

La educación rural: políticas públicas e historias de vida de maestros rurales del municipio de Tuta³²

Sonia Rocío Martínez Albarracín³³

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Grupo de Investigación HISULA

 <https://orcid.org/0000-0003-4915-4601>

Sandra Liliana Bernal Villate³⁴

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Grupo de Investigación HISULA

 <https://orcid.org/0000-0003-2869-3139>

Diana Elvira Soto Arango³⁵

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Grupo de Investigación HISULA

 <https://orcid.org/0000-0002-3821-7550>

Introducción

El déficit en la educación rural de Colombia es una de las grandes causas de la desigualdad a la que se enfrentan las

32 El presente capítulo es resultado del proyecto “La educación rural: políticas públicas e historias de vida de maestros rurales SGI 3460, dirigido por el Grupo de Investigación Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana (HISULA), financiado por la Dirección de Investigaciones (DIN) de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC).

33 Bióloga, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Integrante del Semillero Educación y Ruralidades: Una Mirada Interdisciplinar y del Grupo de Investigación Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana HISULA (categoría A), asistente editorial Revista Historia de la Educación Latinoamericana - RHELA, indexada categoría B - Minciencias, sonia.martinez04@uptc.edu.co

34 Doctora en Historia y Estudios Humanísticos: Europa, América, Arte y Lenguas; magister en Historia de América Latina por la Universidad Pablo de Olavide; licenciada en Ciencias Sociales; docente de la Licenciatura de Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia; Directora del Grupo de Investigación HISULA (categoría A). sandra.bernal@uptc.edu.co

35 Doctora en Ciencias de la Educación, UNED, España. Posdoctor en Historia Social y de la Ciencia, Consejo Superior de Investigaciones Científicas. España. Exdecana de la Facultad de Ciencias de la Educación y profesora titular de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, fundadora de los grupos de investigación: HISULA, ILAC, y editora de la Revista Historia de la Educación Latinoamericana. Investigadora Emérita por Minciencias. Diana.soto@uptc.edu.co

comunidades. Entre otros problemas que afectan la educación están la baja cobertura, la deficiente infraestructura escolar, el deterioro de las condiciones de vida de la población rural, el difícil acceso por la ubicación de la escuela; pero lo que más ha afectado es la poca pertinencia de las políticas públicas para responder a las necesidades de la población en este contexto³⁶.

Las zonas rurales generalmente se encuentran aisladas no solo de los centros urbanos, sino también de la distribución de los recursos, y son ignoradas sus necesidades sociales, económicas, entre otras. La realidad del entorno rural es totalmente diferente a la realidad de lo urbano, y la construcción de las expectativas en niños y jóvenes está en función de las posibilidades que tengan, y por esta razón los jóvenes rurales no ven progreso en su comunidad y prefieren trasladarse a las zonas urbanas en búsqueda de oportunidades³⁷.

Los indicadores de la equidad entre los grupos poblacionales son inferiores en las zonas rurales en comparación con las zonas urbanas; actualmente tienen un índice de desarrollo humano muy similar al que se tenía en 1985³⁸. Las políticas públicas dirigidas al ámbito educativo pueden generar este tipo de situaciones cuando no van enfocadas a las posibilidades de las comunidades y cuando la educación rural no es considerada dentro de los programas nacionales e internacionales como un tema importante, como se puede evidenciar en el cuarto objetivo de desarrollo sostenible de la Agenda 2030: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la

36 David Bright, “The Rural Gap: The Need for Exploration and Intervention”, *Journal of School Counseling* 16, n.º 21 (2018): 21.

37 Dennis Beach, et al., “Rurality and education relations: Metro-centricity and local values in rural communities and rural schools”, *European Educational Research Journal* vol 18, n.º 1 (2019): 19-33. <https://doi.org/10.1177/1474904118780420>

Cath Gristy and Linda Hargreaves. *Educational research and schooling in rural Europe: An engagement with changing patterns of education, space and place* (Information Age Publishing IAP, 2020).

38 PNUD, *Informe sobre desarrollo humano* (Mineducación: 2003). https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-177828_recurso_4.pdf

vida para todos”; en el cual se incluyen las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, pero no se toman en cuenta los niños de las escuelas rurales³⁹.

Por lo anterior, surge la pregunta de investigación: ¿cómo las políticas públicas que se han planteado en el contexto de la educación rural han disminuido la brecha de la desigualdad y cómo estas han permitido dar soluciones a las necesidades de las comunidades del departamento de Boyacá?

En respuesta a lo anterior, esta investigación propone como objetivo general hacer un balance en la comprensión de la educación rural del departamento de Boyacá, con respecto a las políticas públicas que se han propuesto para mejorar su calidad, y conocer las vivencias de maestros rurales en este asunto. Y como objetivos específicos están los siguientes:

- Indagar sobre las políticas públicas que el Estado ha propuesto en cuanto a la educación rural.
- Verificar el cumplimiento de las políticas públicas propuestas, en contraste con la situación actual de la educación rural en el departamento de Boyacá.
- Evaluar la funcionalidad de los programas educativos diseñados para la educación rural de acuerdo con las necesidades de las comunidades del departamento de Boyacá comprendido como potencia agrícola rural.
- Visualizar la coherencia de los términos de referencia de la política pública según las vivencias y desafíos de los maestros frente a la educación rural del municipio de Tuta, Boyacá.

