XXXI Seminario Internacional de Investigación sobre la Formación de Profesores Mercosur - Cono Sur



Homenaje al Dr. Ovidio Andrés Charles Van Glover

MEMORIA

La Formación docente, cuatro décadas de reformas educativas en Nuestra América. Entre neoliberalismos, progresismos y neoconservadurismos: Estado de la cuestión, obstáculos y desafíos

Sedes

UNETI

Compiladores
SAMUEL H. CARVAJAL RUIZ
OLADY S. AGUDELO ESTEVES

Caracas 7, 8, 9 y 10 de noviembre de 2023

República Bolivariana de Venezuela
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
SIMÓN RODRÍGUEZ

AUTORIDADES DE LA UNESR

Ana Alejandrina Reyes Páez
Rectora

Luis Rodolfo Bracho Magdaleno
Vicerrector Académico

Ana Endrina Gomez Durán
Vicerrectora Administrativa

Marcos Alirio Medina Silva
Secretario

AUTORIDADES DEL DECANATO DE EDUCACIÓN AVANZADA

Luisa Fernanda Zambrano Díaz
Decana

Dora Saldivia
Directora de Formación Avanzada

Vanessa Azuaje
Directora de Investigación

Dustin Valera-Camauta
Director de Cooperación, Educación Continua e Interacción con las Comunidades

Daniel Martínez
Director de Secretaría

Janet Peñaloza
Directora de Administración

Ediciones del Decanato de Postgrado y Educación Avanzada
Dirección: 2.ª Calle con 2.ª Transversal, Urbanización Campo Alegre, Qta. Portofino, Municipio Chacao, Estado Miranda
Teléfonos: (0212) 2676786

Memoria del XXXI Seminario Internacional de Investigación sobre la Formación de Profesores del Mercosur – Cono Sur

Homenaje al Dr. Ovidio Andrés Charles Van Glover

Tema central

La Formación docente, cuatro décadas de reformas educativas en Nuestramérica. Entre neoliberalismos, progresismos y neoconservadurismos: estado de la cuestión, obstáculos y desafíos

Compiladores

Samuel H. Carvajal Ruiz
Olady S. Agudelo Esteves

Caracas, 7, 8, 9 y 10 de noviembre de 2023
VENEZUELA

La Formación docente, cuatro décadas de reformas educativas en Nuestramérica. Entre neoliberalismos, progresismos y neoconservadurismos: estado de la cuestión, obstáculos y desafíos

Samuel H. Carvajal Ruiz
Olady S. Agudelo Esteves
(Compiladores)

Diseño y diagramación
Norah Gamboa Vela

Revisión y corrección
Jesús Pérez Talavera

Imagen de portada
Luis Zozaya

Depósito legal
MI2024000189

ISBN 978-980-288-086-7

Caracas, abril de 2024

Sumario

Presentación **15**

EJE INVESTIGACIÓN SOBRE LA FORMACIÓN DE PROFESORES **19**

TRABAJOS INDEPENDIENTES INTEGRADORES PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESOR EN EDUCACIÓN INTEGRAL, MENCIÓN CIENCIAS NATURALES 21
Elena Piñeiro Alonso

PROFESSORES E PROFESSORAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO BRASIL, REFLEXÕES SOBRE A REALIDADE 22
Cássia Hack
Celi Taffarel
Leni Hack

FORMANDO A LOS ACTORES EDUCATIVOS, SOBRE LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON N.E.E. EN LA ESCUELA REGULAR 23
Zaida C. Torrealba

FUNCIONES DIDÁCTICAS DE LA VOZ ARTICULADA O PALABRA EN SU EMPLEO COMO MEDIO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE 24
Dahirys Mora Mora

ESTUDANTES DOS CURSOS DE LICENCIATURA DE UMA UNIVERSIDADE PÚBLICA: MATERIALIDADES E DESAFIOS NA FORMAÇÃO DOCENTE 25
Elen Tavares

EL DOCENTE COMO TRANSFORMADOR SOCIAL. UN DESAFÍO DESDE LOS COLECTIVOS DE FORMACIÓN PERMANENTE E INVESTIGACIÓN 26
Zobeida Salcedo de Mejía

SISTEMA DE INSTRUMENTOS DIDÁCTICOS Y LA DOCENCIA UNIVERSITARIA DE LA INVESTIGACIÓN 27
Lezy Magyoly Vargas Flores

CURACIÓN DE CONTENIDO EN ESTUDIOS DE POSTGRADO. EXPERIENCIA EN UNA UNIVERSIDAD VENEZOLANA 28
Mireya Bolett

A DOCÊNCIA E A FORMAÇÃO DOCENTE PRESENTES NA MÍDIA NO MÊS DE OUTUBRO 29
Graziela Macuglia Oyarzabal
Miguel Alfredo Orth

UM OLHAR SOBRE A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES NA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA 30
João Batista de Souza Junior
Ricardo Lopes Fonseca

LA CULTURA POLÍTICA DEL DOCENTE 31
Elieser Benítez Ávila

EXPERIENCIA DE FORMACIÓN DE DOCENTES DE INGLÉS EN VENEZUELA 32
Rosa López de D'Amico
Profa. Belkys Blanco

OS FUNDAMENTOS DA TEORIA MARXISTA NO PENSAMENTO DE VIGOTSKI E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DE EDUCADORES AMBIENTAIS 33
Kátia Silene de Ávila Leivas
Adriana Silveira Coronel
Bruna Santos

FORMAÇÃO DE PROFESSORES: DIFICULDADES ENCONTRADAS POR PROFESSORES INICIANTES DA EDUCAÇÃO INFANTIL EM ESCOLAS PARTICULARES 34
Lívia Maria Olech
Alboni Marisa Dudeque Pianovski Vieira

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN LA FORMACIÓN DE ABOGADOS: CASO ESTUDIO PFG EN ESTUDIOS JURÍDICOS 35
María Gabriela Matos

EPISTEMOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES MEDULARES EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES 36
Alexandra Mulino

FORMACIÓN DE PROFESORES DE SORDOS Y EDUCACIÓN AMBIENTAL: REFLEXIONES PARA UNA EDUCACIÓN CRÍTICA Y TRANSFORMADORA 37
César Augusto Yaya Vargas
Luis Fernando Minasi

TEORÉTICA CRÍTICA Y EMANCIPADORA DE LA PEDAGOGÍA EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES EN INGLÉS PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA 38
Iván Enrique Lezama Cova

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DEL ÁREA DE INGLÉS EN CONTEXTO MULTIMODAL 39
Lía Padilla

LA FORMACION ÉTICA PARA EL PLACER DESDE LA FILOSOFIA; UN ASUNTO PROBLEMÁTICO PARA EL DISPOSTIVO EDUCATIVO EN COLOMBIA 40
Alexander Méndez-Pinzón

IDENTIDAD GEOHISTÓRICA Y SUBJETIVIDADES DIALÉCTICAS DEVELADAS EN LA PRAXIS DOCENTE EN EL ÁREA DE FORMACIÓN DE GEOGRAFÍA HISTORIA Y CIUDADANÍA 41
Beatriz Maure

FORMACIÓN DOCENTE DESDE LA INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN LA MALLA CURRICULAR DEL PROGRAMA EDUCACIÓN-UNERMB. PERÍODO 2017-2021 42
Viviana Huerta

ETNOMATEMÁTICA: ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO EN LA FORMACIÓN DOCENTE DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL EN VENEZUELA 43
Plinio R. Saavedra

FORMACIÓN DOCENTE: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ORALIDAD, LA LECTURA Y LA ESCRITURA 44
Friné Padilla Rivero

FORMAÇÃO DE PROFESSORES: A IMPORTÂNCIA DA PRECEPTORA NA CONSTRUÇÃO DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS EM UMA ESCOLA DA EDUCAÇÃO BÁSICA EM IRARÁ-BAHIA 45
Marine Pinheiro de Cerqueira
Rita de Cácia Santos Chagas
Luciana Souza Suzart Miranda

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: AS IMPLICAÇÕES NO PROCESSO FORMATIVO DO(A) PROFESSOR(A) 46
Carmem Rita da Silva Miranda Brasileiro
Rita de Cácia Santos Chagas
Jossiania Borges Ferreira
Sivaldo Miranda Lima

EJE POLÍTICAS PÚBLICAS Y ESTUDIO DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS **49**

TRANSFORMACIONES EDUCATIVAS EN EL PROCESO BOLIVARIANO: AVANCES, OBSTÁCULOS, RESILIENCIA Y PROPUESTAS 51
Iluska Coromoto Salazar

OS DILEMAS DA ESCOLA PÚBLICA NO BRASIL NA ATUALIDADE 52
Bruna Pires dos Santos
Katia Cilene Leivas
Adriana Coronel
Arlenis Coromoto Quintero Añez

LA PERVIVENCIA DE CONSERVADURISMOS RELIGIOSOS EN EL DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO BOLIVARIANO. TENSIONES Y CONTRADICCIONES EN TORNO AL ESTADO DOCENTE EN VENEZUELA 54
Paulina E. Villasmil Socorro
Mirna E. Gutiérrez Sojo

O CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO COMO LÓCUS DE PARTICIPAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL NO CONTROLE SOCIAL DA EDUCAÇÃO 55
Jaira dos Santos Coelho

PERMANENCIA DEL EUROCENTRISMO EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA 56
Roberto López Sánchez

O PROJETO EDUCATIVO DA NOVA DIREITA BRASILEIRA: SUJEITOS, PAUTAS E PROPOSTAS 57
Paula Valim de Lima

EJE LA TENSIÓN ENTRE LO PÚBLICO Y LO PRIVADO EN EDUCACIÓN **59**

RELAÇÃO PÚBLICO – PRIVADA E AS IMPLICAÇÕES PARA A DEMOCRATIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO 61
Vera Maria Vidal Peroni

FORMAÇÃO DE PROFESSORES: DIFICULDADES ENCONTRADAS POR PROFESSORES INICIANTES DA EDUCAÇÃO INFANTIL EM ESCOLAS PARTICULARES 62
Lívia Maria Olech
Alboni Marisa Dudeque Pianovski Vieira

ENSINO MÉDIO GAÚCHO: RELAÇÕES ENTRE O PÚBLICO E O PRIVADO NA EDUCAÇÃO DO RIO GRANDE DO SUL 63
Maria Raquel Caetano

DOS CONDICIONANTES PARA O PAGAMENTO DE UM PISO MÍNIMO DE REMUNERAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO DO BRASIL: ENTRE DEBATES DO FINANCIAMENTO E OS INTERESSES PÚBLICOS E PRIVADOS 64
Rafael Martins Sais

O NOVO ENSINO MÉDIO E AS IMPLICAÇÕES PARA OS INSTITUTOS FEDERAIS NO BRASIL 65
Maria Raquel Caetano
Jaira Coelho
Alessandro Paixão
Larissa Vollrath Bento

PARCERIA PÚBLICO-PRIVADA E O TRABALHO DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA NA ESCOLA PÚBLICA MUNICIPAL DE BOA VISTA – RORAIMA 66
Adriane Karina Amin de Azevedo

EJE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍAS INSURGENTES 67

O SISTEMA DA DÍVIDA PÚBLICA NO BRASIL E A FRAGILIZAÇÃO DO TRABALHO DE SERVIDORES PÚBLICO NA EDUCAÇÃO 69
Valdelaine Mendes
Antonio Silveira Junior
Henrique Andrade Furtado de Mendonça

LA PEDAGOGÍA CRÍTICA EN EL CONTEXTO DE LA FORMACIÓN DOCENTE. RETOS Y POSIBILIDADES 70
José Amador Sánchez Carreño

GRUPO DE ESTUDO PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA NO MEIO DO MUNDO: ESTUDANDO OS FUNDAMENTOS PARA A PRÁXIS PEDAGÓGICA 71
Cássia Hack
Karem Barreto Farias
Odéssa Sousa Barbosa
Walter Mendes da Cunha

LA FORMACIÓN DOCENTE PARA NUEVOS ESPACIOS DE EDUCABILIDAD EN CLAVE ECO – SOCIAL 72
Fernán Rodríguez

APUNTES PARA UNA PEDAGOGÍA-OTRA DE CONSTITUCIÓN DE LOS JÓVENES EN SUJETOS POLÍTICOS 73
Olady Susana Agudelo Esteves

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN DECOLONIAL: UNA NUEVA MIRADA DESDE EL NOS-OTROS 74
José Rafael León Rivas

LA ECONOMÍA CREATIVA DINAMIZADOR DE ACTIVOS EMOCIONALES Y AFECTIVOS DE LA CIUDAD COMUNAL 75
Juan Nepomuceno Silverio

PEDAGOGÍAS CONTEMPORÁNEAS: POSMODERNISTA, FEMINISTA Y DESCOLONIAL. ELEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DOCENTE, ALGUNOS RETOS Y DESAFÍOS 76
José Leonardo Sequera H.

COMUNIDAD DE APRENDIZAJES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL "SIMÓN RODRÍGUEZ", MÁS ALLÁ DE LO VISIBLE 77
Corin Coromoto Cardoza

EJE TRABAJO Y EDUCACIÓN **79**

LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ARGENTINA Y LA FORMACIÓN DE FUERZA DE TRABAJO. TENDENCIAS Y POLÍTICAS 81
Laura R. Rodríguez
Maria Betania Oreja Cerruti

EDUCAÇÃO, VIDA E TRABALHO: UM OLHAR SOBRE O PROCESSO DE INCLUSÃO DA PESSOA IDOSA 82
Carla Cristina Dutra Búrigo
Monica Feitosa de Carvalho Pedrozo Gonçalves

EDUCACIÓN Y PROYECTOS SOCIOPRODUCTIVOS, DEL DISCURSO A LA REALIDAD 83
José Javier León

LA EDUCACIÓN Y EL TRABAJO COMO PROCESOS FUNDAMENTALES PARA LA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR 84
Karen M. Liendo Ríos

AFETO E LUTA: EXPERIENCIAÇÕES COM A EDUCADORA CARMEN LÚCIA BEZERRA MACHADO 85
Elen Tavares

A OPRESSÃO DA MULHER TRABALHADORA: REALIDADE E POSSIBILIDADES COM A EXPERIÊNCIA DO CANAL DO YOUTUBE RIBAS EM MOVIMENTO 86
Sonia Ribas de Souza Soares

MUNDO DO TRABALHO E EDUCAÇÃO: UM DIÁLOGO CRÍTICO SOBRE O EMPREENDEDORISMO 87
Alexandra Domingues
Paulo Eduardo Dias Taddei

EJE EDUCACIÓN, EXPERIENCIA Y LITERATURA 89

HABLAR Y ESCUCHAR EN LA ESCUELA. UNA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN 91
Gregorio Valera – Villegas

MARTÍ Y LA INFANCIA EN LA EDAD DE ORO ROSA ELENA PÉREZ MENDOZA 92
Rosa Elena Pérez Mendoza

EJE INNOVACIONES Y GESTIÓN EDUCATIVA 93

INSURGENCIAS METODOLÓGICAS E INVESTIGATIVAS DE LA UNESR: PLAN ESPECIAL TODO MÁS TESIS EN POSTGRADO/ PLAN DE INGRESOS Y ASCENSOS DEL PERSONAL DOCENTE 95
Luisa Fernanda Zambrano Díaz

EL ENFOQUE SOCIAL DE LA GESTIÓN: UN ESPACIO TANGIBLE DE RESISTENCIA 96
Claudio Ramírez Angarita

DERECHOS HUMANOS EN LA UNIVERSIDAD VENEZOLANA, EXPERIENCIA DE LA DEFENSORIA EN UNEARTE 97
Maribel Rosario

PROPUESTA PARA MOTIVAR LA INVESTIGACIÓN DESDE EL MODELO EXPERIENCIAL. CASO: LA RUTA CIENTÍFICA 98
Susan Guillermo

A UNIVERSIDADE EMPREENDEDORA, COMO INSTITUIÇÃO SOCIAL LA UNIVERSIDAD EMPRENDEDORA, COMO INSTITUCIÓN SOCIAL 99
André Lopes Fialho
Carla Cristina Dutra Burigo
Rúbia Sedemaka Silva Virgilio

ATENÇÃO PSICOSSOCIAL EM UMA UNIVERSIDADE PÚBLICA: DO PROJETO À POLÍTICA INSTITUCIONAL 100
Cor Mariae Lima
Carla Cristina Dutra Burigo

COMUNICAÇÃO INTERNA: REFLEXÕES NO CONTEXTO DA GESTÃO UNIVERSITÁRIA 101
Helena Lolli Savi
Carla Cristina Dutra Burigo

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO HUMANO SUSTENTABLE EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DEL PROYECTO DE INGENIERÍA DE GAS DE LA UNERMB 102
Arlenis Coromoto Quintero Añez

SOCIOPRODUCTIVIDAD DOCENTE UNIVERSITARIA SOSTENIBLE: APORTES DESDE LA EXPERIENCIA DOCENTE EN RESISTENCIA TRANSFORMADORA 103
Dustin E. Valera-Camauta

MODELO DE INCLUSIÓN SISTÉMICA, DESDE EL PARADIGMA DE LA NEURODIVERSIDAD EN EL MARCO ANDRAGÓGICO Y SOCIAL. (MISPNAS) 104
Jorge Alberto Hernández Naya

LOS SEMILLEROS CIENTÍFICOS TECNOLÓGICOS Y LA RUTA CIENTÍFICA: UNA ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA EN LAS ESCUELAS DISTRITALES 105
Prof. Onías Gustavo Sánchez Barrios

A VALIDADE DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO NA REDE PÚBLICA: COMPROMISSO, AÇÃO E EXECUÇÃO 106
Clodovil Mascarenhas Mendes
Rita de Cacia Santos Chagas

EJE NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LOS PROCESOS EDUCATIVOS 109

A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O USO DAS NOVAS TECNOLOGIAS 111
Rosangela M. Carrara
Miguel A. Orth
Claudia E. Medeiros

APLICABILIDAD DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA 112
Darwin Zamora Machado

FORMACIÓN DOCENTE E INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA: RETOS Y OPORTUNIDADES 113
Norjhira Romero Pérez

UNA EXPERIENCIA DE VIDA PARA SER CONTADA. DISRUPCIÓN, DE LAS CLASES PRESENCIALES A LAS VIRTUALES - ¿Y AHORA QUE HAGO? 114
Rosa Angélica Bello Velásquez

EDUCACIÓN DIGITAL Y ACCESO EDUCATIVO. UNA EXPERIENCIA SOBRE LA MARCHA EN EL NÚCLEO DE POSTGRADO CARACAS DE LA UNESR 115
Yenitza Anseume

EJE MOVIMIENTOS SOCIALES Y EDUCACIÓN. EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN CAMPESINA 119

POLÍTICAS EDUCACIONAIS NA EDUCAÇÃO DO CAMPO DA BAHIA 121
Arlete Ramos dos Santos

ENTRE DESIGUALDADES E RESISTÊNCIAS NAS ESCOLAS DO CAMPO: UMA REVISÃO DE LITERATURA EM ARTIGOS CIENTÍFICOS NO PORTAL DE PERIÓDICOS DA CAPES NO PERÍODO DE 2018 A 2023 122
Adriana da Silva Pinto
Dilmar Luiz Lopes

FORMACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN DE LOS SUELOS DE CAMPESINO A CAMPESINO 123
Merxaida Márquez

FORMACIÓN PARA LA AGRICULTURA FAMILIAR EN LA COMUNIDAD LA CHAMUSCA: EXPERIENCIAS DESDE LA MISIÓN AGROVENEZUELA 124
Álvaro Prada
María Gabriela Matos

FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMUNIDADES: UNA VISIÓN DE AUTODESARROLLO SUSTENTABLE 125
Sonia del Carmen Gelvis

EDUCAÇÃO DO CAMPO: DA ARQUITERURA DE SABERES, AO CURRÍCULO (RE)DESENHANDO AS ENTRE- LINHAS DOS TEMPOS FORMATIVOS 126
Rita de Cácia Santos Chagas
Rita de Cássia Dias Pereira de Jesus
Klayton Santana Porto
Neilton da Silva



Presentación

El pasado mes de noviembre de 2023 se realizó en Caracas (Venezuela), el XXXI Seminario Internacional de Investigación sobre la Formación de Profesores el Mercosur – Cono Sur, evento académico que convocó a profesores – investigadores provenientes de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Cuba y Venezuela. Esta reunión permitió conocer los esfuerzos y resultados de investigaciones y estudios colectivos e individuales, que aproximan a una suerte de cartografía sobre la educación en general y, particularmente, la formación de profesores de Nuestramérica. Luego de 31 años de actividad ininterrumpida el Grupo de Investigación sobre la Formación de Profesores del Mercosur – Cono Sur, renueva su compromiso por el derecho universal de la educación pública, gratuita y de calidad.

Esta convocatoria tuvo como objetivo central hurgar en las complejidades de: "*La Formación docente, cuatro décadas de reformas educativas en Nuestramérica. Entre neoliberalismos, progresismos y neoconservadurismos: Estado de la cuestión, obstáculos y desafíos.*" De allí que el presente libro de resúmenes es una muestra de este empeño por contribuir a narrar, develar, mostrar, debatir y reflexionar sobre diversas aristas referidas al estado actual de la educación en nuestra región, a partir de los siguientes Ejes Temáticos:

1. Investigación sobre la formación de profesores.
2. Políticas públicas y estudio de los sistemas educativos.
3. La tensión entre lo público y lo privado en educación.
4. Educación y pedagogías insurgentes.
5. Trabajo y educación.
6. Educación, experiencia y literatura.
7. Innovaciones y gestión educativa.
8. Nuevas tecnologías aplicadas a los procesos educativos.
9. Movimientos sociales y educación. Experiencias en educación campesina.

