigo y lo mejor de todo es que logré terminar mi investigación, yo sola, por su puesto con la ayuda de todos.

El testimonio anterior permite visualizar la expresión de un capital social manifestado a través de “la ayuda de todos” y “el compromiso y el esfuerzo que hacían los profesores de la línea y los participantes que tenían más tiempo acá para que nosotros aprendiéramos a investigar”. La expresión “me fui enamorando de mi investigación y a entenderla cada día más”, evidencia el capital cultural interiorizado. Por otra parte, en la expresión “lo mejor de todo es que logré terminar mi investigación, se manifiesta el capital cultural objetivado.

Categoría trueque intelectual

En el andar investigativo, nos vamos encontrando con personas que se quedan y caminan a nuestro lado, interlocutores que apuntalan nuestro hacer, amigos o tutores con quienes se reflexiona, se comparten y aclaran dudas. Con los diferentes sujetos de CEDIEPO, esto se ha convertido en una práctica asidua, de la cual siempre han emergido luces, para la praxis investigativa. Una experiencia a modo de trueque intelectual, a partir del intercambio de saberes y haceres, para complementarse, entreayudarse, alimentar o aclarar las inconsistencias o sospechas de certeza. En términos bourdieuano, se devela un

capital social mediado por relaciones de confianza, apoyo y solidaridad, manifestaciones inequívocas de un capital cultural simbólico, complementado con el intercambio de capital cultural, objetivado ya que se comparten libros, referencias, bibliográficas, redacción de títulos de investigación, conocimientos en general, entre otros.

Categoría Interés

La noción de interés estudiada ampliamente por Bourdieu y Wacquant (2005, p. 173), constituye una de las motivaciones para querer formar parte de un campo determinado. Por lo que “cada campo convoca y da vida a una forma específica de interés”. Uno de los participantes reflexiona sobre este hecho en particular, afirmando que en CEDIEPO, la realidad develada muestra que “el interés se hace presente, a través de una práctica arraigada en un grupo significativo de participantes quienes llegan a la línea, hacen su trabajo y se marchan sin un adiós ni un hasta luego, en la mayoría de los casos ni siquiera invitan al grado”.

Este hacer es catalogado por los actores entrevistados como un “beneficio particular”, justificando su validez en la obligación que tenemos de atenderlos en la línea de investigación.

Categorías Sentimientos y emociones

Finalmente emerge la categoría sentimientos y emociones, compuesta a su vez por dos subcategorías: el amor y la alegría. Desde la perspectiva bourdieuana las emociones y los sentimientos están determinados por el habitus. De allí que los sentimientos hacen parte de las disposiciones corporales, dando lugar a una gama de reacciones emocionales que se imbrican en el cuerpo con tal sutileza que escapan al control consciente del individuo. Asimismo, el devenir del ser humano es emocional, así lo defiende Maturana (2001) al señalar que las emociones son disposiciones corporales dinámicas que están en la base de nuestras acciones. Por lo que la génesis de toda acción humana se encuentra sesgada por una emoción. Desde su perspectiva el autor destaca: “Cuando uno cambia de emoción, cambia de dominio de acción” (p. 8). Esto último permite inferir que las emociones constituyen el combustible que marca el ritmo y la intensidad de nuestro hacer.

Cabe destacar que innumerables autores dedicados a la producción de teorías sobre la comprensión y la formación del ser humano, entre los que destacan Freire (1985) y Maturana (2002) plantean la necesidad de incluir el amor en los diferentes ámbitos de desarrollo del ser, abarcando el campo sociológico, psicológico, biológico y educativo, entre otros no menos importantes.

En el contexto de las asesorías colectivas, se manifiesta un habitus emocional y sentimental mediados por los afectos, el amor y la alegría, el respeto y la solidaridad. El siguiente segmento generado en una de las mesas de trabajo así lo refleja: *“Es motivador, venir a la línea, uno se siente a gusto, alegre con los avances, se respira un ambiente de buena vibra (...), un espacio cálido de mucho respeto y solidaridad con el otro.*

Asimismo, una de las tutoras alega que el proceso de enseñar a investigar *“tiene que ser un disfrute, hacerse con mucho amor y alegría para disfrutarlo, para gozarlo, hacer de eso un goce de nuestra vida, ese tiene que ser el aprendizaje”*. La connotación de las expresiones *“que sea un disfrute”, “compromiso amoroso”* y *“compartir conocimientos desde el amor y la alegría”* denotan la necesidad de poner alma, corazón y el entusiasmo, en lo que se hace para hacerlo bien, de calidad.

En lo que respecta a los capitales presentes en esta categoría, se puede apreciar que emerge el capital social, expresado a través del respeto y la solidaridad entre los participantes, contribuyendo al fortalecimiento de las relaciones y la cohesión grupal. A la par también se refleja un capital simbólico, cuando se valora el espacio en términos de calidez y buena vibra, generando legitimidad y prestigio dentro de la línea, en tanto que, la presentación de

los avances denota la materialización del capital cultural objetivado. Un capital de recompensas y de realizaciones del ser, que motiva el hacer del investigador en la línea de investigación CEDIEPO.

Reflexiones integradoras del habitus colectivamente construido en la cotidianidad del proceso de formación investigativa

El proceso reflexivo y autoreflexivo generado en el recorrido investigativo permitió integrar una gama de elementos suscitados desde el intercambio de las distintas visiones entre el subcampo estudiado, los sujetos y la investigadora. Categorías que a modo de trueque intelectual, enuncian un hacer impregnado de esperanza y comprensión como espacio abierto de un habitus transformador, suscitado a la luz de un acompañamiento afectivo motivador, aderezado desde el diálogo, los valores de compromiso, responsabilidad, cooperación, reciprocidad y reconocimiento del otro, enarbolando sentimientos de amor y alegría.

El habitus compartido que se dibuja en los límites de CEDIEPO, constituye la gama de acciones, percepciones, representaciones, experiencias, sentimientos, valores y actitudes expresados por los agentes involucrados, quienes interpretan, comprenden y toman parte mediante estrategias

de apropiación dentro de un juego socio histórico específico del proceso investigativo.

Basado en el planteamiento de la teoría crítica de Horkheimer (1937), del habitus de Bourdieu (2008), y la multiplicidad de interacciones, percepciones y simbolismos del habitus se requiere de procesos reflexivos y autoreflexivos, que permitan a los actores concientizar el mundo social que comparten a través del diálogo, saberes y experiencias vividas, a fin de que se conviertan en un motor de develamiento del habitus dominante y reproductor dentro de un proceso de transformación y elaboración de nuevos habitus liberadores y esperanzadores.

Enmarcado en el mismo horizonte crítico comprensivo se vislumbra una propuesta abierta de relación que involucran las interacciones sociales del hacer investigativo en las líneas de investigación, consustanciada por procesos compartidos de reflexión y autorreflexión, que permitan construir y/o reinterpretar un habitus con nuevas formas de conocer y accionar dentro de una perspectiva de esperanza emancipadora.

Dentro de este proceso análisis interpretativo realizado a los correlatos grabados, se puede aproximar que el grupo de CEDIEPO concibe este proceso de asesoría colectiva como un encuentro solidario de diálogo de saberes entre investigadores,

que reunidos periódicamente participamos en la línea aportando y aprendiendo constructivamente basados en nuestra propia experiencia investigativa; y donde afloran e interactúan, no sólo los saberes de las experiencias, sino también los teóricos, contextuales, actitudinales, prácticos y valorativos. En definitiva, el habitus que han construido desde la infancia y que crece y se recrea en cada hacer y experiencia socializada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BOURDIEU, Pierre (1976). Algunas propiedades de los campos. En Pierre Bourdieu, *Sociología y cultura*, México: Grijalbo, pp.135-141. <https://sociologia1unpsjb.files.wordpress.com/2008/03/bourdieu- algunas-propiedades-de-los-campos- ges.pdf>
- BOURDIEU, Pierre (2000) *Cosas dichas*. Barcelona: Editorial Gedisa. <http://sociologoscentral.blogspot.com/2012/08/cosas-dichas-pierre-bourdieu.html>
- BOURDIEU, Pierre (2001) *Poder, derecho y clases sociales*, 2a Edición Barcelona: Desclée. <https://rfdvcatedra.files.wordpress.com/2013/02/pierre-bourdieu-poder-derecho-y-clases-sociales.pdf>

- BOURDIEU, Pierre (2007) *El sentido práctico*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina S.A. <https://sociologiaycultura.files.wordpress.com/2014/02/bourdieu-el-sentido-prc3a1ctico.pdf>
- BOURDIEU, Pierre (2008). *Homo Academicus*. Tr. Ariel Dilon. Buenos Aires: Editores Argentina S.A.
- BOURDIEU, Pierre (2012). *Bosquejo de una teoría de la práctica*. Argentina: Editorial Prometeo LIBROS.
- BOURDIEU, Pierre y Wacquant, Loïc (2005): *Una invitación a la sociología reflexiva*, Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina S.A.
- DURÁN, Eglee (2018). *El habitus en el facilitador del servicio comunitario dentro del proceso de interacción universidad comunidad*. Tesis doctoral para optar al grado de Doctora en Educación.
- FREIRE, Paulo (1985). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI Editores.
- FREIRE, Paulo (2004) *Pedagogía de la autonomía*. Sao Paulo. Brasil: Editorial Paz e Terra SA.
- HORKHEIMER, Max (1937). *Teoría Tradicional y Teoría Crítica*. En Horkheimer (2008) *Teoría Crítica* (pp. 223- 271). Argentina: Amorrortu Editores.

- INOJOSA, Henry (2020). *La autobiografía*. Caracas: Fondo Editorial CEPAP Papeles de Trabajo <https://docer.com.ar/doc/v100sxc>
- LÓPEZ, Abilio (1995). *Investigación y conocimiento*. Colección vive Sucre; Publicaciones CED.
- MATURANA, Humberto (2001) *Emociones y lenguaje en educación y política*. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones S.A
- MATURANA, Humberto (2002). *Transformación en la convivencia* (Segunda ed.). Santiago de Chile: Dolmen Ediciones S.A
- MORENO, Alejandro (1999). Reflexiones sobre los comentarios de Abilio López a la Historia de vida de Felicia Valera, *Heterotopía*, 2/3, pp. 49-71.
- MORENO, Alejandro (2009). Historias de Vida. En Martínez, Miguel. *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. p. 203. México: Trillas.
- RIVEROS, Elisabeth (2011). *El acompañamiento y la educación popular*. Bogotá, Colombia: Editorial Kimpres Ltda. <https://pedagogiaignaciana.com/biblioteca-digital/biblioteca-general?view=file&id=777:el-acompanamiento-y-la-educacion-popular-elizabeth-riveros-serie-formacion-en-acompanamiento&catid=8>

SIMMEL, Georg. (1986). *Sociología, 1 Estudios sobre las formas de socialización*. Madrid: Alianza.

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (2011). *Reglamento general de educación Avanzada. Consejo de Educación Avanzada* Aprobado en el Consejo Directivo en la sesión N°473, de fecha 26 de julio de 2023.

WACQUANT, Loïc (2012). Bourdieu en el corazón / *Loïc Wacquant se autoentrevista sobre Pierre Bourdieu*
<https://dedona.wordpress.com/2012/03/01/bourdieu-en-el-corazon-loic-wacquant-se-autoentrevista-sobre-pierre-bourdieu/>

3

ETNOBOTÁNICA MEDICINAL DESDE UNA VISIÓN INTEGRAL

Julio Mingyar Blones Borges⁴

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez
(UNESR)

Instituto de Estudios Científicos y Tecnológicos (IDECYT)

Centro de Estudios
para el Desarrollo Agroecológico Tropical (CEDAT)

Laboratorio de Etnoecología Agroecológica (LEA)

mingyarb@gmail.com

Resumen

Las especies de plantas con propiedades medicinales forman parte importante de la agrobiodiversidad local, además de ser un com-

4 Licenciado en Biología mención Ecología UCV, Magíster en Educación Ambiental IPC-UPEL, Doctor en Ecología del Desarrollo Humano UNESR-CEPAP, Diplomado en Fotografía IPM-UPEL, Diplomado en Historia y Cultura Visual CLACSO. “Ganador del Premio a la Investigación UNESR 2024, área de las Ciencias Naturales, Agroecología, Ingeniería de Alimentos, Veterinaria”. Coordinador de la Maestría en Agroecología IDECYT-UNESR 2019-2021, Coordinador del Laboratorio de Etnoecología agroecológica IDECYT-UNESR 2014-2023, Coordinador de la línea de investigación Etnoecología agroecológica, Investigador en ciencias básicas, naturales y aplicadas IDECYT-UNESR, Docente diplomado fotografía AVECOFA.

ponente destacado en los patios productivos familiares. Sin embargo la mayoría de las investigaciones etnobotánicas medicinales, se han enfocado en estudios prospectivos y de comercialización en mercados populares, ante este panorama surge el interés de ejecutar una investigación etnobotánica compleja, dinámica e integral, sustentada en 4 pilares fundamentales; metodología TRAMIL, intercambio de saberes, cultivo y cosecha con visión agroecológica y la generación de valores agregados. Estos estudios se han llevado a cabo a lo largo de 22 años en las regiones: llanera, cordillera de la costa, central y nororiental del país; con comunidades de aprendizaje complejas como locales y educativas. Entre los aportes generados se destacan tablas etnofarmacológicas, herbarios comunitarios autóctonos, recetarios para la utilización y preparación de fitoterapias alternativas, cultivos orgánicos con visión agroecológica, construcciones colectivas de secadores solares artesanales y ejecución de ferias agroecológicas para la comercialización e intercambio de saberes etnobotánicos.

Palabras clave: Etnobotánica, plantas medicinales, comunidades de aprendizaje.

Introducción

Las investigaciones sobre los usos de plantas con propiedades medicinales han tenido especial relevancia en las últimas décadas, debido a la erosión o pérdida de estos saberes tradicionales y, a la degradación de zonas naturales (bosques, selvas, sabanas y matorrales, entre otros), con gran significancia en la región tropical (Ciniago y Siebert, 1998). Las plantas con propiedades terapéuticas forman parte de la biodiversidad local, y también a través de la historia ha quedado demostrada la relación que el ser humano establece con ese recurso; siendo este también un componente destacado del patrimonio cultural y las raíces ancestrales familiares y comunitarias; por lo cual es pertinente estudiar esta vinculación etnobotánica (Monagas y Trujillo, 2024).

En América del Sur, Venezuela se presenta como uno de los países con mayor número de muestras botánicas colectadas (626.700 especies) lo que se

traduce en aproximadamente 68 especímenes por cada 100 Km², sin embargo, la información etnobotánica y etnofarmacológica es poca, pudiéndose estimar que cerca de mil especies medicinales corren el riesgo de desaparecer a causa de la pérdida del conocimiento transgeneracional (Vele G., et al., 1999).

La mayoría de las investigaciones relacionadas con el uso de plantas con propiedades medicinales en nuestro país, han estado básicamente centradas en estudios prospectivos y de las especies que son comercializadas en los diversos mercados populares, como lo reseñan los trabajos de Baquero y col., 2009; Giraldo y col., 2009, Fernández y col., 2012; Meléndez y col., 2012 y Sodja, 2019. Ante lo cual surge la oportunidad de ejecutar una investigación etnobotánica particular y compleja que apunte a develar y estructurar una realidad dinámica e integral.

Bajo este panorama, hemos venido trabajando desde hace aproximadamente 22 años, consecutivos en diversos espacios y comunidades de aprendizaje un modelo integral a través del desarrollo de una etnobotánica medicinal compleja y dinámica, centrada en 4 pilares fundamentales como son: las indagaciones etnobotánicas desde la metodología TRAMIL (Traditional Medicine in Island), el intercambio de saberes etnobotánicos, el

cultivo y cosecha de plantas medicinales con visión agroecológica y la generación de valores agregados etnobotánicos; donde al final todos estos pilares se interconectan y complementan unos con otros.

Por otra parte, a lo largo de dos décadas el laboratorio de Etnoecología agroecológica, perteneciente al Centro de Estudios para el Desarrollo Agroecológico tropical (CEDAT) adscrito al Instituto de Estudios Científicos y Tecnológicos (IDECYT) de nuestra Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR); ha llevado en ejecución también su línea de investigación con el mismo nombre; encargándose de promover un enfoque agroecológico, el cual descansa sobre una visión holística en el manejo sustentable de la biota y de los agroecosistemas, tomando en cuenta la multidimensionalidad. Con lo cual los trabajos de investigación en el área de la etnobotánica medicinal, bajo la visión TRAMIL llevados a cabo se acoplan perfectamente con nuestras premisas.

Al final, nuestras investigaciones en plantas medicinales las hemos expandido por diversas zonas geográficas del país, tratando de abarcar las diversas comunidades rurales y educativas, para apuntalar en definitiva hacia una valoración y rescate de los saberes y conocimientos etnobotánicos medicinales, desde una perspectiva integral y compleja.

Desarrollo

Indagaciones etnobotánicas medicinales desde la metodología TRAMIL

Haciendo un poco de historia en Latinoamérica, el Programa “TRAMIL” (Traditional Medicine in Island) de Enda Caribe, conformó la Red Caribeña para el estudio de plantas medicinales; ante lo cual el mismo fue precursor para la validación de usos tradicionales de plantas con propiedades medicinales locales, promoviendo la integración de varios estudios etnofarmacológicos realizados en Venezuela; a partir de los años 90 bajo la metodología TRAMIL, se enfocó en lograr la revalorización en la atención primaria de salud a través de estos recursos vegetales en la Cuenca Caribeña (Comisión Nacional para el Aprovechamiento de Plantas Medicinales-CONAPLAMED, 2000 a y b).

La metodología TRAMIL, se centra en el registro y análisis de la información etnofarmacológica bajo un enfoque cuantitativo y cualitativo; en el uso popular actual de las plantas con propiedades medicinales, a través de encuestas semiestructuradas etnofarmacológicas participativas, cuyo punto de inicio no parte de las plantas per se, sino de los síntomas o problemas de salud que son percibidos por los diversos grupos humanos que son entrevistados, ello le confiere un mayor acercamiento y confianza entre los involucrados.



Imagen 1. Entrevista a la Señora Clara Tachinamo, población de Granadillo Estado Anzoátegui.

Esta metodología permite recabar información sobre las plantas utilizadas para el tratamiento de problemas de salud o sintomatologías locales de mayor recurrencia. Para la aplicación de las encuestas se busca la colaboración de algunos líderes naturales en las comunidades, que hagan más fluido el contacto con los informantes y más eficiente la obtención de los datos etnofarmacológicos (Imagen 1).

La encuesta TRAMIL inicia con la interrogante relativa al problema de salud frecuente y la descripción popular del mismo. Luego, la segunda

es sobre el uso del recurso cuando se presentó la última vez dicha afección de salud. Exclusivamente en caso de que el primer recurso fuera una planta, se solicita los datos sobre dicha planta, la forma de preparación, la vía de administración, las dosis, etc. Se indica el lugar de recolección de la planta y se colecta una muestra botánica que será identificada posteriormente por un taxónomo (*Imagen 2*).

7. Parte(s) de la(s) plantas(s) utilizada(s) para el remedio:
 Hojas:..... Tallos:..... Raíces:..... Flores:..... Semillas:..... Corteza:.....
 Resinas:..... Otros:.....

8. Cantidad de la(s) parte(s) necesaria para preparar el remedio:

8. Modo de preparación:

9. Cantidad de remedio que toma:

10. Numero de veces/día:

11. ¿Quién le enseño?:
 Madre:... Padre:... Abuelo:... Abuela:... Amigo(a):... Otros:.....

12. Enseña a alguien ¿A quien?:
 Hijo:... Hija:... Pariente:..... Otros:.....

13. ¿Has utilizado alguna vez este remedio?
 SI:..... NO:.....

14. Resultados que le dio esta vez:
 Excelente:..... Regular:.....
 Bueno:..... Malo:.....

15. ¿Este remedio puede ser peligroso?
 NO:..... SI:..... ¿Para quien?:.....

¿Por qué?

16. Dosis para Niños.....

Imagen 2-1. Encuesta TRAMIL

7. Parte(s) de la(s) plantas(s) utilizada(s) para el remedio:
 Hojas:.... Tallos:..... Raíces:..... Flores:..... Semillas:.... Corteza:.....
 Resinas:.... Otros:.....

8. Cantidad de la(s) parte(s) necesaria para preparar el remedio:

8. Modo de preparación:

9. Cantidad de remedio que toma:

10. Numero de veces/día:

11. ¿Quién le enseño?:
 Madre:... Padre:... Abuelo:... Abuela:... Amigo(a):... Otros:.....

12. Enseña a alguien ¿A quien?:
 Hijo:... Hija:... Pariente:..... Otros:.....

13. ¿Has utilizado alguna vez este remedio?
 SI:..... NO:.....

14. Resultados que le dio esta vez:
 Excelente:..... Regular:.....
 Bueno:..... Malo:.....

15. ¿Este remedio puede ser peligroso?
 NO:..... SI:..... ¿Para quien?:.....

¿Por qué?

16. Dosis para Niños.....

Imagen 2-2. Encuesta TRAMIL

Por último, los datos obtenidos son sistematizados cuantitativa y cualitativamente para la conformación de tablas etnofarmacológicas en las cuales se destacan, los nombres comunes, nombres científicos, familia botánica, signos o síntomas tratados, afección tratada, partes de la planta utilizada, formas de preparación y administración de la fitoterapia (Tabla 1).

Tabla 1. Tabla etnofarmacológica población de Granadillo Estado Anzoátegui, tomado de Blones y Aranguren 2016.

Nombre local de la planta	Nombre científico	Familia	Signos o síntomas tratados	Afección tratada	Partes utilizadas	Forma(s) de preparación y administración
Sangría	Justicia secunda (Vahl)	ACANTHACEAE	Erupciones cutáneas, escabiosis	Cutáneas	Hojas	Decocción/ aplicación
Zabila	Aloe vera	ALDOCEAE	Gripe	Respiratorias	Hojas	Maceración/vía oral
Ciruella	Spondias purpurea (L)	ANARCADIACEAE	Diarrea	Digestivas	Corteza	Maceración/vía oral
Guanábana	Annona muricata (L)	ANNONACEAE	Bajar tensión arterial	Cardiacas	Hojas	Decocción/vía oral
Coco	Cocos nucifera (L)	ARECACEAE	Cálculos renales, dolencias próstata	Renales	Fruto	Natural/vía oral
Tapara	Crescentia amazonica (Ducke)	BIGNONIACEAE	Asma	Respiratorias	Fruto	Maceración/ aplicación
Tuna	Opuntia sp	CACTACEAE	Asma, cálculos renales.	Respiratorias y renales	Toda	Asado/aplicación, vía oral
Lechoza	Carica papaya	CARICACEAE	Escabiosis, erupciones cutáneas	Cutáneas	Fruto	Natural/aplicación
Batata	Ipomea batata (L)	CONVOLVULACEAE	Erupciones cutáneas (sarampión)	Cutáneas	Hojas	Maceración/ aplicación

A continuación, presentaré algunos hallazgos de las indagaciones etnobotánicas medicinales desde la metodología TRAMIL, logradas en diferentes comunidades en diversas regiones del país y desarrolladas en los últimos 20 años.

Región Llanera (Población de Altamira Edo Guárico)

En la región de Los Llanos, el uso de plantas con propiedades terapéuticas es determinante en la cultura medicinal tradicional de muchas comunidades del sector, debido a múltiples razones. Sin embargo, la literatura relacionada con esta materia es escasa. En la zona de Los Llanos Centrales se localiza la población de Altamira, la cual fue fundada en 1744 por Miguel de Cadis. Sus habitantes son criollos, en su mayoría descendientes de las etnias Caribes y Palenques. Dicha comunidad se encuentra ubicada al sur – oriente del estado Guárico, perteneciente al Municipio Santa María de Ipire, Distrito Zaraza.

Se colectaron las plantas reportadas, en sus sitios de origen señalados por los informantes, pertenecientes a 28 familias de la localidad; las mismas fueron prensadas y fotografiadas, para luego transportarlas al laboratorio donde se colocaron en estufa para ser secadas. Con el fin de identificarlas taxonómicamente utilizando la bibliografía



Imagen 2. Entrevista a pobladores de la comunidad rural de Altamira Estado Guárico.

recomendada. Además, se compararon y certificaron con ejemplares pertenecientes al herbario del Jardín Botánico de Caracas. Después estas especies etnobotánicas fueron arregladas y montadas, con el fin de incorporarlas al herbario físico y virtual del Laboratorio de Etnoecología agroecológica al CEDAT-IDECYT-UNESR. Por último, se calculó el índice de Nivel de Uso Significativo TRAMIL: que refleja la importancia en el uso y aceptación cultural de una determinada especie etnobotánica en el ámbito terapéutico tradicional. Este índice se calculó dividiendo el número de citas para el uso principal de la especie entre el número de

informantes encuestados y multiplicando este resultado por 100. Los valores superiores o iguales al 20% del índice indican una significativa importancia de estas plantas y por lo tanto merecen su evaluación y validación científica (Germosén-Robineua, 1995; Bermúdez y Velásquez, 2002; Carrillo-Rosario y Moreno, 2006).

En total existen 37 usos tradicionales o problemas de salud, percibidos como importantes por los habitantes de la población estudiada. De los cuales la diarrea, gripe, y fiebre, fueron las dolencias más importantes registradas en la comunidad.

En total se colectaron 56 especies de plantas medicinales pertenecientes a 51 géneros y 32 familias (Tabla 2), donde las familias vegetales más abundantes fueron: Fabaceae (con siete especies); Euphorbiaceae (con seis especies) y por último, Myrtaceae y Verbenaceae (con tres especies cada una). Esta riqueza de plantas confirma la importancia en el uso de este recurso terapéutico local en la atención primaria de salud.

En la tabla 2 se exhiben las plantas medicinales reportadas por los informantes entrevistados en las encuestas TRAMIL, con sus nombres comunes y científicos, sus usos tradicionales, las partes de las plantas usadas, sus formas de preparación y administración para la terapia.