39 Organización de las Naciones Unidas, *La Agenda para el Desarrollo Sostenible* (UNO, 2023). <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

Metodología

El enfoque metodológico de la presente investigación es de tipo exploratorio descriptivo, mediante una búsqueda de tipo archivístico. Se basa en fuentes de información como el Plan de Desarrollo Departamental 2020-2023 Boyacá; Plan de Desarrollo Territorial 2020-2022 del municipio de Tuta, Boyacá; informes de seguimiento de políticas públicas departamentales 2020-2023; Plan Integral de Desarrollo Agropecuario y Rural con Enfoque Territorial, departamento de Boyacá 2018-2022; bases de datos como SCIELO, Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico, ResearchGate, Google Scholar; repositorios de universidades nacionales; y páginas web oficiales como las de la Gobernación de Boyacá, el DANE, entre otras.

Para indagar sobre las políticas que el Estado ha propuesto para la educación rural, se buscaron registros basados en la historia de la educación rural en Colombia partiendo de antecedentes como definición de políticas públicas, inicios de la inclusión del término “educación rural” en los planes de gobierno de Colombia, descripción breve de las políticas públicas que se han implementado para la educación rural de Colombia hasta la actualidad.

Para la verificación del cumplimiento de las políticas públicas propuestas en contraste con la situación actual de la educación rural se expusieron las políticas públicas frente a la educación rural teniendo en cuenta el último Plan de Desarrollo de Boyacá 2020-2023, además de una revisión de los indicadores que permitieron comprender el avance o retroceso en la educación rural con las políticas públicas desarrolladas.

Para evaluar la funcionalidad de los programas educativos diseñados para la educación rural de acuerdo con las necesidades de las comunidades del departamento de Boyacá comprendido como potencia agrícola rural, fue indispensable

conocer la forma como los entes gubernamentales ven la educación rural y si las políticas propuestas se han aplicado, han satisfecho las necesidades de la comunidad y les han permitido el desarrollo.

Para determinar la coherencia de los términos de referencia de la política pública, según las vivencias y desafíos de los maestros frente a la educación rural del municipio de Tuta, Boyacá, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a los docentes de las cuatro sedes rurales de la Institución San Nicolás (Sede Central, Salvial, Jorge Eliécer y Siderúrgica), las cuales se transcribieron y analizaron.

Tuta es un municipio del departamento de Boyacá, con la mayoría de su población rural (71.65 %), lo cual lo hace el lugar indicado para realizar las entrevistas, pues esta población vive estas situaciones en su cotidianidad.

Resultados

Definición de educación rural y políticas públicas

Se parte del concepto de que la educación rural es aquella que se desarrolla fuera de los centros poblados, esto es, en áreas forestales, distantes, agropecuarias⁴⁰; mientras que la educación urbana es comprendida como un proceso de escolarización que se lleva a cabo en los centros altamente poblados, como los de las grandes ciudades o las cabeceras municipales. Y se reconoce que, a pesar de la globalización y los avances tecnológicos y sociales, las brechas existentes entre una y otra aún son significativas⁴¹.

40 Alfonso Echazarra y Thomas Radinger, "Learning in rural schools: Insights from PISA TALIS and the Literature", *OECD Education Working Papers* (2019): 78. <https://doi.org/10.1787/19939019>

41 Chezare A. Warren y Chambers Terah Venzant, "The imperative of social foundations to (urban) education research and practice", *Educational Researcher* 49, n.º 5 (2020): 369-375. <https://doi.org/10.3102/0013189X20923289>

Los maestros rurales son quienes conocen el entorno y las necesidades de las comunidades, así como las vivencias y el impacto de las políticas públicas en la educación rural⁴²; definidas estas últimas como las medidas que toma el Estado para solucionar las necesidades y demandas de los ciudadanos. En el ámbito de la educación es indispensable la generación de políticas que evalúen las características que debe tener el proceso educativo, como pertinencia, eficacia e impacto del proceso de enseñanza y aprendizaje, conocido como calidad educativa⁴³.

Contextualización de la inclusión del término de “educación rural” en los planes de gobierno de Colombia

La educación rural es un proceso que adquirió relevancia para el Ministerio de Educación de Colombia en la primera década del siglo XXI, cuando puso en marcha un programa que buscaba gestionar y mejorar las condiciones en que esta se encontraba. Dicho programa arrojó resultados positivos en cuanto al incremento del número de estudiantes, disminución de abandono de la escolaridad y mejoría en los índices de aprobación; sin embargo, no se llevó a cabo un seguimiento efectivo de las políticas formuladas, lo cual hizo que aquellas intenciones de mejoría fueran insuficientes para los estudiantes y las comunidades rurales.

Por otra parte, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible considera la educación como un medio para solucionar el problema de pobreza, y, al igual que diversos autores, afirma que a pesar de haber conseguido metas importantes en el aumento de la matriculación, es indispensable la seguridad de un buen seguimiento de los planes desarrollados en beneficio de la educación para evitar un “solapamiento de los esfuerzos realizados”⁴⁴.

42 Vaughn, Margaret et al., “Teacher visioning: A systematic review of the literature”, *Teaching and Teacher Education*, 108 (2021): 103502.

43 Javier Wilson, ¿Qué son y para qué sirven las políticas públicas?, *In lure* 2, n.º 2 (2019): 30-41.

44 Organización de las Naciones Unidas. *La Agenda para el Desarrollo Sostenible*.

Para esto, las políticas públicas desarrolladas en busca de una educación de calidad se deben ir contextualizando de acuerdo con los avances sociales, políticos, económicos y, en especial, con las realidades y condiciones de vida de las comunidades para lograr los objetivos de equidad en la educación.