El trabajo está organizado a partir de los precitados ejes temáticos. Esto significa que los resúmenes fueron organizados atendiendo al eje seleccionado por el participante que consignó el resumen de su ponencia; esta selección fue verificada y validada por el comité académico del seminario.

Finalmente, la panorámica de estudios e investigaciones que ofrece este libro aspira contribuir con el esfuerzo cotidiano de las/os maestros

– profesores, que dedican parte de su tiempo a las tareas investigativas y de divulgación sobre las complejidades y particularidades de la educación y de la formación de profesores en Nuestramérica. También, representa un gesto de agradecimiento a todas/os las/os colegas que hicieron de las adversidades una oportunidad intelectual y de formación participando en esta reunión académica, el XXXI Seminario Internacional de Investigación sobre la Formación de Profesores el Mercosur – Cono Sur.



EJE INVESTIGACIÓN SOBRE LA FORMACIÓN DE PROFESORES

TRABAJOS INDEPENDIENTES INTEGRADORES PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESOR EN EDUCACIÓN INTEGRAL, MENCIÓN CIENCIAS NATURALES

Elena Piñeiro Alonso[1]

Resumen

El trabajo independiente constituye una vía que propicia la efectiva conducción del proceso de asimilación y desarrollo de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Imprescindible en su preparación individual y el avance de conocimientos y habilidades que garanticen una solidez adecuada de los mismos y estimula la independencia cognoscitiva de los futuros profesionales. Además, motiva su actividad creadora y los hábitos de autopreparación ya que la Educación Superior hoy día se dirige cada vez más a que el estudiante se convierta en un sujeto mucho más activo en su formación. Es por eso, que este trabajo tiene como objetivo la elaboración de un conjunto de trabajos independientes con enfoque integrador para la formación de los futuros profesionales en Educación Integral, Mención Ciencias Naturales. Para ello se ofrecen trabajos independientes que integran contenidos de la asignatura Ciencias Naturales (Química) con Español, Matemática, Educación Ambiental y Geografía General y favorecen el establecimiento de nexos y relaciones entre los conocimientos de las asignaturas. Estos trabajos independientes integradores guían al estudiante a investigar, explorar e indagar sobre las distintas aplicaciones que tiene esta asignatura con las demás materias de la carrera y facilitan la consolidación de los conocimientos adquiridos al lograr una correcta aplicación de los contenidos químicos. Con los mismos se logra potenciar el desarrollo integral de los estudiantes con conocimientos sólidos para ejercer su futura profesión.

Palabras clave: Trabajos integradores; formación independiente; profesión.

1 Universidad de Granma (Cuba). Asesora del equipo metodológico en la Brigada Nacional de la Misión Educación Superior. Caracas, Distrito Capital, Venezuela. pineiroadriana6@gmail.com.

PROFESSORES E PROFESSORAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO BRASIL, REFLEXÕES SOBRE A REALIDADE

Cássia Hack[2]
Celi Taffarel[3]
Leni Hack[4]

Resumo

Objetivamos apontar reflexões acerca da história da formação de professores/as de Educação Física no Brasil, problematizando a formação a partir dos decretos e resoluções, relacionando ao contexto em que foi instituída a regulamentação do profissional de Educação Física, e a consequente criação de conselho federal e regionais (Lei N° 9696/1998), bem como da aprovação da Lei n° 14.386/2022. Esta lei dá segurança jurídica para um conselho profissional que viveu mais de duas décadas na inconstitucionalidade conforme decisão final da Ação de Inconstitucionalidade nº 3.428/2005 e que por todo este tempo agiu por meios violentos, usou da força policial, coerção, autoritarismo e uma falsa legalidade para constranger, humilhar, retirar do local de trabalho – inclusive de dentro da sala de aula - professores/as de Educação Física, sob falsa acusação de exercício ilegal da profissão. Desde a primeira legislação nacional sobre cursos de formação em Educação Física, de 1969 até a publicação das últimas diretrizes em 2018, trilhamos caminhos demarcados por intensos debates relacionados às concepções de formação, perspectivas teóricas, objeto de estudo, caracterização profissional, bem como diferentes compreensões sobre os campos de atuação. Neste percurso, a correlação de forças nunca pendeu para a Classe Trabalhadora, tendo ainda o Estado e o seu poder, reafirmando a assertiva de Marx, Engels e Lenin sobre ser um comitê para administrar os interesses, causas e negócios da burguesia. Neste sentido, há que manter o projeto histórico comunista para a elaboração e implementação de uma práxis coerente com a formação omnilateral em uma sociedade igualmente livre.

Palavras chave: Educação Física; Formação de professores/as; Diretrizes para formação; Campos de atuação; Reflexões históricas.

2 Universidade Federal do Amapá – UNIFAF, Amapá, Brasil.
3 Universidade Federal da Bahia – UFBA, Salvador de Bahia, Ba – Brasil.
4 Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT, Cáceres, Matogrosso, Brasil.

FORMANDO A LOS ACTORES EDUCATIVOS, SOBRE LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON N.E.E. EN LA ESCUELA REGULAR

Zaida C. Torrealba[5]

Resumen

La presente investigación tiene como propósito lograr la formación a los actores educativos, sobre la integración de los niños y niñas con N.E.E., donde se desarrolló un plan de acción con estrategias para formar a todos los que hacen vida en la institución para mejorar y transformar esta situación, bajo la línea de investigación integración educativa de la familia al proceso educativo. Los proyectos y planificaciones realizados siempre han sido enfocados según la necesidad e intereses de los niños(as). Ha sido ejecutado en la Escuela Primaria. "Ciudad de Cumaná" realizando diversas actividades con la participación de directivos, docentes, administrativos, obreros, padres y representantes, comunidad, niños y niñas. Con una acción participativa transformadora enmarcada en un enfoque cualitativo bajo el paradigma sociocrítico. No obstante, las instituciones educativas deben estar abiertas a cualquier transformación y así eliminar esas barreras que se oponen en cuanto a la integración y así facilitar un mejor progreso. Para lograr una escuela inclusiva es necesario recorrer el camino de la integración. Para que un estudiante que posea necesidades educativas especiales sea integrado a la escuela regular no hay que esperar que sea capaz de seguir al pie de la letra el currículo común. En conclusión, se deben elaborar estrategias adecuadas el niño con N.E.E. para que pueda ser integrado. La escuela que tenga el propósito de convertirse en inclusiva de todos sus estudiantes, que no discrimine, deberá aprender a respetar la diversidad cultural, de capacidades y de formas de ser que se encuentran en los espacios de aprendizajes.

Palabras clave: Formación, Integración, Necesidades Educativas Especiales, N.N.E., Educación.

5 Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson (UNEM), Caracas, Venezuela. zaidatorrealba6@gmail.com.

FUNCIONES DIDÁCTICAS DE LA VOZ ARTICULADA O PALABRA EN SU EMPLEO COMO MEDIO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Dahirys Mora Mora[6]

Resumen

Con el objetivo de educar a futuros profesores en el empleo de la voz para que la información transmitida durante el acto comunicativo de la clase se realice de manera correcta y llegue a cumplir los objetivos docentes y humanos que la relación profesor-estudiante requiere, el texto científico que se presenta centró la atención en la denominación y la argumentación teórica de las funciones didácticas de la voz articulada o palabra como medio de enseñanza-aprendizaje. Estas funciones didácticas se ajustaron a las potencialidades afectivas, instructivas y educativas que pueden lograrse con la voz articulada o palabra durante la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y pueden ser cumplidas por el profesional de cualquier especialidad mediante una preparación específica. Los resultados de su utilidad fueron comprobados mediante la implementación de una estrategia didáctica, sustentada en un modelo didáctico de la voz articulada o palabra como medio de enseñanza-aprendizaje, con lo que se corroboró su valía durante la dirección eficiente del proceso referido. Durante la investigación y su implementación se emplearon métodos teóricos y empíricos, entre ellos: análisis y síntesis, inducción-deducción sistémico-estructural-funcional y la experiencia pedagógica vivencial.

Palabras clave: Funciones didácticas; Voz articulada o palabra; Medio de enseñanza-aprendizaje; Proceso de enseñanza-aprendizaje.

6 Universidad de Las Tunas. Las Tunas, Cuba. Misión Educación Superior en Venezuela. dahirys0115@gmail.com.

ESTUDANTES DOS CURSOS DE LICENCIATURA DE UMA UNIVERSIDADE PÚBLICA: MATERIALIDADES E DESAFIOS NA FORMAÇÃO DOCENTE

Elen Tavares[7]

Resumo

O artigo analisa as condições de ingresso ao ensino superior de estudantes universitários, buscando compreender dialeticamente as tendências no processo de inserção, especificamente, nos cursos de licenciatura da Universidade Federal de Viçosa (UFV). A UFV, foi fundada em 1926, é considerada uma das melhores universidades públicas brasileiras. O estudo apresenta natureza quali-quantitativa e trabalha dados institucionais de estudantes de 12 cursos de licenciatura pertencentes à UFV, entre 2010 e 2023. Os dados foram organizados nas seguintes categorias: caracterização dos estudantes, origem escolar, renda e nível de escolaridade familiar, utilização de políticas de ações afirmativas para o ingresso na instituição, desempenho na universidade e se a licenciatura foi o curso de primeira escolha. O estudo é realizado sob a perspectiva marxista e bourdieuniana, tendo em vista a base epistemológica das autoras. O estudo aponta a contradição entre o aprofundamento da influência do neoliberalismo no campo da educação, com efeito, da instituição pública do ensino superior e, ao mesmo tempo, das mudanças oriundas das reformas nas políticas educacionais. As lutas pelas ações afirmativas buscam ampliar os direitos sociais da classe trabalhadora, com a criação de políticas públicas, entre as quais é possível verificar mudanças na história recente da ocupação de vagas no ensino superior. O texto reconhece a necessidade de aprofundamento dos estudos para que possa contribuir na construção de políticas institucionais no âmbito da UFV, bem como na formação de professores, tendo em vista os desafios concretos e os limites para a consolidação de uma sociedade justa e igualitária.

Palavras chave: Formação de professores; Estudantes universitários. Licenciaturas; Ensino Superior.

7 Universidade Federal de Viçosa.Viçosa, Minas Gerais, Brasil.

EL DOCENTE COMO TRANSFORMADOR SOCIAL. UN DESAFÍO DESDE LOS COLECTIVOS DE FORMACIÓN PERMANENTE E INVESTIGACIÓN

Zobeida Salcedo de Mejía[8]

Resumen

Al abordar la temática investigada se fijó como propósito generar un corpus teórico acerca de la visión del docente como transformador social desde los colectivos de formación permanente e investigación en la educación Primaria. Metodológicamente se inscribe en el Paradigma Interpretativo, apoyado en el método fenomenológico-hermenéutico del que se espera la comprensión e interpretación de la realidad latente en la institución educativa objeto de estudio. Cabe señalar que la información se adquirió a través de informantes clave quienes se seleccionaron atendiendo a los siguientes criterios: docentes de educación primaria y media general, tanto del sexo masculino como femenino, docentes activos y un docente jubilado. Para recabar la información se utilizó la entrevista a profundidad, para luego reflexionar a través del análisis del discurso, emergiendo de allí cuatro categorías: Recuerdos de mi Niñez, Formación en mi Vida, Colectivo de Formación Permanente e Investigación y Docente transformador social. Posteriormente se analizó la información y se procedió a realizar la técnica de validación a través de la triangulación de la información y así tener la oportunidad de acceder a la construcción de un corpus teórico al teorizar sobre la realidad y sus hallazgos. Entre unos de los principales hallazgos de la investigación está, que la formación docente debe orientarse hacia la búsqueda del dominio de las prácticas educativas; asimismo, debe estar alineado a los modelos de enseñanza, y que estos se ajusten a las necesidades de socialización, por cuanto, el docente como transformador social, se debe impulsar hacia la irrupción del conocimiento.

Palabras clave: Transformador social; Colectivos de docentes; Investigación; Formación permanente.

8 Ministerio del Poder Popular para la Educación. Centro de Desarrollo para La Calidad Educativa Mosquey – Las Lomas. Boconó, estado Trujillo, Venezuela. ninasalcedo141173@gmail.com

SISTEMA DE INSTRUMENTOS DIDÁCTICOS Y LA DOCENCIA UNIVERSITARIA DE LA INVESTIGACIÓN

Lezy Magyoly Vargas Flores[9]

Resumen

Se presentan los resultados de la investigación titulada Sistema de instrumentos didácticos para apoyar docencia universitaria de la investigación y el desarrollo de las investigaciones, inscrita en la línea de trabajo formación docente. A partir de un diseño de investigación cualitativo, se elaboraron y aplicaron instrumentos para la recolección y análisis de la información entre los que destacan la matriz de aparato crítico para la selección, análisis y sistematización de fuentes bibliográficas, así como un guión para las entrevistas que fueron realizadas a nueve docentes cuya praxis formativa se desarrolla en labores que apuntan a formar investigadores(as). Se encuentran entre los resultados relevantes: la caracterización de la docencia universitaria de la investigación, el análisis del desarrollo de la docencia universitaria de la investigación y sus transformaciones en el año 2020, así como la síntesis y explicación de un sistema de instrumentos didácticos para el desarrollo de la docencia de la investigación y el apoyo a estudiantes que se forman como investigadores en los programas de formación conducentes a grado académico.

Palabras clave: Docencia universitaria; Docencia universitaria de la investigación; Formación de investigadores(as); Aportes didácticos.

9 Centro de Estudios de Educación Emancipadora y Pedagogía Crítica (CEPEC), Caracas, Venezuela. lezyvargas@gmail.com

CURACIÓN DE CONTENIDO EN ESTUDIOS DE POSTGRADO. EXPERIENCIA EN UNA UNIVERSIDAD VENEZOLANA

Mireya Bolett[10]

Resumen

El artículo se refiere al empleo de la Curación de Contenido como una novedosa alternativa empleada en la gestión del Programa Especial Todo+Tesis del Decanato de Postgrado y Educación Avanzada de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (Venezuela). Su empleo constituye una experiencia valiosa que ofrece la posibilidad de convertir a un consumidor de contenidos producidos por otros(as), en un *content curator* o curador de contenido que es un intermediario crítico del conocimiento, alguien que superando la infoxicación producto de las redes, busca, agrupa y comparte de forma pública y continua contenido relevante de su área de estudio. Como experiencia inédita en un programa académico de postgrado que ofrece especialización, maestría y doctorado en las áreas de administración y docencia, reafirma a la curación de contenido como una competencia informacional que propicia nuevas formas de intervención pedagógica mediante el aprovechamiento de recursos tecnológicos, con la finalidad de que el/la estudiante pueda actualizar conocimientos para él/ella y para otros/as a través de un proceso que requiere del/la estudiante curador(a) el empleo de habilidades de pensamiento de orden superior para la búsqueda, la lectura, la selección, el análisis, la evaluación crítica, la síntesis y la escritura del producto de la curación para ser difundido a través de espacios de socialización como redes sociales, redes académicas, comunidades virtuales y blogs, entre otros.

Palabras clave: Curación de contenidos- educación de postgrado- Programa Todo+Tesis, Universidad Simón Rodríguez.

10 Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Decanato de Postgrado y Educación Avanzada, Caracas, Venezuela.

A DOCÊNCIA E A FORMAÇÃO DOCENTE PRESENTES NA MÍDIA NO MÊS DE OUTUBRO

Graziela Macuglia Oyarzabal[11]
Miguel Alfredo Orth[12]

Resumo

A manchete estampada nos jornais em 04 de setembro de 2010 é emblemática e preocupante: "Jovens evitam ser professor". À época, a matéria revelava que apenas 2% dos jovens brasileiros tinham interesse em seguir a carreira docente, conforme resultado da pesquisa nacional realizada pela Fundação Carlos Chagas sob encomenda da Fundação Victor Civita. (Jovens..., 2010, p. 44) Hoje, pouco mais de uma década após o anúncio deste cenário problemático, constatamos que a situação pouco mudou. No atual cenário brasileiro, essa situação é corroborada com tantas outras matérias veiculadas na mídia, considerando apenas o mês de outubro marcado por um aumento de manchetes na educação relacionadas ao Dia do Professor, comemorado em 15 de outubro. Recorrente nos discursos, proferidos tanto por agentes educacionais quanto leigos, encontramos a ideia da "valorização da educação" em nosso país. É senso comum sinalizarmos que a educação é a chave para o desenvolvimento de uma nação. Entretanto, raramente este discurso traduz-se em ações concretas que efetivem a valorização da educação e dos profissionais que nela atuam. Assim, nosso objetivo neste trabalho é problematizar os discursos que perpassam a escola e as manifestações da cultura midiática acerca do ser docente e a procura (ou não) dos jovens pela profissão docente. Entendemos que o estudo dos sentidos presentes no discurso oficial (revisão de literatura) e no *corpus* empírico organizado para fins desta análise, constituído por quatro (4) reportagens da Folha de São Paulo de outubro de 2022, pode trazer contribuições significativas à formação de novos professores.

Palavras chave: Profissão docente; Sentidos discursivos; Valorização da educação; Formação de professores; Mídia.

11 Universidade Luterana do Brasil - ULBRA, Porto Alegre, Rio Grande do Sul. (grazioy@gmail.com).

12 Universidade Federal de Pelotas – UFPEL, Porto Alegre, Rio Grande do Sul (miorth2@yahoo.com.br).

UM OLHAR SOBRE A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES NA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA

João Batista de Souza Junior[13]
Ricardo Lopes Fonseca[14]

Resumo

Historicamente, na legislação educacional brasileira, a Educação Ambiental vem ganhando espaço, entretanto pesquisas mostram que a esfera pedagógica não tem acompanhado. Assim, questionamos se existem situações-limites ou contradições na inclusão da Educação Ambiental, nas reformulações curriculares dos Cursos de Licenciatura da Universidade Estadual de Londrina-BR (UEL), decorrentes da Resolução CNE/CP n° 2/2015, e como se apresentam no currículo. Este trabalho tem como objetivo: identificar, analisar e compreender que situações – limites existem na inclusão da Educação Ambiental nas reformulações curriculares dos Cursos de Licenciatura da UEL, Resolução CNE/CP n° 2/2015, que impedem ou dificultam a plena implantação da Educação Ambiental em seus currículos formadores de professores. Nesta direção, faz-se necessário discutir como os cursos de licenciaturas implementaram os direcionamentos da legislação e como a nova organização concebe e insere a Educação Ambiental na formação inicial de professores no âmbito da UEL. O presente trabalho é composto por uma pesquisa bibliográfica com delineamento documental, de nível exploratório, abordagem qualitativa e perspectiva Crítico Dialético a partir das categorias essência e fenômeno. Contatou-se que a Educação Ambiental e a Temática Ambiental se fazem presentes nos programas de cursos desde antes das DCN de 2015 e se encontra em um processo de expansão. Também se identificou como situação-limite, presente nas organizações curriculares, o predomínio de uma abordagem racional da dimensão ambiental; e que os cursos caminham para a construção de uma nova racionalidade ambiental por meio da educação.

Palavras-chave: Formação de Professor. Currículo. Educação Ambiental. Formação inicial. Licenciatura.

13 Universidade Estadual de Londrina, Londrina – PR, Brasil.
14 Universidade Estadual de Londrina, Londrina – PR, Brasil.

LA CULTURA POLÍTICA DEL DOCENTE

Elieser Benítez Ávila[15]

Resumen

Por las particularidades que ha asumido el mundo contemporáneo, que ponen en peligro existencias identitarias y culturales, se hace necesario el desarrollo de la cultura política en la población en general y en particular de los profesionales de la educación, que revele la significación axiológica y cultural para la preservación y consolidación de un proyecto social y brinde una clara representación de sus tareas sociales.

Palabras clave: Cultura política; Profesionales de la educación; Formación permanente.

15 Universidad de Holguín, Holguín, Cuba.

EXPERIENCIA DE FORMACIÓN DE DOCENTES DE INGLÉS EN VENEZUELA

Rosa López de D'Amico[16]
Profa. Belkys Blanco[17]

Resumen

En los últimos años, la enseñanza del idioma inglés en Venezuela ha venido atravesando cambios importantes. Ha involucrado a todos los niveles del sistema educativo, y lo más importante es que los cambios se han impulsado desde el nivel estatal y esto precisamente ha provocado un buen impacto en las escuelas públicas. La presencia del inglés en educación Primaria ha sido un paso importante, acompañado de recursos, pero también de un proceso de formación nacional para incorporar docentes integradores para la introducción del idioma. Los libros de la Colección Bicentenario para estudiantes, en donde inglés está ampliamente visibilizado para el nivel de educación Secundaria. Pero es precisamente a nivel universitario, en la formación de docentes, en donde se ha causado un impacto significativo. En el período 2015 – 2017 con la Micromisión Simón Rodríguez, y desde el 2019 con la Universidad Nacional Experimental del Magisterio 'Samuel Robinson' (UNEM) el proyecto impulsado por el Estado venezolano que se aplica un programa nacional de formación (PNF) de docentes en servicio y nuevos docentes de Inglés en todos los estados del país; esta ha sido una experiencia en dos tiempos y es precisamente lo que se va a profundizar en la presentación oral. La política existente ha sido clave para promover la enseñanza del inglés en el sistema educativo. Las realidades del país más la pandemia del COVID 19 impulsaron adaptaciones en el proceso de formación de nuevos docentes. La alianza entre el Ministerio del Poder Popular para la Educación, CENAMEC, el sector universitario (UNEM) y el British Council ha resultado crucial para lograr el objetivo de mejorar la enseñanza del inglés en Venezuela. La formación además comprende los Programas de Formación Avanzada (PNFA) con Especialización y Maestría en el área de inglés, además del Doctorado de Educación. En el área de inglés se tienen experiencias muy valiosas desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo, en donde se ha aportado para la formación permanente del docente en servicio en todos los rincones del país a pesar de las complejidades que tenemos en las regiones, pero conscientes que nuestras niñas y niños merecen tener docentes formados, que además cuenten con espacios de formación en sus territorios.