Tabla 2. Tabla etnofarmacológica, población de Altamira Estado Guárico

Nombre Local	Nombre Científico	Familia	Afección que trata	Partes Usadas	Preparación y administración	Nº de Citaciones	NUS
Zábila	<i>Aloe vera</i>	ALOEACEAE	Asma y Cicatrizante	Cristales de hojas	Decocción y aplicación	4	14.28
Guanábana	<i>Annona muricata</i>	ANNONACEAE	Tensión	Hojas	Infusión, vía oral	2	7.14
Fruta e burro	<i>Xylopia sp</i>	ANNONACEAE	Gases estomacales	Semilla	Maceración, vía oral	2	7.14
Jarilla	<i>Ichthyothere terminalis</i>	ASTERACEAE	Gripe	Raíces	Maceración, vía oral	4	14.28
Árnica	<i>Tithonia diversifolia</i>	ASTERACEAE	Salpullido	Hojas	Maceración, aplicación, compresas	1	3.57
Tapara	<i>Crescentia cujete</i>	BIGNONIACEAE	Sarna y fiebre	Hojas y frutos	Infusión con tocamientos	4	14.28
Rosa de montaña	<i>Tabebuia rosa</i>	BIGNONIACEAE	Tensión y derrames	Flor	Infusión y maceración, vía oral	1	3.57
Onoto	<i>Bixa orellana</i>	BIXACEAE	Hematurrea y fiebre	Raíces	Maceración e infusión, vía oral	4	14.28
Borraron	<i>Borago officinalis</i>	BORAGINACEAE	Gripe y fiebre	Hojas	Maceración, compresas	1	3.57
Rabo de alacrán	<i>Heliotropium indicum</i>	BORAGINACEAE	Tos	Hojas y flor	Infusión, vía oral	1	3.57
Tacamajaca	<i>Protium neglectum</i>	BURCERACEAE	Tos pasmosa	Corteza y resina	Maceración, vía oral	1	3.57
Tuna	<i>Opuntia sp</i>	CACTACEAE	Gripe y asma	Toda	Infusión	4	14.28
Pata de vaca	<i>Chaemachrista rotundifolia</i>	CAESALPINACEAE	Diabetes	Hojas	Infusión, vía oral	1	3.57
Caña la india	<i>Costus sp</i>	COSTACEAE	Dolor en riñones	Tallo	Infusión, vía oral	1	3.57
Colombiana	<i>Kalanchoe pinnata</i>	CRASSULACEAE	Fiebre y tos pasmosa	Hojas	Infusión, vía oral	1	3.57

Nombre Local	Nombre Científico	Familia	Afección que trata	Partes Usadas	Preparación y administración	Nº de Citaciones	NUS
Auyama	Cucurbita moshata	CURCUBITACEAE	Desnutrición y adelantar parto	Semillas, pulpa y tallos	Infusión, vía oral	4	14.28
Cun de amor	Momordica charantia	CUCURBITACEAE	Diabetes	Frutos	Jugo, vía oral	1	3.57
Corocillo	Cyperus rotundus	CYPERACEAE	Diarrea	Raíces	Maceración, vía oral	1	3.57
Chaparro	Curatella americana	DILLENIACEAE	Tensión y Diabetes	Corteza	Maceración, vía oral	4	14.28
Sangre drago	Croton gossypifolius	EUPHORBIACEAE	Gripe, yagas, amigdalitis, cicatrizante flujo vaginal, anemia y úlceras	Corteza y resina	Decocción y tocamientos	14	50
Azafrán	Crocus Sativus	EUPHORBIACEAE	Diarrea	Corteza	Maceración, vía oral	1	3.57
Piñon	Jatropha curcas	EUPHORBIACEAE	Yagas	Resina	Zumo, Tocamientos	1	3.57
Tua tua	Jatropha gossypifolia	EUPHORBIACEAE	Inflamación	Toda	Infusión	1	3.57
Guaritoto	Jatropha urens	EUPHORBIACEAE	Dolor de muelas y riñones	Hojas y resina	Infusión, buches y vía oral	4	14.28
Tartago	Ricinus communis	EUPHORBIACEAE	Fiebre y gripe	Semilla	Decocción	4	14.28
Alcornoque	Bowdichia virgiliodes	FABACEAE	Diarrea y diabetes	Corteza	Decocción, vía oral	4	14.28
Acete de palo	Copaifera Officialis	FABACEAE	Yagas, asma y gripe*	Resina	Zumo, maceración, aplicación, vía oral	6	21.42
Croton o tinajita	Crotalaria sp	FABACEAE	Gripe	Hojas	Infusión, vía oral	2	7.14
Sarrapia	Dipteryx punctata	FABACEAE	Dolor de estomago	Semilla	Maceración, vía oral	4	14.28
Taguapire	Pithecellobium unguis-cati	FABACEAE	Diarrea	Corteza	Decocción, vía oral	2	7.14

Nombre Local	Nombre Científico	Familia	Afección que trata	Partes Usadas	Preparación y administración	Nº de Citaciones	NUS
Brusca	<i>Senna occidentalis</i>	FABACEAE	Dolor de estomago y cabeza, curar ombligo	Hojas y raíces	Infusión y cataplasma	4	14.28
Tarantantan	<i>Senna reticulata</i>	FABACEAE	Fiebre	raíces	Decocción	1	3.57
Tucilla	<i>Dorstenia brasiliensis</i>	MORACEAE	Dolor de columna* y estomago*, diarrea*	raíces	Infusión y maceración	8	28.57
Orégano orejón	<i>Coleus amboinicus</i>	LAMIACEAE	Parásitos	Hojas	Maceración, vía oral	1	3.57
Mastranto	<i>Hyptis suaveolens</i>	LAMIACEAE	Fiebre, gripe y diarrea	Hojas y raíces	Maceración e infusión, baños y vía oral	6	21.42
Zarzaparrilla	<i>Smilax sp</i>	LILIACEAE	Asma	Hojas	Infusión	2	7.14
Granada	<i>Punica granatum</i>	LYTHRACEAE	Parásitos	Semilla	Decocción, vía oral	1	3.57
Manteco	<i>Byrsonima crassifolia</i>	MALPIGHIACEAE	Diarrea	Corteza	Maceración, vía oral	2	7.14
Cayena	<i>Hibiscus rosa-sinensis</i>	MALVACEAE	Insomnio y caspa	Flor	Infusión, vía oral y aplicación	4	14.28
Cadillo e perro	<i>Urena lobata</i>	MALVACEAE	Dolor en riñones	Toda	Maceración, vía oral	2	7.14
Eucalipto	<i>Eucaliptus sp</i>	MIRTACEAE	Fiebre y gripe	Hojas	Infusión, vía oral	8	28.57
Higo	<i>Ficus carica</i>	MORACEAE	Dolor de parto	Hojas	Infusión, vía oral	1	3.57
Guayaba común	<i>Psidium guajava</i>	MYRTACEAE	Diarrea	Corteza	Maceración, vía oral	2	7.14
Guayaba sabanera	<i>Psidium guineense</i>	MYRTACEAE	Diarrea	Corteza	Maceración, vía oral	2	7.14
Guayaba rajana	<i>Psidium salutare</i>	MYRTACEAE	Diarrea	Corteza	Maceración, vía oral	2	7.14
Malojillo	<i>Cymbopogon citratus</i>	POACEAE	Gripe	Hojas	Infusión, vía oral	2	7.14
Pasote	<i>Chenopodium ambrosioides</i>	QUENOPODIACEAE	Parásitos	Hojas	Infusión, vía oral	4	14.28

Nombre Local	Nombre Científico	Familia	Afección que trata	Partes Usadas	Preparación y administración	Nº de Citaciones	NUS
Caramacate	Colubrina elliptica	RHAMNACEAE	Vómitos	Corteza	Maceración, vía oral	4	14.28
Ponsigue	Zizyphus mauritiana	RHAMNACEAE	Ácido úrico y triglicéridos	Hojas	Infusión, vía oral	1	3.57
Naranja	Citrus sp	RUTACEAE	Tensión	Hojas	Infusión, vía oral	1	3.57
Angelona	Angelonia saricalifolia	SCROPHULARIACEAE	Gripe	Hojas	Infusión, vía oral	1	3.57
Fregosa	Capraria biflora	SCROPHULARIACEAE	Diarrea, gripe* y fiebre*	Hojas	Maceración, vía oral y baños	12	42.85
Yerba mora	Solanum nigrum	SOLANACEAE	Dolor en pecho	Raíces	Decocción	2	7.14
Cariaquito	Lantana camara	VERBENACEAE	Fiebre	Flor y hojas	Infusión, vía oral	2	7.14
Toronjil	Lippia alba	VERBENACEAE	Fiebre, gripe y tensión	Hojas	Infusión	8	28.57
Cereipo	Myrospermum frutescens	VERBENACEAE	Diarrea	Corteza	Decocción, vía oral	1	3.57
Cayena	Hibiscus rosa-sinensis	MALVACEAE	Insomnio y caspa	Flor	Infusión, vía oral y aplicación	4	14.28

NUS: Nivel de uso significativo

* : Usos no reportados anteriormente

También se presenta el nivel de valor del uso significativo (NUS). Los métodos incluyen decocción en agua, zumo de las plantas y tinturas. Donde la preparación del remedio por infusión y maceración en alcohol son predominantes junto con la administración oral. Las partes de las plantas más utilizadas en las preparaciones fueron las áreas: hojas, tallos y flores.

La importancia cultural relativa de las plantas medicinales reportadas en este estudio, fue cuantificada mediante la medida del nivel del uso significativo (NUS). Donde de las 56 especies de plantas usadas en atención primaria de salud, solo 6 presentaron un valor significativo de citas y por consiguiente un NUS superior al 20%, como es en el caso de *Croton gossypifolius*. “Sangre drago” (50%), *Capraria biflora*. “Fregosa” (42.85%), *Eucalyptus sp.* “Eucalipto”, *Lippia alba*. “Toronjil”, *Kohleria hirsuta*. “Tucilla” (28.57%), seguidas de *Copaifera officinalis*. “Aceite de Palo”, *Hyptis suaveolens*. “Mastranto” (21,42%).

De manera que estas plantas son consideradas por los pobladores de Altamira como de gran importancia, en sus usos terapéuticos respectivos para la atención primaria de salud en la zona; ello se ve reforzado a las precarias vías de acceso a la comunidad, sumado a la existencia de un pequeño ambulatorio Tipo I el cual cuenta con dos auxiliares

de enfermería y es visitado una o dos veces al año por un médico graduado; y a las bajas condiciones socio-económicas de los pobladores en esta área rural.

Región Cordillera de la costa (Edo. Bolivariano de Miranda). Caso población de Cocorote

En la región de la cordillera de la costa y en especial en la zona de los altos mirandinos, la mayoría de las comunidades rurales que hacen vida en ella, utilizan a las plantas con propiedades medicinales para la atención de diversas afecciones de salud, ello debido en gran parte a sus raíces criollas y a las condiciones deficientes en los sistemas de atención de salud (hospitales y ambulatorios entre otros). En el caso específico de la población rural de Cocorote, ubicada y situada a 20 Km de Los Teques, capital del Estado Bolivariano de Miranda; la mayoría de sus habitantes se dedican a actividades agropecuarias, con lo cual tienen un íntimo contacto con las diversas plantas cultivadas en la zona.

Para llevar a cabo nuestros estudios etnobotánicos medicinales, seleccionamos 33 familias en las cuales se registró la información etnofarmacológica utilizando la encuesta estructurada "TRAMIL"; donde los pobladores constituidos por hombres y mujeres de mayor edad, señalaron las plantas utilizadas para atender los problemas locales de

salud más frecuentes. Estos datos se organizaron en una tabla etnofarmacológica.



Imagen 3. Pobladores de la comunidad rural de Cocorote, edo. Bolivariano de Miranda.

En total existen 43 usos tradicionales o problemas de salud, percibidos como importantes por los habitantes de la población estudiada. De los cuales la tos, fiebre, dolor de estómago, desinflamación del cuerpo en general, gripe, diarrea y parásitos intestinales, fueron las dolencias más importantes registradas en la comunidad.

En total se colectaron 64 especies de plantas medicinales pertenecientes a 56 géneros y 38 familias (Tabla 3), donde las familias vegetales más abundantes fueron: Lamiaceae (con seis especies); Asteraceae (con cinco especies); Euphorbiaceae (con cuatro especies) y por último, Fabaceae, Malvaceae, Rutaceae y Verbenaceae (con tres especies cada una). Esta riqueza de plantas confirma la importancia en el uso de este recurso terapéutico local en la atención primaria de salud.

En la tabla 3 se exhiben los hallazgos etnofarmacológicos referentes a las plantas medicinales reportadas por los informantes entrevistados, en las encuestas TRAMIL, con sus nombres comunes y científicos, sus usos tradicionales, las partes de las plantas usadas, sus formas de preparación y administración para las terapias. También se presenta el Nivel de valor del Uso Significativo (NUS). Los métodos incluyen decocción en agua, zumo de las plantas y tinturas, donde la decocción es la preparación predominante

Tabla 3. Tabla etnofarmacológica población de Cocorote, estado Bolívariano de Miranda

Nombre Local	Nombre Científico	Familia	Afección que trata	Partes Usadas	Preparación y administración	Nº de Citaciones	NUS
Sangría	Justicia secunda (Vahl.)	ACANTHACEAE	Depurativo	Hojas	Decocción, vía oral	4	12.12
Zábila	Aloe vera	ALDOACEAE	Tratar quemaduras, la gastritis*, gripe y tos	Cristales de la hoja	Licuada, aplicación y vía oral	9	27.27
Ajo	Allium sativum (L.)	AMARYLLIDACEAE	Parásitos intestinales	Bulbo	Machacado y cocido, vía oral	1	3.03
Mango	Mangifera indica (L.)	ANARCADIACEAE	Diarrea, fertilidad y desinflamatorio en contusiones e inflamación de pies	Hojas	Decocción, vía oral y aplicación	6	18.18
Artemisa o altamisa	Ambrosia peruviana (Willdenow.)	ASTERACEAE	Inflamaciones corporales y urticaria y adormecimiento corporal	Hojas y tallos	Decocción, baño	4	12.12
Ajenjo	Artemisia absinthium (L.)	ASTERACEAE	Analgésico (Dolor de muelas)*, picaduras de insectos*, fiebre* y dolor de estomago	Hojas	Decocción, vía oral	7	21.21
Onoto	Bixa orellana (L.)	BIXACEAE	Hepatitis	Raíces	Decocción, vía oral	2	6.06

Nombre Local	Nombre Científico	Familia	Afección que trata	Partes Usadas	Preparación y administración	Nº de Citaciones	NUS
Borrajon	<i>Borago officinalis</i> L	BORAGINACEAE	Gripe	Raíces y flores	Decocción, vía oral y baños	4	12.12
Mastuerzo raro	<i>Lepidium bipinnatifidum</i>	BRASSICACEAE	Dislocación o torcedura en extremidades y desinflamación de golpes	Hojas y tallos	Ungüento y machacado, aplicación y compresa	2	6.06
Mastuerzo	<i>Lepidium virginicum</i> (L.)	BRASSICACEAE	Dislocación o torcedura en extremidades	Hojas	Zumo, machacado, aplicación	1	3.03
Tuna	<i>Opuntia</i> sp	CACTACEAE	Dolores corporales	Pulpa	Maceración, vía oral	1	3.03
Clavellino	<i>Caesalpinia pulcherrina</i> (L.) Swartz	CAESALPINIACEAE	Gripe, fiebre y calmar tos	Hojas, tallos y flores	Decocción, vía oral	4	12.12
Brusca	<i>Cassia occidentalis</i> (L.)	CAESALPINIACEAE	Dolor de vientre, inflamaciones y urticaria (pasmo)	Flores	Decocción, vía oral	2	6.06
Capacho Morado	<i>Canna</i> sp	CANNACEAE	Fiebre e inflamación hepática	Hojas	Zumo, aplicación y compresa	5	15.15
Sáuco	<i>Sambucus mexicana</i>	CAPRIFOLIACEAE	Gripe, tos, dolor de muelas y garganta	Hojas y flores	Decocción, vía oral, gárgaras y buches	12	36.36
Lechoza	<i>Carica papaya</i>	CARICACEAE	Gastritis	Fruto	Zumo, vía oral	1	3.03
Caña La India	<i>Costus</i> sp	COSTACEAE	Urticaria, Cálculos renales, depurativo y erupción o salpullido corporal	Tallos	Decocción, vía oral	4	12.12

Nombre Local	Nombre Científico	Familia	Afección que trata	Partes Usadas	Preparación y administración	Nº de Citaciones	NUS
Auyama	Curcubita moschata	CURCUBITACEAE	Tos y fiebre	Fruto	Decocción, vía oral	2	6.06
Chayota	Sechium edule (Jacq.) Swartz	CUCURBITACEAE	Bajar la tensión arterial	Frutos	Decocción, vía oral	1	3.03
Sangregado o drago	Croton sp	EUPHORBIACEAE	Cicatrizante, dolores e inflamación de garganta (amigdalitis) y gastritis	Resina	Decocción, tintura, natural, gárgaras	4	12.12
tua tua	Jatropha gossypifolia L.	EUPHORBIACEAE	Bajar la tensión arterial y caspa	Hojas	Decocción, vía oral	1	3.03
Boquera	Euphorbia hirta (L.)	EUPHORBIACEAE	Herpes o yagas bucales	Látex	Zumo, aplicación	3	9.09
Flor escondida	Phyllanthus niruri (L.)	EUPHORBIACEAE	Cálculos renales	Hojas	Decocción, vía oral	1	3.03
Bejuco cadena	Bauhinia cumanensis	FABACEAE	Erupción o salpullido corporal	Tallo o bejuco	Decocción, vía oral	1	3.03
Urape	Bauhinia sp	FABACEAE	Diabetes	Hojas	Decocción, vía oral	1	3.03
Espadilla maraquita	Crotalaria sp	FABACEAE	Fiebre	Hojas	Decocción, vía oral	4	12.12
Anís Estrellado	Illicium verum (Hook.)	ILLICIACEAE	Dolores y gases estomacales	Fruto seco	Decocción, vía oral	1	3.03
Orégano Orejón	Coleus sp	LAMIACEAE	Fiebre, dolor de oídos	Hojas	Decocción y zumo, vía oral y aplicación	3	9.09
Mastranto Morado	Hyptis sp.	LAMIACEAE	Gripe, fiebre o resfrío	Hojas	Decocción, vía oral	1	3.03
Toronjil pequeño	Melissa officinalis	LAMIACEAE	Gases estomacales	Hojas	Decocción, vía oral	1	3.03

Nombre Local	Nombre Científico	Familia	Afección que trata	Partes Usadas	Preparación y administración	Nº de Citaciones	NUS
Yerba buena	Mentha sp	LAMIACEAE	Dolor de cabeza, vómitos, mal aliento* y fiebre*	Hojas	Decocción, vía oral y gárgaras	10	30.30
Romero	Rosmarinus officinalis	LAMIACEAE	Urticaria, limpieza de ojos e inflamaciones y urticaria	Hojas y tallos	Decocción, vía oral, aplicación y baños	3	9.09
Poleo	Satureia nubigena (Kunth.)	LAMIACEAE	Vómitos	Hojas	Decocción, vía oral	5	15.15
Canela	Cinnamomum sp	LAURACEAE	Calmar la tos	Corteza	Decocción, vía oral	1	3.03
Zarza parrilla	Smilax sp	LILIACEAE	Erupción o salpullido corporal	Hojas	Decocción, vía oral	1	3.03
Cayena	Hibiscus rosa-sinensis (L.)	MALVACEAE	Bajar la tensión arterial	Hojas	Decocción, vía oral	1	3.03
Cayena Doble	Hibiscus sp	MALVACEAE	Controla los derrames sanguíneos	Flores	Decocción, vía oral	1	3.03
Malva	Malva sp	MALVACEAE	Desinflamación de contusiones y diarrea	Hojas y flores	Decocción, vía oral y aplicación	4	12.12
Saman	Pithecellobium saman	MIMOSACEAE	Tratar mordedura de serpiente	Corteza	Decocción, aplicación	1	3.03
Guayaba Raijana	Psidium sp	MYRTACEAE	Diarrea estomago	Hojas	Decocción, vía oral	1	3.03
Cambur	Musa sp	MUSACEAE	Dolor e inflamación a causa de caries	Hojas	Decocción, buches	1	3.03

Nombre Local	Nombre Científico	Familia	Afección que trata	Partes Usadas	Preparación y administración	Nº de Citaciones	NUS
Llantén	Plantago major (L.)	PLANTAGINACEAE	Diarreas, cicatrizante, desinflamatorio (golpes o inflamación) y dolores riñones (Infección en la orina), malestar en primera dentición niños inflamación por muelas	Hojas	Decocción, aplicación, compresas, gárgaras y vía oral	15	45.45
Malojillo	Cymbopogon citratus (DC.) Stapf	POACEAE	Diarrea, dolor de estomago, bajar tensión arterial*	Hojas y raíces	Decocción, vía oral	13	39.39
Arroz	Oryza sativa	POACEAE	diarrea	Semillas	Decocción, vía oral	1	3.03
Verdolega	Portulaca oleracea (L.)	PORTULACACEAE	Fiebre	Hojas	Decocción, vía oral	2	6.06
verdolagilla o verdolaga amarga	Portulaca pilosa (L.)	PORTULACACEAE	Fiebre	Hojas y tallos	Decocción, vía oral	4	12.12
Pasote	Chenopodium ambrosioides (L.)	QUENOPODIACEAE	Parásitos intestinales y tos con flema*	Hojas	Decocción, vía oral	9	27.27
Neuragina	Borreria sp	RUBIACEAE	Dolores de cabeza	Hojas y tallos	Decocción, vía orally baño	2	6.06
Café	Coffea arabica (L.)	RUBIACEAE	Dolor e inflamación a causa de caries	Hojas	Decocción, buches	1	3.03
Naranja Cajera	Citrus aurantium	RUTACEAE	Desinflamación de contusiones y asma	Frutos	Decocción y zumo, vía orally aplicación	2	6.06

Nombre Local	Nombre Científico	Familia	Afección que trata	Partes Usadas	Preparación y administración	Nº de Citaciones	NUS
Limón	Citrus limonum (L.)	RUTACEAE	Fiebre, cicatrizante y diarrea	Fruto	Decocción y zumo, vía oral y aplicación	6	18.18
Ruda	Ruta graveolens	RUTACEAE	Gases* y acidez estomacal*, dolor corporal adormecimiento corporal*	Hojas y tallos	Decocción, vía oral	7	21.21
Angelon	Angelonia salicariifolia	SCROPHULARIACEAE	Gripe, fiebre y tos	Flores	Decocción, vía oral	5	15.15
Yerba mora	Solanum americanum	SOLANACEAE	erupción o salpullido corporal y afecciones cutáneas por herpes (Culebrilla)	Hojas	Decocción y machacado, aplicación y baños	2	6.06
Huevo de Gato	Solanum hirtum (Vahl.)	SOLANACEAE	Erupción o salpullido corporal	Raíces	Decocción, vía oral	1	3.03
Guacimo	Guazuma ulmifolia (L.)	STERCULIACEAE	Bebida refrescante y para los riñones	Corteza	Decocción, vía oral	2	6.06
Culantro	Eryngium foetidum (L.)	UMBELLIFERACEAE	Dolores corporales, gastritis, gases estomacales	Raíces y toda	Decocción, maceración, vía oral	4	12.12
Te (Toronjil)	Lippia alba (Miller.)	VERBENACEAE	Diarrea, vómitos y dolor de estomago	Hojas	Decocción, vía oral	8	24.24

Nombre Local	Nombre Científico	Familia	Afección que trata	Partes Usadas	Preparación y administración	Nº de Citaciones	NUS
Orégano Pequeño	Lippia origanoides (H.B.K.)	VERBENACEAE	Calmar la tos	Hojas	Decocción, vía oral	2	6.06
Verbena	Verbena litoralis	VERBENACEAE	Fiebre, parásitos	Hojas y tallos	Decocción, vía oral	3	9.09
Jengibre	Zingiber officinale	ZINGIBERACEAE	Gripe y picor en garganta	Raíces o rizoma	Decocción y licuado, vía oral	2	6.06

NUS: Nivel de uso significativo

* : Usos no reportados anteriormente

junto con la administración por vía oral. Las partes de las plantas más utilizadas en las preparaciones fueron las hojas.

La importancia cultural relativa de las plantas medicinales reportadas en este estudio, fue cuantificada mediante la medida del nivel del uso significativo (NUS). Donde de las 64 especies de plantas usadas en atención primaria de salud, solo 10 presentaron un valor significativo de citas y por consiguiente un NUS superior al 20%, como es en el caso de: *Plantago major* (L.) "Llantén" (45,45%), *Cymbopogon citratus* (DC.) Staff "Malojillo" (39,39%), *Sambucus mexicana* "Saúco" (36,36%), *Mentha sp* "Yerba Buena" (30,30%), *Chenopodium ambrosioides* (L.) "Pasote" y *Aloe vera* "Zábila" (27,27%), *Lippia alba* (Miller.) "Te Sidral o Toronjil" (24,24%), seguidas de *Tithonia diversifolia* (Hemsl.)

“Árnica”, *Artemisia absinthium* (L.) “Ajenjo”, *Ruta graveolens* “Ruda” (21,21%). De manera que estas plantas son consideradas por los pobladores de Cocorote como de gran importancia en sus usos terapéuticos respectivos. (Bruni et al., 1997).

Al final en la comunidad de Cocorote, las apreciaciones de los problemas de salud más frecuentes, indican que los entrevistados mezclan las enfermedades con signos y síntomas que pueden corresponderse a cualquier afección de salud, presentándose como los problemas más citados: tos, fiebre, dolor de estómago, desinflamación del cuerpo en general, gripe, diarrea y parásitos intestinales.

Se evidencia que la medicina tradicional herbaria constituye una alternativa relevante en la atención primaria de los problemas de salud más frecuentes reportados por dicha comunidad.

Región Central (Cuenca Río Pao poblaciones de Pira pira, Las Cuevas y Palmarote)

En la región central del país, se encuentra ubicada la cuenca hidrográfica del Río Pao, en los estados Cojedes y Carabobo; específicamente en este último estado se asientan las poblaciones rurales de Pira pira, Las Cuevas y Palmarote; estas comunidades se caracterizan por realizar actividades agropecuarias como la siembra de ciertos rubros y la cría de animales

como caprinos, bovinos, porcinos y aves de corral; las vías de acceso son precarias y las distancias a los grandes centros de salud son distantes; con lo cual en parte le confiere la virtud de utilizar las plantas medicinales para la atención de afecciones de salud primarias.

Ante este panorama, nos propusimos llevar a cabo actividades educativas con la intención de promover la valoración de los saberes tradicionales en los usos y aprovechamientos para plantas con propiedades medicinales, para las futuras generaciones y en especial con los alumnos de educación básica pertenecientes a dichas comunidades. La experiencia se enmarcó en el Proyecto “Gestión integral de cuencas con un enfoque participativo. Casos: Ríos Pao y Unare” (FONACIT N° 2008-00566).

Esta investigación surgió en paralelo a una actividad que teníamos con algunos miembros de las comunidades y el personal docente de las instituciones educativas de la zona, ante lo cual para que los niños y niñas estudiantes de educación básica de primero a sexto grado, no perdieran ese día de clases, acordamos con los docentes realizar una actividad en paralelo también enmarcada en la valoración y rescate de los saberes en el uso de plantas medicinales. Entonces se les entregó a cada alumno una tabla etnofarmacológica vacía, para reseñar en ella los nombres comunes de las

plantas medicinales, las enfermedades que tratan, persona que le enseñó a usar la planta, parte de la planta utilizada, modo de preparación y forma de aplicación; para con ello en sus casas entrevistaron a sus padres, abuelos y demás familiares; además de recolectar algunos especímenes botánicos (plantas medicinales) sembrados en los patios productivos de sus hogares.

Nombre Planta	Enfermedad que trata	¿Quién enseñó a usar la planta?	¿Parte de la planta usada?	¿Cómo se prepara?	¿Cómo se aplica?	¿A quién se le enseñó a usarla?
Canaquito	Tos	Abuela	Flor	Se hace Té	Se toma	Mamá
Tua Tua	Desinflamar	Mamá	Hoja	Se hiere en agua	Se abra en la piel	Mamá
Sábila	Asma	Papa	Coque de sábila	Se lava con miel y calabaza mojada	Se toma	Mamá
Tocajil	Resfriados	Mamá	Hojas y tallos	Se hace Té	Se toma	Abuela
Malajillo	Dolor de Oído	Abuela	Hojas y tallos	Se hace Té	Se lava	Abuela
Arca	Diabete	Papa	Hojas y raíces	Se hace té	Se toma	Papa
Limon	Gripe	Mamá	Completo	Se hace té	Se toma caliente	Mamá

Imagen 4. Tabla etnofarmacológica única puesta en común entre los estudiantes de educación básica.

Posteriormente, los estudiantes llevaron a sus escuelas las tablas etnofarmacológicas llenas de información en conjunto con algunas muestras de plantas medicinales colectadas por ellos; para lo cual se socializó entre todas las informaciones en una tabla etnofarmacológica única que fue llenada por todos en común (Imagen 4). También elaboraron herbarios etnobotánicos medicinales con las plantas colectadas, de igual forma los estudiantes elaboraron dibujos, murales y recetarios (Imagen 5).

Imagen 5.
Especímenes colectados, recetarios y herbarios elaborados por los estudiantes de básica.



En total, para las poblaciones de Pira pira, Palmarote y las Cuevas, se reportaron 39 especies de plantas con propiedades medicinales, donde el tratamiento de afecciones respiratorias, estomacales y desinflamatorias fueron las de mayor relevancia. Las partes aéreas de las plantas (hojas y frutos), las preparaciones por decocción e infusión

y la administración por vía oral fueron las más indicadas, con lo cual se reafirma la importancia en el uso de este recurso y sus conocimientos o saberes asociados (Tablas 4, 5, y 6).

Al final, la experiencia proporcionó elementos para la consolidación de una estrategia educativa, dirigida a promover la valoración y rescate de saberes ancestrales referidos al uso de plantas medicinales en comunidades rurales por parte de las nuevas generaciones conformadas por estudiantes de educación básica.

Tabla 4. Tabla etnofarmacológica elaborada por los estudiantes de educación básica. Población de Pira Pira, estado Carabobo

Nombre de la planta	Nombre científico	Enfermedad que trata	Partes de la planta usada	Como se prepara	Como se administra	Quien le enseña	Grado	Comunidad
Zábila	<i>Aloe vera</i>	Asma, estomago y depurativo	Penca (Hoja) cristal	Licudo	Vía oral	Mamá	1ero, 2do y 3er	Pira Pira
Pasote	<i>Chenopodium ambrosioides (L.)</i>	Estomago, digestión, estreñimiento, bajar niveles de colesterol, bajas la tensión, diabetes.	Tallos y hojas	Infusion	Vía oral	Mamá	1ero, 2do y 3er	Pira Pira
Llantén	<i>Plantago mayor (L.)</i>	Dolor de garganta, irritación bucal, tos, faringitis y laringitis.	Hojas	Infusion	Vía oral	Mamá	1ero, 2do y 3er	Pira Pira
Malojillo	<i>Cymbopogon citratus (DC.) Stapf</i>	Carminativo, tratamiento de flatulencias y gripe.	Hojas	Infusion	Vía oral	Mamá	1ero, 2do y 3er	Pira Pira
Tua Tua	<i>Jatropha gossypifolia L.</i>	Diuretico, purgante, Emenagogo, Vulnerrario, diabetes, úlceras gástricas, adelgazar, cicatrizante, lavados vaginales, cistitis y estreñimiento.	Hojas, flory fruto	Infusion	Vía oral, aplicaciones, cataplasmas.	Mamá	1ero, 2do y 3er	Pira Pira

Nombre de la planta	Nombre científico	Enfermedad que trata	Partes de la planta usada	Como se prepara	Como se administra	Quien le enseña	Grado	Comunidad
Albahaca	Ocimum basilicum (L)	Depresión, agotamiento, jaqueca, insomnio, digestiva, antiespasmódica, contra inapetencia, dispesias nerviosas, carminativa, aumenta la secreción de leche en mujeres, diurética, fiebre, espasmos gastrointestinales, parásitos intestinales, irritaciones cutáneas, desinflamante de aftas, acne, afrodisiaco	Hojas, flory fruto	Infusiones, decocción, cataplasmas, pomadas, tinturas, bálsamos, lociones, compresas, jarabes, jabones, cremas, fresca seca y en polvo.	Vía oral, aplicaciones, cataplasmas.	Abuela	1ero, 2do y 3er	Pira Pira
Mastuerzo	Lepidium virginicum (L.)	Afecciones cutaneas, somnifero y analgesico	Hojas y tallos	Infusión	Vía oral y aplicaciones	Abuela	1ero, 2do y 3er	Pira Pira
Diente de León	Taraxacum officinale (L.) Weber ex F.H. Wigg.	Depurativo	Hojas	Infusion	Vía oral	Mamá	1ero, 2do y 3er	Pira Pira
Clavellina	Caesalpinia pulcherrima	Resfriado y gripe	Hojas, tallos y flores	Infusión	Vía oral	Mamá	1ero, 2do y 3er	Pira Pira

Nombre de la planta	Nombre científico	Enfermedad que trata	Partes de la planta usada	Como se prepara	Como se administra	Quien le enseño	Grado	Comunidad
Manzanilla	Matricaria Chamomilla	Desinflamatorio, alteraciones digestivas, calmante, tranquilizante, diurético.	Hoja, flor y fruto	Infusión	Vía oral	Mamá	1ero, 2do y 3er	Pira Pira
Guayaba	Psidium sp	Astringente intestinal (diarreas), anemia y tranquilizante.	Hojas	Decocción	Vía oral	Mamá	1ero, 2do y 3er	Pira Pira
Salvia	Salvia sp	Diabetes, anemia, fatiga, problemas menstruales.	Hojas	Infusión	Vía oral	Mamá	1ero, 2do y 3er	Pira Pira
Árnica	Tithonia diversifolia	Golpes, hematomas, torceduras, contusiones	Flores y hojas	Decocción	Aplicación	Abuela	4to, 5to y 6to.	Pira Pira
Sauco	Sambucus mexicana	Resfriado	Flores	Infusión	Vía oral	Abuela	4to, 5to y 6to.	Pira Pira
Hierba buena	Mentha sp	Dolores estomacales, diarreas y calambres musculares	Hojas	Decocción	Vía oral	Abuela	4to, 5to y 6to.	Pira Pira
Verdolaga	Portulaca oleracea (L.)	Insomnio	Hojas	Frescas	Vía oral	Abuela	4to, 5to y 6to.	Pira Pira
Jengibre	Zingiber officinale	Depurativo y problemas renales	Hojas y raíz	Infusión	Vía oral	Abuela	4to, 5to y 6to.	Pira Pira