Políticas públicas implementadas para la educación rural en Colombia desde inicios de los 90 hasta la actualidad

Debido al proceso de globalización en la década de los 90, no solo los sectores social, económico y político sufrieron cambios, también el sector de la educación, por ello se dictaron políticas públicas, que son el conjunto de iniciativas o acciones continuas del gobierno que buscan responder a las problemáticas de un país, y mediante las cuales ejercen un control, para lo cual deben invitar y organizar diversas entidades de gran alcance.

El artículo 64 de la Constitución Política de Colombia se refiere al derecho al acceso progresivo a las tierras, y la garantía de salud, educación, vivienda para los campesinos. Pero el tema de educación rural apenas es nombrado de forma superficial. Lo mismo sucede con el artículo 65 de la Constitución, donde se establece el impulso a la producción agrícola, pecuaria, agroindustrial, adecuación de tierras e infraestructuras para incrementar la productividad, mediante secretarías de educación, entidades territoriales, en coordinación con las secretarías de agricultura, las cuales guiarán el desarrollo y ejecución de proyectos de educación campesina y rural, ajustados al contexto y las necesidades de las comunidades.

Por su parte, el artículo 67 de la Ley 115 de 1994, ley general de educación, señala que “según lo disponga el plan de desarrollo municipal, en los corregimientos o inspecciones de policía funcionará una granja integral o una huerta escolar anexa a uno o varios establecimientos educativos, en donde los educandos puedan desarrollar prácticas agropecuarias

y de economía solidaria o asociativa que mejoren su nivel alimentario y sirvan de apoyo para alcanzar la autosuficiencia del establecimiento”.

Adicionalmente, la Ley 115 de 1994, en el capítulo 4 del título III “Modalidades de atención educativa a poblaciones”, menciona la importancia y promoción de la educación campesina y rural, para hacer efectivos los artículos 64 y 65 de la Constitución Política, mediante el desarrollo de proyectos sujetos a los planes de desarrollo municipales y departamentales; pero, según el “Manual de rendición de cuentas del municipio de TUTA 2023”, no se desarrollaron proyectos relacionados con la mejoría de las condiciones de la educación rural.

Con respecto a la política de ampliación de cobertura educativa de 2006, se pretende brindar una mayor cobertura en la educación y mejorar las características pedagógicas, como la flexibilidad para fomentar las competencias de los estudiantes. Mediante el Proyecto Educativo Rural (PER) se busca brindar mayores oportunidades de acceso a una educación equitativa para los sectores rurales, teniendo en cuenta sus aprendizajes y su contexto social y cultural. Para ello, se definieron diferentes estrategias que faciliten el acceso a la educación para estudiantes pertenecientes a grupo étnicos, con necesidades especiales o cuya ubicación es de difícil acceso.

Además, el PER identifica las instituciones donde el rendimiento es inferior comparativamente, para posteriormente capacitarlas mediante herramientas como las TIC, lenguas modernas y el desarrollo de proyectos con finalidad productiva que se ajusten a los planes institucionales.

La Ley 21 de 1982 tiene como objetivo ampliar la infraestructura mediante la construcción de aulas que posibiliten aumentar la cobertura de la educación especialmente en las zonas rurales y de manera preferente en lugares donde han

sucedido desastres naturales o cuya infraestructura se vio afectada por la violencia, y para lo cual se proyectó para el año 2010 la construcción de 5100 salones que beneficiaran a alrededor de 250.000 estudiantes. Asimismo, esta ley destinó recursos del Fondo Nacional de Regalías (FNR) y del Programa de Educación Rural para la formulación de proyectos de mejoría de infraestructura, dotación escolar y mayor cobertura de la educación para la población vulnerable.

Según el Consejo Nacional de Política Económica y Social de la República de Colombia⁴⁵, los profesionales docentes y directivos podrán acceder a remuneraciones y estímulos por su ubicación en zonas rurales de difícil acceso.

El artículo 24 de la Ley 715 de 2001 establece que los docentes que ejercen en las zonas rurales de difícil acceso podrán tener estímulos consistentes en bonificaciones, mejor salario de acuerdo con el escalafón, incentivos para mejoramiento profesional, capacitaciones, y retroactividad en tiempo.

También está el programa de Servicio Educativo Rural (SER), el cual hace posible que accedan a la educación los adultos o jóvenes mayores de trece años que no tuvieron la oportunidad de ejercer ese derecho en su momento, y les propicia desarrollar habilidades para trabajar, emprender y mejorar sus condiciones y calidad de vida.

El Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT) es un modelo de educación fundado por FUNDAEC, que facilita a los jóvenes y adultos de zonas alejadas acceder al derecho a la educación.

El Programa Especial de Educación Rural (PEER) del Ministerio de Educación Nacional responde a la Reforma Rural Integral cuyo desarrollo va hasta el 2031 y está enfocada especialmente en las zonas rurales a nivel nacional.

45 Consejo Nacional de Política Económica y Social de la República de Colombia, "Metas y estrategias de Colombia para el logro de los objetivos de desarrollo del milenio - 2015", *Documento Conpes Social*, n.º 91(2005): 1-70. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-177828_recurso_4.pdf

Ofrece modelos de educación flexibles para preescolar, básica primaria y secundaria, según el entorno y sus necesidades; mejoría de la infraestructura rural, con la disponibilidad del número de docentes pertinentes; el aseguramiento de la permanencia de los estudiantes mediante el suministro gratuito de útiles, libros, alimentación y transporte; acceso a las tecnologías de la información; desarrollo de programas de recreación, cultura y deporte; implementación del programa en formación agropecuaria en los últimos grados; becas para acceso a educación superior y para la manutención, entre otros beneficios.