Palabras clave: Formación docente; UNEM, Micromisión Simón Rodríguez; Inglés; PNF, PNFA.

16 Universidad Pedagógica Experimental Libertador | UPEL. Centro de Investigación Estudios en Educación Física, Salud, Deporte, Recreación y Danza - EDUFISADRED.

17 Universidad Nacional Experimental del Magisterio 'Samuel Robinson' (UNEM) Centro de Investigación Lenguas y Culturas. Caracas, Venezuela.

OS FUNDAMENTOS DA TEORIA MARXISTA NO PENSAMENTO DE VIGOTSKI E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DE EDUCADORES AMBIENTAIS

Kátia Silene de Ávila Leivas[18]
Adriana Silveira Coronel[19]
Bruna Santos[20]

Resumo

Este ensaio de natureza teórica, intenciona apresentar o alinhamento entre os pressupostos marxistas e sua identificação com a Teoria Histórico – Cultural, especificamente no que se refere ao pensamento de Lev Semionovich Vigotski. Para tanto, buscou-se o aprofundamento teórico, tendo como centralidade os estudos na categoria de trabalho entendida por Marx como atividade vital, estabelecida pela realidade viva e concreta. Sendo a realidade a própria totalidade concreta, a Educação Ambiental precisa ser compreendida como formação humana e desenvolvida nessa totalidade, possibilitando desenvolver os sentidos e ressignificar os saberes. Amparamo-nos em: Marx (2010), Vigotski (1991/1995/1996), Leff (2009), Molon (2009), e Triviños (1987), na busca pela compreensão do processo de constituição histórica e nas contradições que se efetivam na sua materialização.

Palavras chave: Marxismo; Teoria histórico-cultural; Educação ambiental.

18 Fundação Universidade do Rio Grande/RS – (FURG). ktleivas@gmail.com.br.
19 Fundação Universidade do Rio Grande/RS – (FURG). adrianacoronel_@hotmail.com.
20 Fundação Universidade do Rio Grande/RS – (FURG). brunasantosprofe@gmail.com.

FORMAÇÃO DE PROFESSORES: DIFICULDADES ENCONTRADAS POR PROFESSORES INICIANTES DA EDUCAÇÃO INFANTIL EM ESCOLAS PARTICULARES

Lívia Maria Olech[21]
Alboni Marisa Dudeque Pianovski Vieira[22]

Resumo

O objetivo da pesquisa foi identificar as principais dificuldades enfrentadas pelos professores de educação infantil nas escolas particulares de Curitiba, Brasil. Buscou-se, também: contextualizar a Educação Infantil em escolas privadas localizadas no município de Curitiba; investigar os fatores que interferem na ação pedagógica de professores iniciantes que atuam na Educação Infantil; e conhecer as percepções de professores iniciantes que atuam em escolas de Educação Infantil privadas em Curitiba, sobre os fatores que interferem na ação pedagógica. A pesquisa teve caráter bibliográfico e de campo. Foram realizadas buscas na Biblioteca Brasileira Digital de Teses e Dissertações e na *Scielo*, com os descritores: "Professores iniciantes", "Docentes iniciantes", "Professores iniciantes + dificuldades", "Início da docência + obstáculos", e consultados trabalhos de autores como Huberman, Nóvoa, Lotumolo, Diniz e Cardoso. Na pesquisa de campo, realizaram-se entrevistas *online* com professores iniciantes. Os dados obtidos foram organizados e catalogados, possibilitando identificar três categorias: história de vida; prática docente e constituição profissional. A análise dos dados possibilitou compreender o que levou o profissional a escolher a profissão docente, quais são as principais dificuldades encontradas pelos professores de educação infantil em sala de aula e fora dela, encontrando formas e vias por eles utilizadas para enfrentar esses desafios. Uma última reflexão possibilitou identificar de que forma enfrentar os fatores interferentes contribuiu para formação profissional docente. A pesquisa de campo corroborou os achados na bibliografia, pois todas as dificuldades apontadas em artigos, dissertações e teses estudados se concretizaram na realidade da profissão docente.

Palavras-chave: Professores iniciantes; Educação infantil; Dificuldades; Enfrentamento.

21 Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR), Curitiba, Paraná, Brasil. livia.olech@gmail.com.

22 Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR), Curitiba, Paraná, Brasil. alboni@alboni.com.

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN LA FORMACIÓN DE ABOGADOS: CASO ESTUDIO PFG EN ESTUDIOS JURÍDICOS

María Gabriela Matos[23]

Resumen

La Universidad Bolivariana de Venezuela desde el Programa de Formación de Grado (PFG) en Estudios Jurídicos, presenta un diseño curricular que promueve el estudio del Derecho, desde una nueva visión, partiendo de la realidad socio jurídica y no desde el derecho mismo. Dentro del PFG en Estudios Jurídicos, la Unidad Básica Integradora Proyecto (UBIP) es la dimensión sociojurídica de la práctica comunitaria, confluyendo tanto el conocimiento jurídico, el trabajo conjunto con las comunidades y la investigación con pertinencia social, y para ello el uso de metodologías participativas como la Sistematización de Experiencias. Este trabajo tiene como objetivo general, analizar la metodología de sistematización de experiencias aplicada en "Proyecto IV, Justicia Comunitaria" en tres núcleos generadores: 1) Aporte desde y para el conocimiento jurídico 2) Reflexión de las prácticas comunitarias y 3) Relevancia en la práctica profesional. Proponemos para ello una investigación analítico-descriptiva, utilizando encuestas semi- estructuradas sobre una muestra de diez egresados del PFG Estudios Jurídicos del Eje Cacique Mara con análisis documental. Los resultados preliminares son: 1) Procesos de formación participativos universidad-comunidad donde se generaron espacios de investigación socio jurídicos y de acompañamiento a las organizaciones comunitarias; 2) Relevancia de baja a mediana intensidad en la práctica profesional. Las conclusiones están dirigidas a demostrar la relevancia de la metodología de sistematización de experiencias dentro de la formación de los abogados con pertinencia social, a través de la interacción participativa y vinculante entre los sujetos (Universidad-Comunidad), que permite de forma crítica la reflexión y la reconstrucción de las prácticas educativas.

Palabras Clave: Sistematización de experiencias; Formación de abogados, Estudios jurídicos, Unidad Básica Integradora Proyecto-UBIP.

23 Centro de Estudios Sociales y Culturales CESYC, Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV). matosubv@gmail.com.

EPISTEMOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES MEDULARES EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES

Alexandra Mulino[24]

Resumen

El propósito central de esta ponencia consiste en exponer la importancia política de la epistemología y las ciencias sociales en la formación del profesorado. En consecuencia, el objetivo consiste en desmontar el mito neopositivista acerca de la neutralidad de la ciencia. La mirada teórico-metodológica marxista trata del fundamento de la disertación. Así, que la distinción entre ciencia y cientificismo se torna primordial. Tomando en consideración estas premisas, el profesorado debe comprender que las concepciones pedagógicas no son imparciales, sino que responden a intereses de clase. Para ello, es de suma importancia desvelar las ideas sociológicas, los substratos antropológicos, el área hemisférica y el fundamento epistemológico que han configurado la racionalidad pedagógico-curricular nacional a partir de la postguerra hasta hoy en día.

Palabras clave: Epistemología; Teoría; Pedagogía; Política; Marxismo.

24 Escuela de Educación. Universidad Central de Venezuela (UCV), Caracas, Venezuela.

FORMACIÓN DE PROFESORES DE SORDOS Y EDUCACIÓN AMBIENTAL: REFLEXIONES PARA UNA EDUCACIÓN CRÍTICA Y TRANSFORMADORA

César Augusto Yaya Vargas[25]
Luis Fernando Minasi[26]

Resumen

El siguiente escrito busca discutir el paradigma de la educación de sordos, desde las dos perspectivas más grande y ampliamente diseminadas por el mundo, la visión biológica y la social-antropológica, donde cada una comparte una realidad diferente sobre los sordos y los procesos de educación de los mismos. El documento plantea ser un adelanto de una investigación doctoral en desarrollo que se articula con un trabajo de maestría que discute la formación de profesores de sordos de una Escuela Bilingüe para sordos. El trabajo relaciona la formación de profesores sordos con el conocimiento teórico y práctico de la educación ambiental, pretendiendo generar un ambiente reflexivo donde se analice críticamente algunos aspectos que afectan de forma directa la formación de profesores, en la particularidad de la educación para sordos que tiene la Lengua de Señas como primera lengua. El escrito se encuentra en forma de ensayo crítico donde se presentan visiones contrarias y opuestas desde las cuales se construyen reflexiones desde la perspectiva alineada a la Educación Ambiental y sus principios críticos, transformadores y revolucionarios.

Palabras clave: Educación ambiental; Formación de profesores; Educación de sordos.

25 Universidade Federal do Rio Grande, FURG, Brasil.
26 Universidade Federal do Rio Grande do Sul, UFRGS, Brasil.

TEORÉTICA CRÍTICA Y EMANCIPADORA DE LA PEDAGOGÍA EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES EN INGLÉS PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Iván Enrique Lezama Cova[27]

Resumen

Esta investigación tiene como principal propósito crear un corpus teorético para la teorética crítica y emancipadora de la pedagogía en la formación docente, en el área de inglés para la educación primaria. Sustentada en principios que son de carácter epistemológico, ontológico, heurístico, teleológico y axiológico que al integrarse contribuyen a respaldar a este enfoque de formación docente desde la pedagogía crítica y emancipadora. Para obtener la información necesaria se emplearon las técnicas de la observación directa, la entrevista en profundidad, el cuaderno de notas y el registro fotográfico. Los fundamentos teóricos en los que se apoya esta tesis están constituidos por distintas visiones teóricas referidas a la enseñanza del inglés, de la pedagogía que la sustenta y de las visiones filosóficas críticas y emancipatorias, que orientan la formación docente hacia procesos transformadores. Metodológicamente se direcciona desde el paradigma interpretativo, empleando el método cualitativo, usando como modelo de lectura y comprensión de la realidad al enfoque crítico hermenéutico; la interpretación se realizó a través de los procesos de categorización, estructuración, triangulación y teorización de la información obtenida para dar validez y fiabilidad a la investigación. Los hallazgos demuestran que el proceso formativo del Programa Nacional de Formación Avanzada en inglés para educación primaria (PNFA IP) está orientado para que se guie por la Pedagogía Critica, sustentado en una relación dialéctica entre teoría y práctica, por medio de la acción social, con una crítica reflexiva, que contribuye a incluir la enseñanza del inglés desde la primaria, con un enfoque integral, transdisciplinario y comunicativo.

Palabras Claves. Inglés; Formación Docente; Educación primaria; Educación; Fundamentos; Enfoque.

27 Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson. Maracay, estado Aragua, Venezuela. ivanelezamac@gmail.com.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DEL ÁREA DE INGLÉS EN CONTEXTO MULTIMODAL

Lía Padilla[28]

Resumen

La educación, hoy más que nunca, se enfrenta a grandes retos, pues debe responder a las crecientes exigencias de la sociedad quien demanda una educación de calidad, inclusiva y transdisciplinaria para construir, entre todos, al nuevo ciudadano. En tal sentido, se plantea desarrollar estrategias metodológicas para la formación del docente del área de inglés en contexto multimodal con el propósito de transformar la praxis educativa, partiendo de docentes en continua y permanente formación, a fin de liderizar los procesos educativos hacia una práctica significativa, funcional e inclusiva del área de inglés. Desde la Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson" se emplean estrategias metodológicas bajo el enfoque multimodal para dar respuestas a docentes del PNF Bachilleres, que merecen y necesitan del acompañamiento para la transformación de su praxis educativa. La Investigación Acción Participativa y Transformadora, ha permitido adentrarnos en este contexto y haciendo uso de la observación participante se pudo evidenciar las experiencias formativas. Este enfoque multimodal, nos ha permitido acercarnos, compartir experiencias, nutrirnos como docentes, intercambiar ideas y percepciones, construir saberes, fortalecer concepciones y romper con tradicionales prácticas educativas, desde el abordaje cooperativo, interpretativo, reflexivo y crítico.

Palabras clave: Estrategias metodológicas; Enfoque multimodal; Formación permanente en ejercicio; Idioma inglés.

28 Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson, Cumaná, estado Sucre, Venezuela. liapadillar@hotmail.com.

LA FORMACION ÉTICA PARA EL PLACER DESDE LA FILOSOFIA; UN ASUNTO PROBLEMÁTICO PARA EL DISPOSTIVO EDUCATIVO EN COLOMBIA

Alexander Méndez-Pinzón[29]

Resumen

La manera en que los adolescentes gestionan sus placeres siempre ha sido un tema de preocupación en los contextos escolares. En efecto, la emergencia de la formación ética para el placer aparece como un asunto impostergable para la escuela; sin embargo, dicha formación se sostiene en discursos gubernamentales que configuran cierta noción de autonomía, la cual pretende producir una subjetividad soportada por un modelo de ciudadanía configurado por la moral heredada del proyecto humanista, en la que el cuerpo y sus placeres podrían ser señalados como "peligrosos" o "inadecuados", lo cual sería un asunto problemático para el dispositivo escolar. De otro modo sería posible pensar en una formación ética que, desde un análisis filosófico, permita una constitución subjetiva a partir de la crítica, que inaugure nuevas experiencias y/o experimentaciones placenteras desde movimientos ético-estéticos que den apertura a la creatividad y reivindiquen la propuesta griega de una estética de la existencia como una alternativa ética diferente.

Palabras clave: Subjetividad; Ética; Placer; Dispositivo escolar; Autonomía; Ciudadanía.

29 Investigador del Centro de Investigación y Formación para la Educación Superior (Ceinfes). Bogotá, Colombia.

IDENTIDAD GEOHISTÓRICA Y SUBJETIVIDADES DIALÉCTICAS DEVELADAS EN LA PRAXIS DOCENTE EN EL ÁREA DE FORMACIÓN DE GEOGRAFÍA HISTORIA Y CIUDADANÍA

Beatriz Maure[30]

Resumen

El presente estudio investigativo se realiza a través de la praxis docente bajo el estricto cumplimiento de las normas de bioseguridad por el COVID-19, se orientó en los propósitos planteados; de revelar las subjetividades geohistóricas en la producción escrita de los estudiantes del Área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Nacional Manuel Morales Carabaño; igualmente, comprender desde la hermenéutica, la dialéctica de las subjetividades presentes en las antes mencionadas producciones, permitiendo valorar los fundamentos epistémicos que constituye la identidad geohistórica, haciendo objetivación en la realidad del quehacer de la praxis docente, para reflexionar y sistematizar sobre la jerarquización de los caracteres implícitos en el estudio del hecho de identidad geohistórica que constituye nuestro imaginario. Este estudio investigativo se abordó bajo el Paradigma Sociocrítico, empleando la Metodología Cualitativa en correspondencia con el Método de Investigación Acción Participativa Transformadora, dentro de un diseño de campo no experimental, de nivel descriptivo, generando un adecuado acoplamiento de técnicas para recolección y procesamiento de la información de la entrevista no estructurada, también, las actividades a evaluar de los estudiantes del Área de Formación de Ciencias Sociales Geografía – Historia - Ciudadanía. Ahora bien, en cuanto a la producción de aportes del proceso investigativo se evidencia debilidades como el desconocimiento de los espacios de vida, generando desarraigo cultural e impidiendo consolidar el acervo, el amor a su territorio y a la Patria. Además, se visualizan categorías de los valores constitutivos de la modernidad eurocéntrica al revelar las subjetividades geohistóricas. Es importante señalar, que durante el presente estudio se logró la articulación de las dinámicas que abrieron el diálogo, donde se desarrolló un camino epistémico dentro de una dialéctica constructiva del proceso de

30 Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson. Maracay, estado Aragua, Venezuela. asivieri184@gmail.com.

sensibilización de los actores del hecho educativo, sobre las influencias de las representaciones sociales como interventora en la creación y reordenamiento de la identidad.

Palabras clave: Subjetividades geohistóricas; Praxis docente; Representaciones sociales; Identidad geohistórica; Camino epistémico.

FORMACIÓN DOCENTE DESDE LA INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN LA MALLA CURRICULAR DEL PROGRAMA EDUCACIÓN-UNERMB. PERÍODO 2017-2021

Viviana Huerta[31]

Resumen

El objetivo del trabajo apunta a explicar la formación docente desde la integración de conocimientos en la malla curricular de los Proyectos del Programa Educación – UNERMB. Período 2017-2021, a partir de un enfoque metodológico sociocrítico con un tratamiento cualitativo de las evidencias. Se concluye que la malla curricular de los primeros tres semestres del Programa Educación UNERMB, si bien, ha sido reformada integrando y fusionando contenidos, aún presenta contenidos aislados, separaciones disciplinarias que dificultan desarrollar en los docentes en ejercicio y en formación, los procesos mentales de la integración; por otra lado, que, la aplicación por parte de los docentes en ejercicio de una malla curricular deconstruida con los elementos y estrategias integracionistas, les servirá como puente para que a partir de allí, puedan en conjunto con sus estudiantes (docentes en formación) construir conocimientos integrados que permita la resolución de problemas complejos en el campo educativo.

Palabras clave: Formación docente; Conocimiento; Integración de conocimientos; Malla curricular; Universidad.

31 Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt" (UNERMB). Cabimas, Zulia, Venezuela. vivianahuertaprofe@gmail.com.

ETNOMATEMÁTICA: ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO EN LA FORMACIÓN DOCENTE DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL EN VENEZUELA

Plinio R. Saavedra[32]

Resumen

En la sociedad del siglo XXI, el aprendizaje requiere enfoques activos y contextualizados a las diferentes culturas, preferentemente, aquellas que faciliten la participación e implicación del estudiantado, así como la adquisición y el uso interdisciplinario de conocimientos en situaciones reales en educación media general. Así, la interculturalidad de la educación matemática es un eje fundamental que debe atravesar toda la educación desde la interdisciplinariedad, puesto que desarrolla referentes teóricos implícitos en las diversas áreas de formación incluyendo los valores universales como la justicia, la tolerancia y la solidaridad, a partir del reconocimiento de la propia cultura y el acercamiento y comprensión de las demás culturas. En este contexto, surge el concepto de Etnomatemáticas, que se estudia en el presente trabajo como una vertiente de la educación matemática que discute la necesidad de valorizar el conocimiento de lo cotidiano, relacionándolo con el entorno social y económico–cultural, favoreciendo aprendizajes contextualizados y significativos. En este sentido, el docente investigador desarrollará la correspondiente investigación desde la implementación del diseño de investigación en el Paradigma Cualitativo de enfoque sociocritico; método de investigación acción participativa y transformadora por cuanto desarrolla la praxis docente en el área de formación matemática con la población de estudiantes del PNF matemática, de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson, los cuales aportarán insumo pertinente a la transformación de la situación problematizada.

Palabras clave: Etnomatemática; Interdisciplinariedad; Interculturalidad; Formación docente; Educación Media, Programa Nacional de Formación, PNF.

32 Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson, Valera, estado Trujillo. plinios784@gmail.com.

FORMACIÓN DOCENTE: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ORALIDAD, LA LECTURA Y LA ESCRITURA

Friné Padilla Rivero[33]

Resumen

Esta investigación cualitativa centra su atención en la práctica docente en desarrollo. Mediante la metodología de la Investigación Acción Participativa y Transformadora y el empleo de la técnica de la observación participante se activan formas colectivas de compartir realidades. El propósito es emplear estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la oralidad, la escritura y la lectura, desde la formación en la Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson". A través del acompañamiento activo a la formación integral y colectiva de docentes en ejercicio, se consigue, por medio de encuentros presenciales y virtuales, compartir experiencias, nutrir saberes, reforzar potencialidades y crear otros modos de acercamiento y desarrollo de la oralidad, la escritura y la lectura. De manera que se logre resignificar el uso de la lengua, impulsando la cultura escrita y revalorizando el lenguaje como instrumento de pensamiento, conocimiento y convivencia. Esta investigación evidenció el trabajo desarrollado por educadores que desde el encuentro formativo en la Universidad del Magisterio fortalecieron competencias para la transformación de su praxis. Mediante los Programas de Formación del área Lengua se unieron esfuerzos para la promoción y mediación de la lectura crítica, la escritura reflexiva y la expresión oral de saberes que impulsan la diversidad lingüística y cultural en nuestros docentes.

Palabras claves: Lectura; Oralidad; Escritura; Formación; Estrategias metodológicas.

33 Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson", Cumaná, estado Sucre, Venezuela. frinepadillarivero@gmail.com.