Tabla 5. Tabla etnofarmacológica elaborada por los estudiantes de educación básica. Población de Palmarote, estado Carabobo

Nombre de la planta	Nombre científico	Enfermedad que trata	Partes de la planta usada	Como se prepara	Como se administra	Quien le enseño	Grado	Comunidad
Cariaquito	Lantana camara	Tos	Flor	Infusión	Vía oral	Abuela	1ero, 2do y 3er	Palmarote
Tua tua	Jatropha gossypifolia L	Desinflamatorio	Hoja	Decocción	Aplicación (cataplasma)	Mamá	1ero, 2do y 3er	Palmarote
Zábila	Aloe vera	Asma	Cristales	Licuada con miel y cebolla	Vía oral	Papá	1ero, 2do y 3er	Palmarote
Toronjil	Lippia alba	Resfriados	Hojas y tallos	Infusión	Vía oral	Mamá	1ero, 2do y 3er	Palmarote
Malojillo	Cymbopogon citratus (DC.) Stapf	Dolor de estomago	Hojas, tallos y raíz	Infusión	Vía oral	Abuela	1ero, 2do y 3er	Palmarote
Árnica	Tithonia diversifolia	Diabetes	Hoja y flor	Infusión	Vía oral	Papá	1ero, 2do y 3er	Palmarote
Limón	Citrus limonum (L.)	Gripe	Fruto	Infusión	Vía oral	Mamá	1ero, 2do y 3er	Palmarote
Sáuco	Sambucus mexicana	Asma	Flor	Miel con zábila en decocción	Vía oral	Mamá	4to, 5to y 6to.	Palmarote
Brusca	Senna occidentalis	Dolores sarampión	Toda	Decocción	Vía oral	Abuela	4to, 5to y 6to.	Palmarote
Borrajo	Borago officinalis L	Gripe	Flor	Decocción	Vía oral	Papá	4to, 5to y 6to.	Palmarote

Nombre de la planta	Nombre científico	Enfermedad que trata	Partes de la planta usada	Como se prepara	Como se administra	Quien le enseña	Grado	Comunidad
Menta	<i>Mentha sp</i>	Dolor de estomago y menstrual	Hojas	Infusión	Vía oral	Tía	4to, 5to y 6to.	Palmarote
Pata de ratón	<i>Heliotropium indicum</i>	Lechía, fiebre ojos	Hojas	Decocción	Baño	Abuela	4to, 5to y 6to.	Palmarote
Merrey	<i>Anacardium occidentale</i> (L)							
	Diabetes	Corteza	Decocción	Vía oral	Mamá	4to, 5to y 6to.	Palmarote	
Anís estrellado	<i>Illicium verum</i> (Hook.)	Gases estomacales	Semilla	Infusión	Vía oral	Abuela	4to, 5to y 6to.	Palmarote
Orégano orejón	<i>Coleus sp</i>	Gripe	Hojas	Infusión	Vía oral	Mamá	4to, 5to y 6to.	Palmarote
Llantén	<i>Plantago major</i> (L.)	Gases estomacales	Hojas	Infusión	Vía oral	Hermano	4to, 5to y 6to.	Palmarote
Manzanilla	<i>Matricaria Chamomilla</i>	Gripe	Flor	Infusión	Vía oral	Abuela	4to, 5to y 6to.	Palmarote
Borrajeón	<i>Borago officinalis</i> L	Gripe	Hoja	Se tritura y se coloca en agua al sol	Baño	Abuela	4to, 5to y 6to.	Palmarote
Árnica	<i>Tithonia diversifolia</i>	Golpes	Hojas	Decocción	Aplicación (cataplasma)	Mamá	4to, 5to y 6to.	Palmarote
Paraiso	<i>Melia azedarach</i>	Fiebre	Flor	Infusión	Vía oral	Abuela	4to, 5to y 6to.	Palmarote
Tacamajaca	<i>Protium neglectum</i>	Sacar espinas	Resina	Extracción de resina	Aplicación	Abuela	4to, 5to y 6to.	Palmarote

Nombre de la planta	Nombre científico	Enfermedad que trata	Partes de la planta usada	Como se prepara	Como se administra	Quien le enseño	Grado	Comunidad
Pasote	<i>Chenopodium ambrosioides</i> (L.)	Parásitos intestinales	Semillas	Infusión	Vía oral	Mamá y Papá	4to. 5to y 6to.	Palmarote
Zábila	<i>Aloe vera</i>	Cicatrizante, quemaduras	Hoja (Cristal)	Extracción del cristal	Aplicación	Mamá	4to. 5to y 6to.	Palmarote
Naranja	<i>Citrus aurantium</i>	Gripe	Fruta	Infusión	Vía oral	Mamá	4to. 5to y 6to.	Palmarote
Clavellina	<i>Caesalpinia pulcherrima</i>	Fiebre	Flores	Infusión	Vía oral	Mamá	4to. 5to y 6to.	Palmarote
Malojillo	<i>Cymbopogon citratus</i> (DC.) Stapf	Gripe y fiebre	Hojas	Infusión	Vía oral	Mamá	4to. 5to y 6to.	Palmarote
Yerba mora	<i>Solanum nigrum</i>	Culebrilla	Hojas	Decocción	Aplicación	Abuela	4to. 5to y 6to.	Palmarote
Cariaquito	<i>Lantana camara</i>	Tos y gripe	Flores y hojas	Se tritura y se coloca en agua al sol	Baño	Mamá	4to. 5to y 6to.	Palmarote
Cayena	<i>Hibiscus rosa-sinensis</i>	Tranquilizante	Flores	Infusión	Vía oral	Mamá	4to. 5to y 6to.	Palmarote
Poleo (toronjil) +Malojillo +jengibre	<i>Lippia alba Cymbopogon citratus</i> (DC.) Stapf	Fiebre y gripe	Hojas y jengibre la raíz	Decocción	Vía oral	Mamá	4to. 5to y 6to.	Palmarote

Tabla 6. Tabla etnofarmacológica elaborada por los estudiantes de educación básica. Población de Las Cuevas, estado Carabobo

Nombre de la planta	Nombre científico	Enfermedad que trata	Partes de la planta usada	Como se prepara	Como se administra	Quien le enseña	Grado	Comunidad
ZABILA	Aloe vera	Cortadas, quemaduras, gripe y catarro.	Hoja (cristales)	Jabón (quemaduras y cortadas)	Aplicación (quemaduras y cortadas) Vía oral (gripe y catarro)	Mama	1ero, 2do y 3er	Las Cuevas
GENJIBRE	Zingiber officinale	Tos, gripe y fiebre	Raíz	Decocción	Vía oral	Mama	1ero, 2do y 3er	Las Cuevas
LLANTEN	Plantago major (L.)	Desinflamar	Hojas	Infusión	Aplicación	Mama	1ero, 2do y 3er	Las Cuevas
AJO	Allium sativum (L.)	Gripe	Bulbo	Infusión	Vía oral	Mama	1ero, 2do y 3er	Las Cuevas
LIMON	Citrus limonum (L.)	Gripe y tos	Fruto	Infusión	Vía oral	Mama	1ero, 2do y 3er	Las Cuevas
TUATUA	Jatropha gossypifolia L	Desinflamar	Hojas	Infusión	Aplicación	Mama	1ero, 2do y 3er	Las Cuevas
CEBOLLA	Allium cepa	Dolor de oído	Bulbo		Aplicación	Mama	1ero, 2do y 3er	Las Cuevas
MAZANILLA	Matricaria Chamomilla	Malestar estomago	Flores	Infusión	Vía oral	Mama	1ero, 2do y 3er	Las Cuevas
SANGREGADO	Croton sp	Cortadas	Hojas		Aplicación	Mama	1ero, 2do y 3er	Las Cuevas
MENTA	Mentha sp	Dolor de estomago, vomito, diarrea e insomnio	Hojas	Infusión	Vía oral	Mama	1ero, 2do y 3er	Las Cuevas

Nombre de la planta	Nombre científico	Enfermedad que trata	Partes de la planta usada	Como se prepara	Como se administra	Quien le enseña	Grado	Comunidad
Merrey	<i>Anacardium occidentale (L)</i>	Diarrea y diabetes	Fruto		Vía oral	Mama	1ero, 2do y 3er	Las Cuevas
Malojillo	<i>Cymbopogon citratus (DC.) Stapf</i>	Fiebre, resfriado y catarro.	Hojas	Decocción	Vía oral	Mama	1ero, 2do y 3er	Las Cuevas
Malojillo	<i>Cymbopogon citratus (DC.) Stapf</i>	Gripe, desinflamación, tos, diarrea, tensión alta	Hojas	Decocción	Vía oral	Mama	4to, 5to y 6to.	Las Cuevas
Zábila	<i>Aloe vera</i>	Tos, gripe y desinflamación, asma	Hoja	Liculado	Vía oral	Papa y mama	4to, 5to y 6to.	Las Cuevas
Cariaquito	<i>Lantana camara</i>	Tos, gripe y desinflamación de garganta	Flor	Decocción	Vía oral	Abuela, papa y tío	4to, 5to y 6to.	Las Cuevas
Caracas	<i>Amaranthus dubius</i>	Dolor de estomago	Semillas	Decocción	Vía ora	Abuelo	4to, 5to y 6to.	Las Cuevas
Alcomoque	<i>Bowdichia virgiloides</i>	Golpes	Corteza	Decocción	Aplicación	Tío	4to, 5to y 6to.	Las Cuevas
Llantén	<i>Plantago major (L.)</i>	Cortadas, infección, gripe y desinflamación	Hojas	Decocción	Aplicación y Vía oral	Papa, mama	4to, 5to y 6to.	Las Cuevas
Orégano orejón	<i>Coleus sp</i>	Dolor de oído	Hojas	Tritura	Aplicación	Tío	4to, 5to y 6to.	Las Cuevas
Limón	<i>Citrus limonum (L.)</i>	Gripe y resfriado	Fruto	Sumo en infusión	Vía oral	Mama	4to, 5to y 6to.	Las Cuevas
Limón	<i>Citrus limonum (L.)</i>	Hongos	Fruto	Tritura	Aplicación	Amigo	4to, 5to y 6to.	Las Cuevas
Merrey	<i>Anacardium occidentale (L)</i>	Corteza	Corteza	Decocción	Vía oral	Papa	4to, 5to y 6to.	Las Cuevas

Nombre de la planta	Nombre científico	Enfermedad que trata	Partes de la planta usada	Como se prepara	Como se administra	Quien le enseño	Grado	Comunidad
Tua Tua	<i>Jatropha gossypifolia</i> L	Desinflamatorio e infección	Hojas	Decocción	Aplicación	Amiga	4to, 5to y 6to.	Las Cuevas
Mango	<i>Mangifera indica</i> (L.)	Tratar la lechicia (urticaria)	hojas	Decocción	Baños	Tío	4to, 5to y 6to.	Las Cuevas
Saúco	<i>Sambucus mexicana</i>	Gripe, asma	Flor	Infusión	Vía oral	Mama	4to, 5to y 6to.	Las Cuevas
Borrajon	<i>Borago officinalis</i> L	Gripe	Flor	Infusión	Vía oral	Mama	4to, 5to y 6to.	Las Cuevas
Genjibre	<i>Zingiber officinale</i>	Tos	Raíz	Decocción	Vía oral	Mama	4to, 5to y 6to.	Las Cuevas
Atroveran	<i>Piper sp</i>	Cólicos y dolor de estomago.	Hojas y raíz	Decocción	Vía oral	Tía	4to, 5to y 6to.	Las Cuevas
Árnica	<i>Tithonia diversifolia</i>	Diabetes, dolores y golpes	Flor y hojas	Decocción y cataplasma	Vía oral y aplicación	Abuela y tía	4to, 5to y 6to.	Las Cuevas
Tacamajaca	<i>Protium neglectum</i>	Asma y golpes	Resina	Tintura	Vía oral y aplicación	Tía	4to, 5to y 6to.	Las Cuevas
Brusca	<i>Senna occidentalis</i>	Sarampión, dolores e inflamación	Hojas y tallos	Cataplasma e infusión	Aplicación y Vía oral	Amiga	4to, 5to y 6to.	Las Cuevas
Menta	<i>Mentha sp</i>	Dolor de estomago y dolor menstrual	Hojas	Infusión	Vía oral	Tía	4to, 5to y 6to.	Las Cuevas

Región Nororiental (comunidad de aprendizaje Onoto Edo Anzoátegui)

En la región Nororiental de Venezuela, se encuentra enclavada la cuenca del Río Unare, abarcando los estados Guárico y Anzoátegui, en la parte media de esta cuenca en este último estado, se localiza la población de Onoto, Municipio Juan Manuel Cajigal del estado Anzoátegui. Esta población posee unos 15.000 habitantes, dedicados a la agricultura y la ganadería de doble propósito. El clima de la zona es semi árido a tropical lluvioso de sabanas, teniendo una máxima de temperatura de 34°C y una mínima de 21°C, con una precipitación media anual entre 591 mm y 800 mm, descrito por la Fundación La Salle de Ciencias Naturales (2010). Es allí donde se localiza la Escuela Básica “José Desiderio Trias”, a la cual asisten escolares de los poblados circunvecinos, siendo la más importante en esta cuenca media.

La Escuela Básica “José Desiderio Trias” fue fundada en 1958, está ubicada en el casco urbano de Onoto y atiende una población aproximada de 744 estudiantes, procedentes principalmente, del poblado de Onoto, y otra parte de comunidades aledañas como La Cuchilla y El Cují.

La institución cuenta con 36 docentes de primera y segunda etapa, incluidos especialistas y cuerpo directivo. Para el momento del estudio, estos

docentes, en su mayoría del género femenino, eran graduadas en educación integral e inicial (86 %) y educación física (10,3%). Tan sólo una de ellas era estudiante.



Imagen 6. Espacios de la Escuela Básica “José Desiderio Trías”, Onoto Estado Anzoátegui.

La escuela está adscrita a la zona educativa del estado Anzoátegui, y mantiene una continua relación con instituciones sociales, como la radio comunitaria, Defensa Civil, ISOPESCA, Misión Sucre, Misión Rivas y el Liceo Bolivariano de la zona.

Los salones de la planta física cuentan con buena iluminación y ventilación, además de amplios espacios que permiten a cada sección la construcción

de huertos y viveros escolares. El número de estudiantes por aula oscila entre 20 y 30 alumnos.

El presente trabajo muestra una experiencia de capacitación docente en educación ambiental para la sustentabilidad de la cuenca media del Río Unare (estado Anzoátegui) desarrollada en el ámbito de la educación primaria bolivariana. Donde los docentes plantearon como una de sus necesidades el fortalecer a través de talleres de capacitación en los usos y aprovechamientos de plantas con propiedades medicinales.

Dicha investigación fue un producto del Proyecto “Gestión integral de cuencas con un enfoque participativo. Casos: Ríos Pao y Unare” (N° 2008-00566), cofinanciado entre Misión Ciencia, el Fondo Nacional para la Ciencia y la Tecnología (FONACIT), y desarrollado en red entre la Universidad de Carabobo (UC), la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), la Universidad Simón Bolívar (USB), la Fundación La Salle de Ciencias Naturales (FLASA), la Fundación Tierra Viva (FTV) y la Fundación EcoHumana. Asimismo, el trabajo es un aporte a la línea de investigación “Educación para la promoción de medios y estilos de vida sustentables” de la UPEL, IPC – Centro de Investigación en Ciencias Naturales “M.A. González Sponga” (CICNAT) – Laboratorio de Ecología Humana y Social.

El taller planteado para la capacitación docente se tituló: Alternativas para el uso y aprovechamiento de plantas medicinales en comunidades de aprendizaje, en el mismo se desarrollaron los objetivos referentes a valorar los usos tradicionales de las plantas medicinales, caracterizar las diversas formas de cultivo haciendo énfasis en su conservación, también se dio a conocer el marco legal que define el uso y aprovechamientos de éstas, además de desarrollar técnicas para su procesamiento desde su cultivo hasta su empaquetado final y por último se compartieron diferentes alternativas para la comercialización como complemento en la economía familiar.

En el desarrollo del taller algunos de los docentes, alumnos y miembros de la comunidad de Onoto, llevaron plantas medicinales sembradas en sus patios productivos y también compartieron recetas y preparaciones para aplicar estas fitoterapias. En esta actividad se generó un intercambio de saberes y conocimientos entre los miembros de la comunidad de aprendizaje de la Escuela Básica, miembros de la comunidad de Onoto e investigadores participantes (*Imagen 7*).

También siguiendo las instrucciones del módulo instruccional diseñado previamente para este taller de capacitación, se abordaron temas referentes sobre afecciones comunes tratadas con plantas medicina-



Imagen 7. Plantas medicinales y preparaciones caseras compartidas entre los miembros de la comunidad de aprendizaje en los espacios de la Escuela Básica “José Desiderio Trías”, Onoto Estado Anzoátegui.

les, las formas de uso, preparación, dosis y aplicación de las diversas fitoterapias, estrategias para la valoración y rescate de los saberes ancestrales en plantas medicinales (recetarios, herbarios, proyectos de aula y ferias escolares), también se trataron las diversas formas de cultivo orgánico, los aspectos legales venezolanos que rigen todo lo referente a las plantas medicinales y sus conocimientos asociados. (Imagen 8 y 9)



Imagen 8. Desarrollo del taller: Alternativas para el uso y aprovechamiento de plantas medicinales en comunidades de aprendizaje, Escuela Básica “José Desiderio Trías”, Onoto Estado Anzoátegui.



Imagen 9. Arreglo, prensado y montaje de muestra botánica para elaboración de un herbario escolar.

Entre las alternativas para el procesamiento de plantas medicinales, se realizó una actividad práctica en común donde todos los participantes confeccionaron un secador solar con ayuda del módulo instruccional diseñado para tal fin, para deshidratar y conservar plantas medicinales (Imagen 10). En paralelo a las formas de empaquetado y etiquetado final para su posterior comercialización.



Imagen 10. Construcción de un secador solar artesanal para deshidratar plantas medicinales realizado por la comunidad de aprendizaje Escuela Básica “José Desiderio Trías”, Onoto Estado Anzoátegui.



Al final, los docentes incorporaron en sus proyectos de aula, los diversos temas que se desarrollaron en el taller, además de cerrar el año escolar con una feria productiva en los espacios de la escuela básica, donde se destacaron en gran proporción los productos de estos proyectos educativos etnobotánicos; dando esto como evidencia lo exitoso de este proceso de capacitación en relación a la valoración en los usos y aprovechamientos de plantas medicinales abordados por las propias comunidades de aprendizaje (Imagen 11).



Imagen 11. Feria Escolar Productiva con la muestra de los proyectos de aula enmarcados en plantas medicinales realizados por la comunidad de aprendizaje Escuela Básica “José Desiderio Trías”, Onoto Estado Anzoátegui.

Reflexiones Finales

Los trabajos investigativos en el área de las plantas medicinales, realizados por el grupo de trabajo del Laboratorio de Etnoecología Agroecológica coordinados por mi persona a lo largo de estas dos décadas, han evidenciado una destacada evolución desde sus inicios, donde particularmente estos se enfocaron en estudios prospectivos y de rescate de los conocimientos asociados a estas plantas,

pasando luego a centrarse en promover intercambio de saberes entre los miembros de las comunidades de aprendizaje involucradas y los investigadores, para generar al final insumos complejos y diversos como: herbarios comunitarios autóctonos, recetarios para la utilización y preparación de fitoterapias alternativas, cultivos orgánicos con visión agroecológica de plantas medicinales, estrategias para la conservación y comercialización, a través de la construcción de secadores solares artesanales (deshidratación de plantas medicinales) realizados por los propios miembros de las comunidades, además del reconocimiento y sentido de pertinencia sobre las plantas medicinales y sus saberes ancestrales, sobre todo en las nuevas generaciones (niñas y niños) a través de procesos educativos en estas comunidades rurales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BAQUERO, E., D. Giraldo, C. Molina y A. Bermúdez. (2009). Situación actual del comercio de plantas medicinales en Venezuela: potencialidades y amenazas. *Bol. Latinoam. Caribe Plantas Med. Aromat.* 8(1): 24-32.
- BERMÚDEZ, A., y D. Velásquez. (2002). Etnobotánica médica de una comunidad

campesina del estado Trujillo, Venezuela: un estudio preliminar usando técnicas cuantitativas. *Rev. Fac. Farm.* 44: 2-6.

BRUNI A., M. Ballero y F. Poli. (1997). Quantitative Ethnopharmacological Study of the Campidano Valley and Urzulei District, Sardinia, Italy. *J. of Ethnopharm.* 57: 97-124.

CARRILLO-ROSARIO T., Moreno G. (2006). Importancia de las plantas medicinales en el autocuidado de la salud en tres caseríos de Santa Ana Trujillo, Venezuela. *Rev. Facultad de Farmacia.* 48(2): 21-28.

CINIAGO I., Siebert S. (1998). Medical plants ecology, knowledge and conservation in Kalimantan, Indonesian. *Econ. Bot.* 52(3): 229-250.

Comisión Nacional para el Aprovechamiento de Plantas Medicinales (CONAPLAMED) (2000). *Cuaderno de fitoterapia clínica I: afecciones respiratorias y digestivas*. Coordinación y Edición: Delenns M. P. 1-172.

Comisión Nacional para el Aprovechamiento de Plantas Medicinales (CONAPLAMED). (2000^a). Lecciones de botánica (I). *Publicaciones de la Comisión Nacional para el aprovechamiento de Plantas Medicinales*. Mérida. P. 1-48.

- FERNÁNDEZ, M.D., M. Ascanio, I. Botero, L. Cadenas, A. Matos y C. Sumoza. (2012). Etnobotánica: una aproximación al conocimiento tradicional de las plantas medicinales. *Memorias del Instituto de Biología Experimental* 6: 209-212.
- Fundación La Salle de Ciencias Naturales. (2010). Evaluación ecológica rápida de las cuencas río Pao y Unare. *Informe técnico final. Proyecto Gestión integral de cuencas con un enfoque participativo*. San Carlos: Autor.
- GERMOSÉN-ROBINEAU, L. (1995). *Hacia una farmacopea vegetal caribeña*. TRAMIL 7, Enda-Caribe, UAG, Universidad de Antioquia. Santo Domingo, República Dominicana. 696 pp.
- GIRALDO, C., E. Baquero, A. Bermúdez y M. Oliveira. (2009). Caracterización del comercio de plantas medicinales en los mercados de Caracas, Venezuela. *Acta Bot.Venez.* 32 (2):267-301.
- MELÉNDEZ, M., S. Alvarado y L. Castro de Rojas. (2012). Identificación y conocimiento de las plantas medicinales expeditas en los mercados principal y libre de Maracay, estado Aragua, VENEZUELA. *REV. FAC. AGRON. (UCV)* 38(2): 64-70.

MONAGAS, O. y I. Trujillo. (2024). Medicinal plants, biodiversity and local communities. A study of a peasant community in Venezuela. *Front. Sustain. Food Syst., Sec. Agroecology and Ecosystem Services*. Vol. 8 <https://doi.org/10.3389/fsufs.2024.1343597>

SODJA, I. (2019). Puestos de ventas de plantas medicinales en la ciudad de Merida. Espacios de historia, cotidianidad, convergencia y reclamo cultural. *Boletín antropológico*, 37(98):565-584.

VELE G., B. Milano, A. Fernández, B. Williams y F. Michelangeli. (1999). Plantas medicinales recopiladas de la etnobotánica nacional y el uso herbal por la población venezolana. *Memorias del Instituto de Biología Experimental*. 2:169-172.

4

INVESTIGAR ES COMPARTIR: LA EXPERIENCIA DEL BLOG DE LA UNIDOC-CEPAP-UNESR

Maritza Margarita Osuna Rivas⁵

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez
(UNESR)

Centro de Experimentación
Para el Aprendizaje Permanente (CEPAP)
Unidad de Información y Documentación.
coordinacionunidocepap2021@gmail.com

El Blog de la Unidad de Información y Documentación del CEPAP (UNIDOC) nace como un espacio informativo que busca dar a conocer las actividades y proyectos realizados por las y los participantes del Centro de Experimentación para el Aprendizaje Permanente (CEPAP) de la Universidad

5 Licenciada en Educación de la Universidad Central de Venezuela. Maestra Normalista. Maestra de Educación Preescolar. Ganadora del primer lugar del Premio a la Investigación UNESR 2024, área de las Ciencias de la Educación. Facilitadora de Talleres diversos a docentes, auxiliares y comunidad. Creadora del Club de Abuelitas: Añoranza Sanjuanera en San Martín. Subdirectora de Educación Inicial. Coordinadora de Orientación en DIDES-UNESR. Subdirectora de Secretaría del CEPAP. Coordinadora de la Unidad de Información y Documentación del CEPAP-UNESR. Creadora del Blog de la UNIDOC.

Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR). El Blog se actualiza regularmente con libros o textos, papeles de trabajo, documentos inéditos, cuadernillos, artículos, noticias, comentarios, opiniones y otros contenidos que abordan temas relacionados con la educación, la investigación social y comunitaria, entre otros.

La idea me surgió por la necesidad de subsanar la falta de recursos o espacios de intercambio específicos para investigadoras e investigadores y estudiantes. Nació también de la vivencia personal de una maestra con muchos años de experiencia, acostumbrada a estar pendiente de las y los estudiantes; de una investigadora que ha superado dificultades y desea compartir sus aprendizajes.

Por ello decidí crear el Blog de la UNIDOC para difundir mis textos, los Papeles de Trabajo del CEPAP, los Proyectos de Aprendizaje, los Cierres Académicos de las y los participantes que cursaron la Licenciatura en Educación con el Método de Proyecto del CEPAP, trabajos de ascenso, vídeos, cuadernillos, escritos inéditos, para así conectarse con otros profesionales, publicando materiales diversos y libros de diferentes temas para todas las personas interesadas en ello.

Para entender mejor lo que es la Unidad de Información y Documentación (UNIDOC),

atendamos lo que nos dice el profesor Oscar Rodríguez Pérez, en el siguiente texto inédito, escrito especialmente para este blog:

Dentro de las finalidades de la Unidades de Documentación, que son alternativas válidas en este sentido, están el velar por la ubicación y utilización eficiente de los documentos, precisar y delimitar su uso, adaptar su funcionamiento a las innovaciones constantes, contribuir con la producción de materiales que fortalezcan su perennidad, mantener un diálogo permanente con usuarios y usuarias (...) Las Unidades de Documentación no sustituyen a los archivos de ninguna otra unidad, ni invaden usos de las bibliotecas. Su especificidad deja en claro su función y servicio, porque la documentación resguardada puede ser de uso diario de acuerdo al interés despertado por las dinámicas de la institución o de requerimiento permanente dados los vínculos habidos entre el interés institucional y la prioridad de los usuarios y usuarias. Además, la dinámica establecida con estos y estas, debido a la especificidad, no amerita que los documentos salgan de su ámbito, salvo en casos de reglas bien establecidas, la mayoría, excepcionales. (Rodríguez Pérez, 2021).

Siguiendo lo anterior, tenemos que los propósitos del Blog de la UNIDOC del CEPAP-UNESR son difundir información actualizada y como apoyo metodológico, con la publicación de los Papeles de Trabajo del CEPAP, libros, textos, materiales, artículos, cuadernillos de diversas autoras y autores para ayudar a estudiantes e investigadoras e investigadores en cuanto a las metodologías de investigación, con herramientas de análisis de

datos, que también los ayudarán para la redacción de artículos científicos, y de informarles sobre los aniversarios de fechas relevantes para la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), y especialmente del Centro de Experimentación Para el Aprendizaje Permanente (CEPAP), invitarlos a Congresillos, Jornadas, Talleres, de las diversas actividades por realizar en este Centro.

Nacimiento del Blog de la UNIDOC-CEPAP-UNESR.

El Blog de la UNIDOC del CEPAP-UNESR, fue creado el 13 de agosto de 2021 por mi persona, la Lcda. Maritza Margarita Osuna Rivas, pretendía ir más allá, por mi inquietud de cómo apoyar, aparte de los préstamos de los documentos que están en físico en el acervo de la UNIDOC, a las y los participantes que están cursando la Licenciatura en Educación con el Método de Proyecto del CEPAP, como también a las personas que están estudiando en otros espacios y modalidades de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR-Venezuela), en los convenios del Programa de Estudios Abiertos, del Decanato de Postgrado y Estudios Avanzados, para las y los docentes en ejercicio, para apoyarlas y apoyarlos en su rol. Este apoyo se orienta hacia el crecimiento personal y profesional de la comunidad ueserrista, como para la comunidad en general.

Se erige como una plataforma digital esencial para la difusión de información y conocimiento, dentro de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) y su vinculación con la Unidad de Información y Documentación (UNIDOC) del Centro de Experimentación para el Aprendizaje Permanente (CEPAP), subraya su papel en la gestión y distribución de recursos valiosos para la comunidad universitaria, con el objetivo de promover la difusión de los conocimientos y experiencias generados por las y los participantes, facilitadoras y facilitadores del CEPAP, y del público en general.

Desde entonces, el blog se ha convertido en un importante medio de comunicación para el Centro, socializando con los grupos de WhatsApp y Telegram que he creado, alcanzando una audiencia nacional e internacional, ha tenido mucha receptividad, ha gustado mucho por la variedad de temas que presenta. Es por ello que trato de responder a las necesidades e intereses de los miembros de mis grupos y de los demás grupos donde participo, y de este modo he logrado alcanzar hasta ahora un total de más de 20 países que lo están visitando actualmente, donde conseguirán una variedad de materiales, varios documentos de la UNESR, para que conozcan nuestra Universidad, Papeles de Trabajo del CEPAP y diferentes temas como en libros o textos, cuadernillos, artículos, entre otros

sobre Educación y temas afines que le ayudarán para sus investigaciones, para elaborar sus proyectos, artículos, invitándoles a escribir, a leer y que se deleiten y realicen unas lecturas agradables, hasta la actualidad (noviembre de 2025), con las mil seiscientos cuarenta y seis (1.646) publicaciones de calidad. Ésto implica investigar temas, redactar artículos, elaborar los cuadernillos, crear y buscar imágenes, fotos y videos, y optimizar el contenido para los motores de búsqueda. El blog es totalmente gratis y accesible a todo público.

Invitándoles a escribir y compartir, como lo he expresado en el Blog:

Amigos y amigas, participantes activos y activas, egresados y egresadas, facilitadores y facilitadoras del CEPAP-UNESR, invitados e invitadas especiales de las Instituciones u Organismos, la Unidad de Información y Documentación (UNIDOC) del CEPAP-UNESR, les da nuevamente la bienvenida.