Por su parte, el artículo 189, que modifica el artículo 59 de la Ley 1753 de 2015, establece que se dará financiación a proyectos para la construcción de infraestructura educativa, en zonas urbanas y rurales alejadas, con recursos del Fondo de Financiamiento de Infraestructura Educativa⁴⁶. El artículo 308, que también modifica la citada Ley 1753, determina que el gobierno implementará programas para el acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones en busca de mejorar su cobertura y acceso. Y el artículo 182 de la misma ley señala que las zonas diferenciales para el transporte brindarán el servicio de transporte en primer lugar para las zonas rurales.

A su vez, el Plan de Desarrollo 2018-2022 se propuso definir una política de educación rural que disminuyera las brechas entre la ruralidad y la ciudad, y mejorara la calidad y el acceso a la educación.

La Reforma Rural Integral (RRI) es uno de los cimientos para poner en funcionamiento el Acuerdo de Paz, que permitirá disminuir la brecha entre el campo y la ciudad. Con la Reforma se pretende promover un adecuado acceso y uso de las tierras, desarrollar oportunidades de generación de empresa, para forjar una mejor calidad de vida.

46 Congreso de la República de Colombia, "Texto aprobado segundo debate". <https://drive.google.com/file/d/1Y2XSGuoRnGWwHbBGqo48yqGdHSVoCfCZ/view?pli=1>.

El Modelo de Educación Rural Escuela Nueva es un modelo de educación escolarizado que responde al multigrado rural y a la heterogeneidad de edad y orígenes culturales de los estudiantes en escuelas urbano-marginales, que actualmente ha perdido vigencia por la desactualización de los materiales educativos y el uso poco correcto de la metodología por parte de docentes⁴⁷.

El SER: modelo educativo de educación básica primaria, secundaria y media para personas jóvenes y adultas (Decreto 3011 de 1997) de los sectores rurales y campesinos que, partiendo de la realidad y de las potencialidades existentes en cada comunidad, definen las líneas de formación y núcleos temáticos que integran las áreas fundamentales de la educación y organizan los saberes con un enfoque interdisciplinario y de pertinencia curricular con sentido de desarrollo humano personal y social, comunitario y productivo, cultural, lúdico, estético, científico y tecnológico. A partir de procesos de investigación comunitaria se construyen los materiales educativos y los procesos de mediación pedagógica pertinentes para los estudiantes de la región.

El SAT: este modelo busca que los jóvenes y adultos (Decreto 3011/97) de las zonas rurales del país completen la educación básica secundaria y media por medio de una metodología que posibilita la integración de la educación con el trabajo y los procesos de organización social y comunitaria, que está sustentada en la conformación de grupos de trabajo veredales, la formulación de proyectos de desarrollo social y proyectos productivos.

La Metodología de Alfabetización CAFAM: el Plan Nacional de Desarrollo Educativo 2002-2006 - “Revolución Educativa”, tiene dentro de sus propósitos apoyar a las entidades territo-

47 Diana Elvira Soto Arango, Leidy Rosario Rodríguez Rivera y Sandra Liliana Bernal Villate, “La escuela rural colombiana. Contextos normativos e imaginarios en educadoras y estudiantes cundiboyacenses, 1980-2020”, en *La escuela rural e imaginarios de maestras en el territorio latinoamericano* (Editorial UPTC, 2024).

riales en la formulación e implementación de proyectos regionales que apunten a atender a la población joven y adulta iletrada. Con este fin se diseñó el proyecto de Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos, que contempla beneficiar a 420.000 colombianos iletrados recurriendo a modelos pedagógicos especializados en la educación de adultos.

Ley 1955 de 2019, artículo 184 del Decreto 1075 de 2015 (Decreto Único Reglamentario del Sector Educación); Fondo de Financiamiento de la Infraestructura Educativa (FFIE). El Fondo de Financiamiento de la Infraestructura es una cuenta especial del Ministerio de Educación Nacional sin personería jurídica, cuyo objeto es la viabilización y financiación de proyectos para la construcción, mejoramiento, adecuación, ampliaciones y dotación de infraestructura educativa física y digital de carácter público en educación inicial, preescolar, educación básica y media, en zonas urbanas y rurales, incluyendo residencias escolares en zonas rurales dispersas, así como los contratos de interventoría asociados a tales proyectos.

Coherencia de los términos de referencia de la política pública con las vivencias y desafíos de los maestros frente a la educación rural

El departamento de Boyacá es considerado como potencia agrícola, aporta de forma significativa al PIB, ocupa el tercer puesto con actividades agropecuarias y contribuye con un 7.4 % en 2019 y 5.9 % en 2020⁴⁸. La población rural tiene una gran importancia en el desarrollo del departamento, por lo cual es indispensable la investigación de las zonas rurales desde el contexto educativo, pues una educación de

48 Fondo Nacional del Fomento de la Papa, *Boletín Regional Departamento de Boyacá*, 6 (2022). <https://repositorio.fedepapa.com/items/6464603e-1450-4bf7-bbb0-869ee555ec8d>

calidad permite la correcta orientación de niños y jóvenes en la búsqueda del mejoramiento y progreso de su comunidad⁴⁹.

Así que, considerando la relevancia de la educación rural, se han propuesto políticas públicas como “incrementar la accesibilidad a la educación de alta calidad en el sector rural, promoviendo la retención de niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo y mejorar la pertinencia de la educación para las comunidades rurales y sus poblaciones escolares con el fin de elevar la calidad de vida de la población rural”⁵⁰. Además, es importante reconocer que desde las vivencias de los maestros se pueden resignificar las prácticas pedagógicas situadas en el contexto y, por ende, las políticas públicas establecidas deben tener en cuenta la voz del docente⁵¹.