FORMAÇÃO DE PROFESSORES: A IMPORTÂNCIA DA PRECEPTORA NA CONSTRUÇÃO DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS EM UMA ESCOLA DA EDUCAÇÃO BÁSICA EM IRARÁ-BAHIA

Marine Pinheiro de Cerqueira[34]
Rita de Cácia Santos Chagas[35]
Luciana Souza Suzart Miranda[36]

Resumo

O presente resumo propõe uma reflexão sobre a importância da preceptora no contexto da Educação Básica e o enaltecimento do elo fundamental de sua atuação na contribuição da formação dos residentes do Programa Residência Pedagógica. Um preceptor tem a função de conduzir e ao mesmo tempo supervisionar os seus alunos, orientando-os para que os mesmos aprimorem suas habilidades profissionais e pessoais. Para mais, primordialmente, é um educador que serve de guia para que estes residentes trilhem seus caminhos com vista ao progresso de suas carreiras e escolhas. Nesse aspecto, este trabalho tem por intuito evidenciar a essencialidade da preceptora de uma escola da rede pública do município de Irará-Ba, com foco nas suas estratégias educativas e sua atuação no programa. No campo de uma pesquisa qualitativa, foi observado o trabalho da preceptora onde apresenta-se de modo acolhedor, democrático e com uma gama de trocas de conhecimentos. Nesse sentido, por meio de orientações online e presencias, encontros formativos, atividades práticas e compartilhamentos de dúvidas, sugestões, críticas construtivas, a preceptora vai construindo um percurso de metas e conquistas a serem alcançadas pelos residentes. Com uma participação efetiva e receptiva ela consegue alicerçar o âmbito que os residentes irão conviver com os estudantes da rede básica, e além disso, aconselhar da melhor forma sobre as práticas educativas que podem ser aplicadas para atingir os objetivos do programa. Assim, por meio desta pesquisa pode-se inferir que a preceptora é extremamente importante para o desenvolvimento das competências educacionais que estão imbricadas no processo de ensino-aprendizagem dos residentes, bem como, tem peso relevante na inserção destes jovens e futuros docentes na área da Educação com ênfase na Educação do Campo. Em suma, é de grande valia o reconhecimento de sua participação na Residência Pedagógica, assim como, na formação dos professores.

Palavras chave: Preceptora; Formação de professores; Residência pedagógica.

34 Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, *campus* Feira de Santana. Feira de Santana, estado da Bahia, Brasil. marinepinheiro23@gmail.com.

35 Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, *campus* Feira de Santana
Feira de Santana, estado da Bahia, Brasil.

36 Centro Universitário Leonardo da Vinci. Feira de Santana, estado da Bahia, Brasil. lu.ssm@hotmail.com.

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: AS IMPLICAÇÕES NO PROCESSO FORMATIVO DO(A) PROFESSOR(A)

Carmem Rita da Silva Miranda Brasileiro[37]
Rita de Cácia Santos Chagas[38]
Jossiania Borges Ferreira[39]
Sivaldo Miranda Lima[40]

Resumo

Nossa pesquisa buscou compreender qual foi o impacto da Residência Pedagógica na formação dos/as professores/as e os desafios de ensinar e aprender, na perspectiva da Residência Pedagógica na Escola Municipal Maria Rita Alves de Jesus, no município de Anguera (BA). Os trabalhos desenvolvidos de forma multidisciplinar envolvendo estudantes da escola, graduandos/as da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia e professores/as da escola, tem sido uma experiência importante para o processo formativo dos envolvidos. Neste trabalho, especificamente, o foco é na Formação da Professora da escola que acompanha a Residência Pedagógica e no processo formativo dos estudantes da escola e da universidade envolvidos com o projeto. A experiência de articular os conteúdos trabalhados em sala de aula com a produção de uma horta agroecológica, tem sido desafiador para todos os envolvidos com os trabalhos. Na relação formação dos/as estudantes da escola do 6º ao 9º ano, dos/as estudante da universidade do Curso de Licenciatura em Educação do Campo na área de Ciências da Natureza ou Matemática do CETENS da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, tem possibilitado a articulação entre o trabalho da escola básica, ensino, pesquisa e extensão da universidade, o que tem fortalecido o nosso trabalho na escola e ampliado a minha formação como professora formadora. Um exercício importante de formar os/as estudantes (formar aqui não é compreendido na perspectiva de "forma") e ao mesmo tempo me formar no exercício

37 Escola Básica do município de Anguera, Anguera, estado da Bahia, Brasil.
38 Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, *campus* Feira de Santana, Feira de Santana, estado da Bahia, Brasil.
39 Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, *campus* Feira de Santana, Feira de Santana, estado da Bahia, Brasil.
40 Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, *campus* Feira de Santana, Feira de Santana, estado da Bahia, Brasil.

da formação continuada. Como professora regente que orienta e acompanha os trabalhos da Residência Pedagógica, um Programa do governo federal/CAPES, voltado para a formação da docência de graduandos/as dos cursos de licenciatura das universidades, tem sido uma experiência de refletir sobre a minha própria prática e a oportunidade de dialogar de muito perto com o espaço acadêmico e de fazer a interlocução de conhecimentos entre a escola básica, formação de professores e o espaço acadêmico. Neste sentido, objetivou-se identificar os impactos do Programa Residência Pedagógica desenvolvido na Escola Municipal Maria Rita Alves de Jesus, no município de Anguera, no estado Bahia, na formação da professora regente (preceptora), dos/as estudantes da escola do 9º ano e dos estudantes da Universidade (Residentes). Nosso horizonte metodológico é a abordagem qualitativa que trabalhou com o método da pesquisa-ação pela natureza da pesquisa que envolve o pesquisador com participante da pesquisa. Por fim, observamos que o trabalho Residência Pedagógica em sala de aula e em um laboratório vivo, foi uma articulação teoria-prática essencial para potencializar a aprendizagem dos/as estudantes da escola, como me ensinou novas estratégias de ensino que tem impacto no processo de aprendizagem/as estudantes, sejam os da escola básica, como os universitários.

Palavras chave: Formação de professores; Residência pedagógica; Ensino/aprendizagem; Processo pedagógico.



EJE POLÍTICAS PÚBLICAS Y ESTUDIO DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

TRANSFORMACIONES EDUCATIVAS EN EL PROCESO BOLIVARIANO: AVANCES, OBSTÁCULOS, RESILIENCIA Y PROPUESTAS

Iluska Coromoto Salazar[1]

Resumen

Se presenta un análisis de las transformaciones educativas en Venezuela en las últimas dos décadas, en el contexto de la revolución bolivariana para asumir los desafíos de su profundización, expresados en Avances, Obstáculos, Resiliencia y Propuestas. Se destaca la democracia participativa y protagónica, introducida en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en 1999, y la concepción de Estado Docente, implícita en la Ley Orgánica de Educación de 2009, que requieren la consolidación de una educación popular y liberadora Nuestraamericana que prepare a ciudadanos y ciudadanas para una participación plena. En el Estudio se precisan los avances alcanzados en el logro de esta consolidación, los Obstáculos enfrentados para lograrlos, la Resiliencia aplicada para evitar su derrumbe y las Propuestas para adecuarse al contexto actual: disminución de la producción petrolera, medidas coercitivas unilaterales, oposición de sectores poderosos, cerco mediático que oculta los cambios para hacer predominantes las estrategias imperiales de dominación y colonización. Consideramos que esta situación nos expone ante desafíos que sólo será posible asumir en el marco de la Unidad Latinoamericana.

Palabras clave: Transformaciones educativas; Unidad latinoamericana; Educación; Medidas coercitivas; Políticas imperiales.

1 Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Caracas, Venezuela. iluskhasalazar@gmail.com.

OS DILEMAS DA ESCOLA PÚBLICA NO BRASIL NA ATUALIDADE

Bruna Pires dos Santos[2]
Katia Cilene Leivas[3]
Adriana Coronel[4]

Resumo

O presente texto apresenta o contexto político brasileiro no sistema educativo desde o golpe sofrido pela presidenta Dilma Rousseff até a reconstrução do sistema educacional no Brasil, por meio de políticas públicas e investimentos em educação. Assim, o texto foi organizado por meio de uma abordagem dialética materialista, que realiza uma análise crítica sobre os dilemas vivenciados nas escolas públicas brasileiras atualmente. O objetivo do estudo é uma reflexão sobre o sistema educacional brasileiro.

Palavras chaves: Políticas públicas; Escolas públicas brasileiras; Classes populares.

2 Professora da rede municipal de educação. brunasantos.profe@gmail.com.
3 Professora da rede municipal de educação. Katia.leivas@yahoo.com.br.
4 Professora da rede municipal de educação. adrianacoronel_@hotmail.com.

LA POLÍTICA EDUCATIVA DE VENEZUELA BAJO LA MIRADA DEL DESARROLLO SUSTENTABLE

Arlenis Coromoto Quintero Añez[5]

Resumen

La política educativa venezolana ha enfrentado grandes transformaciones con la llegada de la Revolución Bolivariana, por tanto, resulta interesante reflexionar y comprender la normativa legal de la educación en Venezuela y determinar el contenido y la vigencia del Desarrollo Sustentable en la misma. Esto, en virtud a que existe la necesidad de analizar los problemas socio-ambientales y su relación con los modelos de gestión y las acciones humanas, de lo cual la Educación juega un papel fundamental, por lo que las políticas en materia educativa, deben fomentar en las personas y las comunidades la toma de conciencia de las repercusiones e impactos que estos problemas provocan, impulsando valores que deriven en actitudes y comportamientos congruentes con la ética ecológica que se precisa para participar en la construcción de un Desarrollo Sustentable. En este sentido, Venezuela en materia de política ha planteado en su Carta Magna y otros documentos jurídicos, nacionales e internacionales, a la educación ambiental y al Desarrollo Sustentable para tales efectos. Esta reflexión está orientada y sistematizada mediante el abordaje de planteamientos que permitieron determinar la presencia de la concepción del mismo en el sistema educativo venezolano, concluyéndose que en Venezuela desde los diferentes estamentos legales, asumidos a nivel nacional e internacional, se viene promoviendo el desarrollo de un mejor ambiente que sea sustentable para el bienestar de la sociedad, donde se hagan partícipes activos todos los actores que confluyen en la escuela y comunidad, resaltando el grado compromiso que tiene el Estado para que se lleve a efecto satisfactoriamente.

Palabras clave: Políticas públicas; Políticas educativas; Desarrollo sustentable; Sistema educativo venezolano.

5 Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, Cabimas, estado Zulia, Venezuela. aquimica5@hotmail.com/arlenisq12@gmail.com.

LA PERVIVENCIA DE CONSERVADURISMOS RELIGIOSOS EN EL DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO BOLIVARIANO. TENSIONES Y CONTRADICCIONES EN TORNO AL ESTADO DOCENTE EN VENEZUELA

Paulina E. Villasmil Socorro[6]
Mirna E. Gutiérrez Sojo[7]

Resumen

El siguiente trabajo tiene como finalidad poner en evidencia la discusión sobre la pervivencia de la tradición conservadora, neoliberal, religiosa – católica que data desde la configuración de la República y, de las iglesias protestantes más recientemente, como actores en la generación de tensiones y contradicciones que obstaculizan el fortalecimiento del Estado docente y de la educación laica en Venezuela. Se realiza un análisis sobre la conflictividad social y el debate político, originado a partir de la formulación y aprobación de la Ley Orgánica de Educación en el año 2009 en Venezuela, en cuyo contenido se plantean la laicidad y el Estado docente como dos características medulares de la educación que van a profundizar los principios constitucionales fundantes del modelo de democracia participativa y protagónica, en el contexto de la Revolución Bolivariana. Todo ello, a la luz de los aportes de la noción de *colonialidad del poder* como categoría que devela las renovadas formas de coloniaje sobre las que se fundó el orden capitalista en el territorio del Abya Yala, en los siglos subsiguientes a los procesos independentistas de los imperios europeos.

Palabras clave: Conservadurismo religioso; Estado docente; Educación laica.

6 Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB), Maracaibo, estado Zulia, Venezuela.

7 La Universidad Politécnica Territorial de Mérida Kléber Ramírez (UPTM), Programa de Estudios Abiertos, Maracay, estado Aragua, Venezuela.

O CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO COMO LÓCUS DE PARTICIPAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL NO CONTROLE SOCIAL DA EDUCAÇÃO

Jaira dos Santos Coelho[8]

Resumo

O presente estudo discute as formas de gestão e participação nos Conselhos Municipais de Educação, a partir das políticas públicas na perspectiva da Gestão Democrática e na experiência como Conselheira no CME de Porto Alegre/RS, representando a Associação dos Supervisores de Educação do RS. O estudo é exploratório, cuja estratégia de investigação considerou a vivência como Conselheira, no processo de mudança da Lei Municipal. Os dados foram analisados com uma abordagem qualitativa, coletada por meio de documentos e lives disponibilizadas na rede social e reuniões plenárias no CME. A Lei Complementar nº 953, de setembro de 2022 reorganiza o Conselho Municipal de Educação/POA, órgão normativo, deliberativo e consultivo do Sistema Municipal de Ensino, que exerce a fiscalização do cumprimento das legislações educacionais vigentes no âmbito do Município. De modo geral vivencia-se uma forma de gestão revestida por outra denominação, que se utiliza de conceitos e mecanismos da GD para a implantação da "Governança Democrática". Na educação a reconfiguração do conceito de gestão é percebida já algum tempo com prejuízos à cidadania ativa em espaços de participação social. Na análise do atual CME/POA conclui-se que a mudança na Lei ocorre em meio à perspectiva de uma gestão voltada para a governança e seus princípios, além da retirada da competência do controle social, uma vez que o CME está subordinado à Secretaria de Educação, na contramão da meta 19 do Plano Nacional de Educação e do Plano Municipal de Educação que assegura as condições para a efetivação da Gestão Democrática da educação.

Palavras chave: Conselho Municipal de Educação; Gestão democrática; Participação social. cidadania.

8 ASSERS – Associação dos Supervisores de Educação do RS. Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brasil. Jairacoelho14@hotmail.com.

PERMANENCIA DEL EUROCENTRISMO EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Roberto López Sánchez[9]

Resumen

El trabajo reflexiona sobre la permanencia en la enseñanza de la historia, de perspectivas eurocéntricas que deforman el conocimiento sobre el pasado de la humanidad, particularmente en la historia de Venezuela y en la historia de América. A partir de diversos autores, como Samir Amin, Antonio Soto, Ruth Shady y Charles Mann, entre otros; se consideran las visiones de la historia que valoran la existencia de múltiples sociedades de gran desarrollo cultural, miles de años antes de las antiguas Grecia y Roma, consideradas estas últimas como la "cuna" de la actual civilización contemporánea. Se cuestiona la permanencia de discursos unilineales que repiten el esquema eurocéntrico de "prehistoria, edad antigua, media, moderna y contemporánea", reflejado en el discurso marxista como "comunismo primitivo, esclavismo, feudalismo, capitalismo y socialismo", esquemas que no explican los desarrollos específicos de las sociedades en América, Asia y África, e incluso en la propia Europa oriental, y que por tanto deben ser abandonados por perspectivas multilineales que aborden el estudio particular de las culturas en cada continente. A partir de los recientes descubrimientos arqueológicos que colocan las culturas indígena americanas en fechas tan lejanas como los 40.000 años, y la valoración particular de Caral, en Perú, como gran civilización con 25 ciudades, 30 siglos anteriores a la antigua Grecia, la perspectiva de la evolución histórica global ha sufrido un vuelco total, y América se coloca como una de las principales civilizaciones originarias de la humanidad, junto a Sumeria.

Palabras clave: Multilinealidad; Eurocentrismo; Descolonialidad; Sociedades tributarias; Nueva historia.

9 Universidad del Zulia, Maracaibo, estado Zulia, Venezuela. cruzcarrillo2001@gmail.com; rolopez@fec.luz.edu.ve.

O PROJETO EDUCATIVO DA NOVA DIREITA BRASILEIRA: SUJEITOS, PAUTAS E PROPOSTAS

Paula Valim de Lima[10]

Resumo

O trabalho analisa o projeto educativo da nova direita brasileira no contexto do governo Bolsonaro (2019-2022), os sujeitos que atuam na correlação de forças e os projetos educativos e societários por eles representados. Entendendo a nova direita como um grupo que, neste período particular, tem seus principais fundamentos ancorados nos ideários neoliberal e neoconservador, buscamos identificar seus pressupostos teóricos, políticos e ideológicos com vistas a compreender de que forma implicam sobre o contexto político, econômico, social e educacional brasileiro. Neoliberalismo e neoconservadorismo apresentam-se, neste contexto, como estratégias do capital para a superação de sua crise ao mesmo tempo em que se fortalecem com a própria crise, atuando na perspectiva da restauração do poder de classe. Realizou-se um mapeamento dos sujeitos da nova direita brasileira e construção de uma rede que expressa as relações entre os diferentes sujeitos do governo, do legislativo e de organizações e movimentos da sociedade civil. A partir disso, buscamos identificar os pressupostos educativos expressos por estes grupos e suas pautas centrais para a educação, quais sejam: a guerra cultural e a privatização da educação, que se desdobram em projetos como o Escola Sem Partido, o ensino domiciliar e a militarização das escolas, com implicações na redefinição dos sentidos do público, no impedimento da construção de valores democráticos e de coletivização e na imposição, de forma autoritária, dos pressupostos fundamentais à construção de seu projeto societário centrado no individualismo e na dissolução de laços de solidariedade social.

Palavras chave: Nova direita; Neoliberalismo; Neoconservadorismo; Governo Bolsonaro; Política educacional.

10 Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Linha de pesquisa Políticas e Gestão de Processos Educacionais. Membro do Grupo de Pesquisa Relação entre o Público e o Privado na Educação (GPRPPE). Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brasil.



EJE LA TENSIÓN ENTRE LO PÚBLICO Y LO PRIVADO EN EDUCACIÓN

RELAÇÃO PÚBLICO – PRIVADA E AS IMPLICAÇÕES PARA A DEMOCRATIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO

Vera Maria Vidal Peroni[1]

Resumo

Este trabalho tem como base uma pesquisa que visa a analisar implicações das relações entre o público e o privado para a democratização da educação em países latino-americanos: Argentina, Bolívia, Brasil, Chile, Uruguai, México e Venezuela. A pesquisa é realizada pelo "Grupo de pesquisa relações público-privado na educação" (GPRPPE) vinculado ao PPGEDU-UFRGS. Nos países latino-americanos estudados, a questão democrática foi adquirindo relevância, em especial após o fim das ditaduras militares ao longo da década de 1980, com o processo de abertura política e redemocratização. Nesse contexto, os eixos principais dos movimentos sociais estavam vinculados à democracia, à gestão democrática do Estado através da participação da sociedade nas decisões políticas; enfim, à construção de uma sociedade mais justa e igualitária. No entanto, essa construção encontrou enormes obstáculos, pois o processo de abertura foi pactuado com as forças da ditadura, uma enorme dívida econômica e o avanço no neoliberalismo como principal estratégia do capital. Enfim, esta correlação de forças por projetos societários distintos é o que se materializa nas relações entre o público e o privado na educação. Nossas análises inicialmente eram vinculadas mais especificamente ao mercado, mas com a realidade atual dos países envolvidos na pesquisa, foi necessário acrescentar neoconservadorismo como parte da análise do processo de privatização do público como um projeto de classe.

Palavras chave: Parceria público-privada em educação; Política educacional; Democratização da educação.

1 Universidade Federal de Rio Grande do Sul (UFRGS). Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brasil.

FORMAÇÃO DE PROFESSORES: DIFICULDADES ENCONTRADAS POR PROFESSORES INICIANTES DA EDUCAÇÃO INFANTIL EM ESCOLAS PARTICULARES

Lívia Maria Olech[2]
Alboni Marisa Dudeque Pianovski Vieira[3]

Resumo

O objetivo da pesquisa foi identificar as principais dificuldades enfrentadas pelos professores de educação infantil nas escolas particulares de Curitiba, Brasil. Buscou-se, também: contextualizar a Educação Infantil em escolas privadas localizadas no município de Curitiba; investigar os fatores que interferem na ação pedagógica de professores iniciantes que atuam na Educação Infantil; e conhecer as percepções de professores iniciantes que atuam em escolas de Educação Infantil privadas em Curitiba, sobre os fatores que interferem na ação pedagógica. A pesquisa teve caráter bibliográfico e de campo. Foram realizadas buscas na Biblioteca Brasileira Digital de Teses e Dissertações e na *Scielo*, com os descritores: "Professores iniciantes", "Docentes iniciantes", "Professores iniciantes + dificuldades", "Início da docência + obstáculos", e consultados trabalhos de autores como Huberman, Nóvoa, Lotumolo, Diniz e Cardoso. Na pesquisa de campo, realizaram-se entrevistas *online* com professores iniciantes. Os dados obtidos foram organizados e catalogados, possibilitando identificar três categorias: história de vida; prática docente e constituição profissional. A análise dos dados possibilitou compreender o que levou o profissional a escolher a profissão docente, quais são as principais dificuldades encontradas pelos professores de educação infantil em sala de aula e fora dela, encontrando formas e vias por eles utilizadas para enfrentar esses desafios. Uma última reflexão possibilitou identificar de que forma enfrentar os fatores interferentes contribuiu para formação profissional docente. A pesquisa de campo corroborou os achados na bibliografia, pois todas as dificuldades apontadas em artigos, dissertações e teses estudados se concretizaram na realidade da profissão docente.

Palavras chave: Professores iniciantes; Educação infantil; Dificuldades; Enfrentamento.

2 Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR), Curitiba, Paraná, Brasil. livia.olech@gmail.com.

3 Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR), Curitiba, Paraná, Brasil. alboni@alboni.com.

ENSINO MÉDIO GAÚCHO: RELAÇÕES ENTRE O PÚBLICO E O PRIVADO NA EDUCAÇÃO DO RIO GRANDE DO SUL

Maria Raquel Caetano[4]

Resumo

As reformas em curso no Brasil e no estado do Rio Grande do Sul (RS) estão sob o interesse de grandes grupos empresariais privados, que objetivam direcionar e executar a direção das políticas educacionais através de braços sociais dessas instituições, assim como influenciar o conteúdo da proposta de educação com formas pouco democráticas, sem a ampla participação das entidades, professores, alunos e comunidade escolar.Com o advento da Lei 13.415/2017 e a instituição de uma Base Nacional Comum Curricular (BNCC) no Brasil, os estados responsáveis pela oferta de ensino médio público se organizaram para a implementação destas normativas. No RS, esse modelo foi chamado de Ensino Médio Gaúcho. Nessa implementação várias instituições empresariais se organizaram rapidamente para oferecer seus serviços aos estados, influenciando a educação pública e estabelecendo parcerias através de convênios, contratos ou outras formas, com o estado. Buscamos nesse artigo, identificar e categorizar as instituições que tem direcionado, executado e influenciado o conteúdo da política estadual chamada de Ensino Médio Gaúcho. Para analisar as relações entre o público e privado que ocorrem na rede estadual do Rio Grande do Sul, elegemos três eixos: o currículo, a gestão e a formação de professores. No que se refere a Secretaria de Educação Estadual, ela deixa de ser o órgão responsável pela formulação, execução e acompanhamento da política educacional do estado e passa essas responsabilidades para as instituições que assumem o projeto educacional do estado, em especial na gestão, no currículo e na formação de professores. A partir de uma abordagem qualitativa, os procedimentos adotados para a produção dos dados foram a pesquisa bibliográfica, documental e o mapeamento das ações realizadas pela SEDUC-RS (2019-2023), das instituições participantes e das pesquisas já realizadas na temática que compõe a proposta deste artigo. Nas considerações, indicamos um avançado processo de privatização no Ensino Médio Gaúcho tanto na direção da política, execução de programas quanto no conteúdo da proposta educacional.