Esta vez quiero invitarles a escribir y a comunicar sus experiencias como participantes activos y activas del CEPAP-UNESR, para que compartan en cuanto al momento en que se encuentran con respecto a su proceso educativo, cursando con el Método de Proyecto del CEPAP su Licenciatura en Educación.

Si es egresada o egresado pudiera escribir acerca de en qué les ha servido en su trayectoria de vida el haber egresado del CEPAP como Licenciado o Licenciada en Educación y también pudieran compartir sobre sus experiencias cuando eran participantes del CEPAP.

Además, invitamos a los facilitadores y las facilitadoras y a los cofacilitadores y cofacilitadoras de cada uno de los Equipos de

Sistematización del CEPAP que tienen a su cargo, compartir sus conocimientos, experiencias, textos, cuadernillos, escritos, papeles de trabajo, investigaciones realizadas o que están realizando en estos momentos.

Así mismo, convocamos a todas las personas que representan a las Instituciones u Organismos a compartir sus experiencias en diferentes aspectos educativos con sus escritos.

Los que a bien quieran compartir, se les indica a continuación el correo donde pueden enviar sus textos:

aportes.unidoccepap2024@gmail.com

Siempre a sus órdenes, para aclarar cualquier duda, comunicarse por... (Osuna Rivas, blogspot UNIDOCCEPAP, 05 de noviembre de 2021).

El Blog de la UNIDOC se creó en apoyo a investigadoras e investigadores, y estudiantes, por diversos motivos y propósitos, todos ellos centrados en facilitar y enriquecer el proceso de investigación y aprendizaje. La motivación principal es la de compartir, socializar conocimientos y experiencias, creando un espacio donde se pueda comunicar información valiosa, consejos prácticos y experiencias relevantes para la comunidad ueserrista y la comunidad en general. Se busca fomentar la creación de una comunidad en línea donde los miembros puedan interactuar, colaborar y apoyarse mutuamente.

Proceso de aprendizaje para sostener el Blog de la UNIDOC-CEPAP-UNESR

El proceso de aprendizaje para desarrollar el Blog de la UNIDOC fue una experiencia muy linda y enriquecedora, los problemas y obstáculos fueron de aprendizaje técnico, ya que yo no tenía ninguna experiencia en diseño web o programación. Fue un aprendizaje cuesta arriba, no sabía nada de las tecnologías necesarias para crearlo, eso implicó una serie de pasos y desafíos comunes. Tuve gracias a Dios el apoyo para la creación del diseño del Blog de la UNIDOC, ya que esa parte de la informática no la manejo yo, pero sí el Dr. Dustin Valera Camauta, que realizó un trabajo invaluable como lo es la parte de informática, aportando una estructura visual que facilita la navegación y el acceso a los contenidos, con un diseño identifica los logos de la UNESR y del CEPAP, con unos colores tiernos y muy agradables a la vista. Este aspecto técnico, complementado con la guía también invaluable de la Dra. Carmen Petra Ochoa Jiménez, quien me instruyó en lo que debía hacer para poder colgar las publicaciones de los diversos materiales, cumpliendo con una gran cantidad de los diferentes pasos que han sido fundamentales para el funcionamiento efectivo del blog, un trabajo arduo, pero es muy agradable, reconfortante y satisfactorio ayudarles en sus investigaciones, estudios, es realizado por mi persona

con muchísima dedicación, ética, cariño y amor para todas y todos ustedes. Hubo varios problemas técnicos de graves fallas de internet, la computadora varias veces se dañó y fueron desafiantes, pero gracias a Dios se solventaron.

Mi aprendizaje autodidacta a través de ensayo y error me ha ayudado a mantener el Blog de la UNIDOC por cuatro (4) años desde su creación. La mejor manera de aprender es a través de la práctica y la experimentación, probando diferentes estrategias, analizando y ajustando los resultados, es lo esencial. Como dice el maestro Simón Rodríguez, “o inventamos o erramos”.

Estructura del Blog de la UNIDOC-CEPAP-UNESR

El Blog de la UNIDOC se estructura en las siguientes secciones:

- **Noticias:** Esta sección presenta noticias relevantes relacionadas con el CEPAP-UNESR, sus actividades y proyectos.
- **Artículos:** Esta sección incluye artículos de opinión, análisis y reseñas de libros y otros documentos.
- **Entrevistas:** Esta sección presenta entrevistas a investigadoras e investigadores, académicas y académicos y otros autoras u autores relevantes en el campo de la educación.

- Documentos: Esta sección incluye documentos de trabajo, informes de investigación y otros materiales de difusión.
- Libros: Esta sección presenta temas actualizados, como también las efemérides importantes.

Relevancia del Blog de la UNIDOC-CEPAP-UNESR

El Blog de la UNIDOC del CEPAP-UNESR es una plataforma valiosa para la difusión de información y conocimiento dentro y fuera de la UNESR. He mencionado que se trata de apoyar a personas que estén realizando sus proyectos de investigación, para lo cual es imprescindible la búsqueda consciente y sistemática de información, mediante la revisión documental. Tal como lo señala la profesora y amiga Norjhira Romero Pérez:

... al realizar el estado del arte desde la fuente documental, bibliográfica, hemerográficas, diccionarios especializados, consultar con muchas fuentes desde la investigación de campo (entrevistas, conversaciones), documentos oficiales, informes técnicos y material de seminarios y ponencias, así como documentos sonoros y audiovisuales (videos y películas), material iconográfico como imágenes, fotografías, dibujos, diagramas, mapas, grabaciones sonoras y sitios web de organismos acreditados que garanticen su seriedad y credibilidad; destacas diferentes aspectos de las ideas que quieres resaltar, las que están a favor, las que están en contra, en qué coinciden, las que pueden aportar algo, las que son vecinas/adyacentes,

cuáles son las diferencias entre unas y otras, y en tu caso particular, están decidiendo cómo vas aprovechar una u otra para la “aplicación” de tu estudio (Romero Pérez, 2018).

El Blog sugiere un fuerte énfasis en la organización y el intercambio de información relevante, convirtiéndose en una plataforma de comunicación entre las y los miembros de las comunidades universitarias y la comunidad en general. Sirve como un canal para compartir investigaciones, socializar experiencias y otros contenidos relevantes, como se evidencia en la difusión de información de los premios a las y los investigadores del CEPAP, fomenta la conexión y el diálogo dentro de la comunidad UNESR, facilitando el acceso a información y recursos. Apoyando a la difusión de trabajos de investigación, y por lo tanto, al desarrollo de la investigación dentro de la UNESR y fuera de ella.

El Blog de la UNIDOC del CEPAP-UNESR es una plataforma digital perteneciente a la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) donde la Rectora es la Dra. Ana Alejandrina Reyes Páez, y específicamente del Centro de Experimentación Para el Aprendizaje Permanente (CEPAP) cuyo Director es el Dr. Marquis Alí León Pérez. El CEPAP es un Centro importante de la UNESR, y el blog sirve como un canal para

compartir las actividades y logros de este Centro. Lo anterior indica un enfoque en la gestión y distribución de información y documentación, que sirve como espacio para la difusión de los trabajos de investigación que se realizan en el CEPAP, se utiliza también para compartir información sobre investigaciones, premios a investigadores, y experiencias relacionadas con la tecnología educativa. Su enfoque en la tecnología educativa, reflejado en la publicación de trabajos relacionados con la implementación de sistemas de gestión de aprendizaje, demuestra su compromiso con la innovación pedagógica.

Más allá de la difusión de información, el Blog fomenta la conexión y el diálogo dentro de la comunidad UNESR. Actúa como un espacio virtual donde investigadoras e investigadores, participantes, personal universitario y comunidad en general pueden intercambiar ideas y acceder a recursos relevantes. Su papel en el apoyo a la investigación, evidenciado en la publicación de trabajos académicos, contribuye al desarrollo del conocimiento dentro de la institución y fuera de ella.

El Blog, quiero reiterar, es un recurso valioso para quienes buscan información sobre educación, investigación social y de la comunidad. Es una herramienta importante para la difusión de los

conocimientos y experiencias generados por el Centro. El blog contribuye a la construcción de un espacio de diálogo y debate sobre temas relevantes para la sociedad venezolana y de otros países.

Hacia una red de apoyo a la investigación

Al hacer la divulgación del El Blog de la UNIDOC del CEPAP-UNESR estoy aumentando las redes sociales, al visitar varias instituciones, liceos, colegios, conversar con las diferentes educadoras y educadores, con las redes de comunicación como el WhatsApp, Telegram, mensajes de texto, correos electrónicos, llamadas telefónicas, así facilitando la socialización, el contacto entre investigadoras e investigadores y estudiantes de diferentes áreas y países, acercando la investigación también para el público en general, promoviendo la colaboración y el intercambio de ideas. Apoyándolos en el desarrollo para mejorar sus habilidades ofreciéndoles todos los materiales pertinentes para contribuir con el desarrollo de sus proyectos, ya que soy una docente jubilada de 35 años de servicio, los últimos 17 años como Subdirectora de Educación Inicial, y por ello conozco las necesidades e intereses. Al efecto, quiero manifestar que realicé mi TESIS sobre el ESQUEMA CORPORAL, que es un tema indispensable, importante e imprescindible para el desenvolvimiento de nuestras niñas y niños

que están en su crecimiento y necesitan fortalecer su ESQUEMA CORPORAL, para desenvolverse diariamente en su vida diaria. Humildemente, organicé y realicé esas 15 actividades y a su vez, cada una de ellas tienen varias actividades más específicas, y todos los dibujitos de las mismas fueron realizados por mi persona, tratando de ilustrarlos lo mejor que pude, donde se cumplen varios objetivos correlacionados con las diferentes materias, o con los objetivos propuestos por las y los docentes para nuestras alumnas y alumnos, con la intención de que lo puedan adaptar a los diferentes grupos del Nivel de Educación Inicial y en los diferentes grados de Educación Básica, y por la comunidad en general. Deseando que las mismas les sirvan en su rol profesional, en su día a día. Este material, por supuesto, fue publicado en el Blog de la UNIDOC del CEPAP-UNESR el 06 de mayo de 2024 y las 15 actividades fueron publicadas periódicamente.

También les he apoyado con las publicaciones de libros, materiales, cuadernillos, artículos, entre otros, de diferentes temas, más hoy en día que tienen que incluir niñas y niños con diferentes discapacidades y condiciones, con diferentes problemas de aprendizaje y es por ello que les escucho y les ayudo con diferentes materiales para subsanar algunas situaciones que estén en sus manos y cumplir con los objetivos propuestos, ya que muchas y muchos

docentes no estamos preparadas y preparados para ello, y tener el apoyo de la familia de ellas y ellos.

Mantener el Blog de la UNIDOC del CEPAP-UNESR ha requerido de mucho tiempo y dedicación, para encontrar el tiempo para crear contenidos, promocionarlos y responder a los comentarios y necesidades de las y los investigadores, buscando contenidos de calidad, creando contenidos originales, relevante y atractivos ha requerido mucha investigación y creatividad para atraer visitantes al blog y a su vez ellas y ellos mismos le dan publicidad.

El éxito de un Blog no se logra de la noche a la mañana, se requiere paciencia, perseverancia y una actitud proactiva de aprendizaje constante. Creé un calendario de publicaciones semanales y estoy apegada a él, ayudando a mantener la constancia, a menos que ocurra algo imprevisto y deba incluir otras publicaciones según las necesidades de las y los miembros de los grupos, de las efemérides o del personal del CEPAP o de los directivos del CEPAP-UNESR.

El impacto del Blog de la UNIDOC del CEPAP-UNESR como apoyo a investigadoras e investigadores y estudiantes ha sido significativo, tanto a nivel individual como colectivo, ya que permite democratizar el acceso a información relevante, publicaciones recientes, herramien-

tas de investigación y recursos metodológicos. Esto es especialmente valioso para estudiantes, investigadoras e investigadores que no tienen acceso a grandes bibliotecas o redes de contactos. Veamos esta idea interesante del profesor amigo Oscar Rodríguez Pérez:

Inclusive ¿Por qué no pensar que cada persona puede constituirse en una Unidad de Documentación útil para cualquier necesidad al respecto? Pudiera darse el caso de personas organizadas que aportan documentos a instituciones, grupos e individuos para solucionar problemas. Estas dinámicas, antes ejercidas con la utilización del papel, estarán cada vez más circunscritas al universo digital y quienes se fortalezcan en estos lugares de innovación tecnológica, educándose para tales fines, tendrán mayor posibilidad de servir a una preservación de documentos más rápida, económica y ecológica, habida cuenta de que los grandes prototipos maquinistas de la computación están siendo desplazados, al ser sustituidos por sorprendentes visiones holográficas. Todos los documentos estarán resguardados en adminículos tenidos en la palma de la mano (Rodríguez Pérez, 2021).

Yo les propongo la idea de una red espontánea y voluntaria de apoyo a las y los investigadores: es decir, varios blogs similares al de la UNIDOC. Los beneficios son múltiples, tanto para las organizaciones, instituciones, países como para su comunidad en general. Como algo importante para promover la idea de patria grande, planteada por el mismo maestro Simón Rodríguez:

Además de su labor como educador, Rodríguez fue un profundo conocedor de la realidad social y política de su tiempo. Sus escritos reflejan su preocupación por la construcción de una América Latina unida y próspera, basada en los principios de libertad, igualdad y justicia. Su pensamiento político, adelantado a su época, sigue siendo objeto de estudio y debate en la actualidad. (Osuna Rivas, 2025).

Impacto del Blog de la UNIDOC del CEPAP-UNESR

El Blog de la UNIDOC del CEPAP-UNESR en resumen, ofrece información valiosa, documentos, libros, cuadernillos, textos, materiales diversos de diferentes autoras y autores, sobre habilidades esenciales para la investigación, como la escritura científica, la presentación de resultados, entre otros. Esto contribuye al desarrollo profesional y académico de las y los lectores y mejora la calidad de su trabajo. Puede servir como un espacio de encuentro virtual para investigadoras e investigadores y estudiantes de diferentes áreas y países, facilitando la creación de redes de colaboración, el intercambio de ideas y el apoyo mutuo.

También el Blog de la UNIDOC del CEPAP-UNESR puede ayudar a acercar la investigación al público general socializando las publicaciones, esto contribuye a la difusión del conocimiento científico y a la valoración de la investigación por parte de la sociedad, sirviendo de espacio de contención,

donde se comparten experiencias comunes, y se brindan palabras de aliento a las y los lectores, enriqueciéndose y aprendiendo mutuamente. Ha llegado a buena parte del territorio nacional venezolano y a más de 20 países.

El diálogo con los lectores puede realizarse a través de comentarios en las publicaciones, mensajes en redes sociales o correos electrónicos, con llamadas telefónicas, es importante fomentar un ambiente de respeto y apertura, donde las y los lectores se sientan cómodas y cómodos para expresar sus opiniones y hacer preguntas y sugerencias, para así aportar al blog, enriqueciendo el contenido y generando nuevas ideas y enviando publicaciones según las necesidades e intereses.

Aunque el blog en sí mismo no ha recibido premios o reconocimientos específicos, es importante destacar que el CEPAP y sus investigadoras e investigadores han sido reconocidos por sus contribuciones en la Premiación Nacional de Investigadores(as) UNESR 2024. En este evento, investigadoras e investigadores del CEPAP fueron premiados por sus investigaciones en el área de Ciencias de la Educación y Desarrollo Humano. Esto demuestra el reconocimiento a la labor investigativa que se difunde a través del blog.

En resumen, el proceso de haber montado el Blog de la UNIDOC del CEPAP-UNESR fue y es

un aprendizaje continuo que requiere tiempo, dedicación y una actitud proactiva, reflejando la identidad del CEPAP-UNESR, adaptando los colores, los logos, sirviendo de apoyo a investigadoras e investigadores y estudiantes buscando ser un recurso valioso que contribuya al desarrollo profesional y académico de sus lectoras y lectores, facilitando el acceso a la información, el intercambio de conocimientos, mayor visibilidad y la creación de redes de colaboración, siendo una herramienta poderosa para la difusión del conocimiento, de investigadoras e investigadores, e investigaciones, del desarrollo de habilidades y la creación de comunidades de colaboración. En general, el Blog de la UNIDOC es una herramienta digital, útil para la comunidad universitaria, y la comunidad en general, que contribuye a la difusión de la información, el conocimiento y el aprendizaje, así como al apoyo a la investigación y la comunicación dentro y fuera de la UNESR.

Es importante destacar que mi persona, la Lcda. Maritza Margarita Osuna Rivas, creadora de este recurso, fue honrada con el 1° lugar del Premio Nacional de Investigación UNESR 2024, en el área de las Ciencias de la Educación. Este reconocimiento subraya mi contribución al desarrollo de la investigación en la UNESR, a través de la Unidad de Información y Documentación del Centro de

Experimentación para el Aprendizaje Permanente (UNIDOC-CEPAP-UNESR). Este premio certifica esta labor, y la importancia del blog, para la comunidad universitaria y la comunidad en general.

Llegamos, gracias a Dios, a nuestro 4to año el mes de Agosto del año en curso (2025) de la creación del Blog de la UNIDOC, difundiendo los textos que contribuyan a la formación de las y los educadores en sus diarias labores y a las y los profesionales en general. Les doy las gracias por haber tenido confianza en mi trabajo, socializando, apoyando, colaborando con sus valiosos aportes. Sin ustedes, nuestros lectores cibernautas, no hubiera logrado cumplir mi humilde objetivo que es proporcionar un espacio para el intercambio de ideas e informaciones. Este año inicié una nueva etapa, con el mismo empeño, dedicación y responsabilidad para continuar socializando con todas y todos ustedes, saberes, métodos y toda información relevante que contribuya a forjarnos como excelentes profesionales y mejores personas, organizando en la sede física de la Unidad de Información y Documentación (UNIDOC), varios talleres, conferencias, charlas, necesarios e importantes para todas y todos ustedes aunque sea una (1) vez al mes para el apoyo en su rol profesional y crecimiento personal, y así seguirle dando un granito de amor y un calorcito y el sentido de pertenencia a la UNIDOC-CEPAP-UNESR.

Tomando como referencia al poeta Antonio Machado se puede decir que “se hace camino al andar”. Inicié con una simple idea, que se convirtió en este proyecto. Sorprendió desde el inicio la receptividad obtenida. Y logré internalizar que sin pretensiones ni egos, estaba llenando un espacio significativo en la educación venezolana y la de otros países.

Esto se debe a que no ha sido un proceso solitario sino que he tenido el apoyo de varias personas que nos envían comentarios y sugerencias. Por eso, hay una palabra que lo cubre todo: ¡¡¡Gracias!!!

Debemos destacar que este proceso ha sido realizado con muchísimo amor. Tomando en cuenta lo anterior quiero invitarles a seguir participando. En este sentido, deseo recibir de ustedes sus opiniones y comentarios sobre el Blog de la UNIDOC durante estos cuatro (4) años contribuyendo con sus estudios, investigaciones para cumplir una de sus metas y proyectos de vida. Solicito que envíen los materiales que consideren importantes, y así pueden contribuir con su granito de amor para el Blog de la UNIDOC del CEPAP-UNESR, al correo electrónico correspondiente:

aportes.unidoccepap2024@gmail.com

A tal efecto les invito a participar con sus opiniones y comentarios respondiendo las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es lo que considera usted más valioso del BLOG DE LA UNIDOC-CEPAP-UNESR?

2. ¿Qué considera usted debe mejorarse? y ¿cómo podría mejorarse?

Deseándoles los mejores éxitos durante éste nuevo año escolar con sus alumnas y alumnos, estudiantes, participantes, todo lo que realicen lo hagan con muchísimo cariño, amor hacia ellas y ellos. Que tengan un excelente inicio en cada ciclo escolar. Por favor sean muy felices, disfruten mucho lo que hacen por la niñez venezolana y de otros países con sus discentes. ¡¡¡Bendecido día para todas y todos!!!. Mi respeto y admiración para cada una y uno de ustedes. ¡¡¡Un gran abrazo!!!

Recuerden mi lema:

MENOS PANTALLA

SUEÑEN A LO GRANDE

LEAN SIN LÍMITES

REFERENCIAS DOCUMENTALES

RODRÍGUEZ PÉREZ, Oscar (2021). Reflexiones acerca del resguardo de documentos. Cuadernillo N° 1. unidocepap.blogspot.com. 27 de agosto de 2021.

ROMERO PÉREZ, Norjhira (2018). *El trabajo de grado como dispositivo académico: claves para estudiar e investigar. Serie Investigación: De los trabajos de grado en la Maestría en Ciencias Administrativas, mención Gerencia Pública.* (v11). ISBN: 978-980-12-9829-8. Publicado en unidocepap.blogspot.com. 20 de octubre de 2022.

OSUNA RIVAS, Maritza (2021). *INVITACIÓN A ESCRIBIR Y COMPARTIR.* unidocepap.blogspot.com. 05 de noviembre de 2021.

OSUNA RIVAS, Maritza (2025). *171 años de la siembra de nuestro epónimo Simón Rodríguez.* unidocepap.blogspot.com. 28 de febrero de 2025.

5

FUNDAMENTOS ONTOEPISTEMOLÓGICOS DEL EMPRENDIMIENTO Y LA INNOVACIÓN GERENCIAL. UNA MIRADA DESDE LAS CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

Yussi Vicelis Gámez Navas⁶

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez
(UNESR)

Núcleo Apure - Extensión Amazonas

yussig80@gmail.com

Resumen

El emprendimiento en las últimas décadas se ha convertido en un fenómeno de interés en el campo de las Ciencias Administrativas. Mientras en algunos países el emprendimiento es considerado

⁶ Docente con más de 11 años de experiencia, perteneciente al Núcleo Apure - Extensión Amazonas. Ganadora del Premio de Investigadores UNESR 2025 en la categoría “Aspirante a Investigadora”. Ha destacado en el servicio comunitario, como Tutor y Jurado en pregrado y postgrado. Miembro activo de la línea de investigación LICAPTS, contribuyendo al desarrollo académico y a la formación integral de los participantes usuarios.

una opción profesional para otros, es la alternativa perfecta para afrontar de cierta manera los efectos económicos en momentos de crisis por cualquier índole. En tal sentido, el emprendimiento, representa la evolución del pensamiento humano y sus capacidades para adaptarse socialmente al dinamismo incierto de las realidades del entorno. De allí que la innovación, emerge como resultado de la orientación de las capacidades cognitivas de los sujetos hacia la búsqueda de nuevas y mejores formas de resolver situaciones complejas. Desde esta perspectiva, el emprendimiento y la innovación son temas estrechamente interrelacionados a punto de convertirse en fenómenos relevantes en el ámbito de las Ciencias Administrativas entre otras. El propósito de este estudio del arte se orienta a la revisión crítica frente a lo que se ha hecho y lo que falta por hacer en torno a los fundamentos ontoepistemológicos del emprendimiento y la innovación en la gerencia, desde las Ciencias Administrativas. Metodológicamente el estudio se abordará desde una investigación documental. Entre las técnicas de recolección de información se utilizó el análisis de los elementos categoriales implicados en el tema de investigación e inquietud científica. Entre los hallazgos más significativos se encontró un balance documental de lo que se ha revisado, escogido, analizado y pensado. A partir de dicho balance, se pueden plantear

nuevos cuestionamientos, respuestas y discusiones en torno a los fundamentos del emprendimiento y la innovación, desde las Ciencias Administrativas.

Descriptor: emprendimiento, innovación, gerencia, ciencias administrativas, cultura emprendedora.

Introducción

En este trabajo se presenta el estado actual del conocimiento acerca de los fundamentos ontoepistemológicos que sustentan el emprendimiento y la innovación en la gerencia. El propósito es proporcionar un punto de vista crítico desde las ciencias administrativas que permita develar los logros alcanzados y señalar las áreas o vacíos epistémicos que demandan investigación en la actualidad. En tal sentido, en la búsqueda y análisis del estado del arte revisado, se propiciará comprender la interrelación de los constructos o elementos categoriales con el fin de construir un escenario propicio para la innovación empresarial.

También se identificarán las teorías y enfoques predominantes que han influido en la gerencia, así como los desafíos actuales que enfrentan los emprendedores ante las dinámicas de la realidad

social y las incertidumbres que las acompañan. De este modo, el análisis planteado explorará cómo las teorías involucradas se han adaptado a las nuevas realidades del entorno empresarial contemporáneo, incluyendo la digitalización y la globalización.

En cuanto a la metodología de la revisión crítica asumida, se utilizó la revisión sistemática de las investigaciones destacadas en el campo de las ciencias administrativas, utilizando criterios bien definidos para seleccionar fuentes confiables y relevantes con la finalidad es desentrañar y explorar las tendencias, enfoques teóricos y métodos empleados en estudios previos, evaluando la calidad y validez de la evidencia presentada.

Las técnicas utilizadas en esta revisión se corresponden al análisis conceptual, bajo una revisión bibliográfica exhaustiva y la síntesis de hallazgos relevantes. Además, se utiliza un enfoque comparativo para identificar similitudes y diferencias entre las diversas corrientes de pensamiento y enfoques teóricos en el ámbito del emprendimiento y la gestión empresarial innovadora.

Este proceso abarcó la recolección y evaluación crítica de estudios pertinentes, así como la identificación de vacíos en la investigación actual que podrían ser atendidos por estudios futuros.

Igualmente, se pudo visualizar la carencia de consenso en relación a ciertos conceptos fundamentales, lo que enfatiza la urgencia de fomentar un diálogo académico que facilite la consolidación y el avance en la comprensión ontológica y epistemológica del emprendimiento.

Se pudo interpretar que el emprendimiento en las últimas décadas se ha convertido en un fenómeno de interés en el campo de las Ciencias Administrativas. Mientras en algunos países el emprendimiento es considerado una opción profesional, para otros es la alternativa perfecta para afrontar de cierta manera los efectos económicos en momentos de crisis por cualquier índole. De allí que el emprendimiento, representa la evolución del pensamiento humano y sus capacidades para adaptarse socialmente al dinamismo incierto de las realidades del entorno. Por consiguiente, la innovación, emerge como resultado de la orientación de las capacidades cognitivas de los sujetos hacia la búsqueda de nuevas y mejores formas de resolver situaciones complejas.

Desde esta postura, el emprendimiento y la innovación se constituyen en temas estrechamente interrelacionados al punto de convirtiéndose en fenómenos relevantes en el ámbito de las Ciencias Administrativas, entre otras. En cuanto a la estructura del informe del estado del arte revisado,

se parte de la conceptualización y características del emprendimiento, luego se abordarán la definición y el alcance de los fundamentos ontoepistemológicos en el contexto del emprendimiento y la innovación en la gerencia. Seguidamente se busca esclarecer el significado de estos fundamentos desde la óptica de las ciencias administrativas, proporcionando una comprensión profunda de su relevancia en la generación de conocimiento y su aplicación práctica en el ámbito empresarial.

Finalmente importante recalcar, que en la revisión crítica del estado del arte realizada se identificaron vacíos significativos en la comprensión de la relación entre la ontología y la epistemología, así como la falta de consenso en aspectos fundamentales a considerar en el campo del emprendimiento y la innovación, lo que resalta la importancia de continuar investigando para superar las limitaciones actuales en la comprensión ontoepistemológica del tema en estudio, y con ello aportar una base teórica sólida al estudio doctoral que se inicia.

Estado actual del conocimiento de los fundamentos ontoepistemológicos del emprendimiento y la innovación gerencial, desde las ciencias administrativas

El análisis crítico del conocimiento existente sobre los fundamentos ontoepistemológicos del emprendimiento y la innovación gerencial revela una abundancia de perspectivas teóricas y metodológicas en este campo. Se han detectado enfoques que destacan la relevancia de la ontología y la epistemología para comprender el fenómeno emprendedor, así como corrientes que cuestionan su pertinencia. También se ha enfatizado la necesidad de indagar en la intersección de la ontología y la epistemología en el emprendimiento y la innovación, con el fin de avanzar hacia la construcción de un marco teórico robusto que permita una comprensión integral de este fenómeno.

En esta perspectiva, la revisión ha permitido discernir diversas contribuciones significativas en relación con la comprensión del emprendimiento desde una perspectiva ontoepistemológica. Se ha evidenciado la necesidad de integrar tanto la ontología como la epistemología en el estudio del emprendimiento, lo que permitirá la comprensión de sus fundamentos. En relación a los vacíos y /o carencias identificadas la más notables es la falta de un marco teórico sólido que unifique las

diversas perspectivas sobre el emprendimiento y la innovación. Este vacío limita la comprensión global de cómo la gerencia puede optimizarse para crear un entorno más propicio para el emprendimiento y la innovación dentro del contexto de las ciencias administrativas.

También se pudo detectar ciertas lagunas en la literatura revisada, particularmente en lo que respecta a la aplicación práctica de estos fundamentos en el ámbito empresarial. Esto plantea la necesidad de futuras investigaciones orientadas a colmar estas brechas y a fortalecer el enfoque ontológico en el contexto del emprendimiento, la innovación gerencial en el mundo empresarial.

Origen, conceptualización y características del emprendimiento

En esta sección se profundizará en la conceptualización del emprendimiento, emprendedor, examinando sus diferentes características y componentes esenciales. Se evaluarán diversas perspectivas teóricas que han circunscrito el emprendimiento, analizando su alcance y relevancia en el ámbito de las ciencias administrativas. Se ofrecerán ejemplos concretos de prácticas gerenciales innovadoras asociadas al emprendimiento, brindando un marco de referencia para comprender

su importancia en la administración empresarial contemporánea.