Con base en lo anterior, en el Plan de Desarrollo del departamento de Boyacá se establecen unos objetivos de cobertura y mejoría en la prestación de servicios educativos de las sedes rurales para el año 2023⁵².

Cabe anotar que también citamos como ejemplo el Plan de Desarrollo de Tuta, Boyacá⁵³, en el cual se indican las cifras de cobertura, número de instituciones, tasa de deserción académica, etc. Sin embargo, no se aborda el tema ni se

49 Diana Elvira Soto Arango, Nubia Yaneth Gómez Velasco y Sandra Liliana Bernal Villate, *Imaginario escolares sobre el Bicentenario de la Independencia Americana* (Editorial UPTC, 2022). <https://librosaccesoabierto.uptc.edu.co/index.php/editorial-uptc/catalog/book/197>

50 Martha Lucía Arango Carrero y María Fernanda González Rodríguez, “La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas”, *Praxis Pedagógica* 16, n.º 19 (2016): 79-89.

51 Amer Estrada Castro, Rina De León Herrera y Berlinda Cassiani Molina, “Luz Nellis Camacho: una educadora para la paz en la zona rural, en *Maestras rurales, indígenas y afrodescendientes en Colombia. Historias de vida*, editado por Diana Elvira Soto Arango, Emilce Beatriz Sánchez Castellón y Diana Carolina Pulido Huertas (Editorial UPTC, 2025). <https://editorial.uptc.edu.co/gpd-maestras-rurales-indigenas-y-afrodescendientes-en-colombia-9789586609432-680fbd76e6b2d.html>

52 Ramiro Barragán Adame, *Plan de Desarrollo Departamental: Boyacá 2020-2023. Boyacá Avanza*. <https://www.obsgestioneducativa.com/download/plan-de-desarrollo-departamental-boyaca-2020-2023/>

53 Wilber Yesid Soto Monroy, *Plan de Desarrollo del Municipio de Tuta. Acuerdo n.º 007 de 2020. Tuta Compromiso de Todos*. https://ccduitama.org.co/wp-content/uploads/2020/12/10633_tuta-compromiso-de-todos-2020-2023.pdf

encuentran registros de la evaluación de la funcionalidad y cumplimiento de las políticas públicas o estrategias que se han desarrollado para la mejoría de la educación rural, y hay poca información del impacto que han tenido estas políticas en el desarrollo del departamento⁵⁴.



Figura 1. Entrevistas a los docentes rurales de la Institución Educativa San Nicolás de Tuta, Boyacá.

Según las entrevistas a los docentes de las diferentes sedes de la Institución Educativa San Nicolás (Figura 1), se encontró que los problemas en cuanto a lo educativo radican principalmente en la deserción escolar ocasionada por la falta de acompañamiento por parte de la mayoría de los padres de familia en el desarrollo académico de sus hijos, a lo que se suman los pocos recursos físicos tecnológicos, así como la población flotante representada en las familias habitantes del municipio de Tuta que en su mayoría no son dueñas de los predios, sino cuidadoras de estos.

54 María Cecilia Rodríguez Rueda y Marco Antonio Piñeros Piñeros, "Experiencia sobre educación rural en el municipio de Samacá, Boyacá, Colombia", *Revista Electrónica Educare* 2, (2007): 155-166. <http://doi.org/10.15359/ree.2-Ext.11>
Libia Isabel Barrera Pineda, "Educación y desarrollo en un municipio rural: el caso de Pauna en Boyacá", (Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas), 2013. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/51250/53910522.2013.pdf?sequence=1>

Con respecto a la infraestructura escolar, la mayoría de los docentes de la institución educativa consideraron que se encuentra en general en condiciones físicas aceptables y adaptables al medio, aunque algunos salones tienen deficiencias como goteras en algunas aulas, y hay poco apoyo para mantener en buen estado y pintura las instalaciones. Se conoce que la institución ha sido beneficiaria de convocatorias para el mejoramiento de la infraestructura y dotación escolar conforme a la Ley 21 de 1982.



Figura 2. Sede El Salvial y Jorge Eliécer Gaitán respectivamente de la Institución Educativa San Nicolás de Tuta, Boyacá.

La institución tiene acceso a las tecnologías de la información, posee computadores y tabletas, aunque en ocasiones el internet falla.

Según el artículo 24 de la Ley 715 de 2001, el gobierno apoyará a los maestros con estímulos ligados a su desempeño como educadores rurales, en vivienda, transporte, alimentación, entre otros; sin embargo, los docentes dicen que esto no se les ha otorgado, pues únicamente se les auxilia con el 15 % por laborar en zona de difícil acceso.

Por otra parte, los docentes mencionan que el gobierno les ha ofrecido algunas oportunidades para avanzar en su desarrollo profesional, como las convocatorias para maestría, además de algunos otros recursos, pero otros docentes manifiestan no haber tenido apoyo hasta ahora, pese a tener 14 y hasta 35 años de experiencia en la labor docente, pues las oportunidades las han conseguido por su propia cuenta. En relación con la formación para el ejercicio de su profesión docente, el gobierno les ha brindado algunas capacitaciones en educación sexual, lenguaje de señas, y otras han sido costeadas por ellos mismos. Sobre las otorgadas por el gobierno, en especial las de Escuela Nueva, ellos manifiestan que les han servido para orientar a los estudiantes en su formación integral, porque cumplen con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de esta época y terminan con los modelos tradicionales de enseñanza. Los docentes que no han recibido capacitaciones consideran que esto no afecta los procesos de enseñanza-aprendizaje, pues ellos buscan de forma autónoma nuevas estrategias que propenden a su mejoramiento.