Palavras chave: Ensino médio; Público-privado; Reformas.

4 Instituto Federal do Rio Grande doSul/GPRPPE, Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brasil.

DOS CONDICIONANTES PARA O PAGAMENTO DE UM PISO MÍNIMO DE REMUNERAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO DO BRASIL: ENTRE DEBATES DO FINANCIAMENTO E OS INTERESSES PÚBLICOS E PRIVADOS

Rafael Martins Sais[5]

Resumo

A relação público-privado sempre esteve a frente no debate e na construção de politicas públicas e na garantia de direitos que façam com que a população avance em termos de desenvolvimento. No entanto, cada vez mais, sujeitos vinculados ao público e ao privado tem buscado formas diferentes de organização para que possam influenciar a construção e o desenvolvimento de politicas públicas nacionais. Este estudo visa demonstrar que uma política pública extremamente importante que é de garantir o pagamento mínimo dos profissionais da educação, instituída apenas em 2008, ainda não é cumprida no país mesmo que se tenha passado 15 anos de sua institucionalização e que outras politicas como a garantia de recursos mínimos, arrecadados através de impostos, sejam direcionados a área e que, destes recursos, um percentual seja reservado diretamente para o pagamento destes profissionais. Levantamentos recentes, de 2022, indicam que 11 estados da federação (de um total de 27 estados) não pagam o piso mínimo nacional. São eles: Acre, Minas Gerais, Pará, Piauí, Rio de Janeiro, Rio Grande do Sul, Rio Grande do Norte, Rondônia, Santa Catarina, São Paulo e Tocantins. Esses levantamentos nos fazem questionar quem defende o público e quem defende o privado tem buscado tensionar o campo e buscado encontrar formas mais econômicas de sustentar politicas públicas como o caso da terceirização e do conveniamento – praticas que tem se tornado rotineiras e que precarizam a educação no longo prazo e não garantem condições para uma educação de qualidade. Nesse estudo se identificou sujeitos vinculados ao público como a confederação nacional dos trabalhadores em educação (CNTE) e a campanha nacional pelo direito a educação (CAMPANHA) como mais atuantes, por outro lado, na defesa do privado esses sujeitos são mais dispersos e se apresentam de formas bem diversificadas e aparecem, inclusive, em órgãos que representam os municípios como a Confederação Nacional dos Municípios (CNM), Banco Mundial (BM), Todos pela Educação (TPL) e Fundação Lemann.

Palavras chave: Relação Público-privado; Piso dos profissionais da educação; FUNDEB; Sujeitos vinculados ao Público; Sujeitos vinculados ao privado.

5 Grupo de Pesquisa Relações entre o Público e o Privado na Educação (GPRPPE), Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brasil.

O NOVO ENSINO MÉDIO E AS IMPLICAÇÕES PARA OS INSTITUTOS FEDERAIS NO BRASIL

Maria Raquel Caetano[6]
Jaira Coelho[7]
Alessandro Paixão[8]
Larissa Vollrath Bento[9]

Resumo

O ensino médio reflete historicamente o dualismo na educação brasileira e vem se configurando em um campo de disputas no que diz respeito à sua concepção e finalidades. Nas últimas três décadas, as alterações nas suas diretrizes curriculares, tanto dos cursos de formação geral quanto em articulação com a educação profissional, vinculam-se a concepções de formação e finalidades distintas, exigindo das instituições de ensino uma série de regulamentações para atender ao disposto na legislação nacional, mas também dar materialidade às suas próprias concepções e finalidades educativas, conforme expressam seus projetos de desenvolvimento institucionais ou propostas pedagógicas. Tendo presente este contexto, o objetivo geral desta pesquisa é "Identificar, descrever e analisar em que medida o Novo Ensino Médio produziu ou vem repercutindo sobre o currículo e a formação dos estudantes dos Institutos Federais, especificamente no que diz respeito ao estabelecimento do quinto itinerário formativo". Para alcançar este objetivo os procedimentos utilizados são: revisão de literatura, análise documental e pesquisa de campo com aplicação de questionários e realização de entrevistas com servidores das pró-reitorias de ensino da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Como considerações ainda provisórias, podemos antecipar que as novas modalidades de cursos ofertadas pelos institutos federais, como os cursos de qualificação profissional, poderão compor um quinto itinerário formativo nas redes estaduais e no próprio IF.

Palavras chave: Novo ensino médio; Ensino médio integrado; Itinerário formativo técnico e profissional.

6 Instituto Federal do Rio Grande doSul//IFSUL/GEPEPT/GPRPPE, Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brasil.

7 Associação dos Supervisores de Educação do RS, ASSERS, Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brasil.

8 IFC, Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brasil.

9 Instituto Federal do Rio Grande doSul/ IFSUL/GPRPPE/ CNPQ. Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brasil.

PARCERIA PÚBLICO-PRIVADA E O TRABALHO DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA NA ESCOLA PÚBLICA MUNICIPAL DE BOA VISTA – RORAIMA

Adriane Karina Amin de Azevedo[10]

Resumo

Este trabalho constitui-se em proposta de pesquisa a ser desenvolvida no âmbito do "Grupo de pesquisa relações público-privado na educação" (GPRPPE), coordenado pela professora Vera Peroni no PPGEDU/UFRGS, e tem como objetivo analisar as implicações no trabalho da coordenação pedagógica em contexto de parceria público-privada estabelecida entre o Instituto Alfa e Beto (IAB) e a Secretaria Municipal de Educação e Cultura (SMEC) de Boa Vista/Roraima. Para isso, pretende-se utilizar como abordagem teórico-metodológica conceitos e categorias analíticas como capitalismo, Estado e neoliberalismo a fim de compreender o movimento do real em que se encontra o objeto analisado, assim como a observação e o acompanhamento in loco das atividades da coordenação pedagógica na escola, possibilitando compreender as contradições presentes no trabalho da coordenação pedagógica, distanciando-se das funções as quais deveriam ser desenvolvidas, tais como o compromisso com a formação dos professores e a inclusão de novas práticas escolares que contemplem as necessidades pedagógicas dos alunos; em razão do cumprimento, ou melhor, da execução de rotinas administrativas impostas sobre a gestão e consequentemente à coordenação pedagógica da escola.

Palavras chave: Anos iniciais; Ensino fundamental; Coordenação pedagógica; Parceria público-privada.

10 Universidade Federal de Rio Grande do Sul. Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brasil.



EJE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍAS INSURGENTES

O SISTEMA DA DÍVIDA PÚBLICA NO BRASIL E A FRAGILIZAÇÃO DO TRABALHO DE SERVIDORES PÚBLICO NA EDUCAÇÃO

Valdelaine Mendes[1]
Antonio Silveira Junior[2]
Henrique Andrade Furtado de Mendonça[3]

Resumo

Este estudo tem como objetivo analisar as implicações do Sistema da Dívida Pública no Brasil no trabalho realizado por servidores públicos na educação. Trata-se de um estudo bibliográfico e documental. A natureza da atuação dos servidores públicos está na contramão do projeto de acumulação infinita do capitalismo. Isto é, a universalização do acesso a serviços e a coletivização das ações precisam ser combatidas, pois o formato de sociabilidade do capitalismo, sob o projeto neoliberal, baseia-se na premissa de que os indivíduos precisam competir entre si, com independência, autonomia e responsabilidade por seu sucesso ou fracasso. A Constituição Federal de 1988 mergulhou a nação brasileira em um aparente conflito conceitual. Se a ordem social adotada propõe objetivos como o bem-estar e a justiça-social, a ordem econômica é fundamentada na livre iniciativa e livre concorrência. O que pode parecer, em um primeiro momento, um conflito conceitual, decorrente das intensas disputas ideológicas entre os grupos constituintes, na verdade nos mostra que os debates convergiram para a adoção de um sistema econômico capitalista e um modelo econômico misto, em que os princípios de natureza liberal são resguardados, sob o amparo da atuação normativa e reguladora do Estado. Os resultados práticos desse embate podem ser facilmente notados quando analisamos a evolução das políticas públicas propostas nas últimas décadas. A economia brasileira, quando observada pelo prisma do endividamento, mostra a incomparável diferença de recursos despendidos ao atendimento das demandas sociais e aqueles historicamente destinados ao pagamento dos serviços da dívida a um pequeno número de credores.

Palavras chave: Dívida pública; Educação; Serviços públicos. Trabalho.

1 Universidade Federal de Pelotas (UFP). Pelotas, Rio Grade do Sul, Brasil.
2 Instituto Federal Sul-rio-grandense, Rio Grande. Rio Grande do Sul, Brasil).
3 MUniversidade Federal de Pelotas (UFP), Pelotas, Rio Grade do Sul, Brasil.

LA PEDAGOGÍA CRÍTICA EN EL CONTEXTO DE LA FORMACIÓN DOCENTE. RETOS Y POSIBILIDADES

José Amador Sánchez Carreño[4]

Resumen

Los postulados de la pedagogía crítica, como alternativa teórico – práctica, han generado debates profundos en el campo de la formación docente. Sus planteamientos crean espacios de compromiso para la disminución de las desigualdades económicas, culturales, sociales, entre otros. Especialmente, para reivindicar el saber dialógico intersubjetivo e impulsar la transformación social. Por ello, la formación inicial y permanente del docente, debe estar enmarcada en cuestionar y evaluar, críticamente, los supuestos acerca del aprendizaje, el rendimiento, las relaciones docente - estudiante y, en general, la práctica pedagógica. Todo ello, a través de la investigación y la producción de conocimientos. De allí que, el propósito del presente trabajo es establecer un acercamiento teórico entre los presupuestos emancipadores que sustentan a la pedagogía crítica y la formación del docente en la actual atmósfera civilizacional. La investigación requirió una revisión documental, a través del análisis de contenido. Los presupuestos epistemológicos de Freire (1990), Giroux (1990), Carr (1996) y Zemelman (2006), plantean la resignificación del docente como intelectual transformativo y, a las instituciones educativas como prácticas democráticas que contribuyan con una verdadera emancipación y justicia social. Se propone, entonces, incorporar en el proceso de formación, núcleos temáticos vinculados con: epistemología, historia, filosofía, cultura y estrategias asociadas con el diagnóstico participativo, la hermenéutica colectiva, la conformación de comunidades de investigación, redes interescuelas y la sistematización de experiencias.

Palabras clave: Pedagogía crítica; Emancipación; Formación; Experiencias.

4 Universidad de Oriente, Cumaná, estado Sucre, Venezuela.

GRUPO DE ESTUDO PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA NO MEIO DO MUNDO: ESTUDANDO OS FUNDAMENTOS PARA A PRÁXIS PEDAGÓGICA

Cássia Hack[5]
Karem Barreto Farias[6]
Odéssa Sousa Barbosa[7]
Walter Mendes da Cunha[8]

Resumo

Este trabalho é desenvolvido a partir de uma Universidade pública no âmbito administrativo federal na região Norte do Brasil – Universidade Federal do Amapá (Unifap). Tem o objetivo de socializar a experiência de um grupo de estudo fundamentado em uma teoria pedagógica contra hegemônica intitulada Pedagogia Histórico-Crítica que tem seu arcabouço teórico firmado no Materialismo Histórico Dialético. O Grupo de Estudo em Pedagogia Histórico-Crítica no meio do mundo, na região amazônica, foi constituído em 2018 vinculado em rede nacional de cooperação organizada a partir de um projeto de extensão do Grupo de Estudos e Pesquisas em "História, Sociedade e Educação no Brasil" do Oeste do Paraná (HISTEDOPR) da Universidade Estadual do Oeste do Paraná (Unioeste) em um esforço coletivo para estudar a teoria pedagógica histórico-crítica, possibilitando uma sólida base teórica na formação inicial e continuada de professores/as e estudantes das licenciaturas bem como ampliar seu alcance na práxis pedagógica contribuindo com a formação qualificada das próximas gerações. Atualmente, o grupo é composto por professores/as das redes de ensino Estadual, Federal e Privada. Há um programa de estudo nacional em que desenvolve-se diferentes aproximações: leitura do texto, roteiro de questões, apresentação do texto, debate do conteúdo relacionando com as questões respondidas e a realidade concreta, relato do encontro. Ao final de cada ano de estudo há a produção de um relatório que segue para publicação nos anais do projeto na Unioeste. Dessa maneira acontecem as sucessivas aproximações da teoria e as contribuições para as possíveis mudanças político pedagógico do grupo.

Palavras chave: Cooperação interinstitucional nacional; Formação de professores(as); Pedagogia histórico-crítica; Grupo de estudo; Práxis pedagógica.

5 Universidade Federal do Amapá – UNIFAF, Amapá, Brasil.
6 Universidade Federal do Amapá (UNIFAF), Amapá, Brasil.
7 Universidade Federal do Amapá (UNIFAF). Amapá, Brasil.
8 Universidade Federal do Amapá (UNIFAF), Amapá, Brasil.

LA FORMACIÓN DOCENTE PARA NUEVOS ESPACIOS DE EDUCABILIDAD EN CLAVE ECO – SOCIAL

Fernán Rodríguez[9]

Resumen

A través del siguiente análisis crítico, se realiza una serie de posicionamientos, que en el marco del proceso formativo del docente, cuyo objetivo es ampliar los espacios de educabilidad con una perspectiva eco-social, espacios que históricamente se nos han planteado como extracurriculares y poco abordados, en ese sentido, se aspira dar una mirada otra, a la manera de pensar la escuela y su contexto, visibilizando horizontes posibles de formación para la transformación de la misma, esperamos también que esta reflexión se amplíe a la búsqueda de un sujeto sensible y consciente de su rol en la formación del otro. Para el desarrollo del escrito, se realiza un análisis documental acerca de la formación, el rol protagónico del docente y el educando, para que desde una mirada eco-social y lugarizada, se procure un cambio en el modo de actuación del sujeto que enseña y del que aprende, un sujeto que tribute a la preservación de la vida, el cuidado del planeta; con compromiso social, político y con conocimiento pleno de su entorno local con el fin de elevar la conciencia colectiva.

Palabras clave: Formación docente; Ecología; Sociedad; Lugarización; Sujeto.

9 Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson.Cumaná, estado Sucre, Venezuela.

APUNTES PARA UNA PEDAGOGÍA-*OTRA* DE CONSTITUCIÓN DE LOS JÓVENES EN SUJETOS POLÍTICOS

Olady Susana Agudelo Esteves[10]

Resumen

La presente ponencia tiene el propósito de compartir posibilidades que ofrece la propuesta de una pedagogía-*otra* de constitución de los jóvenes en sujetos políticos. Para su configuración se han tomado aportes de alternativas pedagógicas a la pedagogía oficial dominante. Se parte de entender que las alternativas pedagógicas se constituyen de "todas aquellas experiencias que en alguno de sus términos (educadores, educandos, ideología pedagógica, objetivos, metodología, técnicas), mudaran o alteraran el modelo educativo dominante" (Puiggrós, 1990), en particular las *pedagogías críticas latinoamericanas*, la *pedagogía de la radical novedad* que proponen Fernando Bárcena y Joan-Carles Mèlich, la *pedagogía de los cuidados,* la *pedagogía de las afecciones* propuesta por Cynthia Farina y las *pedagogías decoloniales* que postula Catherine Walsh. A partir de los aportes que brindan estas alternativas, emergen tres líneas orientadoras para dar forma a esta pedagogía – *otra: Despertar de la conciencia crítica; Responder del otro y Reflexividad dialógica*. Un primer desarrollo de estas líneas permite pensar la constitución de sujetos políticos jóvenes con conciencia crítica, responsables de las demandas del otro y creadores de nuevos conocimientos mediante el ejercicio del diálogo reflexivo-transformador.

Palabras clave: Pedagogía – *otra*; Constitución de sujetos políticos; Jóvenes; Alternativas pedagógicas.

10 Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR). Decanato de Postgrado y Educación Avanzada, Caracas, Venezuela.oladissusana@msn.com.

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN DECOLONIAL: UNA NUEVA MIRADA DESDE EL NOS-OTROS

José Rafael León Rivas[11]

Resumen

La presente investigación versa sobre la configuración de una nueva episteme educativa, cuyo nombre es Filosofía de la Educación Decolonial; la esencia de esta situación problemática subyace a aproximarse al cuestionamiento sobre la naturaleza de la educación venezolana, es decir, su carácter epistemológico; en virtud a que como institución social por excelencia reproduce y legitima esquemas hegemónicos de la modernidad/colonialidad, por lo que en este devenir se hace evidente apuntar a la revisión y transformación de la ideología, que es el sustrato que conforma el desarrollo teórico sobre la Educación, es decir, su carácter axiológico; por ende, la formulación de una Filosofía de la Educación Decolonial, efectivamente debe permitir la incorporación, desarrollo e impulso de aquellas dinámicas que como venezolanos respondan a la realidad sociohistórica de la cual forma parte activa y de la cual despliega el quehacer educativo, es decir, su carácter antropológico; transversalizadas por las propiedades de lo: diacrítico, dialógico y oposicional. Este discurrir crítico reflexivo se hará a tenor de la mirada de Fullat (1988) y Argüello (2015.b), quienes permitirán comprender la ruta investigativa trazada; asimismo, es pertinente señalar que la postura epistemológica asumida por el investigador radica en el paradigma hermenéutico con una metodología cualitativa; en este mismo orden de ideas, se empleará la hermenéutica gadameriana, en donde la comprensión histórica tiene un carácter objetivo, ya que, no consiste en entender al otro, sino entenderse con otro sobre un texto, con el propósito de descontextualizar, recontextualizar a fin de llegar a una contextualización de análisis, según se desprende de la lógica hermenéutica. En este sentido, esta propuesta de investigación pretende aportar al acervo teórico que constituyen a las Ciencias de la educación desde una mirada Nuestraamericana.

Palabras clave: Filosofía de la educación; Decolonialidad; Epistemología; Axiología; Antropología; Diacrítico; Dialógico; Oposicional**.**

11 Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Caracas, Venezuela.

LA ECONOMÍA CREATIVA DINAMIZADOR DE ACTIVOS EMOCIONALES Y AFECTIVOS DE LA CIUDAD COMUNAL

Juan Nepomuceno Silverio[12]

Resumen

La presente investigación estudia el proceso de la Economía Creativa como modelo para el desarrollo de emprendimientos en un contexto político y social de crisis económica, reconoce aprendizajes rescatados desde la propia experiencia, innovando nuevos conocimientos. Los saberes y haceres se expresan como aprendizajes significativos, integrales, no fragmentados y en permanente perfeccionamiento durante toda la vida. El objetivo es describir el proceso en el cual la economía creativa es mediadora para la generación de emprendimientos, que pueden ser acciones alternativas ante un país en crisis, asediado por una guerra económica entre otras graves dificultades. La centralidad de propia experiencia dinamiza la mediación pedagógica-andragógica desde los talentos y habilidades específicas, describe las diferencias sustantivas entre la economía creativa, desarrollada desde las percepciones estéticas y sensoriales de la intersubjetividad, donde prevalecen los activos emocionales y afectivos y la economía naranja, orientada a las empresas culturales y del entretenimiento donde prevalecen los activos financieros. Constituye una investigación cualitativa desde el enfoque de la fenomenología hermenéutica, privilegiada por el uso de métodos, técnicas, recursos y procedimientos para entender la creatividad como un proceso donde prevalece la búsqueda de la belleza y las relaciones que establece poseen una trascendencia capaz de ser en sí misma concreciones de totalidad y plenitud. La abstracción de crear e innovar, humaniza cualitativamente los espacios físicos y existenciales, este multiverso de expresiones creativas integradas de la ciudad comunal, aporta activos espirituales intangibles que hacen posible la paz y la convivencia en la perpetua recursividad dialéctica del vivir y morir.

Palabras clave: Economía creativa; Emprendimientos; Socioproductividad; Bienestar social.

12 Decanato de Postgrado y Educación Avanzada. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Caracas, Venezuela.

PEDAGOGÍAS CONTEMPORÁNEAS: POSMODERNISTA, FEMINISTA Y DESCOLONIAL. ELEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DOCENTE, ALGUNOS RETOS Y DESAFÍOS

José Leonardo Sequera H.[13]

Resumen

Es conocido que los movimientos y procesos de lo real-social en la contemporaneidad -luego de la Revolución Soviética de 1917- vienen dándose acompañados de complejos procesos de producción de conocimiento. En el presente siglo se condensan, los medios de producción controlados cibernéticamente, se acompañan de una toma de espacios político-culturales, como, por ejemplo, los educativos y los escolares. Ello plantea densos y urgentes **problemas** prácticos y teórico-conceptuales a los procesos socio-culturales conocidos como formación docente, por tanto, con retos y desafíos claros y otros difusos. Es **Objetivo** de este texto, desplegar algunas consideraciones teórico-pedagógicas relativas a la Formación Docente Sociocrítica en la contemporaneidad. Frente a la problemática propuesta, nos asimos de la **Perspectiva Epistémica** Dialéctico-Crítica, de una **Metodología** de corte cualitativa, con diversas expresiones técnico-investigativas. Algunos **hallazgos** en este momento del proceso van por la reafirmación de la concepción de lo formatico y de lo pedagógico dados en una diversidad de prácticas sociales y del pensar sobre ellas, en la materialidad socio-política del cruce de la Hipermodernidad, la Transmodernidad y otros puntos de fuga de reconfiguraciones societales. Algunos **momentos conclusivos** que ya van amaneciendo están por el (des)orden de reivindicar la necesidad histórica de materializar la colocación de más criterios epistémico-políticos juntos a las herramientas técnicas y, por otra parte, volver a cierta *artesanía pedagógica* en la Ciber-sociedad, como mecanismo de resistencia humanista.