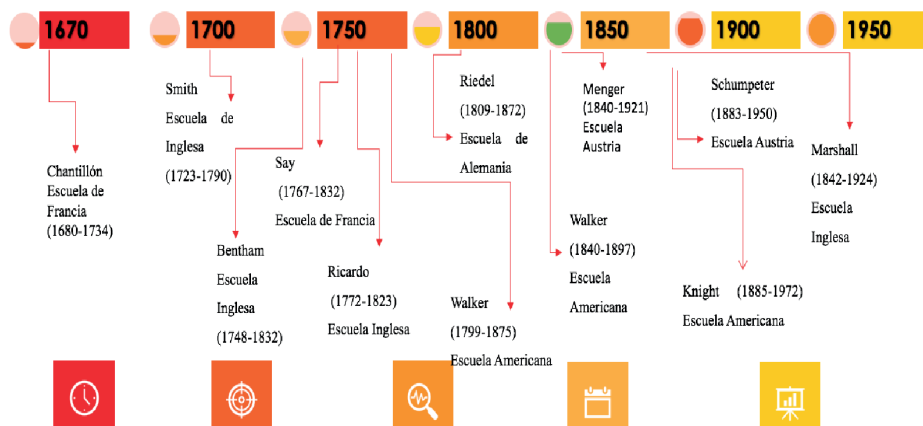
En lo que respecta al origen del emprendimiento, Bautista y Samperio (2021. p. 11), recrean en una línea de tiempo varias escuelas de pensamiento de Francia, Norteamérica, Alemania y Australia han aportado filosofías comunes sobre el emprendimiento. Richard Cantillon fue el primero que introdujo a nivel mundial del siglo XVIII el nombre del emprendimiento, *entrepreneur* en francés, “*entreprendre*”. Jean-Baptiste Say, de la misma escuela francesa, definió que el emprendimiento era mejor verlo como gestión. En ese mismo siglo Adam Smith, de la escuela inglesa, desde su libro “*La riqueza de las naciones*” abordó el término de emprendimiento y la economía desde el punto de vista de mercado, como se desenvuelven las personas en el sistema económico.

Para estos autores, la evolución del emprendimiento desde sus inicios ha sido un factor importante para la sociedad, aún sin saber hacer negocios el hombre pudo satisfacer sus necesidades, tanto de consumo como de vestimenta, se organizó como emprendedor. Las fases y épocas del emprendimiento a través de una línea del tiempo, desde la comunidad primitiva, las formas de producción, los cambios en la estructura económica de los negocios en el capitalismo, la competencia,

las aportaciones de las escuelas de pensamiento de Francia, Alemania, Australia, Estados Unidos, Inglaterra, etc., vieron que el emprendimiento era importante y se empezó a definir formalmente en diferentes enfoques y ámbitos.

Dentro de estas escuelas de pensamiento los filósofos de aquella época describieron en varios de sus libros, como en “La riqueza de las naciones” de Adam Smith, el más hábil para el negocio, el valor del intercambio de David Ricardo, los empresarios como innovadores de Jeremy Bentham, la teoría del valor de Carl Menger, entre otros como Joseph Alois Schumpeter, han fortalecido el emprendimiento y

Figura 1. Evolución del emprendimiento



Fuente: Basado en Swanson, (2017), citado en Bautista y Samperio (2021, p.12)

la innovación y actualmente siguen prevaleciendo, cada vez más enfocados a lo tecnológico, social, sustentable, etc. Seguidamente se presenta la línea

de tiempo creada por Bautista y Samperio (2021), en la cual se puede visualizar las diversas escuelas de pensamiento del emprendimiento.

En otro orden de ideas, me pareció acertada la conceptualización de emprender señalada por Bautista y Samperio (2021, p. 27), quienes sostienen que es llegar a convertir una idea de negocio, atendiendo una necesidad o problema que otros tienen, en un producto envuelto en una propuesta de valor que satisfaga las expectativas del mercado y que este pueda acceder a dicho producto. Uno de los principales problemas del proceso de emprender es la diferencia que hay entre lo que originalmente imagina y diseña el emprendedor, y lo que el mercado está dispuesto a aceptar y pagar. Una vez pasado este desafío, habrá algunos más que tienen qué ver con cuestiones que incluyen aspectos de gestión, producción y hasta desarrollo tecnológico.

En este tenor, la conceptualización de emprendedor se asume que es un término referido a la persona que emprende, y que ha decidido tomar su destino en sus manos, que está consciente de los riesgos y recompensas de iniciar algo, de descubrir y desarrollar nuevas formas para resolver problemas. Un emprendedor busca cómo realizar algo mejor, más rápido, más eficiente y llevarlo al mercado para beneficiar a otros. Un emprendedor es, por así decirlo, un revolucionario, es el motor de la destrucción

creativa que empuja a nuevas organizaciones o ya establecidas a adoptar un régimen de cambio para sobrevivir, y ayuda a transformar la economía con un influjo de nuevas tecnologías innovadoras (Schumpeter, 1934, en Bautista y Samperio, 2021, p. 29).

Asimismo, Arias Presilla (2021, p. 35). considera que el emprendedor en la gerencia juega un papel fundamental, porque de éste depende el éxito del emprendimiento. Para ello, existen tres (3) ejes a tomar en cuenta: toma de decisiones, capacidad financiera y competitividad, los cuales están interrelacionados con la actitud del emprendedor, su estilo de gerencia y la manera como gestiona los recursos financieros.

En este contexto, Flores Iliana (2022), reitera que el emprendedor innova mediante la introducción de ideas o la mejora de productos y servicios, mediante la incorporación de nuevas tecnologías, procesos productivos, prácticas de trabajo o formas de hacer negocios. Innovación es la implementación de esa idea nueva y útil. Es la realización efectiva que logra un cambio en el sistema, con el propósito de mejorar y perfeccionar algún aspecto de su estructura, contenido o funcionamiento.

Ahora bien, conceptualizado el término de emprendedor, doy paso a la definición de

emprendimiento. De allí, Flores Iliana (2022), sostiene que el emprendimiento puede definirse, dentro de las múltiples acepciones que existen del mismo, como el desarrollo de un proyecto que persigue un determinado fin económico, político o social, entre otros, y que posee ciertas características, principalmente que tiene una cuota de incertidumbre y de innovación (p. 97).

Asimismo, Girón Morales Johana (2021) sostiene que el emprendimiento es un proceso mediante el cual se identifica una oportunidad y se aplica los recursos necesarios para llevar a cabo la idea de negocio que satisfaga una necesidad o un problema específico, tomando en cuenta los riesgos pertinentes por lo cual se apoyan en la innovación para mantenerse vigentes a largo plazo en el mercado. (p.6).

En este orden de ideas, Mosquera, Quintero y Bayona (2021), señala que un emprendimiento, además de la creación de un nuevo negocio, implica la identificación y explotación de oportunidades para innovar. Es un proceso dinámico que va más allá de la simple gestión empresarial y se relaciona con la capacidad de asumir riesgos calculados para darle sostenibilidad en el largo plazo. Un emprendimiento no se sostiene aislado, sino que depende de varios componentes interrelacionados (p.53).

Finalmente, Rosales, Bladimir (2019) define el emprendimiento como actividad humana que genera un impacto a nivel individual y colectivo, no es fácil de comprender desde una sola perspectiva o área del conocimiento, debido a que involucra aspectos económicos, comportamentales y sociales. Lo que ha generado que, históricamente, su conceptualización cambie en función de la escuela de pensamiento que lo aborde y de las condiciones sociales que determinen los procesos de producción, distribución y consumo de bienes y servicios en un país o espacio geográfico (p. 61).

En tal sentido, se puede afirmar que un emprendimiento depende de la excelencia individual de sus componentes y también de cómo estos interactúan entre sí y responden a las demandas y dinámicas del mercado. Un análisis detallado de cómo los elementos internos, como la calidad del producto, se combinan con factores externos, como las tendencias del mercado y la competencia, es esencial. Además, la aceptación del mercado juega un papel crítico; entender cómo el emprendimiento satisface las necesidades y expectativas de los clientes es crucial para su éxito sostenible. (Mosquera, Quintero y Bayona, 2021, p. 61).

Por todo lo antes expuesto, es posible concebir que el emprendimiento puede definirse como un proceso dinámico, complejo y actividad humana

que involucra la identificación y explotación de oportunidades en el mercado, así como la creación de valor a través de la innovación. Asimismo, se caracteriza por su capacidad de adaptación y respuesta a las condiciones cambiantes del entorno empresarial, lo que lo convierte en un componente sustancial para el desarrollo económico y social de un país o nación.

Definición de innovación en el marco del emprendimiento

Antes de iniciar con la definición de innovación abro un paréntesis para enfatizar sobre lo que establece Schumpeter Joseph A. (1978) al exponer en la teoría de la destrucción creativa, el tipo ideal para la creación de organizaciones que busquen innovar y tener en cuenta en el mercado competitivo basado en la teoría del Modelo de Equilibrio General de León Walras. En este marco, Schumpeter, Joseph (1978), en la teoría del desarrollo económico realiza una diferencia entre innovación e invención. Una persona o emprendedor realiza innovación cuando introduce nuevos métodos de producción en una empresa ya existente o para la puesta en marcha de una nueva empresa, cuando utiliza métodos de producción existentes y distintos para obtener ventaja competitiva; cuando comercializa y utiliza medios de producción que ofrecen ventajas en relación con

los existentes; cuando introduce bienes sustitutos en el mercado y cuando mejora un producto o servicio existente. (Schumpeter, Joseph, 1978, citado en Terán y Guerrero 2020).

Es de acotar, que en el desarrollo descrito por Schumpeter, el crédito por las innovaciones y el estallido de la actividad económica, recae exclusivamente en el empresario. La innovación consiste en la creación de un nuevo bien, la introducción de un nuevo método de producción, la apertura de un nuevo mercado, el descubrimiento de una nueva fuente de suministros de materias primas o productos semiestructurados o la introducción una nueva organización en una industria (p. 69)

En este contexto, el emprendimiento es significativo para el desarrollo de cualquier país, evidenciándose en el beneficio que la sociedad recibe de los emprendedores, no solo es hacer referencia a la resolución de problemas del consumidor y la satisfacción de necesidades del mercado, sino también, es reconocer su aporte en la creación de empleos, el desarrollo de políticas públicas para fomentar el emprendimiento, la promoción de una sociedad inclusiva cuya participación se dé de forma equitativa en todos los ámbitos, la innovación de procesos y productos, además del crecimiento económico del país (Ávila, 2021, p.35)

También Drucker Peter (citado por Terán y Guerrero, 2020) indica que la innovación es la herramienta específica de los emprendedores, el medio por el cual explotan el cambio como una oportunidad para un negocio diferente o diferente servicio. Es capaz de ser presentado como una disciplina, aprendido y practicado. Los emprendedores necesitan buscar a propósito las fuentes de innovación, los cambios y sus síntomas indican oportunidades de innovación exitosa y necesitan saber y aplicar los principios de esta innovación exitosa (p. 9).

Desde esta visión, Girón Morales Johana (2021), refiere la innovación como una forma de mejorar el modelo de negocio a través de la originalidad y novedad para reinventarse, es decir, la utilización óptima de los recursos humanos y físicos que generen transformaciones y solucionen un problema, con el afán de conseguir una mejora significativa y mantener una posición en el mercado. (p.6).

Emprendimiento e Innovación en la Gerencia

En este aparte del informe, se analizará el ámbito del emprendimiento y la innovación en la gerencia, centrándose especialmente en su conceptualización y características distintivas. Se llevará a cabo una revisión crítica de las definiciones y elementos clave que definen el emprendimiento,

así como desde la innovación se gerencia dentro de las organizaciones. Se examinará la relación entre estos conceptos, subrayando la importancia de entender esta conexión desde una perspectiva ontoepistemológica.

Es fundamental resaltar que esto es esencial para desarrollar procesos gerenciales eficaces que promuevan tanto la innovación como la adaptación en el actual entorno empresarial. En este sentido, Arias Presilla (2021, p. 43), señala la innovación es una característica que debe estar siempre vigente en la gerencia del emprendedor, debido a que innovar es moverse o evolucionar con rapidez, es ser más competitivos en este mundo tan dinámico en cuanto a los avances de la ciencia, tecnología, globalización y comunicación. En síntesis, debe ser una práctica gerencial constante, una filosofía y una forma de gestión de vida personal y empresarial.

Es crucial enfatizar el entendimiento de los principios ontoepistemológicos para crear un ambiente que propicie la innovación gerencial, lo que significa que los líderes deben perfeccionar habilidades críticas para detectar oportunidades y adoptar estilos o praxis gerenciales alineadas con las tendencias emergentes en el ámbito del emprendimiento. Al respecto, Arias Presilla (2021, p. 43), enfatiza, que la evolución de la gerencia ha estado marcada por diferentes aspectos que de

alguna manera son incidentes en el funcionamiento organizacional y gerencial de las empresas, negocios o emprendimientos. Por otro lado, las teorías gerenciales persiguen una finalidad la cual es cambiada según la episteme y el contexto imperante.

Continua Arias Presilla (Ob. Cit) resaltando, que:

El mundo de la gerencia y el emprendimiento están íntimamente vinculados. Por ello, el emprendedor encarna la persona que tiene la responsabilidad de gestionar con eficiencia y calidad el emprendimiento. Muchas son las funciones a ejercer como, por ejemplo: tomar decisiones, disponer y administrar eficientemente los recursos financieros, resolver problemas operativos, hacer de la empresa un lugar armónico para elevar la productividad y en consecuencia generar resultados competitivos para la organización. Pero cada emprendedor tiene una huella digital incomparable con otro, significado que conlleva a decir que ejercen la gerencia de formas diferentes; sobre todo en lo referido a la toma de decisiones, la cual influye en la capacidad financiera y la competitividad (p.36)

Por lo antes citado, el emprendimiento, y los procesos gerenciales innovadores, requieren de líderes/gerentes que integren enfoques tanto creativos como analíticos en su proceso de toma de decisiones, fomentando una cultura organizacional que favorezca la innovación y la adaptabilidad. Esto no solo les permitirá reaccionar de manera ágil a los cambios del mercado, sino también anticiparse a

ellos, generando un valor añadido para la empresa y sus partes interesadas.

Fundamentos ontoepistemológicos

Los fundamentos ontoepistemológicos se refiere según Campos, Hugo (2017):

A la imposibilidad de representar con categorías descontextualizadas, como por ejemplo *res cogitans* y *res extensa*, la condición existencial del ser humano, de la relación sujeto-objeto y de la relación investigador-investigado. Con estructura queremos decir el complejo de disposiciones que constituyen el existir humano, como el hecho de proyectarse estando ya en el mundo entre los entes intramundanos. Con ontoepistemológica, se asume que ese conjunto de disposiciones emerge en las prácticas de conocimiento, de tal modo que todo acto de interpretación, ya sea lo a la mano instrumental o lo a la vista teórico, implica un acto comprensivo co-originario del objeto de conocimiento y del sujeto situado y proyectante, del mundo que co-emerge con el sujeto y el objeto, y del otro sujeto en comunicación existencial en el caso de la relación investigador-investigado. Siendo así la realidad un resultado de tales disposiciones, más que algo pre-dado por descubrir y conocer (p.3)

En tal sentido, los fundamentos ontoepistemológicos del emprendimiento y de la innovación en la gerencia se refieren a las bases teóricas y filosóficas que sustentan la comprensión y el desarrollo de estas disciplinas dentro del ámbito de las ciencias administrativas. De allí, es fundamental entender de qué manera dichas

bases influyen en la interpretación de fenómenos empresariales y en la toma de decisiones estratégicas. Los enfoques filosóficos y epistemológicos permiten analizar no solo la naturaleza del emprendimiento, sino también las dinámicas de innovación que emergen en la gerencia empresarial.

Por consiguiente, esto implica la necesidad de comprender cómo estos elementos interactúan y afectan el proceso emprendedor. Al definir las bases ontoepistemológicas, se abre un espacio para investigar cómo el conocimiento previo, las creencias y las percepciones del emprendedor influyen en su capacidad de innovar y gestionar de manera efectiva. Además, resulta crucial analizar cómo la gerencia contribuye a la creación de un entorno propicio para el emprendimiento y la innovación.

Conceptualización de fundamentos ontoepistemológicos. Una convergencia de la ontología y la epistemología en el ámbito emprendedor

Conceptualizar los fundamentos ontoepistemológicos nos invita a indagar sobre la manera en que nuestra percepción de la realidad (ontología) se entrelaza con los métodos para generar y validar conocimiento (epistemología). Este enfoque revela cómo nuestras suposiciones sobre la realidad moldean la identificación de oportunidades, el

reconocimiento de problemáticas y el desarrollo de soluciones innovadoras. Además, profundiza en cómo nuestras prácticas de construcción y justificación del conocimiento afectan la toma de decisiones estratégicas y la creación de valor en entornos empresariales que enfrentan cambios e incertidumbres constantes.

En este contexto, la convergencia se establece a partir de la necesidad de integrar perspectivas que aborden tanto la esencia del ser dentro de los emprendimientos como los métodos para adquirir el conocimiento. Esta sinergia permite a los emprendedores formular estrategias más eficaces y flexibles, promoviendo así la innovación y la sostenibilidad en la gestión empresarial.

Desde esta perspectiva, se avizoran perspectivas distintas y elementos que fundamentan la acción administrativa y gerencial con bases en el emprendimiento y en la innovación. Desde finales del siglo XX e inicios del XXI, la ciencia, en tanto que ciencia, viene confrontando momentos de crisis, en este sentido Martínez, Migueléz (1994) advertía y reiteraba sobre la situación epistémica pues, no solamente estamos ante la crisis de los fundamentos del conocimiento científico, sino también del filosófico, y, en general ante una crisis de los fundamentos del pensamiento. Una crisis que genera incertidumbre en las cosas fundamenta-

les que afectan al ser humano. Y, esto, precisa y paradójicamente en un momento en que la explosión y el volumen del conocimiento pareciera no tener límites (p. 55).

En función de lo antes citado, la convergencia ontoepistemológica en el ámbito emprendedor parte por la conexión entre la ontología y la epistemología en la innovación gerencial lo cual resulta crucial para comprender cómo las concepciones sobre la naturaleza de la realidad y los métodos para adquirir y validar el conocimiento impactan la generación de ideas, la toma de decisiones y la implementación de estrategias innovadoras en la gestión empresarial. La ontología establece los cimientos para entender la naturaleza del ser, la realidad y su organización, mientras que la epistemología ofrece herramientas para comprender cómo se adquiere, válida y utiliza el conocimiento en el contexto de la innovación gerencial. Esta integración permite discernir cómo las ideas sobre la realidad y el conocimiento influyen en la creación de ideas y el desarrollo de prácticas gerenciales innovadoras.

Teorías de emprendimiento, que apoyan los fundamentos ontoepistemológicos en la innovación y la gerencia visionadas desde las Ciencias Administrativas.

El análisis de diversas teorías del emprendimiento permitirá identificar algunas propuestas meta-teóricas y fundamentos sobre el conocimiento y la innovación, que no necesariamente son discutidos por los autores. Se considera que es posible establecer una comparación entre estas teorías sobre aspectos relativos a la fundamentación ontológica y epistemológica inscrita en las mismas. Para el desarrollo del análisis propuesto, se precisaron y adscribieron fundamentos para cada una de las teorías seleccionadas, con lo que se fundamentaron aspectos tales como: las oportunidades, los recursos, el capital financiero y la liquidez, el capital social o de la red social y el emprendimiento del capital humano. Todos estos aspectos configurados en teorías que sustentan el emprendimiento desde la gerencia empresarial innovadora. A continuación, el cuadro 1, recrea dichas teorías y sus respectivos postulados.

Cuadro 1. Teorías del emprendimiento desde la Gerencia Empresarial innovadora

Teorías	Postulados principales
<p>Teoría basada en oportunidades</p>	<p>La teoría basada en la oportunidad explica que los emprendedores no causan cambios (como lo afirma Schumpeter) sino que explotan las oportunidades que crean (Drucker Peter, 1985). Lo que es evidente en la construcción de oportunidades es que los emprendedores tienen más en cuenta las posibilidades creadas por el cambio que los problemas (Scholte, van Teeffelen & Verburg, 2015). Por su parte, Stevenson y Harmeling (1990) concluyen que el eje de la gestión emprendedora es la búsqueda de oportunidades sin tener en cuenta los recursos actualmente controlados.</p>
<p>Teorías basadas en los recursos</p>	<p>La teoría del emprendimiento basada en los recursos argumenta que el acceso a los recursos es un importante predictor del emprendimiento basado en oportunidades (Alvarez & Busenitz, 2001). Esta teoría enfatiza la importancia de los recursos financieros, sociales y humanos (Aldrich, 1999). Por lo tanto, el acceso a los recursos mejora la capacidad del individuo para detectar y actuar sobre las oportunidades descubiertas (Davidsson & Honig, 2003).</p>

Teorías	Postulados principales
<p>Teoría del capital financiero y la liquidez</p>	<p>La investigación empírica ha demostrado que la fundación de nuevas empresas es más común cuando las personas tienen acceso al capital financiero (Blanchflower, Oswald & Stutzer, 2001; Evans & Jovanovic, 1989). Por implicación, esta teoría sugiere que las personas con capital financiero son más capaces de adquirir recursos para explotar efectivamente las oportunidades emprendedoras (Clausen, 2006). Esta teoría sostiene que los emprendedores tienen recursos individuales específicos que facilitan el reconocimiento de nuevas oportunidades y el ensamblaje de nuevos recursos para la empresa emergente (Alvarez & Busenitz, 2001). La investigación muestra que algunas personas son más capaces de reconocer y explotar oportunidades que otras, ya que tienen un mejor acceso a la información y el conocimiento previo (Aldrich, 1999; Shane 2000, 2003; Shane & Venkataraman, 2000).</p>
<p>Teoría del capital social o de la red social</p>	<p>Los emprendedores están integrados en una estructura de redes sociales más grande que constituye una proporción significativa de su estructura de oportunidades (Clausen, 2006). Shane y Eckhardt (2003) argumentan que “un individuo puede tener la capacidad de reconocer que existe una oportunidad emprendedora dada, pero puede carecer de las conexiones sociales para transformar la oportunidad en una empresa nueva. Se cree que el acceso a una red social más grande podría ayudar a superar este problema.” Los vínculos sociales más fuertes con los proveedores de recursos facilitan la adquisición de recursos y aumentan la probabilidad de explotación de oportunidades (Aldrich & Cliff, 2003; Gartner et al, 2004).</p>

Teorías	Postulados principales
Teoría del emprendimiento del capital humano	Detrás de la teoría del emprendimiento del capital humano hay dos factores: educación y experiencia (Becker, 1975). El conocimiento obtenido de la educación y la experiencia representa un recurso que se distribuye heterogéneamente entre los individuos y es central para comprender las diferencias en la identificación y explotación de oportunidades (Anderson & Miller, 2003; Gartner et al, 2004). Los estudios empíricos muestran que los factores de capital humano están positivamente relacionados con convertirse en un emprendedor naciente (Davidsson & Honig, 2003), aumentar el reconocimiento de oportunidades e incluso el éxito emprendedor (Anderson & Miller, 2003).

Fuente: Terán y Mora (2020)

Aportes significativos a la comprensión del emprendimiento, innovación y cultura de emprendimiento desde una perspectiva ontoepistemológica

Los aportes significativos encontrados en esta revisión crítica residen en la mejora de la comprensión del emprendimiento a partir de una mirada ontoepistemológica. Se ha puesto de relieve la integración de la ontología y la epistemología en el análisis del emprendimiento y la innovación, enriqueciendo la comprensión de sus fundamentos. Igualmente, se ha enfatizado la relevancia de considerar aspectos ontológicos y epistemológicos en la toma de decisiones gerenciales, generando un

impacto considerable en las prácticas empresariales. Estos hallazgos destacan los sistemas de innovación dentro de las organizaciones, donde la intersección de teoría y práctica resulta crucial para el desarrollo de estrategias innovadoras. En este sentido, se sugiere que las empresas que adoptan un enfoque integrado de estos fundamentos pueden no solo mejorar su competitividad, sino también contribuir a un entorno empresarial más sostenible y ético.

Al respecto, Flores Iliana (2022) sostiene que ontoepistemológicamente, el emprendimiento e innovación en el campo de la investigación científica y la generación del conocimiento ha tenido importancia y evolución en muchos países. En la era de la globalización el tema del emprendimiento e innovación es considerado emergente y complejo, su instrucción en el campo del conocimiento, ya que requiere de una visión interdisciplinaria y contextualizada, que se logra reforzar desde la investigación (pp.97-98).

Otro aporte es la promoción de una cultura de emprendimiento que estimule la innovación y la colaboración entre actores del ecosistema empresarial. Esto implica fomentar la creatividad y la adaptabilidad dentro de las organizaciones, lo que a su vez posibilita la creación de soluciones novedosas que respondan a las demandas del mercado, enriqueciendo el campo del emprendimiento

desde una sólida base ontoepistemológica y proporcionando fundamentos teóricos robustos para investigaciones y desarrollos empresariales futuros.

Perspectivas futuras y recomendaciones producto de la revisión del estado del arte sobre los fundamentos ontoepistemológicos del emprendimiento y prácticas gerenciales innovadoras

Con miras al futuro, resulta esencial orientar la investigación hacia la aplicación práctica de los fundamentos ontoepistemológicos del emprendimiento y prácticas gerenciales innovadoras en el ámbito empresarial, se puede adelantar que éstos facilitarán la comprensión de su influencia en la toma de decisiones y en la generación de nuevas prácticas gerenciales. Así mismo, se profundizará en cómo estos fundamentos pueden implementarse efectivamente en el entorno empresarial, teniendo en cuenta las características particulares de cada contexto y sector, con el propósito de mejorar el desempeño y la competitividad.

De igual manera, será de gran aporte a la Línea de investigación LICAPTS y áreas emergentes de desarrollo futuro ya que se hará hincapié en la necesidad de investigar la influencia de los fundamentos ontoepistemológicos en la gestión de la diversidad y la sostenibilidad empresarial.

Asimismo, resulta crucial explorar de qué manera dichos fundamentos afectan la toma de decisiones éticas y responsables, así como la gestión de la responsabilidad social empresarial. Con respecto a las líneas de investigación emergentes, se propone analizar el papel de la ontología y la epistemología en la gestión del conocimiento y el fomento de la creatividad organizacional, con el objetivo de descubrir nuevas maneras de promover la innovación y el desarrollo en las empresas.

Reflexiones Finales

En la revisión llevada a cabo se evidencia la importancia de los fundamentos ontoepistemológicos en el estudio del emprendimiento y las innovadoras prácticas gerenciales, por cuanto existe la apremiante necesidad de entrelazar la ontología y la epistemología para comprender estos fenómenos de manera más completa. De igual manera, se ha develado la pertinencia de enfocar el emprendimiento desde una perspectiva ontoepistemológica en el ámbito de las ciencias administrativas, lo que ha permitido identificar vacíos y señalar áreas potenciales de desarrollo para futuras investigaciones en este campo.

Asimismo, la sinergia entre los fundamentos ontoepistemológicos del emprendimiento y las prácticas gerenciales innovadoras ha promovido una comprensión más profunda de los procesos de toma de decisiones dentro de las organizaciones. Esto indica que la integración de teorías administrativas con enfoques innovadores es esencial para cultivar un ambiente empresarial dinámico y adaptable al dinamismo de la realidad organizacional. De este modo, es vital reconocer que los enfoques ontoepistemológicos en el ámbito del emprendimiento puede enriquecer significativamente las prácticas gerenciales, facilitando la adaptabilidad a contextos cambiantes y promoviendo la innovación en la gestión organizacional; esto, a su vez, permitirá una mayor flexibilidad en la toma de decisiones.

Finalmente, es de acotar la necesidad de construir una base sólida a partir de futuras investigaciones en el marco de las ciencias administrativas facilita la elucidación de cómo las prácticas gerenciales innovadoras pueden ser influenciadas por las concepciones ontológicas y epistemológicas que subyacen al emprendimiento y en prácticas gerenciales innovadoras. A través de este análisis, se pone de manifiesto la imperativa necesidad de crear un marco teórico que amalgame estas dimensiones, con el fin de promover un enfoque más holístico y eficaz en la gestión empresarial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARIAS PRESILLA, Lila (2021). Los tres ejes que mueven el mundo de la gerencia del emprendedor. *Revista Honoris Causa*, 13(1), 35–51. <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/43>
- ÁVILA, Elizabeth (2021). Evolución del concepto emprendimiento y su relación con la innovación y el conocimiento. *Revista Digital Investigación & Negocios*. Universidad Autónoma Gabriel René Moreno, V.14, N° 23.
- BAUTISTA, Evelio y Samperio Casco, Julia (2021). *Emprendimiento e innovación universitaria para la formación empresarial*. México: Universidad del Valle de Atemajac.
- CAMPOS, Hugo (2017). Interpretación ontoepistemológica de Jaspers y Heidegger desde Holzapfel. *Cinta moebio* 58, 74-88 Doi: 10.4067/S0717-554X2017000100006
- DRUCKER, Peter (1985). *Innovation and Entrepreneurship: Practices and Principles*. New York: Harper & Row.
- FLORES, Iliana (2022). Gestión del talento humano para el emprendimiento desde la administración pública en Venezuela. *Revista Observatorio del conocimiento*. Vol. 7 N° 2, 91-99.

- GIRÓN MORALES, Johana L. (2021). Modelo de gestión administrativo para los emprendimientos del sector centro del distrito metropolitano de Quito. Universidad Politécnica Salesiana Ecuador.
- MARTÍNEZ, Migueléz (1994). Hacia un nuevo paradigma de la racionalidad. Revista Anthropos. Instituto Superior Salesiano de Filosofía y Educación. Nro. 28, pp. 55-78.
- MOSQUERA Adriana; Quintero, Damarys; Bayona, Ramón Armando (2021). Ecosistema de Emprendimiento. Un compromiso de las instituciones de la región. Universidad Francisco de Paula Santander; Bogotá: Ecoe Ediciones.
- ROSALES, Bladimir (2019). Impacto del desarrollo humano en el emprendimiento: un análisis internacional desde el enfoque de capacidades humanas. Tesis doctoral Universidad de Granada. <http://hdl.handle.net/10481/57741>
- SCHUMPETER, Joseph (1978) Teoría del desenvolvimiento económico. Quinta Reimpresión, México: Fondo de Cultura Económica.
- TERÁN-YÉPEZ, Eduardo y Guerrero-Mora, Andrea (2020). Teorías de emprendimiento: revisión crítica de la literatura y sugerencias para futuras investigaciones. Revista ESPACIOS. Vol. 41, N° 7, p. 7.

6

PRAXIS DOCENTE UNIVERSITARIA BASADA EN EL APRENDIZAJE VIVENCIAL PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ECOSOSTENIBLES

Gabriel Gustavo Carreño González⁷

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez
(UNESR)

Núcleo Apure

docagrop.pnfvete@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-3285-6187>

Resumen

Esta investigación tiene como propósito general, construir una teórica sobre la praxis docente universitaria basada en el aprendizaje vivencial para el desarrollo de competencias ecosostenibles.