Se consideró, además, en la mayoría de los casos, que la cantidad de docentes contratados es adecuada frente a la cantidad de alumnos, aunque algunos docentes no lo ven de la misma manera para la básica primaria, pues, aunque está establecido el modelo “Aula Abierta”, es muy complicado y a veces agotador para ellos manejar a la vez todos los grados de primaria.

Las condiciones de distancia desde los hogares a la institución educativa son favorables para la mayoría de los estudiantes, dado que viven cerca, y en cuanto a quienes viven en zonas alejadas, los padres tienen la posibilidad de transportarlos en carro o moto; sin embargo, hay que anotar que la institución no dispone de transporte escolar como lo indica el Plan Departamental.

En relación con los recursos que le corresponde al gobierno otorgar a la institución, en ocasiones hacen faltan los servicios de agua y energía; pero, en general, este ha cumplido con la entrega de internet, libros, cartillas, elementos didácticos y útiles escolares, elementos que han asegurado la permanencia escolar de los niños y jóvenes. Aunque para la presentación de las Pruebas Saber 11 se presentaron inconvenientes por la baja cobertura de internet, el desempeño fue bueno.

Con fundamento en su conocimiento sobre las características del propio territorio en cuanto a la producción agrícola y recursos naturales, una de las docentes expresó que “podría utilizarse como una herramienta para la formación profesional de los jóvenes, y con apoyo del gobierno se podría implementar un proceso de formación agropecuaria que apoye a los jóvenes en su proceso de desarrollo profesional”. Otro docente, por el contrario, manifiesta que “no se puede considerar como herramienta de formación porque hay poco apoyo al campo. Sí es una herramienta, pero en el momento no es funcional, ya que el precio de los productos no da la base necesaria”.

Actualmente, en cada una de las sedes de la institución se llevan a cabo proyectos productivos de carácter agrícola como la huerta escolar, con las docentes de Ciencias Naturales.

La mayoría de los docentes dijeron que se les han suministrado los suficientes recursos didácticos conforme a las diferentes áreas para ejercer su labor, aunque piensan que

sería ideal poder disponer de un laboratorio de inglés y ciencias naturales.

La institución brinda el servicio gratuito de alimentación; el desayuno se ofrece a las nueve y treinta de la mañana, y el almuerzo a las doce del día, debido a que es jornada única; aunque no satisface las necesidades de los estudiantes.

La institución ofrece formación técnica agropecuaria en la educación media; no obstante, para asegurar la continuación de la formación educativa de los estudiantes se desconoce o se conoce muy poco acerca de programas de becas a las cuales puedan acceder los estudiantes en el nivel técnico, tecnológico y universitario.

Finalmente, entre las estrategias que han facilitado la educación a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos, con necesidades especiales o cuya ubicación es de difícil acceso, está el PIAR. Además, un docente señala que “la institución siempre ha incluido a niños y jóvenes con dificultades y a todos los que solicitan cupo en cualquiera de los niveles que ofrece”.

Retos e historias de vida de maestros rurales

Los retos a los que se han tenido que enfrentar los docentes a la hora de trabajar como educadores rurales se describen a continuación desde sus propias voces:

“La experiencia a lo largo de estos 14 años es muy valiosa y ha permitido el desarrollo de la práctica pedagógica, pese a las carencias de las niñas, niños y jóvenes. La falta de recursos de las familias de los niños impide su mejoramiento como estudiantes pues se alteran los procesos de su desarrollo” (Docente 1).

“Hace 27 años que laboro en esta sede de la Institución San Nicolás y en sus comienzos eran deficientes los

recursos educativos. Con los años ha ido mejorando, los alcaldes construyeron salones, comedor, y proporcionaron computadores para educar, los cuales han sido actualizados. El colegio compró libros textos para cada uno de los estudiantes. Los retos a los que me he enfrentado al trabajar como educador rural son la falta de educación de los padres de familia, la falta de recursos para nutrición, servicios públicos e infraestructura en los hogares de las familias” (Docente 2).

“Yo inicié como profesional, estuve trabajando dos años en el Espino, me correspondió la Institución del Centro. Éramos siete docentes de aula. La orientación a los estudiantes era por asignaturas, a mí me correspondió Inglés, Español y Artística; de ahí pasé a trabajar a Tenza, y allá estuve en una sede unitaria también, pero éramos tres docentes en total, y allá nos correspondían de a dos grados, yo trabajaba con cuarto y quinto grado. De ahí salí para Muzo, en donde el acceso hacia la zona rural era supremamente complejo, porque teníamos que cruzar dos quebradas y, como todo el tiempo llovía, se desbordaba la carretera y no se podía pasar porque las piedras que caían eran inmensas y se debían mover con un buldócer. Allí tuve mi experiencia de vida más difícil. Cuando el río se crecía, los padres de familia me tenían que ayudar a pasar los niños cargados, y en una oportunidad casi me lleva el río por el peso del agua; gracias a un padre de familia que me ayudó, puedo estar aquí ahora. Además, cuando me transportaba en mi carro, podía llegar hasta cierto lugar, debía dejar ahí el carro botado e irme caminando.

“Por otra parte, con respecto a los servicios públicos, cuando llovía se iba la luz y nos quedábamos dos o tres días sin electricidad; a pesar de que los de la electrificadora nos colaboraban poniendo la luz, más se demoraban en ponerla que en volverse a ir por las lluvias constantes.