Palabras clave: Pedagogía crítica; Pedagogía posmodernista; Pedagogía feminista; Pedagogía descolonial; Formación docente.

13 Escuela de Educación. Universidad Centra de Venezuela (UCV), Caracas, Venezuela. jpaideash@gmail.com.

COMUNIDAD DE APRENDIZAJES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL *"SIMÓN RODRÍGUEZ"*, MÁS ALLÁ DE LO VISIBLE

Corin Coromoto Cardoza[14]

Resumen

Presento un ensayo sobre los "*Estudios Abiertos en las Comunidades de Aprendizaje de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Valles del Tuy*", tiene como objetivo interpretar lo que ha representado desarrollar el Plan Especial de Formación de Ascenso e Ingreso al escalafón universitario dentro de la UNESR, como un requisito para participar y optar el ascenso inmediato que corresponda, esta es una oportunidad de reivindicación del profesor universitario para ascender e ingresar a la UNESR. Es relevante mencionar que la metodología del Plan conjuga la acreditación de experiencia, donde la génesis va desde el método biográfico, narrativo, sociocrítico, dando valor a la praxis del profesor. Otro aspecto determinante es el ambiente de convivencia, donde la participación activa de cada profesor, tutor, y comisión responsable es fundamental, ya que el proceso metodológico se ha ido construyendo desde lo individual a lo colectivo, abriendo una nueva puerta para la formación que enriquece la comunidad de saberes y aprendizajes, de esta manera, hemos creado ambientes de formación profesional más humanizados, con enfoque paradigmático, cualitativo, interpretativo que permite clarificar, comprender y profundizar el sentido de lo vivido, es decir, la realidad tan compleja como es la convivencia humana, dentro de la Comunidad Quiriquires Somos Todos en los E.A.

Palabras clave: Ascenso; Comunidad de aprendizaje; Convivencia; Empatía; Incertidumbre.

14 Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez". Núcleo Valles del Tuy, Valles del Tuy, estado Miranda, Venezuela. coriardoza@gmail.com.



EJE TRABAJO Y EDUCACIÓN

LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ARGENTINA Y LA FORMACIÓN DE FUERZA DE TRABAJO. TENDENCIAS Y POLÍTICAS

Laura R. Rodríguez[1]
Maria Betania Oreja Cerruti[2]

Resumen

El trabajo forma parte de los avances del Proyecto de Investigación "La formación de la fuerza de trabajo y la educación superior en el Gran Buenos Aires: tendencias y políticas (2001-2019)". El objetivo general es comprender la evolución de la oferta académica, la distribución de la matrícula y de la graduación del nivel superior en el Gran Buenos Aires entre 2001 y 2019, considerando las características del proceso de acumulación en Argentina, las necesidades de formación de fuerza de trabajo y las políticas estatales. El período delimitado abarca gobiernos nacional-populares y neoconservador-neoliberales, cuyos proyectos políticos y políticas se desplegaron a lo largo de fases de expansión / retracción de la economía, con retroceso y/o aumento del desempleo y la persistencia de niveles significativos de trabajo informal y pobreza. En esta presentación ponemos el foco en la evolución de la matrícula y la graduación, por ramas de estudio, y su distribución según tipo de institución (universidades/institutos de educación superior) y sector (público/privado), deteniéndonos, particularmente, en la situación de la formación docente. El análisis toma en consideración la creación de nuevas universidades, la expansión de la oferta académica y el impacto de políticas de becas y líneas estratégicas. Entre las conclusiones preliminares se observa el bajo impacto de las políticas desplegadas para mejorar las tasas de graduación, un crecimiento de la formación docente en las universidades y cambios en la conformación de diferentes circuitos institucionales en la formación superior. Se problematiza esta situación a la luz de las características del proceso de acumulación en Argentina y del tipo de fuerza de trabajo que este requiere.

Palabras clave: Educación superior; Fuerza de trabajo; Políticas estatales; Gran Buenos Aires; Argentina.

1 Departamento de Educación. Universidad Nacional de Luján, Lujan, Buenos Aires, Argentina. laura.rodriguez57@gmail.com.

2 Departamento de Educación. Universidad Nacional de Luján, Lujan, Buenos Aires, Argentina. betaniaoreja@gmail.com.

EDUCAÇÃO, VIDA E TRABALHO: UM OLHAR SOBRE O PROCESSO DE INCLUSÃO DA PESSOA IDOSA

Carla Cristina Dutra Búrigo[3]
Monica Feitosa de Carvalho Pedrozo Gonçalves[4]

Resumo

Este artigo tem como objetivo compreender como a concepção de educação, vida e trabalho se constitui no processo de inclusão da pessoa idosa. A pessoa idosa ainda é alvo de muitas discriminações seja no âmbito familiar, econômico e social. Parte-se do entendimento que um olhar integrativo das dimensões educação, vida e trabalho sobre o processo de inclusão da pessoa idosa, é uma das formas de suplantar os preconceitos que envolvem esta faixa etária. O trabalho desempenha na cultura ocidental, uma das maneiras de inserção e de prestígio social, atuando como um dos suportes responsáveis pela autoestima e sentimento de funcionalidade. Com a expansão do capitalismo, surgiram novas maneiras de conceber a velhice focada na mercantilização e na reconstrução de percepções sobre o corpo e a saúde das pessoas idosas. A abordagem metodológica utilizada na pesquisa é de natureza qualitativa. Trata-se de uma pesquisa descritiva e bibliográfica. Para melhor contextualização do fenômeno investigado, exploramos o conteúdo de um diálogo realizado com o professor António Nóvoa, ocorrido no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, em março de 2023. Os principais resultados da pesquisa apontam que é fundamental um processo educacional inclusivo para essa faixa etária, que compreenda a educação como um processo e não um produto de escolarização. Para tanto, é necessário o entendimento de que a educação é uma dimensão essencial no trabalho e na vida e deve ser concebida como um fenômeno cultural e constitutivo no processo de inclusão da pessoa idosa.

Palavras chave: Educação; Vida; Trabalho; Inclusão; Pessoa idosa.

3 Programa de Pós-Graduação em Administração Universitária. Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis, Santa Catarina, Brasil.
4 Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis, Santa Catarina, Brasil.

EDUCACIÓN Y PROYECTOS SOCIOPRODUCTIVOS, DEL DISCURSO A LA REALIDAD

José Javier León[5]

Resumen

Suele haber en el marco de las declaraciones políticas en torno a planes y proyectos un ánimo optimista que en la mayoría de los casos choca con la realidad. Esto es muy común en un área sensible: la educación para el desarrollo económico y productivo. En efecto, hay un desfase pronunciado y dramático entre la educación y la tecnología llamada a transformar la realidad en función de la satisfacción de las necesidades de la población. Ese desencuentro pasa desapercibido porque dicha "satisfacción" queda en manos del sector privado que cuenta con mecanismos de "producción" y distribución sometida a las leyes leoninas del mercado. De modo que lograr que la educación se articule de manera orgánica al circuito productivo, desafía la lógica y la estructura legal y financiera de la acumulación capitalista. Al respecto, observo que la escuela, el liceo y aun las universidades, "enseñan" desatendiendo las potencialidades de los entornos y regiones de los sujetos implicados en la actividad educativa. Sin embargo, cuando se asiste a la creación de proyectos productivos en los que los territorios comienzan a ganar importancia discursiva, el proceso igual no avanza de manera significativa hasta llegar incluso a apagarse sin rendir frutos. Esta ponencia revisa estas cuestiones, reflexiona sobre los motivos que distancian a la educación de la economía y señala aspectos que deben atenderse para revertir este desajuste y lograr que la educación popular contribuya de manera real a la transformación de la realidad y a la obtención de beneficios sustentables y duraderos.

Palabras clave: Sujetos; Territorios; Comunidades; Educación; Ciencia, Tecnología.

5 Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV). Maracaibo, estado Zulia, Venezuela.

LA EDUCACIÓN Y EL TRABAJO COMO PROCESOS FUNDAMENTALES PARA LA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR

Karen M. Liendo Ríos[6]

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo develar las concepciones y valores del trabajo o educación para el trabajo que subyacen en los curricula de la educación primaria en Venezuela, y que ha predominado en la formación de los ciudadanos. La investigación es de corte documental, descriptiva, la cual se realizó a través de la selección, clasificación y análisis de datos bibliográficos. En la investigación se describen las diversas significaciones del concepto trabajo y los modos de asumirlo desde la educación institucionaliza obligatoria y cómo estas visiones perfilan a su vez las prácticas educativas y en consecuencia las practicas curriculares. Los resultados evidencian que desde los curricula de educación primaria existe una concepción dominante del trabajo como actividad instrumental–reproductiva, sin considerar sus dimensiones ético–políticas transformadoras dignificantes.

Palabras clave: Educación; Trabajo; Curriculum.

6 Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Caracas, Venezuela. Núcleo Regional de Postgrado y Educación Avanzada. Caracas, Venezuela.

AFETO E LUTA: *EXPERIENCIAÇÕES* COM A EDUCADORA CARMEN LÚCIA BEZERRA MACHADO

Elen Tavares[7]

Resumo

O artigo objetiva expressar *experienciações* de seus autores e autoras com a Professora Dra. Carmen Lucia Bezerra Machado, considerando sua *práxis* como educadora, cujas expressões se (re)constroem em diferentes tempos e espaços educativos. Metodologicamente, apoia-se nos relatos críticos de experiências individuais e coletivas, bem como aprendizados que abordam memórias e estudos proporcionados nas (e para além das) aulas ministradas no Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEDU) na Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), no grupo de pesquisa Trabalho, Movimentos Sociais e Educação (TRAMSE), entre os anos 1998 a 2017, nas edições das disciplinas *Relendo Clássicos*; orientações; lutas sociais e convivências afetivas que se atravessam de modo não dicotomizado. Entre outros aspectos, tais *experienciações* integram, dialeticamente, a construção dos *Seminários Internacionais de Pesquisa sobre a Formação de Professores do Mercosul – Cone Sul,* que se encontra na 31ª edição. Os principais fundamentos do texto dialogam com as obras de Antônio Gramsci, Florestan Fernandes, Karl Marx, Friederich Engels, Francisco de Oliveira e Álvaro Vieira Pinto. Considera, sobretudo, a educadora e seu legado em diferentes tempos e espaços de luta na construção de um projeto societário socialista. Como resultado, ainda que não conclusivo, o texto apresenta memórias afetivas e reflexões que expressam a potência e criatividade do trabalho da Professora na vida dos autores e autoras. A escrita, compreendida inicialmente como homenagem, transborda como exercício pedagógico de sistematização, partilha, tendo como fundamento a perspectiva dialética da história, cujas decorrências são incomensuráveis e se (re)criam nos *quefazeres* da vida.

Palavras chave: Trabalho e educação; Educação em e na saúde; Tecnologia; Práxis educativa; Formação de professores.

7 Universidade Federal de Viçosa, Viçosa, Minas Gerais, Brasil.

A OPRESSÃO DA MULHER TRABALHADORA: REALIDADE E POSSIBILIDADES COM A EXPERIÊNCIA DO CANAL DO YOUTUBE RIBAS EM MOVIMENTO

Sonia Ribas de Souza Soares[8]

Resumo

Este artigo discute a opressão da mulher trabalhadora: realidade e possibilidades com a experiência do Canal do youtube Ribas em Movimento. Na sociedade brasileira, pós pandemia, a opressão da mulher aumentou e possibilitou o reforço duplo da exploração no momento que exercem seu trabalho produtivo e no universo da vida privada consome horas no trabalho doméstico, sofrendo inúmeras violências, contribuindo, cada vez mais, para reprodução do capital. O sistema capitalista oportunisticamente aproveita-se da naturalização dos aspectos culturais que coloca a mulher como sendo capaz de melhor suportar sacrifícios, ao mesmo tempo que as diferenças salariais entre homens e mulheres expressam a desvalorização das tarefas "femininas", mesmo para trabalhos iguais. As conquistas femininas ainda não são asseguradas em todos os países, e mesmo onde são, a opressão segue sendo a luta da mulher. e nós, diante da "bolha" na pandemia construímos uma canal no youtube, o Ribas em Movimento um canal nosso, de luta e do protagonismo da mulher, para alertar inúmeras experiências que ocorria dentro das casas, que de certa forma, acirrava as diversas formas de violência contra a MULHER.

Palavras chave: Opressão; Violência; Mulher; Possibilidades; Redes sociais.

8 Rede Municipal de Educação de Porto Alegre – RS. Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS, Porto Alegre, Rio Grande do Sul.

MUNDO DO TRABALHO E EDUCAÇÃO: UM DIÁLOGO CRÍTICO SOBRE O EMPREENDEDORISMO

Alexandra Domingues[9]
Paulo Eduardo Dias Taddei[10]

Resumo

O presente resumo possui a finalidade de divulgar um projeto de estudos e pesquisa que teve seu início no ano de 2023, por meio da iniciativa e coordenação de dois servidores públicos, que desenvolvem suas atividades em uma instituição de educação básica brasileira, verticalizada por meio da Lei 11.892/2008. O projeto desenvolvido no Instituto Federal Sul-Rio-Grandense se constitui com o objetivo de realizar estudos críticos acerca da naturalização do conceito de empreendedorismo como solução mistificadora para a falta de perspectivas no mundo do trabalho, relegada aos jovens advindos da classe trabalhadora, público alvo da instituição. Para tanto, vem buscando alicerçar seus estudos sistematicamente desde uma abordagem histórico-materialista para a educação, tendo como objetivo a realização de ações de formação, divulgação e reflexão que visem elaborar e realizar debates acerca dos problemas de empregabilidade no estágio atual de expansão do capitalismo, além de propor alternativas econômicas e educacionais aliadas ao campo da luta pela emancipação humana da classe trabalhadora.

Palavras chave: Educação básica; Empreendedorismo; Pedagogia crítica.

9 Instituto Federal Sul-Rio-Grandense, no Campus Pelotas. Coordenadora do Grupo de estudos e pesquisa: Mundo do Trabalho e Educação, um diálogo crítico sobre o empreendedorismo, Pelotas, Rio Grande do Sul, Brasil.

10 Instituto Federal Sul-Rio-Grandense, no Campus Pelotas. Vice-coordenador do grupo de estudos e pesquisa: Mundo do Trabalho e Educação, um diálogo crítico sobre o empreendedorismo. Pelotas, Rio Grande do Sul, Brasil.



EJE EDUCACIÓN, EXPERIENCIA Y LITERATURA

HABLAR Y ESCUCHAR EN LA ESCUELA. UNA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Gregorio Valera – Villegas[1]

Resumen

En este estudio realizaremos un ejercicio fenomenológico hermenéutico del habla y la escucha en el contexto áulico como actos intencionales, intencionalidad de los actores escolares que los vivencian, se escuchan y se hablan porque tienen unos propósitos, explícitos o no, y tales actos intencionales permiten acceder a su sentido. Por tanto, dicho estudio se orienta hacia la comprensión e interpretación del habla y la escucha en el aula desde dos perspectivas, a saber: desde los actos de habla de Searle, y desde una fenomenología de la razón poética de María Zambrano.

Palabras clave: Escuela; Pedagogía; Filosofía; Educación.

1 Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Universidad Central de Venezuela. Caracas, Venezuela.

MARTÍ Y LA INFANCIA EN LA EDAD DE ORO ROSA ELENA PÉREZ MENDOZA

Rosa Elena Pérez Mendoza[2]

Resumen

El presente trabajo es un avance de un estudio mayor. El mismo está constituido por tres notas preliminares: Martí, *La Edad de Oro* y la infancia, señalando las implicaciones filosóficas y pedagógicas. El concepto de infancia presente en la revista *La Edad de Oro* es de mucha relevancia porque, entre otras cosas, no sólo está referido a una edad cronológica del ser humano, sino a un elemento constitutivo de este ser independientemente de la edad, y esta, quizás, es una de las grandes novedades de esta revista creada por el apóstol cubano. Otro elemento digno de destacar es que esta es una literatura para la infancia –es decir para lectores de todas las edades– y no exclusivamente para los niños y las niñas de Nuestra América.

Palabras clave: Martí; Infancia; Literatura; Pedagogía; Lectura.

2 Universidad Nacional Experimental de las Artes (UNEARTE). Caracas, Venezuela.



EJE INNOVACIONES Y GESTIÓN EDUCATIVA

INSURGENCIAS METODOLÓGICAS E INVESTIGATIVAS DE LA UNESR: PLAN ESPECIAL TODO MÁS TESIS EN POSTGRADO / PLAN DE INGRESOS Y ASCENSOS DEL PERSONAL DOCENTE

Luisa Fernanda Zambrano Díaz[1]

Resumen

La UNESR desde el año 2021 adelanta el **Plan Especial Todo más Tesis a nivel de postgrado**, desde su concepción epistémica, metodológica e investigativa, ha implicado variedad de rupturas que pueden ser concebidas como insurgentes, pues parte de una postura crítica y el cuestionamiento de los métodos y técnicas de investigación tradicionales. Este plan surge como respuesta a la necesidad de atender un público estudiantil que por diferentes razones abandonaron el proceso académico investigativo, que resultó en ausencia de la elaboración de sus trabajos de investigación o tesis (todo menos tesis), pero que en su ámbito experiencial (laboral y personal) cuenta con un importante cúmulo de saberes y conocimientos que no pueden ser expresados, valorados ni comprendidos a través de los métodos convencionales. En este sentido, la **Insurgencia Metodológica del Plan Todo más Tesis** propone una reflexión crítica sobre los supuestos epistemológicos y ontológicos que subyacen en los métodos de investigación, así como una apertura hacia nuevas formas de conocimiento y comprensión de la realidad, que involucra no solo al estudiante que sistematiza sus experiencias y saberes, sino también al docente facilitador que lo acompaña en su proceso, y a la comunidad de aprendizaje que se constituye a partir la de construcción colectiva y socialización de los productos de investigación. En el ámbito procedimental esta insurgencia supone la construcción de compendios de investigación, socializaciones en las redes de curaciones de contenidos y elaboración de artículos científicos donde la fuente primordial es la experiencia que impulsa la búsqueda de conocimientos desde y para la vida.

Palabras clave: Insurgencias metodológicas e investigativas; Plan todo más tesis; Plan de ingreso y ascenso UNESR.

1 Decana de Postgrado Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Caracas, Venezuela. lzambranogerenteii@gmail.com.

EL ENFOQUE SOCIAL DE LA GESTIÓN: UN ESPACIO TANGIBLE DE RESISTENCIA

Claudio Ramírez Angarita[2]

Resumen

Lo administrativo es un ámbito mayormente descuidado, también su enfoque social, en la formación docente. La apuesta por una exploración teórico-práctica en el campo de la administración y la gestión como oportunidades distintas a la visión empresarial de corte neoliberal, debe ser pilar en la formación docente, tanto para ser gestores como para la veeduría de procesos que garanticen una integralidad en el rol comprometido de la responsabilidad docente. Así, la propuesta iniciará con la importancia de acercarse al significado social de lo administrativo. Luego, una crítica a lo que ha sido la generalidad por el descuido en la formación docente. Después, se enfocarán tres elementos a tener en cuenta para integrar teoría, acción y praxis sin perder de vista el interés de formación integral para aprovechar los recursos de todo tipo y empoderarse de la gestión, no solo de los propios microcurrículos o aulas, sino del resto de espacios institucionales. También se versará con la triada de formación constante del docente como: profesional socioético, estudiante constante y ciudadano comprometido; llegando a la unidad y correspondencia entre gestión, academia y propósitos de formación integral con fines sociales. Finalmente, se darán los criterios que debe tener un modelo alternativo y popular de gestión educativa cimentado en la democracia participativa, el valor social y la humanización de la administración de lo público en el campo de la educación que conlleve a una resignificación de la inversión en sociopedagogía.

Palabras clave: Sociocompromiso administrativo; Participación; Sociopedagogía; Modelo administrativo.

2 Colegio Enrique Olaya Herrera IED. Bogotá, Colombia. Grupo de investigación LIFAPE – UNESR. Caracas, Venezuela.

DERECHOS HUMANOS EN LA UNIVERSIDAD VENEZOLANA, EXPERIENCIA DE LA DEFENSORIA EN UNEARTE

Maribel Rosario[3]

Resumen

La presente investigación articula los ODS 4, 5, 10 y 16, y da cuenta de la convergencia de todos los actores sociales de la UNEARTE, como estudiantes, padres, académicos(as), investigador(as), trabajador(as), en la defensa de los DD.HH. para construir y mantener la Paz. El objetivo de esta ponencia es, por una parte, sensibilizar a las y los participantes sobre nuestra responsabilidad en la protección de los DD.HH. y atención de casos de violación de DD.HH. en la comunidad universitaria, especialmente de violencia; y por la otra, promocionar la creación de esta institución en cada una de nuestras universidades en todos nuestros países. Para lograr nuestro objetivo, se presentará y analizará, bajo metodología mixta con énfasis en lo cuantitativo, información comparativa tanto de Venezuela como de los ocho países del Cono Sur-Mercosur, donde destaca Perú y Brasil con una defensoría por universidad; Argentina, Bolivia Chile y Venezuela con una universidad que alberga una defensoría; y finalmente, Paraguay y Uruguay que no cuentan con defensorías. Asimismo, se expondrán los resultados de la gestión de la Defensoría Universitaria de UNEARTE, fundada en octubre del año 2018, única del país; llevando a cabo un análisis de las estadísticas en cuanto a sensibilización, formación en DD.HH.; atención de casos de violación de DD.HH. que a pesar de ser pocos, producto de la cultura de no denunciar por temor a represaría, el miedo a ser discriminados y no conseguir respuesta, son una proyección de la realidad que vivimos en nuestras universidades y debemos superar de forma definitiva.