⁷ Ingeniero Agrónomo, mención producción animal, con 22 años de experiencia de la “UNERG”, Magíster en Educación Rural y Doctor en Ciencias de la Educación de la UPEL Macaro “Luis Fermín”, Doctor en Ecología para el Desarrollo Humano-UNESR, Ganador del Premio de Investigadores UNESR 2025 en la categoría “Investigador Novel”. Facilitador Asociado, fue Coordinador de la carrera docencia en agropecuaria y actualmente Subdirector de Interacción Comunitaria, Cultura y Deporte.

Se sustentó en la Teoría del Constructivismo Social de Lev Vygotsky (1978) y la Teoría de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) de UNESCO (2017). Metodológicamente se apoyó en el paradigma postpositivista interpretativo, enfoque cualitativo, método fenomenológico hermenéutico, escenario Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Estado Apure, los informantes claves fueron 3 docentes universitarios. Las técnicas e instrumentos de búsqueda de información utilizados fueron la entrevista en profundidad y los instrumentos preguntas generadoras, técnicas de interpretación, la categorización, estructuración, y triangulación. La línea de investigación donde se insertó el estudio fue Línea de Desarrollo Endógeno, (LINDESEN). Los resultados expresaron que la educación transformadora es fundamental para empoderar a los estudiantes a convertirse en agentes activos de cambio en sus comunidades y el mundo. La sostenibilidad no debe ser un tema aislado dentro del currículo, sino que debe ser integrada transversalmente en todas las disciplinas, como un enfoque central en la formación universitaria. En este sentido, la educación vivencial emerge como una herramienta esencial para conectar a los estudiantes con la realidad y los problemas del mundo. Estos resultados favorecieron la generación de la teoría del Aprendizaje Vivencial Ecosostenible (TAVE), que

surge como un planteamiento educativo innovador que busca integrar la sostenibilidad en todos los aspectos de la formación universitaria.

Descriptor: Praxis Docente, Universidad, Aprendizaje Vivencial, Desarrollo, Competencias, Ecosostenibilidad.

Introducción

En un contexto global marcado por desafíos ambientales sin precedentes, como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación, la educación emerge como una herramienta clave para transformar los valores, las actitudes y las acciones humanas hacia la sostenibilidad. La educación universitaria, en particular, tiene una responsabilidad estratégica: formar profesionales no sólo competentes en sus áreas de especialización, sino también comprometidos con el desarrollo ecosostenible. Sin embargo, este objetivo requiere una revisión profunda de las prácticas pedagógicas tradicionales, que con frecuencia se enfocan en la transmisión de conocimientos de manera teórica, desvinculada de las realidades ambientales y sociales.

El aprendizaje vivencial, una metodología que de acuerdo con Gámez (2023) “enfatisa la experiencia directa como base del conocimiento, representa

una oportunidad significativa para reconfigurar la praxis docente universitaria". A través de éste, los estudiantes no solo adquieren conocimientos conceptuales, sino que, del mismo modo, desarrollan habilidades prácticas y valores críticos para enfrentar problemas reales, como los relacionados con la sostenibilidad. Por ello, la integración de estrategias de aprendizaje vivencial en la docencia universitaria puede ser una respuesta innovadora para promover competencias ecosostenibles, entendidas como la capacidad de los individuos para adoptar prácticas que contribuyan al equilibrio entre el desarrollo humano y la conservación del medio ambiente.

En el mismo sentido, la praxis docente universitaria, tradicionalmente centrada en enfoques expositivos y evaluativos, necesita ser rediseñada para incorporar una dimensión experiencial que conecte a los estudiantes con los desafíos ambientales de su entorno. De acuerdo con Jiménez (2023), este rediseño no solo se alinea con las exigencias de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente el ODS 4 (Educación de Calidad) y el ODS 13 (Acción por el Clima), sino que responde a las demandas sociales y laborales de un mundo en crisis ambiental.

En esta perspectiva, resulta fundamental el desarrollo de competencias ecosostenibles en los participantes universitarios de manera

que fortalezcan la formación de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que capacitan a las personas para actuar de manera responsable hacia el ambiente y promover prácticas sostenibles en diversos ámbitos. Estas competencias son esenciales para enfrentar los desafíos globales relacionados con el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y el agotamiento de los recursos naturales, y para construir sociedades más equitativas y resilientes. De acuerdo con Rivero (2022), las características de las competencias ecosostenibles son:

a. **Multidimensionalidad:** Incluye dimensiones cognitivas (conocimiento sobre ecología y sostenibilidad), actitudinales (valores éticos hacia el ambiente) y prácticas (habilidades para implementar soluciones sostenibles). Ejemplo: Diseñar proyectos que integren economía circular o aplicar principios de eficiencia energética en comunidades.

b. **Interdisciplinaria:** Estas competencias requieren un enfoque integral que combine conocimientos de ciencias ambientales, economía, política, sociología y tecnología. Ejemplo: Proyectos universitarios que combinen investigación científica con políticas públicas para reducir la huella ecológica.

c. **Enfoque Transformador:** Promueve un cambio de paradigmas hacia prácticas que equilibran el

desarrollo humano con la conservación ambiental. Ejemplo: Transición hacia prácticas de consumo y producción sostenibles.

Por consiguiente, los estudiantes universitarios de hoy deben convertirse en agentes de cambio, capaces de aplicar soluciones innovadoras y sostenibles en sus comunidades y profesiones. En este marco, el presente estudio tiene como eje teleológico generar una teoría que articule el aprendizaje vivencial como eje central de la praxis docente universitaria, con el propósito de fomentar competencias ecosostenibles en los estudiantes. En tal sentido, es oportuno resaltar que la educación universitaria tiene un papel crucial al formar ciudadanos capaces de responder a estos desafíos a través de competencias ecosostenibles que los habiliten como agentes de cambio en sus comunidades y más allá.

En consecuencia, la comunidad científica ha advertido que la mitigación del cambio climático requiere una transición hacia modelos sostenibles de producción, consumo y desarrollo. Esto demanda profesionales con habilidades específicas para gestionar recursos, liderar proyectos de impacto ambiental positivo y educar a otros sobre prácticas responsables. Sin embargo, el sistema educativo, en particular en los niveles universitarios, enfrenta retos significativos en su capacidad para integrar

competencias ecosostenibles de manera efectiva en su currículo.

En muchas universidades, la praxis docente tradicional, centrada en métodos expositivos y desconectados del entorno real, limita el desarrollo de habilidades prácticas y reflexivas. Este modelo, que a menudo privilegia la transmisión de conocimiento teórico, desatiende la necesidad de involucrar a los estudiantes en experiencias vivenciales que los conecten directamente con los problemas ambientales locales y globales. En consecuencia, los egresados suelen carecer de las competencias necesarias para abordar los retos del cambio climático desde una perspectiva práctica y transformadora.

Desde esta perspectiva, la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), cuyo modelo educativo se orienta hacia enfoques humanistas y socioproductivos, desarrolla sus actividades académicas en el estado Apure, una región que presenta características ambientales particulares, como una alta biodiversidad, así como retos ecológicos vinculados a procesos de deforestación, pérdida de especies y degradación de ecosistemas acuáticos. En este contexto, se observa que las prácticas andragógicas no siempre incorporan de manera sistemática estos elementos del entorno como recursos para el aprendizaje

experiencial, lo cual podría limitar la articulación entre la formación profesional y las necesidades del contexto local.

Así pues, la comprensión y abordaje de las problemáticas contemporáneas requieren la integración de múltiples disciplinas, como la ecología, la economía, la sociología y la tecnología. No obstante, la organización curricular vigente tiende a estructurar estos saberes de forma separada, lo cual puede representar un obstáculo para el desarrollo de un pensamiento sistémico por parte del estudiantado. Esta fragmentación puede dificultar la interpretación holística de los fenómenos ambientales y la formulación de respuestas educativas pertinentes.

Además, el contexto económico nacional ha tenido un impacto significativo en las capacidades institucionales para implementar estrategias de aprendizaje que incluyen trabajo de campo, uso de laboratorios o desarrollo de proyectos comunitarios. En el caso específico de la UNESR en Apure, se han identificado limitaciones materiales y logísticas que restringen la puesta en práctica de experiencias educativas orientadas a la sostenibilidad ambiental.

Asimismo, se reconoce que, si bien los marcos teóricos institucionales incluyen el aprendizaje vivencial y la formación en competencias eco-sostenibles, no todos los docentes disponen de

formación específica o herramientas pedagógicas para implementar estas propuestas de manera eficaz. Esta situación influye en la posibilidad de generar experiencias educativas que vinculen el conocimiento teórico con la práctica contextualizada en el entorno ecológico del estado Apure.

Por su parte, la formación profesional sin una base sólida en experiencias vivenciales relacionadas con el entorno natural puede afectar la capacidad de los egresados para interpretar fenómenos ambientales, formular propuestas innovadoras y participar activamente en iniciativas de desarrollo sostenible a nivel comunitario. Ante esta realidad y considerando la creciente complejidad de los desafíos ambientales globales, se plantea la necesidad de revisar la praxis del docente universitario para fortalecer su pertinencia local y la vinculación teórica práctica de contenidos y actividades de interacción comunitaria. En consecuencia, se plantea reflexionar sobre la incorporación sistemática del aprendizaje vivencial como una estrategia formativa clave para desarrollar competencias ecosostenibles en contextos como el estado Apure.

En este marco de ideas, la presente investigación se fundamenta en la necesidad de una praxis educativa que integre la teoría y la práctica a través de experiencias significativas, contribuyendo al

desarrollo de una conciencia ambiental y habilidades prácticas orientadas hacia la sostenibilidad. De allí, que la relevancia de este estudio radica en su potencial para ofrecer un marco conceptual y práctico que oriente a los docentes universitarios en la adopción de metodologías de enseñanza que promuevan la sostenibilidad ambiental desde actividades y experiencias de aprendizajes situados. Además, esta investigación busca contribuir al debate académico y profesional sobre la responsabilidad social de la educación universitaria en un mundo que enfrenta una crisis ambiental global.

Por ello, se plantearon los siguientes ejes teleológicos: el eje general fue: construir una Teorética sobre la Praxis Docente Universitaria basada en el Aprendizaje Vivencial para el Desarrollo de Competencias Ecosostenibles. Los específicos se orientaron a: Indagar la Praxis del Docente Universitario, basada en el Aprendizaje Vivencial para el Desarrollo de Competencias Ecosostenibles; Develar los significados docentes sobre el Desarrollo de Competencias Ecosostenibles; Interpretar la praxis docente en el ámbito universitario a través del enfoque del Aprendizaje Vivencial para el desarrollo de competencias ecosostenibles; finalmente, Emerger una Teorética sobre la Praxis Docente Universitaria basada en el Aprendizaje Vivencial para el Desarrollo de Competencias Ecosostenibles.

Es de subrayar que esta investigación no solo responde a una necesidad académica, sino a un compromiso ético y social de la educación universitaria. Por ello, la relevancia de las competencias ecosostenibles va más allá de la dimensión académica; impacta directamente en la capacidad de las sociedades para enfrentar y mitigar los efectos del cambio climático y otros desafíos ambientales. La adopción de una praxis docente innovadora basada en el aprendizaje vivencial no es una opción, sino una urgencia para garantizar que la educación universitaria forme ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con la sostenibilidad.

Metodología

La metodología asumida en este estudio estuvo inserta en el paradigma postpositivista o interpretativo, orientado por la Fenomenología Hermenéutica de Van Manen (2003) quien lo define como un método “abstinente” de reflexión acerca de las estructuras básicas de la experiencia vivida de la existencia humana. En tal perspectiva, este método se constituye en la vía de aproximación al abordaje del fenómeno, considerando que la abstinencia significa que la experiencia no esté sujeta a intoxicaciones emocionales, suposiciones, polémicas

cas y teóricas. En este orden de idea, el autor considera que la Hermenéutica permite darle un significado a la reflexión sobre la experiencia que apunta a un lenguaje discursivo y recursos interpretativos sensibles que hagan de la descripción, explicación y análisis fenomenológicos posibles e inteligibles. Experiencia vivida significa que la fenomenología reflexiona acerca de la vida pre-reflexiva o predicativa de la existencia humana tal como la vivimos (Van Manen, Ob, Cit, 26).

En este mismo orden de ideas, la Fenomenología Hermenéutica que orientó este estudio acerca de la Praxis Docente Universitaria basada en el Aprendizaje Vivencial para el Desarrollo de Competencias Ecosostenibles, estuvo supeditada a un conjunto de fases que permitieron capturar la vivencia de los docentes al implementar metodologías vivenciales en su práctica e interpretar cómo estas experiencias contribuyeron al desarrollo de competencias ecosostenibles, considerando el contexto sociocultural y educativo, generando teoría a partir de la conexión entre las narrativas individuales y los marcos conceptuales globales sobre sostenibilidad y educación.

Entre las fases del método fenomenológico hermenéutico y su relación con el estudio se describen las principales:

1. **Identificación del Fenómeno de Estudio:** En esta primera fase, se delimitó el fenómeno a investigar, orientado por preguntas que guían el proceso. El investigador reflexionó sobre su propio conocimiento y experiencias respecto al tema para evitar sesgos. El fenómeno central fue la praxis docente universitaria basada en el aprendizaje vivencial para promover competencias ecosostenibles.
2. **Recolección de Narrativas:** Se recogieron descripciones detalladas de las experiencias de los participantes mediante técnicas de entrevistas. Los participantes describieron sus vivencias relacionadas con el fenómeno. Los docentes universitarios participantes narraron sus experiencias con metodologías vivenciales y su integración de competencias ecosostenibles en su praxis.
3. **Análisis Temático Descriptivo:** Se identificaron y organizaron los temas recurrentes en las narrativas de los participantes. Esto implicó una inmersión profunda en los datos para detectar patrones significativos. El análisis de las narrativas permitió extraer temas clave como: Principios del aprendizaje vivencial en la educación universitaria, estrategias docentes relacionadas con el desarrollo de competencias

ecosostenibles, retos y oportunidades percibidos en la implementación de estas prácticas.

4. Interpretación Hermenéutica: Se realizó una interpretación contextual de los temas identificados, vinculándolos con teorías y conceptos previos. Esta fase implicó comprender los significados ocultos detrás de las experiencias relatadas por los participantes.
5. Integración de Hallazgos en un Marco Teórico: Los hallazgos interpretados se integraron en un marco conceptual que articuló las experiencias vividas con aportes teóricos previos. Esto dio lugar a una nueva comprensión del fenómeno estudiado. Se construyó una teórica que explicó la importancia del aprendizaje vivencial en la formación de competencias ecosostenibles. El papel de la praxis docente universitaria como agente transformador frente a la crisis ambiental, este marco teórico será una contribución original al conocimiento educativo y sostenible.
6. Reflexión Crítica: El investigador reflexionó sobre el proceso de investigación, sus hallazgos, y las implicaciones prácticas, éticas y académicas del estudio. La reflexión crítica permitió evaluar: La viabilidad de

implementar estrategias vivenciales en la educación universitaria venezolana, así como el marco teórico construido y su influencia en el diseño de políticas educativas sostenibles.

En relación con los informantes clave, Taylor (1998) define a estos individuos como aquellos con la capacidad de proporcionar información valiosa sobre el objeto de estudio. Los participantes fueron docentes universitarios de la Universidad Simón Rodríguez, estado Apure, seleccionados mediante un muestreo intencional. Se incluyeron docentes con experiencia en metodologías activas, como el aprendizaje vivencial, y con interés en la sostenibilidad ambiental. En este estudio, los informantes clave fueron representados por tres (3) docentes, cuyos criterios de selección fueron los siguientes: Los docentes seleccionados contaban con al menos 5 años de experiencia impartiendo clases en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR). La experiencia docente aseguró una comprensión más sólida de la praxis educativa universitaria y su vinculación con el aprendizaje vivencial.

En cuanto a las técnicas de recolección de información se emplearon la entrevista en profundidad, semiestructuradas para captar las percepciones, experiencias y significados atribuidos por los docentes universitarios al aprendizaje viven-

cial y a la formación de competencias ecosostenibles. Esta técnica permitió acceder a las experiencias individuales y comprender las prácticas docentes en el contexto de la educación universitaria. En el estudio las preguntas generadoras son aquellas que para Arias (2016) “orientan la recolección, análisis e interpretación de datos, facilitando una exploración profunda de las experiencias y perspectivas de los docentes seleccionados”. Estas preguntas buscaron articular la problemática, los ejes teleológicos del estudio y los fundamentos teóricos en torno a los fenómenos investigados.

En lo concerniente a las técnicas de interpretación en el estudio sobre la Praxis Docente Universitaria basada en el Aprendizaje Vivencial para el Desarrollo de Competencias Ecosostenibles”, el análisis de información cualitativa requirió de un enfoque sistemático para organizar, interpretar y validar los datos. Las técnicas de categorización, estructuración y triangulación fueron herramientas clave para lograr una comprensión profunda y rigurosa del fenómeno estudiado.

En cuanto a las técnicas seleccionadas para la recolección de la información fueron un guión de entrevista y la observación participante. Las técnicas de análisis integraron la categorización, estructuración y triangulación. La validación o fiabilidad de la información recabada estuvo

validada por la selección idónea de los informantes y la credibilidad se alcanzó a través de la interacción sistemática con los entrevistados y la rigurosidad en los procesos de triangulación de fuentes y teorías. En cuanto al proceso de categorización, estuvo orientada por lo establecido por Martínez (2004), quien considera que en dicho proceso “deben emerger del estudio de la información que se recoja, es lograr estructurar una imagen representativa, un patrón, coherente y lógico, un modelo teórico o configuración del fenómeno estudiado, que le dé sentido a todas sus partes y componentes”.

En lo referente al proceso de estructuración, el proceso se llevó a cabo, considerando lo establecido por Martínez (2009), quien dice consiste en “seguir el proceso de integración de categorías menores o más específicas en categorías más generales y comprensivas”. En tal sentido, en el proceso de interpretación se logró representar de manera gráfica todas las categorías emergidas en el proceso anterior. Finalmente, en lo que se refiere a la triangulación, la misma estuvo encaminada bajo la definición de Leal (2005), quien la considera como la que permite comprender ciertas intersecciones, coincidencias, a partir de las diferentes apreciaciones y fuentes informativas o varios puntos de vista del fenómeno, en el presente estudio dieron pie a una multi-triangulación, al considerar la triangula-

ción de técnicas, de fuentes y de investigadores. Finalmente, el proceso de teorización, implicó la configuración de dimensionalidades de los cuales se generó la teoría sobre la praxis docente universitaria basada en el aprendizaje vivencial para el desarrollo de competencias ecosostenibles.

Síntesis hermenéutica de los hallazgos

Los hallazgos reflejan una visión integrada y profunda de la educación universitaria ecosocialmente activa, centrada en la práctica pedagógica transformadora como eje fundamental. La acción docente se concibe no sólo como transmisión de conocimientos, sino como una praxis reflexiva, mediadora y comprometida que genera conciencia crítica y forma agentes capaces de incidir en la transformación social y ambiental. El aprendizaje experiencial emerge como un componente clave para facilitar la inmersión activa del estudiante en contextos reales y complejos. Este aprendizaje se fundamenta en diseños metodológicos contextualizados, que integran la experimentación, la reflexión crítica y la validación constante, promoviendo así procesos formativos significativos y holísticos.

Se identifica un fuerte consenso en la necesidad de cultivar una conciencia ecosocial activa, entendi-

da como base para la formación de identidades profesionales y ciudadanas comprometidas con la sostenibilidad y la justicia social. Este compromiso no es solo actitudinal, sino ético-político, orientado a la acción responsable y la transformación estructural. Asimismo, la innovación pedagógica se presenta como un proceso complejo y dialéctico que implica navegar tensiones, resistencias y contradicciones propias de la transformación educativa. Se reconoce que la verdadera innovación requiere reformas sistémicas que trasciendan los cambios superficiales, incorporando estrategias resilientes y participativas que respondan a la complejidad del mundo contemporáneo.

Por su parte, los hallazgos subrayan la importancia de concebir la educación como un ecosistema andragógico dinámico y flexible, donde la arquitectura formativa y la gobernanza colaborativa sostienen procesos resilientes y enriquecedores. Este enfoque sistémico promueve la interconexión entre actores, saberes y prácticas, posibilitando una educación capaz de adaptarse y renovarse continuamente en función de la sostenibilidad integral. En conjunto, estos hallazgos configuran un modelo educativo integrador que articula la praxis docente, el aprendizaje experiencial, la conciencia ecosocial, la innovación y el diseño andragógico como dimensiones interrelacionadas y complementarias

para formar sujetos transformadores y fortalecer la educación universitaria ecosocialmente activa.

De la misma manera, la praxis del docente universitario se configura como un proceso dinámico y reflexivo en el que el aprendizaje vivencial es la columna vertebral para la formación de competencias ecosostenibles. Los docentes asumen un rol activo como mediadores, facilitadores y líderes que diseñan escenarios de aprendizaje experiencial contextualizado, permitiendo que los participantes se involucren directamente con problemáticas reales, complejas y ecosociales. Esta praxis se caracteriza por la integración de la acción, la reflexión crítica y la co-construcción de saberes, favoreciendo una formación integral orientada al compromiso ético ya la transformación social y ambiental.

A su vez, los docentes interpretan el desarrollo de competencias ecosostenibles como un proceso que va más allá del dominio técnico o cognitivo, a dimensiones éticas, críticas y socioambientales. Estas competencias implican la formación de una conciencia ecosocial activa, el cultivo de identidades profesionales responsables y el compromiso con la sustentabilidad desde una perspectiva holística. Los significados docentes resaltan la importancia de fomentar en los estudiantes capacidades para la acción transformadora, la resiliencia, el liderazgo

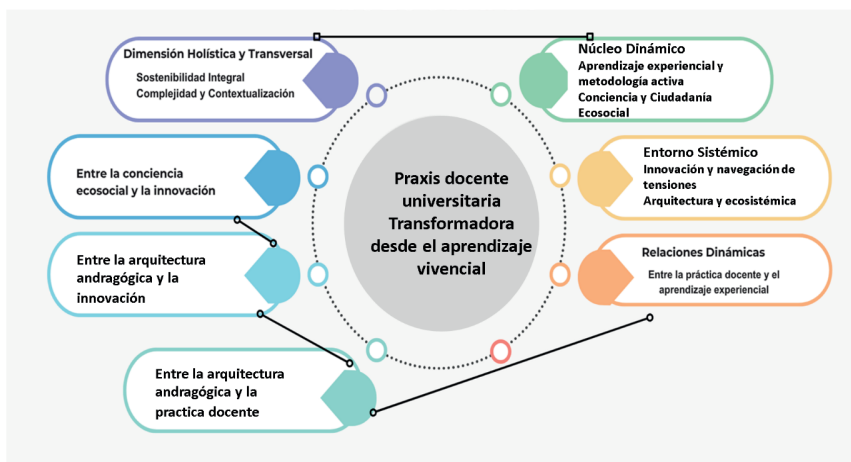
ético y la participación en procesos de innovación pedagógica que integran la complejidad del mundo contemporáneo.

Por su parte, la interpretación de la praxis docente desde el enfoque del aprendizaje vivencial revela que esta se articula como un espacio de diálogo constante entre teoría y práctica, donde la experiencia directa, la reflexión crítica y la validación activa son fundamentales para la construcción de competencias ecosostenibles. Esta praxis implica una reconfiguración del rol docente y del diseño curricular, orientados a crear ecosistemas andragógicos resilientes, inclusivos y colaborativos. Además, destaca la necesidad de reconocer y navegar las tensiones inherentes a la innovación educativa, situando la praxis docente como un motor de cambio estructural y sistémico en la universidad ecosocial contemporánea. En suma, estas conclusiones evidencian que la praxis docente universitaria, fundamentada en el aprendizaje vivencial, es clave para formar competencias ecosostenibles integrales, configurando una educación transformadora, contextualizada y comprometida con los desafíos ambientales y sociales actuales.

A continuación, se presenta la Figura 1, en el cual se recrean las categorías y subcategorías

emergidas en el proceso de interpretación de la información. El gráfico mencionado muestra de manera integral y holística las relaciones entre categorías y subcategorías, sintetizando los elementos fundamentales.

Figura 1. Esquema integrador de la realidad estudiada



Fuente: Elaboración propia

Teoría Emergente sobre la Praxis Docente Universitaria basada en el Aprendizaje Vivencial para el Desarrollo de Competencias Ecosostenibles

Los hallazgos hermenéuticos derivados de las perspectivas de los informantes y los aportes teóricos de Sterling, Kolb, Wals y Freire revelan que la educación debe trascender los modelos tradicionales, integrando la sostenibilidad como un paradigma transversal. Por ello, la Teoría del Aprendizaje

Vivencial Ecosostenible (TAVE), ajustada a estos hallazgos, expone un marco educativo innovador que articula la transformación educativa, el aprendizaje vivencial, las competencias ecosostenibles y la praxis docente crítica en un sistema interconectado, donde la sostenibilidad es el hilo conductor que une la teoría, la práctica y la acción transformadora.

En este sentido, la Teoría Emergente sobre la Praxis Docente Universitaria (TAVE) visualiza las interconexiones entre los puntos de encuentro de las cuatro categorías, destacando cómo cada una contribuye a la sostenibilidad desde una perspectiva ontológica, ética, pedagógica y social. La teoría incorpora la formación docente como un pilar estructural, a su vez, no solo responde a los desafíos globales, sino que reimagina la educación como un acto de co-creación de un mundo donde la sostenibilidad sea una forma de ser, saber y actuar.

Por esta causa, la Teoría del Aprendizaje Vivencial Ecosostenible (TAVE) surge en este contexto como un planteamiento educativo innovador que busca integrar la sostenibilidad en todos los aspectos de la formación universitaria. En tal sentido, los hallazgos obtenidos en el estudio a partir de la interpretación hermenéutica de los discursos de los informantes permitieron identificar dimensiones fundamentales, como la vivencia

directa, la reflexión crítica, la formación ética, la praxis docente transformadora y la acción sostenible que sirvieron como pilares para el diseño y construcción de la Teoría del Aprendizaje Vivencial Ecosostenible (TAVE).

A su vez, la teoría plantea que, para lograr el desarrollo de competencias ecosostenibles en los estudiantes, es esencial vivenciar el aprendizaje a través de experiencias directas que conectan a los estudiantes con los problemas reales del mundo ambiental y social. La teoría considera que, para que los estudiantes puedan actuar como agentes de cambio en sus comunidades y profesiones, deben ser expuestos a situaciones prácticas que fomenten la reflexión crítica y la acción responsable. De allí, el aprendizaje vivencial, entendido como un proceso que va más allá de la enseñanza teórica, es fundamental en la teoría. Este enfoque promueve que los estudiantes no solo adquieran conocimientos académicos, sino que también participen activamente en actividades, proyectos y problemáticas reales que les permitan desarrollar habilidades que los capaciten para tomar decisiones sostenibles en sus vidas cotidianas y profesionales. En este sentido, la teoría se fundamenta en un enfoque interdisciplinario, que no solo se limita a áreas relacionadas con la ecología o la sostenibilidad ambiental, sino que se extiende a todas las disciplinas, desde la ingeniería

hasta las ciencias sociales, promoviendo un enfoque holístico y colaborativo para abordar los desafíos globales.

Este enfoque educativo responde a la necesidad de superar los modelos educativos tradicionales que a menudo permanecen distantes de los problemas reales que enfrentan las comunidades y el planeta. En su lugar, la TAVE busca crear un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes sean parte activa de su proceso educativo, construyendo conocimientos a través de la experiencia directa y la reflexión crítica sobre la sostenibilidad. La teoría también responde a la creciente demanda de líderes y profesionales comprometidos con el desarrollo sostenible, que sean capaces de aplicar sus conocimientos de manera práctica y ética, promoviendo el bienestar global.

Descripción general de la Teoría construida

La Teoría del Aprendizaje Vivencial Ecosostenible (TAVE) es innovadora e inédita por su capacidad para integrar de manera holística y transdisciplinaria los enfoques pedagógicos contemporáneos, fusionando la sostenibilidad, el aprendizaje vivencial y el desarrollo de competencias ecosostenibles. En su núcleo, esta teoría no solo plantea una nueva forma de entender el proceso educativo, sino que redefine cómo se deben enseñar

y aprender las habilidades esenciales para afrontar los retos del siglo XXI. A continuación, se presentan los aspectos que sustentan su carácter innovador e inédito. Va más allá de los enfoques tradicionales de sostenibilidad que, por lo general, se limitan a transmitir información sobre el medio ambiente y las prácticas sostenibles.

Esta teoría adopta un enfoque profundamente vivencial y experiencial, en el cual los estudiantes no solo aprenden sobre sostenibilidad, sino que actúan de manera directa en contextos reales y significativos. La aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, mediante proyectos activos y reales que promueven la reflexión crítica, les permite tomar conciencia de las implicaciones de sus acciones y decisiones en el entorno social, económico y ambiental. A su vez, se distingue por su énfasis en la acción como componente esencial del aprendizaje. La idea de que el aprendizaje sobre sostenibilidad debe ser transformador y empoderador, involucrando a los estudiantes en proyectos comunitarios y en resolución de problemas reales, lo convierte en una propuesta educativa inédita, que no solo se basa en contenidos sino en experiencias directas que impactan tanto al estudiante como a la comunidad en su conjunto.

Otro aspecto innovador es su capacidad para ser un marco transdisciplinario, lo que implica la

integración de diferentes disciplinas para abordar de forma conjunta los problemas complejos relacionados con la sostenibilidad. Este enfoque permite que los estudiantes no sólo comprendan las ciencias ambientales desde una perspectiva teórica, sino que integren conocimientos de áreas como la sociología, la economía, la ética y la educación para abordar problemas de sostenibilidad desde diversos ángulos. La teoría también plantea que el aprendizaje vivencial debe ser holístico, lo que significa que no se limita a áreas específicas del conocimiento, sino que se aplica a todo el proceso educativo, desde la gestión institucional hasta la práctica pedagógica diaria. Del mismo modo, pone un énfasis particular en el desarrollo de competencias ecosostenibles dentro del currículo, lo que representa una innovación en términos de lo que los estudiantes deben aprender y cómo deben aplicarlo.

Por ello, en lugar de limitarse a un aprendizaje sobre conceptos ecológicos y ambientales, la teoría promueve el desarrollo de habilidades prácticas para implementar soluciones sostenibles en diversos contextos. Esto implica la formación de estudiantes que no solo entienden los principios ecológicos, sino que también tienen la capacidad de actuar en consecuencia, generando un impacto tangible en sus entornos inmediatos. En este sentido, el foco no está

únicamente en el conocimiento, sino en el desarrollo de la acción responsable y reflexiva.