“Con mi gestión e insistiéndole al alcalde logré que nos arreglaran y pintaran las canchas de básquetbol, porque al ser escuelas rurales y alejadas de la ciudad capital son muy abandonadas... ni los mismos directivos van por allá. El acceso a las sedes es muy difícil en algunos lugares donde he estado, debido a que no hay conectividad a internet, faltan algunos servicios públicos y recursos educativos.

“Luego tuve la bendición de llegar al municipio de Tuta, en donde es totalmente diferente, debido a la cercanía a la ciudad capital, pues tenemos una excelente infraestructura, computadores, sala de informática, internet, restaurante escolar, textos, transporte escolar.

“En total, llevo treinta años en la labor docente, antes tenía dieciocho estudiantes, pero tuvieron que irse poco a poco porque no encontraron vivienda en el municipio. Aquí, en cuanto a la agricultura, se siembra papa, arveja, pero como están tan costosos los insumos que se tienen que aplicar a estos ‘siembros’, parece que no les está dando la base para poder emprender. Los niños aprenden la siembra, pero yo trabajo con ayuda de los papitos para hacer la huerta casera; llevo tres años trabajando la huerta escolar cada seis meses mientras se siembra y se cosecha. Antes yo trabajaba en Muzo... hubiese sido muy chévere esta entrevista en esa escuela rural. En estos dieciséis años trabajando como docente rural se notan las diferencias; cuando trabajaba en Muzo, allá no había servicios públicos y la luz se iba cada vez que llovía, no había ni acueducto ni alcantarillado ni nada de eso, el agua la teníamos por medio de una manguera que los mismos padres de familia habían colocado. Esta se tenía que poner en una quebrada naciente para poder acceder al recurso del agua. Como no teníamos agua potable, con esa teníamos que cocinar los alimentos. Considero que acá

en el municipio de Tuta las condiciones son totalmente diferentes” (Docente 3).

“Cambiar la mentalidad de padres y estudiantes. Se han tenido muchos inconvenientes que son difíciles de manifestar; los padres son una población difícil de manejar, especialmente cuando los niños no tienen recursos para la educación como material de estudio” (Docente 4).

“La pobreza de algunos estudiantes en algunas comunidades, las distancias para llegar a sus aulas. Al trabajar con niños del área rural me he dado cuenta de su humildad, amor y entrega a su docente. En algunas comunidades no tienen suficientes recursos para proporcionarle lo necesario, antiguamente no contábamos con tecnología” (Docente 5).

Discurso de las políticas públicas frente a la educación rural

La pobreza rural es una de las causas de la migración de las comunidades campesinas a los centros poblados y, por añadidura, la ayuda de los programas sociales para atender esta problemática es muy precaria. Como se observó en una de las experiencias de los docentes, la disminución de los niños se debió principalmente a la migración de las familias por la falta de recursos. Pero este desplazamiento también es consecuencia de uno de los mayores problemas, el conflicto armado, que conlleva en el ámbito educativo la disminución de la asistencia escolar, la deserción, el daño a la infraestructura escolar, el retiro del cuerpo docente de las instituciones por amenazas, entre otras secuelas⁵⁵.

55 Mauricio Perfetti, *Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia*, 2003. [www. red-ler. org/estudio_educacion_poblacion_rural_colombia.pdf](http://www.red-ler.org/estudio_educacion_poblacion_rural_colombia.pdf)

Así las cosas, la cercanía del municipio y de las instituciones a la ciudad capital sí influye en la distribución de los recursos, pues los docentes entrevistados aseguran que al laborar en zonas rurales remotas se evidencian las diferencias, toda vez que, en términos generales, en la Institución Educativa San Nicolás (ubicada en Tuta, cerca de Tunja, la capital del departamento) se cuenta con los elementos y herramientas indispensables para ejercer su labor profesional y para que los niños tengan una educación de calidad. Pero en otras zonas totalmente alejadas de los centros poblados, los niños ni siquiera tienen acceso a los servicios básicos como el agua potable y la electricidad. Por otra parte, el desplazamiento es casi imposible; de ahí que ni siquiera los funcionarios de las entidades gubernamentales visiten estas instituciones para estar al tanto de sus problemas y tomar las medidas necesarias para resolverlos. En este sentido, los docentes consideran que hubiese sido muy importante que este tipo de estudios se realizaran en municipios como Muzo, pues allí las condiciones en las que los niños aprenden no son dignas y vulneran uno de sus derechos fundamentales; realidad que no se muestra en ninguna de las cifras o planes departamentales.

Se observó que los niños y niñas de las comunidades rurales no alcanzan a superar las expectativas en la educación que tiene previstas el gobierno con la implementación de sus políticas públicas⁵⁶, pues las oportunidades no son iguales para todos los niños rurales del departamento de Boyacá.

Conclusiones

- Las políticas públicas dictadas con miras a una educación de calidad, se deben ir contextualizando de acuerdo con los avances sociales, políticos, económicos y, en especial, con las realidades y condiciones de vida de

56 Carlos Valerio Echavarría et al. "La educación rural 'no es un concepto urbano'", *Revista de la Universidad de La Salle*, 79 (2019): 15-40.

las comunidades, para lograr los objetivos de equidad en la educación.

- La cercanía del municipio y de las instituciones a la ciudad capital sí influye en la distribución de los recursos, pues los docentes aseguran que al laborar en zonas rurales remotas se comprueban las diferencias.
- Las políticas públicas implementadas por el gobierno no cumplen con las proyecciones en lo referente a la educación de los niños y niñas de las comunidades rurales.