Palabras Clave: Derechos humanos; Defensoría universitaria; Prevención; Atención.

3 Directora General de la Defensoría Universitaria. Universidad Nacional Experimental de las Artes (UNEARTE), Caracas, Venezuela. mrosario.alba@gmail.com/defensoriaunearte@gmail.com

PROPUESTA PARA MOTIVAR LA INVESTIGACIÓN DESDE EL MODELO EXPERIENCIAL. CASO: LA RUTA CIENTÍFICA

Susan Guillermo[4]

Resumen

El presente trabajo enfocará su atención sobre la necesidad de fomentar la investigación en Venezuela, destacando la importancia de desarrollar las capacidades inventivas desde temprana edad con el fin de garantizar los nuevos talentos de científicos y científicas que requiere el país. Para ello, el Ministerio de Ciencia y Tecnología se encuentra implementando desde la perspectiva del aprendizaje experiencial y bajo la planificación estratégica el Programa Educativo "Ruta Científica" el cual está diseñado para que sus participantes realicen un recorrido pedagógico por los principales centros de investigación de Venezuela, siendo atendidos por sus mismos científicos y científicas, teniendo una duración de 34 horas de contacto con la ciencia y la tecnología. Este trabajo reflejará la sistematización de todas las actividades desarrolladas previas a su ejecución y se indagará sobre los resultados obtenidos apoyado en investigación documental y de campo; asimismo, se utilizará la encuesta como instrumento de medición y los análisis de los datos que se mostrarán en gráficos representados en porcentajes y en valores absolutos. A un año de su ejecución y con más de 800 estudiantes atendidos, se ha podido evidenciar que los contenidos pedagógicos de la "Ruta Científica" lograron despertar el interés por la investigación, siendo los temas seleccionados para el cierre de sus proyectos de fin de año escolar. Asimismo, se observaron cambios porcentuales sobre la vocación al estudio de carreras a fines de las ciencias básicas al incrementar de 5 a 20% de interés.

Palabras clave: Investigación; Motivación; Ciencia; Aprendizaje experiencial; Ruta científica.

4 Ministerio del Poder Popular para la Ciencia y la Tecnología. Caracas, Venezuela.

A UNIVERSIDADE EMPREENDEDORA, COMO INSTITUIÇÃO SOCIAL LA UNIVERSIDAD EMPRENDEDORA, COMO INSTITUCIÓN SOCIAL

André Lopes Fialho[5]
Carla Cristina Dutra Burigo[6]
Rúbia Sedemaka Silva Virgilio[7]

Resumo

O presente artigo tem por objetivo compreender, teoricamente, sobre a interlocução entre universidade como instituição social e a concepção de universidade empreendedora. A instituição universidade, com o processo de mercantilização da sociedade, a partir da década de 90, com o advento do neoliberalismo, teve historicamente, uma mudança do seu papel, passando a ser protagonista no estímulo e divulgação do empreendedorismo, contribuindo para uma cultura que valoriza critérios sócios-econômicos e conhecimento aplicado. Antagonicamente, mesmo diante de inúmeros desafios estruturais e de legitimidade diante da sociedade mercantilizada, a universidade sempre foi uma instituição social, pois se constitui em uma prática social que tem como fundamento o reconhecimento público de sua legitimidade e de suas atribuições. O presente estudo, caracteriza-se por uma pesquisa qualitativa, quanto aos meios, bibliográfica e documental; e, quanto aos fins, descritiva e aplicada. Os resultados apontam que a universidade como instituição social pode ser empreendedora e vice-versa. Negar esta relação, é negar a relação constituída e instituída pela e com a sociedade e a universidade. A dualidade da relação da universidade com a sociedade, de negação e de afirmação, constitui a dialética da sua identidade. O ato de empreender, está na essência da concepção de inovar. Inovar para uma sociedade mais inclusiva e reflexiva na sua essência. Não podemos negar a realidade que estamos inseridos, mas podemos mudá-la e quiçá transformá-la, por meio de uma prática de gestão que potencialize a universidade como uma prática social, inclusiva e empreendedora, na sua essência.

Palavras chave: Universidade; Instituição social; Universidade empreendedora; Gestão universitária.

5 Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Florianópolis, Santa Catarina, Brasil. andre.fialho@ufsc.br.

6 Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Florianópolis, Santa Catarina, Brasil. carla.burigo@ufsc.br.

7 Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Florianópolis, Santa Catarina, Brasil. rubia.sedemaka@ufsc.br.

ATENÇÃO PSICOSSOCIAL EM UMA UNIVERSIDADE PÚBLICA: DO PROJETO À POLÍTICA INSTITUCIONAL

Cor Mariae Lima[8]
Carla Cristina Dutra Burigo[9]

Resumo

O presente artigo tem como objetivo refletir teoricamente sobre a promoção de saúde e atenção psicossocial a partir das ações da Comissão Permanente de Monitoramento da Saúde Psicológica Universitária, no contexto da Pandemia da COVID-19. A pesquisa realizada é qualitativa, bibliográfica e documental. Caracterizada como descritiva e aplicada. Com os resultados do estudo, é possível pontuar que as ações do Acolhe-UFSC, são relevantes e fundantes para além do período Pandêmico, se constituindo em uma prática Institucional. O Acolhe-UFSC criado por um ato de gestão, para o enfrentamento do sofrimento mental diante da Pandemia da COVID -19, realizando ações desde 2020 (UFSC, 2020a) e setembro de 2022 (UFSC, 2022a), constitui-se em um trabalho em rede, como Política Institucional, para acolhimento das urgências em tempo de crise. A partir do fundamento legal do Acolhe-UFSC, como Política Institucional (UFSC, 2022a), potencializa-se a relevância da atenção psicossocial, no contexto da prática da gestão universitária. Pois, muito além do administrar, o gestar traz a possibilidade do cuidado, do estar junto, acolhendo o sujeito mediante suas potencialidades e fragilidades. Viver a universidade é desafiar o lógico. E viver na essência do processo formativo, questionando, transformando e constituindo a sociedade. É conhecer e desvelar o científico, o lúdico, a saúde. É compreender a saúde no seu sentido mais amplo, a partir de uma ética do cuidado, do Acolher a partir de um olhar multiprofissional.

Palavras-chave: Atenção psicossocial; COVID-19; Universidade; Promoção da saúde.

8 Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Florianópolis, Santa Catarina, Brasil. cor.mariae@ufsc.br.

9 Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Florianópolis, Santa Catarina, Brasil. carla.burigo@ufsc.br.

COMUNICAÇÃO INTERNA: REFLEXÕES NO CONTEXTO DA GESTÃO UNIVERSITÁRIA

Helena Lolli Savi[10]
Carla Cristina Dutra Burigo[11]

Resumo

Este artigo tem por objetivo refletir sobre a relevância da Comunicação Interna no processo da Gestão Universitária. Trata-se de um ensaio teórico que apresenta uma concepção de universidade e de Comunicação Interna (CI) no âmbito da Gestão Universitária. Quanto à metodologia, este estudo caracteriza-se como um estudo teórico, qualitativo, fundamentado em pesquisa bibliográfica. A CI abarca fenômenos comunicacionais que tanto podem facilitar como desafiar as relações nas instituições, com isso, podemos pontuar que diretrizes de Comunicação Interna podem aumentar sua efetividade. A CI é elaborada a partir do processo da interação, como um fenômeno social. Há, neste contexto, um processo de reprodução e produção cultural, de construção e reconstrução do pensamento e da razão. É orientada ao entendimento, é reflexiva, isto é, possibilita que o sujeito, o trabalhador, ao fazer-se entender, esteja entendendo a si mesmo. Partindo desse contexto, potencializamos que a CI, como prática histórica e humana, dá-se no contexto do significado, da interação, da intenção, e pode, alicerçada à prática da gestão, a partir do diálogo entre os pares, viabilizar um processo de acordos, quiçá de consensos, que levem a ações transformadoras de práticas e que possam fortalecer o papel da universidade como instituição social.

Palavras chave: Comunicação interna; Universidades federais; Gestão universitária; Diretrizes; Instituição social.

10 Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Florianópolis, Santa Catarina, Brasil. helena.savi@ufsc.br.

11 Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Florianópolis, Santa Catarina, Brasil. carla.burigo@ufsc.br.

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO HUMANO SUSTENTABLE EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DEL PROYECTO DE INGENIERÍA DE GAS DE LA UNERMB

Arlenis Coromoto Quintero Añez[12]

Resumen

El propósito de la investigación fue determinar la relación existente entre la Educación Ambiental y el Desarrollo Humano Sustentable en la formación de estudiantes del Proyecto de Ingeniería de Gas de la UNERMB. La misma estuvo basada en el paradigma positivista, bajo el tipo correlacional, con un diseño de campo no experimental, transeccional descriptiva. La población fue de 54 estudiantes que aprobaron Ecología y Protección ambiental. La muestra fue aleatoria (48 estudiantes). Se utilizó como instrumento un cuestionario de 48 ítems, con las alternativas: "Siempre, Casi siempre, Algunas veces, Casi nunca y Nunca", validado mediante consulta a tres expertos. El análisis de los datos fue realizado utilizando la estadística descriptiva; también, se determinó el coeficiente de Correlación de Pearson (r = 0,36); quedando establecido que la Educación Ambiental presente en la formación de estudiantes del PIT-GAS, influye de manera positiva débil en el Desarrollo Humano Sustentable, es decir, están siendo afectadas de forma proporcional, ya que conforme la Educación Ambiental aumenta el Desarrollo Humano Sustentable aumenta en cantidad correspondiente. Sin embargo, la relación es débil por lo que debe reforzarse la Educación Ambiental para generar un mejor Desarrollo Humano Sustentable. Asimismo, se pudo establecer que para el logro de un cambio del viejo al nuevo paradigma de desarrollo se requiere del protagonismo intelectual y ético de la comunidad académica para introducir cada vez más el tema en las universidades y programas de estudios, con variedad de enfoques, subtemas, niveles y formas de inserción en la estructura universitaria.

Palabras clave: Educación ambiental; Desarrollo humano sustentable; Formación de estudiantes; Ingeniería y tecnología.

12 Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Cabimas, Zulia, Venezuela. aquimica5@hotmail.com/arlenisq12@gmail.com.

SOCIOPRODUCTIVIDAD DOCENTE UNIVERSITARIA SOSTENIBLE: APORTES DESDE LA EXPERIENCIA DOCENTE EN RESISTENCIA TRANSFORMADORA

Dustin E. Valera-Camauta[13]

Resumen

El propósito de esta ponencia es compartir las reflexiones/aprendizajes en torno a cómo participar en experiencias de socioproductividad universitaria (FUNESR, Plan T+T, Revista R-Egresar), que han emergido en un contexto de transformación social, signado por la resistencia al cambio, la fragmentación universitaria, el bloqueo económico y las secuelas de la pandemia por Covid-19, ha transformado las prácticas académicas y administrativas en quienes aspiramos ingresar al escalafón docente de la universidad; con el objetivo de vivir un magisterio socioproductivo y sostenible. En este adverso contexto, la oportunidad de ingresar al escalafón docente que nos ofrece la UNESR, con una perspectiva revolucionaria, está mostrando que participar en proyectos socioproductivos, generar conocimiento a partir de esas experiencias de aprendizaje, contribuyen a reconocernos con un perfil más que académico, intelectual, administrativo y profesional, que trasciende lo comúnmente establecido en el sector universitario y que apunta a una comprensión más amplia y profunda de las dimensiones materiales y simbólicas de la socioproductividad universitaria sostenible. La formación docente de la UNESR, nos compromete a mostrar y poner al servicio de todos, nuestras potenciales capacidades de invención, reinvención, flexibilidad, creatividad, planificación académica productiva, estratégica, sensibilidad social, pensamiento y acción colectiva de quienes hacemos de nuestro magisterio universitario "Ueserrista" una expresión de resistencia emergente y transformadora, una poderosa ofensiva que apunta hacia el desarrollo sostenible de la educación universitaria venezolana con pertinencia social y orientada al buen vivir.

Palabras clave: Formación docente universitaria; Desarrollo universitario sostenible; Resistencia universitaria; Socioproductividad docente; Socioproductividad universitaria.

13 Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR). Decanato de Postgrado y Educación Avanzada , Caracas, Venezuela. profdustin2@gmail.com.

MODELO DE INCLUSIÓN SISTÉMICA, DESDE EL PARADIGMA DE LA NEURODIVERSIDAD EN EL MARCO ANDRAGÓGICO Y SOCIAL. (MISPNAS)

Jorge Alberto Hernández Naya[14]

Resumen

El facilitador universitario de hoy en día tiene a su cargo y responsabilidad una población educativa heterogénea con una diversidad de estilos y formas de aprender que se diferencian entre sí. Por lo tanto, la atención de estas poblaciones en especial los participantes con discapacidades, regulares y participantes con neurodiversidades, necesitan de su atención y acompañamiento. Es de vital importancia entonces, continuar la labor conjunta de todos, por su integración e inclusión en el nivel universitario, para el logro de sus metas como aprendiz. En este sentido, el propósito general de este estudio, es proponer un Modelo de Inclusión Sistémica, desde el Paradigma de la Neurodiversidad en el Marco Andragógico y Social. (MISPNAS), en la UNESR, Núcleo Palo Verde, con el fin de propiciar un espacio de confort y convivencia permitiendo la aceptación y la eliminación del acoso, etiquetas o estigmatizaciones por no ajustarse dentro de los parámetros sociales considerados "normales". Ofrecer una formación integral, óptima y congruente a las necesidades y características individuales de la población en estudio, en especial los neurodiversos o neurodivergentes, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje es, de por sí, diferente. La investigación se enmarcó dentro de un enfoque epistemológico fenomenológico, con una metodología cualitativa. Seguido del análisis de los contenidos agrupados en el cuadro de categorización y triangulación como resultado de las entrevistas ejecutadas a los informantes clave, construyendo un Modelo Teórico Interpretativo y explicativo dando a conocer y comprender los elementos necesarios para una inclusión educativa universitaria para la población con discapacidades, neurodiversidades y estudiantes regulares, desde la dimensión de una Andragogía Integradora Social, tomado en consideración la realidad psicoeducativa de los aspectos biológicos, clínico, psicológicos, lingüísticos, académicos, emocionales, sociales, comunicacionales y culturales, siendo los componentes utilizados en el diseño (MISPNAS).

Palabras clave: Modelo de Inclusión sistémica; Paradigma; Neurodiversidad; Andragógico; Inclusión social; MISPNAS.

14 Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Caracas, Venezuela.

LOS SEMILLEROS CIENTÍFICOS TECNOLÓGICOS Y LA RUTA CIENTÍFICA: UNA ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA EN LAS ESCUELAS DISTRITALES

Onías Gustavo Sánchez Barrios[15]

Resumen

La enseñanza de la Ciencia y la Tecnología en la escuela venezolana ha estado llena de pequeños avances y grandes retrocesos, esto aunado a varios factores a los que se les puede atribuir las causas de la misma, que van desde lo impartido en los centros de formación donde se realizan la formación inicial del docente del área, al abandono de funciones de enseñanza aprendizaje, motivado por la situación económica que el país afronta. Dentro de este marco, se encuentra por órdenes del presidente Nicolás Maduro Moros, el lanzamiento del programa de Ciencia y Tecnología, denominado "Los Semilleros Científicos y Tecnológicos" implementado a través de la Ruta Científica y en el cual se han insertado las escuelas distritales del Gobierno de Caracas del nivel de Educación Primaria. El presente trabajo es un estudio de tipo descriptivo, enmarcado en el manejo cuantitativo y cualitativo de los datos obtenidos de esta experiencia de participación innovadora.

Palabras clave: Ruta científica; Semilleros científicos tecnológicos; Enseñanza; Aprendizaje; Innovación.

15 Coordinación Investigación y Formación. Gobierno de Caracas. Caracas, Venezuela. oniasgustavo2002@gmail.com.

A VALIDADE DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO NA REDE PÚBLICA: COMPROMISSO, AÇÃO E EXECUÇÃO

Clodovil Mascarenhas Mendes[16]
Rita de Cacia Santos Chagas[17]

Resumo

O presente trabalho é resultado de reflexões realizadas na Formação Continuada de Professores, tem como objeto de estudo o Projeto Político-Pedagógico numa concepção de gestão democrática, cujo elemento primordial é o currículo. Visa apontar e analisar as relações pedagógicas na escola, com o intuito de auxiliar o processo de ensino e aprendizagem, compreendendo um processo de formação pessoal e educacional, com fundamentação teórica na obra de Ilma Passos Veiga, como também de autores especialista na temática. Nesse contexto, surgem alguns questionamentos junto aos educadores e demais agentes escolares: Qual o papel social da escola? Qual a melhor forma de organização do trabalho pedagógico? Portanto, a escola precisa modificar sua postura para acompanhar as mudanças sociais e as leis que norteiam o sistema educacional. A escola precisa aprender a construir sua autonomia no ambiente escolar, desenvolvendo na equipe escolar, a capacidade de construir competências e assumir responsabilidades. Em outrora, a escola era globalizada, com currículo único, atualmente tem a autonomia de transformar esta história, construindo o seu Projeto Político Pedagógico, com a identidade da escola e dos seus educandos, embasa na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) de 1996 (Brasil, 1996). Procuramos problematizar, que a sociedade tem grande urgência por uma educação que contemple a formação integral do ser humano e, que um dos caminhos para obter esta, é a construção da Projeto Político Pedagógico da escola, o que perpassa pela formação de professores. Esta investigação indica que essa temática está intrínseca na proposta de Educação, Escola e Políticas Públicas, pois discutimos a importância social do Projeto Político Pedagógico no contexto escolar, visando projetar e concretizar ações que venham transformar a realidade, melhorando os serviços educacionais. O

16 Universidade Federal do Recôncavo da Bahia – UFRB. Salvador, estado da Bahia, Brasil. E-mail: clodmasc@yahoo.com.br.
17 Universidade Federal do Recôncavo da Bahia – UFRB. Salvador, estado da Bahia, Brasil. E-mail: rita@ufrb.edu.br.

campo empírico da investigação está situado em escolas municipais do Ensino Fundamental do município de Anguera-Bahia. Por fim, ficou evidente, tomando como base a pesquisa, que a construção e reconstrução coletivamente do Projeto Político-Pedagógico é um dos elementos mais importantes para a gestão democrática.

Palavras chave: Projeto político-pedagógico; Gestão democrática; Currículo; Formação continuada; Construção coletiva.



EJE NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LOS PROCESOS EDUCATIVOS

A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O USO DAS NOVAS TECNOLOGIAS

Rosangela M. Carrara[1]
Miguel A. Orth[2]
Claudia E. Medeiros[3]

Resumo

Neste artigo nós nos propusemos a discutir o processo formativo que, emana de um conjunto de vivências e de teorias que, permitem articular os conhecimentos pedagógico, do conteúdo programático de cada nível de ensino e as ferramentas tecnológicas do século XXI, e que são compatíveis com o *framework* TPACK *(*do inglês *Technological Pedagogical Content Knowledge) ou conhecimento tecnológico pedagógico do conteúdo*. Metodologicamente trata-se de uma investigação de abordagem qualitativa, na qual foram adotados os pressupostos da revisão bibliográfica tendo como fontes principais as publicações dos pesquisadores do grupo FORPRATIC complementadas por outras pesquisas que dialogam com a temática em análise. Com base nesta pesquisa, foi possível evidenciar que na formação inicial e continuada de professores, para o século XXI, esta formação é complexa, uma vez que, a mesma, precisa contemplar múltiplos aspectos, mas neste estudo procuramos discutir alguns aspectos histórico, tecnológicas, teóricos e de competência. De fato, percebe-se que nestas quatro últimas décadas, muitas mudanças foram implantadas na educação, porém pouco se discutiu sobre uma mudança paradigmática mais intensa e efetiva, dos processos de ensino e de aprendizagem, por competência, dos professores e dos alunos, motivo pelo qual defendemos a adoção do 'framework TPACK' como um modelo teórico potente para subsidiar as propostas de formação de professores, em especial, em uma sociedade informacional, global, em rede e por quê não em uma sociedade do conhecimento.

Palavras chave: Tecnologias educacionais; Formação de profesores; Competências digitais.

1 Pedagoga, Arte Educadora. Docente UNIFACVEST. Consultora Educacional – FAMPER. Florianópolis, Santa Catarina, Brasil.
2 Universidade Federal de Pelotas (UFP). Pelotas, Rio Grande do Sul, Brasil.
3 Docente da Educação Básica SEDUC/RS. Pelotas, Rio Grande do Sul, Brasil.