Igualmente, introduce un modelo educativo que va más allá de las clases tradicionales. Expone la creación de entornos educativos activos, donde los estudiantes tienen la oportunidad de participar activamente en la creación de su propio aprendizaje. Este aspecto es esencial, ya que plantea una transformación en la estructura educativa misma, pasando de una pedagogía centrada en el profesor a un enfoque centrado en el estudiante y en su capacidad para tomar decisiones informadas y responsables. Este modelo implica una reconfiguración de la relación entre docente y estudiante, donde el docente se convierte en un facilitador y guía, y el estudiante en un agente activo en su proceso de aprendizaje.

La teoría se distingue por la interconexión de categorías: Cada categoría (Transformación Educativa, Aprendizaje Vivencial, Competencias Ecosostenibles, Praxis Docente) se refuerza mutuamente, creando un ecosistema educativo que promueve la sostenibilidad a través de la acción, la reflexión y la colaboración. El aprendizaje vivencial es el vehículo principal para desarrollar competencias ecosostenibles, conectando a los estudiantes con contextos reales y fomentando una conciencia crítica de su impacto en el mundo. De la misma manera, los docentes son agentes clave que

facilitan esta educación, modelando prácticas éticas y adaptándose a los contextos para empoderar a los estudiantes. A su vez, la formación docente es un componente estructural que capacita a los docentes en metodologías vivenciales, reflexión crítica y prácticas sostenibles, abordando las limitaciones institucionales identificadas. De la misma manera, la teoría aboga por una reconfiguración de las estructuras universitarias, alineando currículos, políticas y prácticas con la sostenibilidad.

Por otro lado, la Teoría del Aprendizaje Vivencial Ecosostenible (TAVE) llena vacíos epistémicos al integrar la sostenibilidad no solo como contenido, sino como un principio que transforma la educación en un proceso activo, reflexivo y comprometido con el bienestar global. Por lo tanto, responde a varios vacíos epistémicos dentro del campo de la educación, particularmente en lo que respecta a la formación de competencias ecosostenibles dentro de un enfoque educativo integrador y experiencial. Algunos de estos vacíos son: Si bien existen numerosos estudios que abordan la sostenibilidad en la educación, muchos de ellos están centrados en la transmisión de conocimientos o en la enseñanza de contenidos aislados sobre medio ambiente. La Teoría del Aprendizaje Vivencial Ecosostenible (TAVE) aborda esta deficiencia integrando la sostenibilidad en el proceso educativo global, no solo como contenido

a enseñar, sino como un valor y una práctica vivencial en todos los aspectos del aprendizaje. Esto permite que los estudiantes no solo aprendan sobre sostenibilidad, sino que se conviertan en actores activos en la promoción de cambios sostenibles en sus comunidades.

Existen modelos educativos que incluyen la sostenibilidad en sus programas, pero a menudo se enfocan solo en conocimientos teóricos sin promover el desarrollo de competencias prácticas y operativas para implementar soluciones sostenibles. La Teoría del Aprendizaje Vivencial Ecosostenible (TAVE) llena este vacío al exponer una educación orientada a la acción y al desarrollo de habilidades ecosostenibles, ofreciendo a los estudiantes las herramientas necesarias para participar activamente en la construcción de un futuro sostenible. Si bien muchos modelos educativos contemporáneos reconocen la importancia del cambio hacia enfoques más vivenciales y prácticos, la formación docente sigue siendo mayoritariamente teórica, con un énfasis limitado en la aplicación práctica de estos enfoques. Por tal razón, plantea que los docentes se conviertan en facilitadores activos de procesos educativos vivenciales, permitiendo que los estudiantes estén inmersos en experiencias reales que desarrollen competencias para el futuro. Esto aporta una nueva perspectiva sobre cómo los

docentes pueden ser formados para implementar enfoques pedagógicos sostenibles y vivenciales.

También, llena el vacío epistémico relacionado con la adaptación de la educación a los retos globales actuales, como el cambio climático y las crisis socioeconómicas. Al integrar la sostenibilidad de manera transversal en todos los niveles educativos, la teoría ofrece una vía para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos globales, dotándolos de competencias ecosostenibles que les permita actuar responsablemente.

Por lo que, la Teoría del Aprendizaje Vivencial Ecosostenible (TAVE) es innovadora e inédita porque integra enfoques pedagógicos vivenciales, prácticos y ecosostenibles, proponiendo un marco teórico que responde a las necesidades del presente y del futuro. Llena vacíos epistémicos clave dentro del ámbito educativo al integrar la sostenibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de competencias ecosostenibles en los estudiantes y la transformación de la praxis docente.

A continuación, en la figura 2 se describen los elementos configurativos de esta teoría.

Figura 2. Postulados Básicos de la Teoría del Aprendizaje Vivencial Ecosostenible (TAVE)



Fuente: Elaboración propia

1. **Interconexión entre teoría y práctica:** la teoría sostiene que el aprendizaje efectivo no puede limitarse a la adquisición de conocimiento teórico, sino que debe ser complementado con experiencias prácticas directas que conecten a los estudiantes con problemas reales y tangibles del entorno. La integración de actividades vivenciales permite que los estudiantes internalicen los conceptos de manera profunda y los apliquen en contextos reales, desarrollando competencias ecosostenibles que van más allá de lo académico. Así mismo los fundamentos y enfoques del aprendizaje basados en la experiencia se relacionan con

el postulado de interconexión entre teoría y práctica, ya que los informantes conciben la experiencia como vía fundamental para construir conocimiento significativo y contextualizado. Esta interconexión fomenta competencias ecosostenibles que son aplicables en contextos locales y globales.

2. **Enfoque interdisciplinario e integral:** el aprendizaje vivencial ecosostenible debe ser un proceso interdisciplinario, donde diversas áreas del conocimiento colaboren para abordar los desafíos globales desde distintas perspectivas. Este enfoque permite una visión más holística y compleja de la sostenibilidad, promoviendo la colaboración entre disciplinas como ciencias, humanidades, ingeniería, economía y otras, para que los estudiantes puedan aplicar soluciones integrales a los problemas ambientales y sociales.
3. **Aprendizaje como un proceso transformador:** el aprendizaje vivencial debe ser entendido como un proceso transformador, tanto a nivel personal como social. Los estudiantes, al enfrentar situaciones y problemas reales, desarrollan no solo competencias técnicas, sino también una conciencia crítica y ética que les permite reflexionar sobre su impacto en el mundo y tomar decisiones responsables en

su vida profesional y personal. Este proceso tiene como objetivo formar agentes de cambio comprometidos con la sostenibilidad y el bienestar colectivo. El Impacto en el estudiante: transformación, desarrollo e implicación se vincula con el postulado del aprendizaje como proceso transformador, donde el estudiante se moviliza integralmente en lo ético, social y profesional.

- 4. Fomento de competencias ecosostenibles:** la teoría postula que el aprendizaje vivencial es clave para el desarrollo de competencias ecosostenibles. Estas competencias incluyen habilidades técnicas, pero también habilidades interpersonales y sociales, como la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la creatividad, la toma de decisiones responsables, la empatía y la conciencia ambiental. La combinación de estas competencias prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos globales y locales relacionados con la sostenibilidad de manera efectiva. La formación en sostenibilidad y competencias ecosociales se corresponde al postulado del fomento de competencias ecosostenibles, ya que la experiencia educativa se orienta al desarrollo de habilidades para actuar con responsabilidad ambiental y social.
- 5. Educación centrada en la acción responsable:** el aprendizaje vivencial ecosostenible debe

fomentar la acción responsable. Los estudiantes deben ser capacitados para no solo reflexionar sobre los problemas globales, sino también para actuar de manera concreta y efectiva. Esta acción debe estar fundamentada en los valores de la sostenibilidad, la justicia social y la equidad, promoviendo un cambio tangible en la comunidad y en el entorno. En atención a la metodología vivencial y crítica se asocia al postulado acción responsable, ya que los informantes sostienen que la experiencia debe ser acompañada de análisis profundo para generar conciencia transformadora.

6. **Proceso continuo de reflexión y evaluación crítica:** un componente esencial de la teoría es la reflexión continua sobre las experiencias vivenciales. Los estudiantes deben ser alentados a reflexionar críticamente sobre sus acciones, aprendizajes y el impacto de sus decisiones. Esta reflexión permite la mejora continua y el desarrollo personal, ayudando a los estudiantes a identificar áreas de mejora y a consolidar su aprendizaje en torno a la sostenibilidad.
7. **Participación activa y empoderamiento del estudiante:** el proceso educativo debe estar orientado a promover una participación activa de los estudiantes, quienes deben ser

vistos no solo como receptores pasivos de conocimiento, sino como agentes activos de su propio aprendizaje. La teoría promueve el empoderamiento de los estudiantes para que se conviertan en líderes de su propio proceso educativo, tomando decisiones informadas y responsables que contribuyan al bienestar colectivo y ambiental. El rol docente: agente transformador y facilitador se vincula al postulado de la participación activa y empoderamiento del estudiante, pues implica un docente que renuncia a la transmisión y asume un rol mediador que potencia la autonomía del estudiante.

- 8. Conexión con el entorno social y ecológico:** el aprendizaje vivencial ecosostenible debe estar vinculado estrechamente con la realidad social y ecológica de las comunidades locales, nacionales e internacionales. Esto implica que los estudiantes no solo aprendan sobre sostenibilidad en abstracto, sino que se involucren directamente en proyectos y actividades que aborden problemas reales de su entorno, fomentando un sentido de responsabilidad social y compromiso con el planeta.
- 9. Flexibilidad y adaptabilidad del enfoque**

educativo: la teoría defiende que el enfoque educativo debe ser flexible y capaz de adaptarse a las necesidades cambiantes del contexto global y local. Las metodologías de aprendizaje vivencial deben ser lo suficientemente dinámicas como para incorporar nuevas tecnologías, tendencias y desafíos que surjan en el ámbito de la sostenibilidad, garantizando que los estudiantes estén preparados para enfrentar los retos de un mundo en constante cambio.

10. Transformación de la educación universitaria hacia la sostenibilidad: finalmente, el postulado central es que la educación universitaria debe transformarse para incorporar la sostenibilidad como un eje transversal en todos sus programas académicos. La teoría expone que todas las universidades deben revisar y reformar sus currículos, metodologías y enfoques pedagógicos, asegurando que los estudiantes no solo sean capacitados para el mercado laboral, sino preparados para ser líderes responsables en la construcción de un futuro sostenible. Los retos y condiciones para su implementación se conectan con el postulado de la transformación de la educación universitaria hacia la sostenibilidad, dado que los informantes evidencian la necesidad

de reformar estructuras institucionales que limitan este enfoque.

La Teoría del Aprendizaje Vivencial Ecosostenible (TAVE) ofrece un marco teórico coherente y visionario que articula un modelo educativo centrado en la sostenibilidad y la transformación social. Al integrar la vivencia, la reflexión y la acción responsable, la Teoría del Aprendizaje Vivencial Ecosostenible (TAVE) proporciona un enfoque educativo que prepara a los estudiantes para actuar de manera ética y efectiva frente a los desafíos ambientales, sociales y económicos del siglo XXI. Esta transformación crea un entorno que apoya la praxis docente y el aprendizaje vivencial.

Reflexiones Finales

El estudio realizado sobre la praxis docente universitaria y el aprendizaje vivencial para el desarrollo de competencias ecosostenibles ha puesto de manifiesto la necesidad urgente de una transformación educativa profunda, que no solo contemple la enseñanza de contenidos tradicionales, sino que también prepare a los estudiantes para ser actores responsables y reflexivos en un mundo que enfrenta retos globales críticos. A través de este enfoque, se ha revelado que la educación debe trascender la mera transmisión de conocimientos,

convirtiéndose en un proceso vivencial, activo y participativo, que permita a los estudiantes experimentar, reflexionar y transformar su entorno a través de prácticas educativas auténticas.

La Teoría del Aprendizaje Vivencial Ecosostenible (TAVE) surge como respuesta a esta necesidad de cambio, proporcionando una estructura conceptual sólida que integra la sostenibilidad con los enfoques pedagógicos más innovadores del siglo XXI. Esta teoría no solo reimagina el papel del docente, sino también el del estudiante, promoviendo una educación en la que ambos son co-creadores de experiencias de aprendizaje que contribuyen a la transformación social, económica y ambiental. En este sentido, la teoría se erige como un referente para reconfigurar la educación universitaria, promoviendo la acción y la reflexión crítica en el contexto de la sostenibilidad.

Además, su enfoque en el aprendizaje vivencial permite que los estudiantes no solo aprendan sobre temas ambientales y sociales, sino que los experimenten directamente en contextos reales, convirtiéndose en agentes activos del cambio. Esta característica la convierte en un puente entre el conocimiento teórico y la acción práctica, una necesidad urgente en un momento histórico en el que las soluciones a los problemas globales requieren innovación, creatividad y compromiso por par-

te de los futuros líderes, profesionales y ciudadanos.

Esta transformación en la práctica docente es fundamental para que los educadores no solo se conviertan en transmisores de conocimiento, sino en agentes de cambio que, mediante un enfoque vivencial, fomenten la reflexión crítica y el desarrollo de competencias para enfrentar los desafíos del futuro. Este enfoque permite a los estudiantes vivir la sostenibilidad, no solo como un concepto, sino como una práctica diaria que deben incorporar en sus vidas y en sus futuras profesiones.

Esta teoría pone en el centro de la educación la formación de competencias ecosostenibles, fundamentales para la construcción de sociedades resilientes, inclusivas y sostenibles. Al integrar la sostenibilidad en la práctica pedagógica diaria, la TAVE se presenta como una herramienta poderosa para redefinir el concepto de educación en términos de compromiso con el futuro del planeta y con las generaciones venideras. Además, su enfoque transdisciplinario ofrece una mirada integral a la educación, vinculando diferentes áreas del conocimiento de manera fluida y dinámica. La teoría promueve el aprendizaje activo, participativo y reflexivo, y subraya la necesidad de un aprendizaje basado en la acción, la experiencia y la transformación personal.

Los aportes de la teoría al campo educativo son incontables. En primer lugar, contribuye a reconstruir el currículo educativo, integrando la sostenibilidad como una competencia transversal que debe ser vivida y aplicada por los estudiantes a través de experiencias concretas. En segundo lugar, la teoría promueve un nuevo enfoque metodológico, basado en la práctica y la reflexión, que desafía el modelo tradicional de enseñanza centrado en la transmisión de contenidos. Y, por último, al enfatizar la formación en competencias ecosostenibles, la TAVE prepara a los estudiantes para convertirse en líderes comprometidos con el desarrollo de soluciones innovadoras para los problemas ambientales, sociales y económicos que enfrenta el mundo.

La Teoría del Aprendizaje Vivencial Ecosostenible (TAVE) marca el comienzo de una nueva era educativa, en la que el aprendizaje se convierte en una experiencia vivencial, transformadora y profundamente conectada con los desafíos ecosostenibles del siglo XXI. Esta teoría no solo responde a las necesidades actuales de una educación comprometida con la sostenibilidad, sino que también define un camino para el futuro de la educación superior, impulsando una transformación profunda en la enseñanza y el aprendizaje.

Al integrar aprendizaje vivencial, sostenibilidad, y competencias ecosostenibles, la teoría no solo ofrece una nueva perspectiva sobre cómo debe ser la educación en el futuro, sino que también establece el camino hacia una educación activa, responsable y transformadora, esencial para construir un mundo más justo, equitativo y sostenible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARIAS, Fideas (2016). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (6th ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- ARIAS, Fideas (2016). El proyecto de investigación. (7^a ed.). Caracas, Episteme
- DENZIN, Norman, & Lincoln, Yvonna (2005). The Sage handbook of qualitative research (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- FREIRE, Paulo (2002). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.
- GÁMEZ, T (2023), Desarrollo Sostenible y aprendizaje vivencial. España: Morata

HABERMAS, Jurgen (1984). *The Theory of Communicative Action: Reason and the Rationalization of Society* (Vol. 1). Boston: Beacon Press.

JIMÉNEZ, U. (2023). *Educación ambiental, agua y cambio climático: nuevos escenarios*. Editoriales Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y Universidad Veracruzana (UV).

MARTÍNEZ, Miguel (2004). *Metodología de la Investigación*. Editorial Panapo, C.A. Caracas, Venezuela.

MARTÍNEZ, Miguel (2009). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. 2da. Edición. México: Editorial Trillas.

LEAL, Jesús (2005): *La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de Investigación*. 3ra. Edición. Editorial UNICA.

RIVERO, R. (2022). Proyecto ambiental trasdisciplinario. *International Journal of Engineering Education*, 33(6(A)), 1912-1926.

RUIZ, J. (2022). El cuidado del planeta y la sostenibilidad ambiental. *Journal of Cleaner Production*, 226, 454-462.

TAYLOR, Stive & Bogdan, Robert (1998). Introduction to qualitative research methods: A guidebook and resource (3rd ed.). New York, NY: John Wiley & Sons.

UNESCO (2017). Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives. Paris: UNESCO.

VAN MANEN, Max (2003). Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad. Barcelona: Idea Books.

VYGOTSKY, Lev (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.

ZEICHNER, Kenneth (1996). Reflexive teaching and teacher development. Falmer Press.

GIROUX, Henry (1988). Teachers as intellectuals: Toward a critical pedagogy of learning. Massachusetts: Bergin & Garvey Publishers, Inc.

7

PROCESOS PRODUCTIVOS COMO FACTOR DE DESARROLLO LOCAL: (EMPLEO Y AUTOEMPLEO) Caminos y aprendizajes

Sonia del Carmen Gelvis⁸

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez
(UNESR)

Núcleo Regional de Postgrado y Educación Avanzada
Caracas

soniagelvis.scg@gmail.com

Introducción

Se realiza la presente investigación, tomadas de algunas experiencias vividas en los campos del sector Salmerón-Araira del Estado Miranda con el objeto de resaltar la importancia del proceso productivo como factor de desarrollo local. Esto

⁸ Docente de la UNESR, ganadora del 1er. Premio de Investigación UNESR, Área Ciencias Sociales y Administrativas 2024. Coordinadora de la Especialización en Finanzas del Núcleo Regional de Postgrado y Educación Avanzada Caracas.

con la intención de reflexionar en relación a la importancia de incorporar a las comunidades que habitan en espacios distantes de las ciudades y articularlas con las políticas públicas del Estado venezolano, así como impartir el conocimiento con la aplicación de técnicas, métodos y procedimientos en las distintas áreas productivas, de tal manera que genere empleo y autoempleo, para coadyuvar en la mejora de las condiciones de vida de los habitantes del campo, en la realización de proyectos y actividades productivas tomando en cuenta las potencialidades de cada región, de tal manera que se pueda aprovechar al máximo los recursos existentes cada localidad, así como saber utilizar este conocimiento de manera eficiente y evitar los riesgos que puedan surgir en la conformación de grupos productivos, partiendo de cinco elementos claves como son: educación, inclusión, equidad, valor compartido y sustentabilidad, de tal manera que origine el desarrollo local y genere el empleo y autoempleo, esta idea puede desarrollarse e iniciarse con una persona o un grupo social, con el objeto de mejorar su condición de vida, aportando transformaciones e impulsando los diferentes cambios en lo tecnológicos, la competitividad e innovación para la sociedad.

Este trabajo se realizó bajo un paradigma cualitativo con un diseño flexible, basado en la

metodología de investigación de tipo experiencial (Investigación-acción), reconociendo las vivencias y el pensamiento vivo de la autora, con un abordaje epistemológico enmarcado en una postura hermenéutica emancipadora y liberadora, a través de la acción transformadora de la sociedad, quienes deben prepararse para resistir y mejorar constantemente. Cuyo enfoque se fundamenta en la teoría crítica del sur de Boaventura de Sousa Santos (2010) y los estudiosos del tema como son los autores Venezolanos Crisálida Villegas González (2025) y Nancy Schavino de Viloría (2024), quienes vienen desarrollando el enfoque transcomplejo como postura epistemológica emergente, bajo una visión holística, integradora, bioafectiva y situada. Este paradigma incorpora la dimensión subjetiva y emocional del emprendedor como parte fundamental del proceso de gestión comunitaria y social.

Desarrollo

Para hablar de nuestro continente, específicamente de América Latina se debe precisar que es una región marcada por una condición rural de muchas carencias en lo social, así como al mismo tiempo ha sido una región rezagada y desasistida en términos de formación y educación del recurso humano. Por ello se debe mantener un trabajo constante de formación para las comunidades asistiéndolos

en sus aprendizajes desde el niño, pasando por el joven y proseguir el mismo acompañamiento con el adulto, hombres y mujeres, desde su quehacer cotidiano pasando por la motivación al trabajo productivo. Esta investigación se basa en organizar nuevas comunidades que aporten al desarrollo local para la cría de animales de corral y siembra de árboles frutales, verduras, hortaliza y plantas medicinales en los patios traseros y delanteros de las viviendas familiares, en un esfuerzo de unificar estos espacios en el marco de la sostenibilidad y desarrollo local comunitario, a su vez se busca que la cría de animales de corral y la producción de frutas, hortalizas y verduras sean económicamente viables, conservando el ambiente sano, con la participación popular y distribución socialmente justas.

Es importante aclarar que este trabajo se desarrolló en los sectores más vulnerables del Distrito Zamora del Estado Miranda, específicamente en el sector Salmerón de Araira, donde se ha venido desarrollando un convenio de trabajo productivo conjunto con la Alcaldía de Zamora y las comunidades existentes. El mismo contempla realizar un levantamiento de las parcelas de sus habitantes y organizar el sector Salmerón, para mejorar la condición de vida de las familias de bajo recursos económicos e incorporarlos a un proyecto de ayuda-trabajo con la Cría de animales de corral, tanto para el

consumo de proteína como para la venta, iniciando este programa por un estudio de factibilidad por cada vivienda, de tal manera que permita revisar y organizar los espacios para cada vivienda familiar y separar el lugar donde se construirán los corrales designados para cada clasificación de los animales a adquirir como pollitos, los alimentos y bebederos, iniciando este proyecto con la asignación de diez (10) pollos mensuales por familia, los mismos deberán ser supervisados para controlar el proceso de crecimiento y engorde que luego deben ser pasados al otro galpón destinado a los pollos que han venido creciendo y darle paso al traslado de los pollos a otro galpón y para la asignación de los próximos pollitos, de tal manera de controlar el fiel cumplimiento de los ciclos establecidos en este proyecto productivo.

En cuanto a la alimentación de los pollos, se contempla utilizar los materiales desechos producto de las sobras de comida, conchas de frutas, verduras y demás microorganismos obtenidos de la tierra removida. A su vez, este proyecto contempla un espacio para ser utilizado los fines de semana como un mercado popular, ubicado en un sitio estratégico donde los habitantes podrán exponer sus productos para la venta con un alto contenido en proteínas esenciales para la alimentación humana, tales como pollos beneficiados, huevos, verduras, hortalizas y frutas a precios solidarios, extraído desde sus

propias parcelas. Con esto se trata de orientar a las comunidades en la importancia de obtener los recursos para ir mejorando progresivamente las condiciones de vida e ir reordenando los espacios de encuentro para el disfrute, entretenimiento y encuentros de la misma comunidad.

Entre la organización del proyecto se contempla las competencias interpersonales, la capacidad del trabajo en equipo, el compromiso ético, la capacidad crítica y autocrítica, el compromiso con la preservación del medio ambiente, diversificación de la producción hacia las áreas agrícolas en la siembra de hortalizas, verduras, frutas y plantas medicinales, aprovechar el conocimiento ancestral de las personas de la zona y aplicar esa capacidad de conocimiento en la práctica, controlar, evaluar y medir los índices de la eficiencia y eficacia para el crecimiento productivo y así lograr articularlos con las políticas públicas del Estado venezolano e impartir los conocimientos aplicando las técnicas, métodos y procedimientos en las distintas áreas productivas, y así lograr generar el empleo y autoempleo para el desarrollo local y mejorar la condición de vida de los pueblos especialmente de los habitantes del campo.

En este sentido, los investigadores Castro y Grosfoguel (2007, p. 308) del Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, se refirieron:

Al giro decolonial se hicieron diversas reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo. Estas transformaciones epistémicas obedecen, principalmente, a la emergencia de un marco teórico consistente, creado desde la revalorización que plantea el reencuentro con un discurso aparentemente antiguo, pero en proceso de renovación, donde es evidente la práctica comunal de los pueblos amerindios. Surgen así, inmersos en otras racionalidades, los planteamientos indígenas y campesinos, donde el desarrollo sale de su idea convencional para insertarse en los marcos de la historia y de las formas de producción local, que se hace posible a partir de tomar en consideración una naturaleza sagrada, y con la recuperación de los principios, valores, y prácticas de convivencia comunal.

Los seres humanos, si bien tenemos características que nos definen de manera intrínseca, también es cierto que día a día vamos siendo modelados por la sociedad, por el sitio de trabajo, donde vivimos y con quien nos reunimos, del mismo modo que vamos construyendo y cambiando, nos relacionamos con la inclusión y la comunidad, que son conceptos que nos permite pensar en nosotros y acercarnos a una visión inclusiva, que hace referencia al fomento de relaciones armónicas que permite crear y unir esfuerzos en el trabajo y en todos los espacios donde exista un bien común.

Entre tanto la investigadora Urzola Gutiérrez (2014) hace un recorrido relacionado con la necesidad de la nueva fundamentación de los derechos humanos, basándose en el texto de

Boaventura de Sousa Santos en cuanto a la necesidad de la reconstrucción intercultural de los pueblos, al respecto nos plantea lo siguiente:

Se necesita una nueva política de derechos, un enfoque actual a la tarea de otorgar poder a las clases populares en sus luchas hacia la consecución de soluciones emancipatorias más allá de la modernidad occidental y del capitalismo global. Se necesita una nueva arquitectura de derechos humanos basada en un nuevo fundamento y con una nueva justificación. La nueva arquitectura de los derechos humanos debe ir a las raíces de la modernidad, tanto a las raíces que reconoció como propias como a las raíces que rechazó como su exterioridad colonial.

En este sentido, se trata de buscar nuevas alternativas para curar las heridas dejadas por la modernidad y construir desde lo más profundo, partiendo desde los principios ancestrales, dejar que surjan los nuevos cambios emergentes y que acelere las ideas de las luchas por la emancipación social, que sea el poder popular el dueño de su propio destino y contribuya con la unión, la participación y el trabajo creador de la sociedad en general.

Para este proceso se contempla que la producción de pollos y gallinas ponedoras cuenta con un ciclo productivo, por lo que al estudiar esta fase tanto de cría de animales, como postura de huevos, debemos tomar las mejores previsiones para no caer en el desespero y prepararnos para saber afrontar los cambios que nos toque e ir diversificando con otros la producción con rubros pertenecientes también a

la cesta básica y con otros animales de corral como el cochino, pato y pavo, así como la siembra de hortalizas, frutas, verduras, y plantas medicinales.

También en relación a lo planteado, es importante utilizar los diferentes ciclos que conllevan a una mejor organización y control del orden en la producción de animales de corral, a saber:

Cuadro 1. Peso y crecimiento del promedio para las aves de corral

Pollito 1 día	40 días	Alimentación
50 grs	2.5 kgs	4.600 kgs

Cuadro 2. Gallinas ponedoras en producción

Comienzo de producción	Ciclo de producción	Permanece en producción	Periodo puesta de huevos
+ 20 semanas	aprox. 360 huevos	75 a 80 semanas	5 a 60 semanas

En relación al cuadro arriba, los investigadores Molnár, Zoons, Buyse y Delezie (2017) hacen la siguiente acotación:

Las gallinas ponedoras se mantienen en producción hasta unas 75-80 semanas de edad, pero el período real de la puesta de huevos es solo unas 55-60 semanas ya que las pollitas comienzan a producir aproximadamente sobre las 20 semanas. Durante un solo ciclo de puesta una gallina puede producir, de promedio, 360 huevos. Extender el período de la producción del huevo y mantener a las gallinas más tiempo, posiblemente hasta las 100 semanas de la edad, no sólo contribuiría a aumentar la rentabilidad

sino también a una producción más sostenible de alimentos. En un ciclo más largo de puesta los costes de la producción del huevo, como son el coste de la pollita y la alimentación, se equilibran con los ingresos y el trabajo de la despoblación y la limpieza de la granja se realizarían más espaciadamente.

Así mismo se puede ver que la producción avícola o de aves de corral se sostiene desde su nacimiento sobre 4 pilares: genética, nutrición, manejo de las aves y sanidad. A éstos se puede ir incorporando el uso de las tecnologías y equipamientos que permiten mejorar los resultados que la naturaleza otorga, aumentando la productividad, disminuyendo los costos y mejorando la capacidad de cría.

Mi experiencia en la organización popular para la producción agrícola y cría de animales de corral

En los campos de Salmerón en Araira-Zamora, conjuntamente con la alcaldía de Zamora se realizaron varios encuentros con los parceleros de la zona, en los cuales pude contemplar diferentes formas de organización para la producción popular, esto debido al distanciamiento existente del centro de la ciudad hacia los distintos poblados, así mismo y en relación con la ubicación de cada caserío, se puede decir que las parcelas se encuentran distantes una de la otra, con una topografía del terreno

totalmente accidentada, que inclusive para llegar a ellas se debe cruzar varios pasos de ríos y montañas boscosas, y es allí, en ese lugar donde se encuentran múltiples familias, vecinos, amigos y compañeros quienes vienen trabajando mancomunadamente por su comunidad, ellos se unieron para desarrollar diferentes tipos de actividades productivas tales como huertos familiar, granja familiar, cría de animales de corral y siembra de verduras, frutas, hortalizas y de plantas medicinales.

Todo este complejo sistema fue organizado en forma de pequeños emprendedores considerando el sostenimiento alimentario y las necesidades económicas que tiene cada familia, en estos encuentros solidarios y comunitarios también se realizó la propuesta de conformar grupos de familias para impulsar el empleo y autoempleo de tal manera de garantizar el compromiso con ellos mismos y con la comunidad en cuanto al trabajo productivo para de esta manera, ir desarrollando la capacidad creativa tanto individual como colectivo de cada uno de los habitantes del lugar, en cuanto a la producción de productos para la venta a las comunidades aledañas del sector. Tal como lo explica la Guía de círculos de estudio para el empleo y autoempleo de We Effect (2019):

Desde la economía capitalista, los trabajos de las y los trabajadores son vistos como mercancías, han sido

degradados y se les quita el valor humano. Todo se enfoca en cómo explotar a las trabajadoras para generar mayores ganancias de dinero. A esta economía tampoco le importa nuestra salud, nuestras familias, nuestros derechos ni el cuidado de nuestra madre tierra. Esta guía ha sido elaborada tomando en cuenta otro tipo de economías que sí son incluyentes y que sí toman en cuenta el lado humano, los sentimientos y los derechos que tenemos todas. También, es una parte muy fuerte de la guía la protección y no explotación de nuestra madre tierra. La guía entonces NO está basada en la economía capitalista dominante, sino que se basa en economías ecológicas. (p.8).