Bibliografía

Barragán Adame, Ramiro. *Plan de Desarrollo Departamental: Boyacá 2020-2023*. Boyacá Avanza. <https://www.obsgestioneducativa.com/download/plan-de-desarrollo-departamental-boyaca-2020-2023/>

Barrera Pineda, Libia Isabel. “Educación y desarrollo en un municipio rural: el caso de Pauna en Boyacá”. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas, 2013. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/51250/53910522.2013.pdf?sequence=1>

Beach, Dennis et al. “Rurality and education relations: Metro-centricity and local values in rural communities and rural schools”. *European Educational Research Journal* 18, n.º 1 (2019): 19-33. <https://doi.org/10.1177/1474904118780420>

Bright, David J. “The rural gap: The need for exploration and intervention”. *Journal of School Counseling* 16, n.º 21 (2018).

Carrero Arango, Martha Lucía y María Fernanda González Rodríguez. “La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas”. *Praxis Pedagógica* 16, n.º 19 (2016): 79-89.

Congreso de la República de Colombia. Cámara de Representantes. *Texto definitivo plenaria Cámara al proyecto de ley n° 311 de 2019*. <https://drive.google.com/file/d/1Y2XSGuoRnGWwHbBGqo48yqGdHSVoCfCZ/view?pli=1>

Consejo Nacional de Política Económica y Social de la República de Colombia. “Metas y estrategias de Colombia para el logro de los objetivos de desarrollo del milenio - 2015”. *Documento Conpes Social*, n.º 91 (2005): 1-70. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-177828_recurso_4.pdf

Constitución Política de Colombia de 1991. <http://www.constitucioncolombia.com/>

Decreto 1511 de 2015, del Ministerio de Educación Nacional, “Por el cual se adiciona el Decreto 1075 de 2015 Único Reglamentario del Sector Educación, para reglamentar la Ley 1740 de 2014”http://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-353594_recurso_1.pdf

Echavarría, Carlos Valerio et al. “La educación rural ‘no es un concepto urbano’”. *Revista de la Universidad de La Salle*, 79 (2019): 15-40.

Echazarra, Alfonso y Thomas Radinger. “Learning in rural schools: Insights from PISA TALIS and the Literature”. *OECD Education Working Papers* (2019): 78. <https://doi.org/10.1787/19939019>

Estrada Castro Amer, Rina De León Herrera y Berlinda Cassiani Molina. “Luz Nellis Camacho: una educadora para la paz en la zona rural”. En *Maestras rurales, indígenas y afrodescendientes en Colombia. Historias de vida*, editado por Diana Elvira Soto Arango, Emilce Beatriz Sánchez Castellón y Diana Carolina Pulido Huertas. Editorial UPTC, 2025.

Fondo Nacional del Fomento de la Papa. “Boletín Regional Departamento de Boyacá”. Vol. 6. (2022). <https://repositorio.fedepapa.com/items/6464603e-1450-4bf7-bbb0-869ee555ec8d>

Gristy, Cath y Linda Hargreaves. Schools and their communities in rural Europe. In *Educational research and schooling in rural Europe: An engagement with changing patterns of education, space and place*. Information Age Publishing, 2020.

Ley 115 de 1994, Por la cual se expide la ley general de educación. *Diario Oficial* n.º 41.214 de 8 de febrero de 1994. http://www.mineduacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. Revolución Educativa - Plan Sectorial de Educación 2006 – 2010. Colombia. Documento n.º 8.

Ministerio de Educación Nacional. Leyes de la Educación Rural <https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Programa-Especial-de-Educacion-Rural/Normatividad-y-documentos/358002:Normatividad>

Organización de las Naciones Unidas. *La Agenda para el Desarrollo Sostenible*. UNO, 2023. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

Perfetti, Mauricio. *Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia*. Proyecto FAO, 2003. www.red-ler.org/estudio_educacion_poblacion_rural_colombia.pdf

PNUD. *Informe sobre desarrollo humano 2003*. Mineduación, 2003. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articulos-177828_recurso_4.pdf

Rodríguez Rueda, María Cecilia y Marco Antonio Piñeros Piñeros. “Experiencia sobre educación rural en el municipio de Samacá, Boyacá. Colombia”. *Revista Electrónica Educare* 2 (2007): 155-166. <http://doi.org/10.15359/ree.2-Ext.11>

Soto Arango, Diana Elvira, Nubia Gómez Velasco y Sandra Liliana Bernal Villate. *Imaginarios escolares sobre el Bicentenario de la Independencia Americana*. Editorial UPTC, 2022. <https://librosaccesoabierto.uptc.edu.co/index.php/editorial-uptc/catalog/book/197>

Soto Arango, Diana Elvira, Leidy Rosario Rodríguez Rivera y Sandra Liliana Bernal Villate. “La escuela rural colombiana. Contextos normativos e imaginarios en educadoras y estudiantes cundiboyacenses, 1980-2020”. En *La escuela rural e imaginarios de maestras en el territorio latinoamericano*. Editorial UPTC, 2024.

Soto Monroy, Wilber Yesid. *Plan de Desarrollo del Municipio de Tuta. Acuerdo n.º 007 de 2020. Tuta Compromiso de Todos*. https://ccduitama.org.co/wp-content/uploads/2020/12/10633_tuta-compromiso-de-todos-2020-2023.pdf

Vaughn, Margaret et al. “Teacher visioning: A systematic review of the literature”. *Teaching and Teacher Education*, 108 (2021): 103502.

Warren, Chezare A. y Terah T. Venzant Chambers. “The imperative of social foundations to (urban) education research and practice”. *Educational Researcher* 49, n.º 5 (2020): 369-375. <https://doi.org/10.3102/0013189X20923289>

Wilson, Javier. “¿Qué son y para qué sirven las políticas públicas?” *In Iure* 2 (2019).