APLICABILIDAD DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Darwin Zamora Machado[4]

Resumen

Es inobjetable dentro de la realidad educativa actual, que la Educación a Distancia, se ha convertido en una constante en cada espacio de enseñanza, en este sentido la educación a distancia, para poder alcanzar sus propósitos se apoya de las tecnologías de comunicación existentes, es aquí donde se erige el propósito del presente trabajo: Evaluar la aplicabilidad de la Inteligencia Artificial (IA) en los procesos de educación a distancia. Como se podrá evidenciar enel cartel, se muestran las principales aplicaciones de la IA en la modalidad de Educación a Distancia, además de sus ventajas y desafíos. Entre estos elementos se muestran: Desarrollo y personalización del aprendizaje, los procesos de automatización de tareas, experiencias de aprendizaje a través de la realidad virtual y aumentada. Sobre la sustentación teórica el cartel muestra las principales visiones de Yong Zhao, Eric Mazur, Richard S. N. Horwitz y Yoshua Bengio. La Metodología para la elaboración del cartel se centró en la investigación documental. En el mismo también se incluye, los principales hallazgos producto de la revisión bibliográfica, además de las conclusiones fundamentales de este trabajo, donde se considera que la IA tiene el potencial de revolucionar la educación a distancia, proporcionando nuevas herramientas y recursos que puede mejorar el aprendizaje y la enseñanza.

Palabras clave: Inteligencia artificial; Educación a distancia; Personalización; Automatización; Realidad virtual aumentada.

4 Universidad Nacional Abierta (UNA). Caracas, Venezuela.

FORMACIÓN DOCENTE E INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA: RETOS Y OPORTUNIDADES

Norjhira Romero Pérez[5]

Resumen

Cada vez que aparece una nueva tecnología y que luego se aplica en la educación, surgen preguntas desde cómo afecta mi labor y formación docente, hasta cómo afecta en una relación o situación de aprendizaje con un "tercero desconocido que no piensa y que sólo responde rápidamente con información" o como diría Diego F. Craig, un "tercero en discordia". Tecnologías como el papiro, la imprenta, el lápiz, las calculadoras, las máquinas de escribir, las computadoras, la internet o superautopista de la información y los programas informáticos han modificado la educación en cuanto a la manera en que se enseña y cómo se aprende, así como los productos que se generan y presentan (ensayos, artículos, tesis, libros, imágenes, videos, audios). Aunque la Inteligencia Artificial (IA) nació por la década del 50 del siglo XX, su irrupción a finales de noviembre de 2022, más el uso masivo de la tecnología de inteligencia artificial generativa (IAG) como ChatGPT, Bing y Bard, entre otras; así como el hecho de que la tecnología ya no crece de manera gradual, sino exponencial y que afecta el rol que desempeñamos las y los profesores, facilitadores de aprendizajes es una realidad que nos interpela, forma o deforma, toca o trastoca de cerca. La IAG es una nueva tecnología que tiene el potencial de revolucionar la educación. Sin embargo, también abre nuevas brechas, crea más desigualdades y cambios en el rol del profesor, por lo que es importante que las y los profesores puedan hacerse cargo de los retos y oportunidades que plantea esta nueva tecnología bajo un nuevo principio de responsabilidad (Hans Jonas). La IAG puede utilizarse para crear materiales de aprendizaje personalizados, automatizar tareas (corrección de exámenes o la creación de materiales de enseñanza), y proporcionar retroalimentación "instantánea" a los estudiantes o participantes. Lo anterior, es motivo e interés de estudio, investigación, exploración y reflexión que pasa por el tamiz de la afirmación de Mario Benedetti al decir que, "cuando creíamos que teníamos todas las respuestas, de pronto, cambia-

5 Directora del Núcleo Regional de Postgrado y Educación Avanzada Caracas. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Caracas, Venezuela.

ron todas las preguntas", y agregaría que "cuando creía que la formación docente continua sería más dilatada en el tiempo, ahora hay un acelerador". Un cambio además asombroso, casi aterrador, visto algunas veces en ciencia ficción, pero que a un año de su irrupción, es real y está entre nosotras y nosotros con programas informáticos en aplicaciones y herramientas web que funcionan como un buscador, procesador de palabras, analizador de datos y generador de texto, imágenes y audios tan potente y muy sofisticado que he adelantado en llamar mi asistente virtual y tenerla como aliada, pero que su crecimiento y uso me da vueltas en la cabeza, con preguntas ¿cómo me preparo o preparo la formación de profesores con la usabilidad cotidiana de los chatbots de las diversas IA disponibles y accesibles actualmente?, entre otras que permiten promover rutas de investigación sobre su uso en la que podamos identificar las mejores prácticas y desarrollar nuevos métodos de enseñanza inclusivos y personalizados basados en la idea andragógica y la autodirección (adultos aprendices autodirigidos), corresponsables de su propio aprendizaje, toda vez que todos las y los participantes aprenden de manera diferente y a su ritmo, así como que los ambientes de aprendizajes deben adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes – participantes con la mediación del facilitador/a. De allí que en esta ponencia se presentan algunas reflexiones sobre la formación docente o formación de profesores y profesoras ante la irrupción de la IAG.

Palabras clave: Inteligencia artificial generativa; Formación docente; Formación de profesoras y profesores; Andragogía.

UNA EXPERIENCIA DE VIDA PARA SER CONTADA. DISRUPCIÓN, DE LAS CLASES PRESENCIALES A LAS VIRTUALES - ¿Y AHORA QUE HAGO?

Rosa Angélica Bello Velásquez[6]

Resumen

Mi experiencia docente disruptiva, de pasar de la modalidad de las clases presenciales a las virtuales, ha sido, para mí, todo un renacimiento y un transitar de un camino de aprender, reaprender y adaptarme a nuevas modalidades en el uso de la tecnología. Ese fenómeno visible e invisible sigue cambiando mi vida cotidiana, así como mi rol como docente. En ese nuevo rol, como docente, el poder facilitar las clases a través de aulas virtuales (Google meet, classroom, zoom…) desde un espacio sin fronteras y barreras físicas, con el solo hecho de contar con internet y un dispositivo que puede ser teléfono, una tabla o un computador ha transformado mi forma de vivir al poder facilitar las clases y comunicarme con los participantes desde cualquier parte de mi país. Sin embargo, este fenómeno que ha facilitado mi vida, también la ha hecho más compleja. Por un lado, la facilita al no tener que trasladarme a un salón de clases de cuatro paredes, pero por otro lado impide ese contacto, aprendizaje y experiencia cercana que hace la presencialidad. Ese compartir de un café, un chiste, una emoción y una risa muy necesarios para integrarnos y obtener felicidad. En ese devenir, es de hacer notar que una de las unidades curriculares que facilito es, **Ética de la Profesión**. En ese cambio de modalidad de presencial a virtual, les quiero compartir que se me presentaron interrogantes y dudas, al no conocer las plataformas para facilitar las clases y sobre todo ese miedo de no poder facilitar las clases de la forma inclusiva, colaborativa y emotiva que caracterizan mis clases presenciales. Así pues, me vinieron dudas e interrogantes entre las cuales denotan: ¿Cómo facilitar las clases de forma interactiva para que los estudiantes aprendan, se motiven y no se retiren de la clase? ¿Cómo convencer virtualmente a ese/esa participante que, desde su espacios y problemas cotidianos convivenciales (: :), que la ética está orientada hacia el bien, que es su bien? ¿Cómo hacer que puedan comprender la ética de los fines de Aristóteles que resume

6 Decanato de Postgrado y Educación Avanzada. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Caracas, Venezuela. angelibello@gmail.com.

la búsqueda de la felicidad? La cual, para algunos, puede consistir en los placeres; para otros, ¿en las riquezas?;. ¿Cómo motivar a comprender, ese saber fundamental desde Sócrates acerca del hombre (de ahí su máxima: "Conócete a tí mismo")? ¿Así cómo hacer la introducción al mundo de las ideas de Platón? (: :), Adela Cortina, con su ´ética de mínimos. – Las respuestas a estas interrogantes desde mis vivencias forman parte integrante de mi ponencia.

Palabras clave: Experiencia; Pedagogía; Clases presenciales; Virtualidad; Tecnologías educativas.

EDUCACIÓN DIGITAL Y ACCESO EDUCATIVO. UNA EXPERIENCIA SOBRE LA MARCHA EN EL NÚCLEO DE POSTGRADO CARACAS DE LA UNESR

Profa. Yenitza Anseume[7]

Resumen

En esta ponencia se plantea, cómo la educación digital ha transformado las prácticas de autogestión académica y administrativa en el Núcleo de Postgrado Caracas de la UNESR. Se destaca la importancia de una gestión conjunta y una visión innovadora de la gerencia en la ampliación del acceso educativo a una mayor población de venezolanos, tanto a nivel nacional como internacional. Asimismo, se examina cómo la educación digital ha permitido diversificar las oportunidades de formación virtual, brindando a los participantes y facilitadores un amplio acceso a materiales educativos de alta calidad, adecuados para la formación multimodal. También se reflexiona sobre los beneficios de esta experiencia, centrándose especialmente en la eliminación de barreras geográficas y su impacto en la proyección de la UNESR en diferentes regiones. Además, se plantean posibles desafíos y se proponen estrategias para maximizar los beneficios de la educación digital en el Núcleo de Postgrado Caracas de la UNESR. Se aborda la importancia de la infraestructura tecnológica, la formación docente y el desarrollo de políticas educativas que respalden la implementación efectiva de la educación digital.

Palabras clave: Educación digital; Acceso educativo; Autogestión académica; Gestión conjunta; Barreras geográficas.

7 Decanato de Postgrado y Educación Avanzada. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Caracas, Venezuela. Anseume.yenitza@gmail.com.



EJE MOVIMIENTOS SOCIALES Y EDUCACIÓN. EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN CAMPESINA

POLÍTICAS EDUCACIONAIS NA EDUCAÇÃO DO CAMPO DA BAHIA

Arlete Ramos dos Santos[1]

Resumo

Essa pesquisa teve como objetivo analisar as políticas educacionais e práticas pedagógicas para os sujeitos do campo nas redes municipais dos Territórios de Identidade (TI) da Bahia - Brasil, no contexto da pandemia da Covid-19. Foi observado se de fato houve uma implementação, bem como a contribuição destas para minimizar as desigualdades sociais e educacionais, e para a melhoria de qualidade de vida dos sujeitos que fazem parte do processo educativo nas escolas do campo. O método utilizado foi o materialismo histórico-dialético, e a pesquisa foi quanti-qualitativa. Os dados foram coletados por meio de análise documental e questionário em formulário do *google forms* aplicado aos professores, gestores e coordenadores de 27 Territórios de Identidade da Bahia que participam do Programa de extensão Formação continuada de Educadores do Campo - Formacampo da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (Formacampo/UESB). Foram investigados documentos que indicam matrícula, permanência e/ou desistência e experiências pedagógicas utilizadas pelas redes municipais durante a pandemia, para atender os alunos do campo. O referencial teórico contou com autores como Santos (2020), Souza (2015), Pimenta (2018), Gatti (2010), Caldart (2020), entre outros. Os resultados demonstraram uma carência de investimentos em políticas educacionais para a garantia da educação de qualidade no campo, em especial sobre a formação docente. Demonstrou que a ausência de políticas públicas no tocante à tecnologia educacional dificultou o processo ensino-aprendizagem e impediu a democratização da educação pública, e por vezes ocorreu a negação de direitos ao acesso às alternativas de continuidade dos estudos durante o período pandêmico.

Palabras chave: Políticas educacionais; Práticas pedagógicas; Educação do campo; Sujeitos do campo; Redes municipais.

1 Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB). Vitoria da Conquista, Bahia, Brasil.

ENTRE DESIGUALDADES E RESISTÊNCIAS NAS ESCOLAS DO CAMPO: UMA REVISÃO DE LITERATURA EM ARTIGOS CIENTÍFICOS NO PORTAL DE PERIÓDICOS DA CAPES NO PERÍODO DE 2018 A 2023

Adriana da Silva Pinto[2]
Dilmar Luiz Lopes[3]

Resumo

O Brasil é um país que apresenta inúmeras desigualdades sociais que possui atravessamento histórico. Diretos básico com saúde e educação são negados de forma silenciosa a população mais vulnerável. Questões como raça/etnia, classe social entre outras ainda são fatores limitantes a possibilidade de mobilidade social. A temática deste artigo se concentra nas desigualdades nas escolas do campo, a partir de levantamento de artigos científicos realizado no banco de dados dos Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). O propósito foi investigar através dessas publicações o que tem sido produzido sobre o tema nos últimos anos. Os estudos empreendidos revelaram a urgência em ampliar as discussões sobre as desigualdades no contexto educacional. O presente artigo possui uma abordagem qualitativa para se aprofundar o estudo com melhor entendimento da pesquisa (TRIVIÑOS, 2006), e pela a produção de dados caracteriza-se como bibliográfica. Para análise dos dados optamos pela análise de conteúdo (BARDAN, 1977). No decorrer da leitura emergiram as categorias retratos da realidade que apresenta as denúncias das condições desiguais encontradas em nossas instituições escolares, especialmente na pandemia. E, a categoria estratégias de resistência como as ações, experiências que buscam refletir sobre as desigualdades sociais na perspectiva da transformação da realidade. E, o descortinamento das desigualdades na pandemia possibilitou ampla discussão desta temática que tem raízes históricas e mecanismos de manutenção naturalizados nos espaços escolares. Pensamos que essa reflexão é uma tarefa coletiva que requer esforço e empenho para construir uma sociedade com base sólidas na justiça social, respeito e equidade.

Palavras chave: Desigualdades sociais; Escola do campo; Mobilidade social.

2 Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brasil. adrisp2007@hotmail.com.

3 Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brasil. dilmar.lopes@ufrgs.br.

FORMACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN DE LOS SUELOS DE CAMPESINO A CAMPESINO

Merxaida Márquez[4]

Resumen

El suelo es un recurso esencial y una parte vital del entorno natural en el cual la mayoría del alimento mundial es producido. Del mismo modo, el suelo aporta el espacio vital para los seres humanos, así como servicios ambientales esenciales importantes para la regulación y el abastecimiento de agua, regulación del clima, conservación de la biodiversidad y servicios culturales. No obstante, los suelos se encuentran bajo presión debido al crecimiento poblacional, la mayor demanda alimenticia y la competición por los usos del suelo. Aproximadamente el 33% de los suelos mundiales están degradados, y dirigentes políticos de todo el mundo están explorando posibilidades de recuperar el suelo con el fin de educar a la población para un uso racional y sostenible del mismo. La formación de campesino a campesino ofrece apoyo para el desarrollo sustentable y el extensionismo del conocimiento educativo. El Objetivo es desarrollar la capacidad de los agricultores en materia de manejo sostenible del suelo y al mismo tiempo, apoyar a los gobiernos nacionales y a las partes interesadas a abordar las necesidades de sus comunidades rurales en la formación y capacitación del suelo. Educar a los campesinos en la conservación y recuperación de los suelos para la seguridad alimentaria en Venezuela, además de apoyar otros servicios esenciales de los ecosistemas, de acuerdo con el derecho soberano de cada Estado sobre sus recursos naturales. Destacan como aportes: Establecimiento de grupos técnicos sobre la formación de campesinos. La preparación educativa sobre la conservación y el uso agrícola de los suelos. Establecimiento de las alianzas regionales por el suelo, desarrollo de habilidades para el manejo y desarrollo eficiente del suelo en países. Generalizar el conocimiento productor a productor sobre el cuidado del suelo amplían el conocimiento sobre las principales propiedades del suelo e identificando las amenazas que pesan sobre él

Palabras clave: recuperación del suelo; formación de campesino a campesino; desarrollo sustentable; extensionismo del conocimiento educativo; seguridad alimentaria.

4 Coordinadora del Convenio Cuba Venezuela, INDER. Caracas, Venezuela.

FORMACIÓN PARA LA AGRICULTURA FAMILIAR EN LA COMUNIDAD LA CHAMUSCA: EXPERIENCIAS DESDE LA MISIÓN AGROVENEZUELA

Álvaro Prada[5]
María Gabriela Matos[6]

Resumen

La Gran Misión Agrovenezuela es una política pública del Estado venezolano dirigida para financiar a pequeños y medianos agroproductores organizados desde las comunidades, para garantizar la soberanía y seguridad agroalimentaria dentro del país desde el año 2012 hasta la actualidad. En este sentido, dentro de la política pública de financiamiento para fortalecer y optimizar la producción de alimentos nacionales, se implementó desde el año 2015 como requisito previo el "Plan de Formación para la Agricultura Familiar", con el objetivo de capacitar a las comunidades organizadas en tres ejes: Político-ideológico, Técnico-pecuario (Vegetal, Animal, Maquinaria e Implementos) y Agroecológico, por un período de tres meses, sujeto a aprobación de los formadores especialistas. Este trabajo tiene como objetivo: Sistematizar la experiencia de la comunidad La Chamusca en el Municipio Maracaibo del estado Zulia, dentro del proceso formativo en agricultura familiar del Fondo de Desarrollo Agrario Socialista (FONDAS) en el período comprendido entre febrero y mayo del año 2015. Como metodología, proponemos la sistematización de experiencias apoyada en instrumentos de recolección de información como entrevistas, diario de campo y análisis de documentos oficiales. Los resultados son: 96 miembros de la Comunidad La Chamusca formados que se tradujeron en 42 créditos en producción animal y vegetal que contribuyeron al desarrollo y a la soberanía agroalimentaria de las comunidades locales. Las conclusiones están dirigidas a visibilizar la importancia y necesidad de la formación en la implementación de las políticas públicas de financiamiento de las comunidades organizadas.

Palabras clave: Misión Agrovenezuela; Plan de formación para la agricultura familiar; soberanía agroalimentaria; Comunidad la Chamusca; FONDAS.

5 Frente Francisco de Miranda (FFM). Caracas, Venezuela. alvaropradasilva@gmail.com.
6 Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV). Centro de Estudios Sociales y Culturales CESYC, Caracas, Venezuela. matosubv@gmail.com.

FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMUNIDADES: UNA VISIÓN DE AUTODESARROLLO SUSTENTABLE

Sonia del Carmen Gelvis[7]

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo contribuir con la formación y organización de los movimientos sociales, así como servir de instrumento de estudio y orientación para las actividades de faenas o tareas dentro de cualquier grupo social o comunitario, así como también impartir conocimientos relacionados con las teorías de los diferentes métodos de organización que contribuyen con el fortalecimiento, tanto de sus ideales como de sus acciones. Así que es importante desarrollar temas para la comprensión de la necesidad de estar organizados y unidos en comunidad, tales como: El trabajo de base, el método de planificación, la delegación de tareas, la mística, la organización de asambleas, entre otros. Esta propuesta educativa permite enriquecer a jóvenes y adultos que desean revalorizar su labor práctica a través del conocimiento ancestral de su historia. Resignificando la propia cultura de las comunidades y vinculándolas con las mismas a través de la formación para el bienestar familiar y para el desarrollo de su propia comunidad. La idea es impulsar procesos organizativos, productivos y sociales, en las distintas regiones del país, y para ello las comunidades y su sector deben contar con un espacio educativo propio, en el cual las y los jóvenes del mismo sector pudieran formarse para aportar al impulso de estos procesos de vida digna a nivel comunitario. Para el logro de esta compleja y dinámica organizativa popular, el gobierno ha ido otorgando mayor institucionalidad, mediante la creación de instituciones y políticas públicas orientadas al impulso y financiamiento de las organizaciones populares de base.

Palabras clave: Organización de asamblea; Propuesta educativa; Conocimientos ancestrales; Organización popular; Financiamiento.

7 Núcleo Regional de Educación Avanzada Caracas. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Caracas, Venezuela

EDUCAÇÃO DO CAMPO: DA ARQUITERURA DE SABERES, AO CURRÍCULO (RE)DESENHANDO AS ENTRE- LINHAS DOS TEMPOS FORMATIVOS

Rita de Cácia Santos Chagas[8]
Rita de Cássia Dias Pereira de Jesus[9]
Klayton Santana Porto[10]
Neilton da Silva[11]

Resumo

Este ensaio buscou compreender como o currículo da Educação do Campo se (re)inventa nos tempos formativos dos estudantes no cotidiano do curso de licenciatura em Educação do Campo com habilitação em Ciências da Natureza ou Matemática, do Centro de Ciência e Tecnologia em Energia e Sustentabilidade da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, na perspectiva dos professores de Prática Educativa. Neste sentido, foi realizado inicialmente uma reflexão teórica – contextualizada sobre o currículo, seu alcance e importância para os propósitos deste estudo. Um ensaio fundamentado na pesquisa-ação, por se tratar de uma trabalho sobre a própria prática dos professores, com os seguintes objetivos: a) Objetivo geral – Analisar como se constitui nos tempos formativos dos estudantes ao longo do curso de licenciatura em Educação do Campo, e, como o currículo se (re)inventa no cotidiano/fazer pedagógico do professor, para atender as emergências dos tempos formativos dos discentes. Ao passo que os objetivos específicos são: a) Identificar os elementos do currículo que perpassam pelos tempos formativos dos estudantes do curso de licenciatura em Educação do Campo na perspectiva dos professores de Prática Educativa; b) Analisar como se configura o currículo na prática pedagógica do professor para dialogar com as emergências dos tempos formativos dos discentes do curso da Educação do Campo. Tivemos como resultados.

Palavras chave: Educação do campo; Currículo; Formação de profesores; Tempos formativos dos discentes.

8 Universidade Federal do Recôncavo da Bahia. Salvador, estado da Bahia, Brasil.
9 Universidade Federal do Recôncavo da Bahia. Salvador, estado da Bahia, Brasil.
10 Universidade Federal do Recôncavo da Bahia. Salvador, estado da Bahia, Brasil.
11 Universidade Federal do Recôncavo da Bahia. Salvador, estado da Bahia, Brasil.



Ediciones DP

Apoyo

Centro Internacional Miranda

decyt

Gobernación del estado Bolívar

Diseño y Producción Imprenta Bolívar
Rif: G-20008450-2

CIDEFP

CLACSO
Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
Conselho Latino-americano de Ciências Sociais

UNERMB

200 Batalla Naval del Lago de Maracaibo

UNEARTE
Universidad Nacional Experimental de las Artes