Visto desde el punto de vista ecológico, los huertos y granjas familiares son sistemas integrados de producción, que combinan funciones físicas, económicas y sociales, están localizados generalmente en un área cercana a la vivienda de la familia. Entre las funciones físicas están el almacenamiento, lavado y secado de los alimentos. Entre las funciones económicas están las actividades productivas, como el huerto mixto, que incluye alimentos, árboles frutales, condimentos, plantas medicinales; además de cría de aves de corral que incluye también cría de conejos, entre otros.

En complemento de las distintas funciones que genera estos tipos de trabajos dentro de la misma comunidad, se hace necesario contemplar y desarrollar espacios sociales que incluyen reuniones de encuentros con los vecinos, juegos para las niñas y

Imagen 1. Cría animales de corral y otros



Foto. Cortesía de la investigadora

niños y otras actividades deportivas y educativas propias de su edad, importantes para la unión familiar, y el compartir comunitario, de donde pueden salir ideas, experiencias y encontrar entre todas soluciones a los problemas que se van presentando.

Los huertos y granjas familiares producen una variedad de alimentos complementarios, dirigidos tanto al consumo familiar como a su comercialización. Que contempla la venta de los excedentes de los alimentos y otros productos del huerto y granja que vienen a ayudar a mejorar los ingresos de las familias.

La sostenibilidad de un proyecto agrícola con cría comunitaria

También para dar continuidad a los proyectos agrícolas familiares se está realizando visitas formativas desde la alcaldía de Zamora a esos espacios familiares y dentro de las propias viviendas de las personas que habitan los espacios rurales o los campos, la idea principal es promover la siembra de especies vegetales y la cría de aves de corral de forma sostenible a nivel familiar, con el objetivo de aportar proteína animal de calidad tanto para autoconsumo como para producción y comercialización en mercados populares.

Este proyecto tiene que ver con la avicultura dentro de los patios de sus propias vivienda de habitación y no es otra cosa que un sistema complejo de cría de aves de corral, donde la familia es el centro para desarrollar la actividades socioculturales y productivas; en él coexisten diferentes especies vegetales y animales, generando interrelaciones entre sus componentes, generalmente se encuentra localizado en el patio de la casa, donde se construyen instalaciones para albergar el sistema, con materiales de desecho, el cual existe en la mayoría de las poblaciones, sin embargo, se encuentra en menor proporción en las ciudades que en las zonas rurales. El objetivo de la producción de estos siste-

mas familiares puede ser desde el autoconsumo hasta la producción exclusiva para la venta.

Las producciones que allí se desarrollan como los corrales en los patios de las casas y la cría de aves de corral, históricamente, contribuyeron tanto a la seguridad alimentaria y nutricional, como también a la diversificación de los ingresos de las familias que desarrollan dichas actividades. Motivos por los cuales estas actividades productivas vienen siendo incluidas, desde hace mucho tiempo, en programas gubernamentales en distintas regiones con el fin de aportar a la seguridad alimentaria y contribuir a mejorar la calidad de vida de poblaciones vulnerables.

Es con este sentido que, en la zona de Araitha – Zamora, se visita y se diagnostica la situación de las familias que demandan las aves, se les ofrece una capacitación, sobre cría y producción de aves de corral a nivel familiar para obtención de huevos y carne, previa a la entrega de las aves (pollos, gallinas ponedoras bebe) y se entregan las aves, a aquellas familias que cumplen, en principio, con las dos condiciones, tener el corral y haber aprobado el curso de formación, con posterior seguimiento y evaluación in situ de las granjas familiares promovidas. El número de aves entregadas a cada familia suele ser de 10 a 50 unidades de acuerdo a la capacidad física del patio.

Este proyecto se apoya en una red de promotores voluntarios y técnicos conjuntamente con la alcaldía de Zamora que en conjunto promueven sistemas de producción familiares donde el patio y la granja suelen complementarse. Estos sistemas de producción de patios resultan complejos de analizar ya que incluye, no tan solo aquellos aspectos técnicos y/o de infraestructura con los que cuentan las familias, sino también aquellos de tipo socioculturales, requiriendo por tal complejidad un abordaje multidisciplinario e interinstitucional y jerarquizar el accionar a nivel local, de forma participativa con la comunidad involucrada.

En virtud de lo planteado, me parece importante y necesario contextualizar la situación socio-productiva que atraviesan las familias vulnerables del área bajo estudio, de tal manera que permita incluir principalmente las familias de aquellos barrios o parcelas populares o vulnerables. Precisamente porque suelen carecer de recursos, infraestructura, ingresos suficientes, entre otros, lo cual explicaría, la necesidad de estas familias, de obtener las aves para producción de huevos y carne.

Para estos trabajos familiares se utilizan los términos patios y corral, aunque agrupan a varias especies, hacen referencia a gallinas y pollos, ya que son estas las aves de corral que se encuentran ampliamente distribuidas en nuestra zona, como

en muchas otras de nuestro país. Y son también estas las especies de aves entregadas a las familias, El consumo de desperdicios juega un papel determinante en los sistemas de producción de los patios, ya que este tipo de insumos los hacen sostenibles económicamente por los bajos costos de producción, al ser transformadores de los desechos orgánicos provenientes de la “basura” o considerados como tal, por lo cual resulta que la inversión que se da en el traspatio en cuestiones de alimentación de los animales o abonos, resulta ser casi gratuita. Asimismo, la baja dependencia de los insumos externos como la baja contaminación por herbicidas, antibióticos, plaguicidas o anabólicos, hacen destacarse a estos sistemas por ser más amigables al ambiente que las producciones tecnificadas.

En el sector San Pedro del Distrito Zamora, se promovieron estas granjas avícolas familiares como iniciativa de incorporar a más familias dentro del proceso formativo, productivo y seguimiento de tal manera de reducir las ineficiencias y optimizar tanto el sistema como la actividad productiva familiar y su sostenibilidad, sin dejar de considerar el marco de situación socio-económica y cultural de la población objeto de este estudio.

En este aparte, se demuestra los diferentes tipos de emprendimientos productivos que se pueden desarrollar, visto desde los diferentes espacios que

contempla el sitio o lugar donde se pueda desarrollar sin que sea una limitante el acceso a espacios de difícil acceso con dificultad para acceder a sitios verdaderamente inhóspito.

Imagen 2. Patio trasero cría aves de corral



Foto cortesía de la autora

Se plantea nuevas experiencias productivas estableciendo la importancia de incorporar las diferentes formas de relaciones de inclusión entre los vecinos y amigos pertenecientes a la misma comunidad, garantizando así, la unificación de su cultura y la creación de su propio estilo de vida, sin modificar los espacios y sus intereses, para ello contamos con la selección del líder del mismo movimiento emprendedor, dotado de un liderazgo innovador, para el uso de las redes, innovación, educación, valor social, desarrollo humano, entre

otros, en los distintos accionar de la vida cotidiana y unificando los criterios para el desarrollo de cada emprendimiento, apostando a la unión y la cooperación de cada uno de sus integrantes para el vivir viviendo.

Recibiendo los pollitos bebé

En virtud del programa que se viene desarrollando en la zona de Salmerón, en el Edo. Miranda, se consultó la dirección web, de la siguiente página <https://www.procampo.com.ec>. En su blog de nutrición, vida y salud, la manera cómo deben ser tratados los animales una vez lleguen a los espacios a desarrollar, lo primero que se debe tomar en cuenta es lavar y desinfectar todo el equipo por separado. Armar el galpón (comederos, bebederos, criadoras, cortinas, etc.). Hacer una nueva desinfección con cloro un día antes de la llegada de los pollitos y cerrar el galpón hasta su llegada, y para reducir el riesgo de cualquier inconveniente a nivel biológico, los expertos en manejo de aves recomiendan lo siguiente:

- Aplicar Medidas de seguridad preventivas:
- Llevar a los pollitos al galpón lo más rápido posible.
- Tener el galpón y los equipos listos.

- Tener los bebederos con agua, los comederos con alimento balanceado y las criadoras prendidas por lo menos con dos horas de anticipación.

Para recibir 1.000 pollitos, material necesario mínimo para recibirlos:

- 6 bebederos de campana, 6 bebederos de galón, 12 comederos de bandeja y cubrir con papel por lo menos el 25% del área de recepción.
- La temperatura debe estar alrededor de 33°C.
- El espacio totalmente limpio e higiénico.
- Recibir a los pollitos con Avisol en el agua (Vitaminas más electrolitos). Esto con la idea de evitar la contaminación y enfermedades.

Manera de manipular los pollos.

Una vez que esté preparado el galpón uno de los factores más importantes es la hidratación, a veces hablamos sobre las implicaciones relacionada con la crianza de pollos para engorde, patos, pavos y gansos, para vender la carne. Es una idea de negocio que requiere mucho trabajo, tiempo y compromiso para obtener buenas ganancias. Es el ave más común para criar y vender, lo que implica iniciar un negocio de aves de corral o avícola que puede ser muy lucrativo, siempre y cuando se haga de forma

correcta, el pollo es un alimento muy popular en todo el mundo, por lo cual siempre será rentable.

En cuanto a la manera de manipular el negocio, ya sea con bajos recursos, se hace necesario tomar ciertas acciones tanto de higiene como de seguridad, junto con los equipos necesarios de cuidados en su alimentación y riesgos.

Construcción del Gallinero Familiar

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), este tipo de gallinero permite tener hasta 10 a 15 gallinas ponedoras en un modelo de producción familiar. Siempre que se disponga de un espacio más o menos grande, limitado por algún tipo de cerco, se debe permitir a las gallinas de más de 5 meses salir a pastorear. Es conveniente tener en cuenta que para un manejo ecológico de los animales se recomienda que los mismos dispongan de un espacio (predio de ejercicio y picoteo) de 4m² por animal (datos de la FAO). Para 10 gallinas se necesitarían 40m² adicionales que conviene rotarlos con otros 40m², para que en cada espacio se regenere la vegetación.

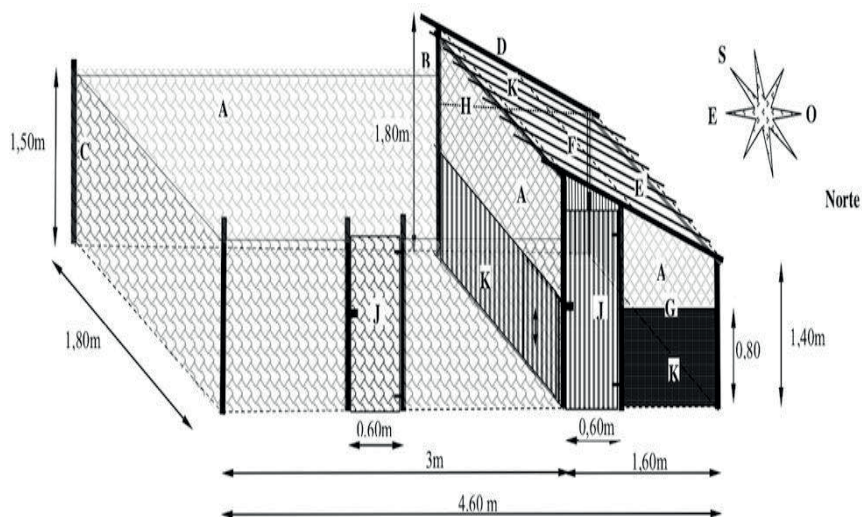
En caso de necesitar mantener a las gallinas encerradas en forma permanente en el espacio indicado, se recomienda alojar a 10 animales siempre y cuando se cumplan condiciones adecuadas de

limpieza y alimentación. Es muy importante realizar la cría hasta las primeras posturas, en un lugar cerrado y protegido, de manera tal que los animales se acostumbren al lugar y pongan los huevos en los nidos que se les preparó y no en otros lados.

El galpón para dormideros y nidos, debe estar protegido de los vientos dominantes y debe tener una buena exposición a la luz, las aberturas deben estar protegidas por alambre tejido para evitar la entrada de roedores nocturnos. En época de mucho frío se colocan en dichas aberturas, cortinas de plástico transparente (polietileno) del que se usa para invernaderos. Es importante recordar que las gallinas ponedoras necesitan días de 14 horas de luz.

En otoño e invierno cuando los días se acortan mucho, se debe usar luz artificial desde las 18 o 19 horas o por la mañana antes del amanecer, para asegurar la puesta. La construcción con chapas de cartón en techos y laterales permite un mejor abrigo para las aves, en zonas muy frías.

Imagen 3. Datos de la FAO Gallinero de 10 a 15 Gallinas



Cuadro 3. Materiales para elaborar gallineros para 10 a 15 gallinas

Material	Cantidad	Referencia	Uso
Alambre Tejido hexagonal 25mm x 1.50 m.	10 m.	A	Alambre perimetral y tejido en Ventanas
Postes 3" x 3" x 2.30m.	3	B	Galpón
Postes de 3" x 3" x 2 m.	6	C	Galpón y Cerco exterior
Tirantes de 2" x 3" x 2m.	2 (techos)	D	Techo
Clavaderas de 2" x 2" x 2m	6 (frente y fondo)	E	Frente y Fondo
Clavaderas de 2" x 2" x 2,20 m	3 (techos)	F	Techo

Material	Cantidad	Referencia	Uso
Clavaderas de 2" x 2" x 1m	2 (lateral norte)	G	Lateral norte
Clavaderas de 2" x 2" x 1m	2 (lateral norte)	G	Lateral norte
Clavaderas de 2" x 2" x 1.50 m	2 (lateral sur)	H	Lateral Sur
Tirantes de 2" x 2" x 3 (cortar a medida)	3 (puertas)	J	Puertas
Chapas de cartón 0,70 x 1.70m (reales 0,75 x 1.73)	16 (techo y laterales)	K	Techo y laterales
Listones de 1" x 1"	10 m. lineales	-	Contramarcos y guía puertas
Bisagras tipo libro de 4"	4	-	Puertas
Clavos cabeza de plomo 3"	1 kg	-	Chapas
Clavos espiralados 5"	½ kgs	-	Postes
Clavos espiralados 4"	½ kgs	-	Tirantes
Alambre liso de acero galvanizado tipo boyero o calibre 14	16 m	-	Alambrado perimetral
Tensores para alambre liso	4	-	Alambrado perimetral

Fuente: FAO

También es importante la construcción de los gallineros antes que estos tengan una edad adulta de tal manera de pasarlos a los distintos galpones

donde van cumpliendo sus ciclos, así mismo las gallinas ponedoras debe ser pasadas a sus galpones ya que deben mantenerse en constante tranquilidad y poner su huevo diario, con una buena alimentación balanceada de tal manera que los huevos salgan grandes y fuertes para que no rompan las cáscaras.

Cuadro 4. Instrucciones para la construcción del gallinero

1. Preparación del Terreno:

Delimite un área de 1,80m x 4,60m y asegúrese de que tenga la orientación adecuada.

2. Instalación de Postes:

Inserte postes de 3" x 3" a una profundidad mínima de 40cm.

Trate la porción enterrada con pintura asfáltica. Si no tiene, puede usar aceite quemado.

3. Construcción del Galpón:

Comience colocando tirantes en el techo, frente y fondo. Una vez hecho esto, fije las Clavaderas, que servirán como soporte para las chapas de cartón.

Asegúrese de que el fondo del galpón y la pared sur estén completamente cubiertos por las chapas.

4. Colocación de Chapas:

Tenga en cuenta que, aunque las chapas de cartón impregnadas tienen una medida comercial de 0,70m x 1,70m, en realidad miden 0,75m x 1,73m.

Ajuste y disponga las chapas en el techo y laterales para garantizar un cierre adecuado.

Por seguridad, entierre parcialmente las chapas en el borde del galpón para prevenir que los predadores excaven por debajo. La puerta también debe tener un pedazo de chapa enterrado con el mismo propósito.

El galpón contará con una abertura levadiza para comunicarse con el área cercada y una puerta adicional para recolección y limpieza.

5. Instalación del Alambrado:

Coloque alambre tejido alrededor del galpón y en las aberturas.

Refuerce la instalación con contramarcos de 1" liso en los bordes superior e inferior, y ajuste con tensores.

6. Puertas:

Las estructuras de las puertas deben armarse con maderas de 2" x 2".

Una puerta será de chapa y la otra de alambre tejido.

Nota:

Antes de fijar las chapas, consulte el dibujo de su disposición. Algunas chapas deben colocarse enteras, mientras que otras requerirán cortes.

Fuente: FAO.

La época que está viviendo la sociedad del presente, está inmersa en grandes controversias epistemológicas, debates sobre los métodos y las técnicas utilizadas dentro del campo de las Ciencias Sociales. Estas mismas controversias se manifiestan en las coyunturas políticas, económicas y socio-culturales en un contexto globalizado que propicia la exclusión y obvia la existencia de diferencias sociales, culturales, históricas y étnicas.

En cuanto a la problemática se manifiesta en una profunda revisión orientada a cubrir las necesidades de la población, de tal manera que al organizarse en grupos productivos, puedan superar las situaciones de pobreza, donde el ser humano sea privilegiado en la construcción de una verdadera inclusión social.

Partiendo de la realidad, se busca integrar las comunidades para su propio desarrollo y crecimiento, innovando, siendo creativos y fortaleciendo las capacidades colectivas, de la inclusión social como generador de autoempleo y desarrollo local. Desde mi experiencia, la formación, capacitación y educación tienen que ver mucho con la realidad que vivimos, nuestra formación no está dirigida a ser profesionales con potencial para incursionar en el mundo de los negocios.

Desde el punto de vista reflexivo y basada en mis vivencias y conocimiento tanto de los mercados de trabajo, políticas, estrategias de empleo y ahora el que nos ocupa como es el trabajo colectivo y el ámbito académico, considero, que la presente investigación representa un aporte teórico-práctico para las comunidades que se encuentran en sitios distantes del centro de su ciudad.

Así como desde las vivencias propias detallo factores que han influido decisivamente en considerar el trabajo con las comunidades como fuente de desarrollo local, originadas en la cultura social, las políticas públicas, y la realidad de la formación académica a todo nivel, por parte de las personas que habitan en estos sitios lejanos de la ciudad.

Desde el mismo sitio donde habitan, incentivar las comunidades para que ellas mismas aporten sus

ideas, y se organicen para el desarrollo productivo de su propia localidad, tomando en cuenta sus conocimientos ancestrales y compartirlos entre la familia, los vecinos, amigos y compañeros, al punto de articular también con los organismos involucrados en el proceso productivo de estos lugares, facilitándole elementos que coadyuven a que estas personas se puedan desarrollar sin tanto contratiempos, como es el caso de las solicitudes de préstamos ante las entidades financieras, y demás instituciones eliminando las trabas burocráticas, que no les permite avanzar.

Se debe adecuar un sistema en conjunto con el gobierno local y estas comunidades para entre ambos generar soluciones que coadyuven a la adecuación de las necesidades propias de estas familias, donde se puedan simplificar los procesos de registros ante estas instituciones en línea, de manera tal, que les permita realizar los trámites de una forma viable, rápida, segura e interactiva, para que la idea y los proyectos se hagan realidad desde el punto de vista práctico-legal.

En este sentido, la autora Gelvis, Sonia (2022) en su artículo 1, de la Revista R-Egresar 2, UNESR, expone su apreciación al respecto:

A partir de mi experiencia académica, en la formación de profesionales, es necesario acotar que algunas universidades nacionales, en su mayoría, no forman

profesionales con visión emprendedora, al contrario, se forman individuos organizacionales que engrosan las filas de la administración pública y las empresas privadas bajo la modalidad de dependencia laboral. Sin embargo, en nuestra Universidad Simón Rodríguez, están ocurriendo cambios constantes al considerar las necesidades profesionales que el país necesita, formando los profesionales con compromiso y articulando la producción intelectual para el desarrollo productivo nacional, siendo importante mantener una interacción continua con los verdaderos protagonistas como la Universidad - el Estado - la Comunidad, a través, de los distintos mecanismos que el mismo Estado nos provee como es el caso del Plan de la Patria 2025-2031 y otras instituciones y organizaciones que permiten el trabajo conjunto en busca de soluciones a los diversos problemas que se les presentan (p.31).

Es importante considerar los criterios teóricos epistemológicos que avalan y sustentan el proceso investigativo, en función de mis experiencias, las realidades actuales de las zonas rurales y los conocimientos académicos adquiridos, por lo tanto, las características del trabajo enmarcadas en la transformación de la cultura hacia el logro de objetivos de desarrollo sustentable con equidad, igualdad, justicia, participación, partiendo desde el trabajo emancipador y liberador donde la igualdad y la equidad sea el norte que nos conlleve a considerar el sustento de la teoría de la Epistemología del Sur de Boaventura de Sousa Santos, que nos invita a reflexionar sobre el trabajo mancomunado de inclusión y bienestar social.

Reflexiones Finales

En este orden de ideas, hablar de todos estos elementos configura una cosmovisión como expresa Boaventura de Sousa Santos (2011), haciendo referencia a las luchas más avanzadas que fueron protagonizadas por grupos sociales (indígenas, campesinos, mujeres, afro-descendientes, piqueteros, desempleados) cuya presencia en la historia no fue prevista por la teoría crítica eurocéntrica. Se organizaron muchas veces según formas (movimientos sociales, comunidades eclesiales de base, piquetes, autogobierno, organizaciones económicas populares) muy distintas de las privilegiadas por la teoría: el partido y el sindicato. No habitan los centros urbanos industriales sino lugares remotos en las alturas de los Andes o en llanuras de la selva amazónica.

Expresan sus luchas muchas veces en sus lenguas nacionales y no en ninguna de las lenguas coloniales en que fue redactada la teoría crítica. Y cuando sus demandas y aspiraciones son traducidas en las lenguas coloniales, no emergen los términos familiares de socialismo, derechos humanos, democracia o desarrollo, sino dignidad, respeto, territorio, autogobierno, el buen vivir, la Madre tierra.

Esta discrepancia entre teoría y práctica tuvo un momento de gran visibilidad en el Foro Social Mundial (FSM),

realizado la primera vez en Porto Alegre en 2001. El FSM ha mostrado que la brecha entre las prácticas de la izquierda y las teorías clásicas de la izquierda era más profunda que nunca. Desde luego, el FSM no se encuentra solo, como atestiguan las experiencias políticas de América Latina, la región donde surgió el FSM. Desde el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) en Chiapas a la elección de Lula en Brasil; desde los piqueteros argentinos al Movimiento Sin Tierra (MST); desde los movimientos indígenas de Bolivia y Ecuador al Frente Amplio de Uruguay, a las sucesivas victorias de Hugo Chávez en Venezuela y a la elección de Evo Morales en Bolivia, de Fernando Lugo en Paraguay y de José Mujica en Uruguay; desde la lucha continental contra el ALCA al proyecto de integración regional alternativo liderado por Hugo Chávez (ALBA), nos encontramos con prácticas políticas que se reconocen como emancipadoras, pero que no estaban previstas por las grandes tradiciones teóricas de la izquierda eurocéntrica o que incluso las contradicen. Como evento internacional y punto de encuentro de tantas prácticas de resistencia y proyectos de sociedad alternativos, el Foro Social Mundial ha dado una nueva dimensión a esta ceguera mutua - de la práctica frente a la teoría y de la teoría frente a la práctica - y ha creado las condiciones para una reflexión más amplia y profunda sobre este problema. La ceguera de la teoría acaba en la invisibilidad de la práctica. (De Sousa, 2011, p. 26)

El relacionar esta teoría con mis vivencias, me lleva a considerar el sustento de la teoría de la Epistemología del Sur, y la discrepancia entre la teoría y la praxis que tuvo un momento de gran visibilidad. Además, se implica las patologías sociales de la modernidad que no ofrecen una viabilidad para la acción transformadora desde una

visión de aprender a desaprender, a fin de tomar nuevos cursos de acción que se desarrollen en un nuevo entramado social.

Es esta razón por la cual desde mi experiencia, se permite ver que las acciones de los hombres están constituidas y realizadas desde la fuente de una cultura, formación y adecuación, valores éticos, morales y la conciencia de pertenecer o no pertenecer a esa sociedad. Y esto debe traducirse para el fortalecimiento de las luchas tanto individuales como colectivas en la búsqueda de ese desarrollo sustentable y equilibrio armónico, desechando las acciones adversas al bien común, objeto de las malas acciones impuestas por la realidad social que nos rodea, que se desarrollan desde perspectivas ontológicas, culturales y tradicionales.

En este orden de ideas, vemos como en el trabajo se va enmarcando la importancia del desarrollo local, que contempla todos los factores de la pluralidad del colectivo, escuchando sus voces para construir ciudadanía, donde se pone en alto al ser humano, principalmente a los habitantes de su propio territorio, y que sean ellos mismos los protagonistas de las mejoras y el desarrollo local uniendo fuerzas comunidad-Estado-población, quienes a través de su potencial en recursos naturales de la misma localidad se aprovechen para extraer los recursos naturales y transformarlos en bienes y servicios,

ya sea en colegios, vialidad, escuelas, hospitales, transporte público, etc.

Cabe acotar, que al Estado le corresponde prevenir el bienestar de sus habitantes actuales y las nuevas personas que habitan estos espacios en beneficio colectivo, a través de estos cuatro elementos como son la participación ciudadana, la sustentabilidad, la redistribución territorial y la igualdad. Por eso en el nuevo paradigma del desarrollo de las ciudades, se debe incluir en agenda el rol del hábitat que sea inclusivo, seguro, resiliente y sostenible.

En este sentido, los estados están llamados a construir una nueva sociedad, revisar las relaciones económicas que pongan el acento en las necesidades humanas y el cuidado del planeta, decía el comandante presidente Chávez en una alocución al país en su programa dominical al comienzo de su programa, sin embargo el pensamiento del comandante retoma la memoria histórica, aquellos elementos que han configurado la identidad nacional-regional latinoamericana y las luchas emancipatorias de los pueblos, incorporando también las matrices del pensamiento marxista y el cristianismo. Vidal-Molina, Ansaldo-Roloff y Cea-Madrid, (2018) en su artículo Hugo Chávez y los principios del Socialismo del Siglo XXI: una indagación discursiva (2005-2013), lo explican así:

“socialismo bolivariano, socialismo indoamericano, socialismo venezolano”, el cual expresa una construcción que no es copia ingenua ni simple modelos, sino una nueva forma de comprensión socialista que sin abandonar la crítica profunda y radical a la lógica depredadora y egoísta del Capital, ya expuesta por Marx, no la agota en las experiencias de construcción socialista real que se inspiraron en él, incluso es capaz de realizar la crítica a las desviaciones autoritarias de estas experiencias y fortalecer la idea de la democracia y participación como ejes que sustentan nuevas relaciones sociales (p.247).

Por lo anterior, partir de las realidades de la sociedad y retomando elementos que son propios de esa sociedad, sus pueblos, sus próceres, su cultura, su idiosincrasia. En el plano económico, tal como lo reseñan los autores antes citados, Harnecker señala que el “Socialismo del siglo XXI”, se caracteriza por poner en su centro la persona, pues se rige por una lógica humanista y solidaria orientada a la satisfacción de las necesidades humanas y no a la obtención de lucro. Además, respeta la naturaleza y lucha contra el consumismo, ella dirá, nuestra meta no debe ser “vivir mejor” sino “vivir bien”.

REFERENCIAS

- CASTRO, Santiago y Grosfoguel, Ramón (2007). El giro decolonial Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global, –Bogotá: Siglo del Hombre Editores; Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana.
- DE SOUSA SANTOS, Boaventura (2010). Descolonizar el saber, Reinventar el Poder. Montevideo, Uruguay: Ediciones Trilce-Extensión universitaria.
- DE SOUSA SANTOS, Boaventura (2011). Epistemologías del Sur. Utopía y Praxis Latinoamericana, Universidad del Zulia. 16(54), 17 - 39.
- GELVIS, Sonia (2022), El microcrédito y el emprendimiento como alternativa de políticas públicas para la inclusión social. Revista R-egresar UNESR, 2, 77-91.
- MOLNÁR, Anikó; Zoons, Johan; Buyse, Johan & Delezie, Evelyne (2017). Extending the laying cycle of laying hens- can egg quality be sustained? In 17th European Symposium on the Quality of Eggs and Egg Products (pp. 30)

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura-FAO (s/f). Alimentación de las Aves de Corral. Cartilla Tecnológica 17. [https://www.fao.org/4/v5290s/v5290s42.htm# TopOfPage](https://www.fao.org/4/v5290s/v5290s42.htm#TopOfPage)

SCHAVINO DE VILORIA, Nancy y Villegas, Crisálida (2024). Realidad Transcompleja. Caminos a una nueva cosmovisión. Libros@Red de Investigadores de la Transcomplejidad. <https://reditve.wordpress.com>

URZOLA, GUTIÉRREZ, Daniela (2014). Boaventura de Sousa Santos y la reconstrucción intercultural de los derechos humanos Analéptica, 5, 54-65. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/251/2511085008/2511085008.pdf>

VILLEGAS, Crisálida; León de Valero, Rosy Carolina y Rueda de Aranguren, Diana Milagros (2025). Legado de Ocho Teorías y Fundamentos de la Transcomplejidad. Libros@Red de Investigadores de la Transcomplejidad. <https://reditve.wordpress.com>

VIDAL-MOLINA, Paula; Ansaldo-Roloff, Manuel y Cea-Madrid, Juan Carlos. (2018). Hugo Chávez y los principios del Socialismo del Siglo XXI: una indagación discursiva (2005-2013). Izquierdas,

(42), 224-250. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50492018000500224>

We Effect (2019). Guía de círculos de estudio para el empleo y autoempleo. Guatemala: We Effect América Latina. <https://latin.weeffect.org/app/uploads/2020/01/empleo-y-autoempleo-digno-br.pdf>



Ediciones del Decanato de Postgrado y Educación Avanzada
Urb. Campo Alegre, 2da. calle con 2da. transversal
Qta. Portofino, Chacao. Caracas-Venezuela
X & Instagram: @DPyeaUnesr



Ministerio del Poder Popular para la
**EDUCACIÓN
UNIVERSITARIA**

ISBN: 978-980-288-103-1



9 789802 881031