

Martínez González / Gómez Hernández  
Navarro Ortega / Haro del Real / Hernández Ruiz (coords.)

# EL BULLYING NO ES BROMA

POR UNA CULTURA LIBRE DE VIOLENCIA



## Textos

© Liliana Ivonne Zurita Sumohano  
Valeria Chávez Muñiz  
Rosalba Margarita López Ramírez  
José Guadalupe Jiménez Ríos  
Alba Libia Ortiz Vázquez  
Verónica Amezcua Ruvalcaba  
Luz Teresa Zamora Ramos  
María de Jesús López Ruano  
Yonatan Josué Casillas Aldaz  
Francisco Javier Sánchez Sandoval  
Carolina Delgado Plascencia  
Gabriela Gloria Martínez  
Judith Orozco Pérez  
Bertha Alicia Vargas Ávila  
Gloria Noemí Estrada Figueroa  
Irene Rodríguez Ramos  
Jaime Ernesto García de Quevedo Palacios  
Héctor Jonathan Michel Ramos  
José de Jesús Galindo Trejo  
María del Carmen Venegas Benítez  
Tannia Elizabeth Cano Briseño  
Claudia Marlene Ramírez Hernández  
Juan Carlos Alberto Ramírez García  
Norma Judith Solís Bocanegra  
Sué Alicia Muñoz Mora  
aida fuentes flores  
Juan Francisco Vizcaíno Rosas  
Carla Samanta Vázquez Jamaica  
Verónica Llamas García  
Alicia Gabriela Valadez Valdivia  
Juan Eduardo López Morales  
Marisela Álvarez Sánchez  
Néstor Jafet Ríos Prieto  
Silvia E. Álvarez Jiménez  
Patricia Plascencia Rodríguez  
Cinthya Álvarez Esquivel  
Lilia Margarita Lomelí Urquieta  
Karem Escamilla Galindo  
Maritza Rebeca Ramírez Pérez  
Mónica Yazmín Millán Testa  
Ulises López Hernández  
Luz Alejandra Alcalde Arreola  
Martha Berenice Venegas  
Rosa María Miramontes Hernández  
Rita Elizabeth Soto Sánchez  
Selene Villanueva Gómez  
Angélica Salazar García  
Angélica Navarro Tinajero  
Fabiola Berenice Bernache Maldonado  
Rosa Elba Reyes Murillo  
Ivón del Rocío Uribe González  
José de Jesús Aguilera Silva  
Leticia Guadalupe Quezada Suárez

Martínez González / Gómez Hernández  
Navarro Ortega / Haro del Real / Hernández Ruiz (coords.)

# EL BULLYING NO ES BROMA

POR UNA CULTURA LIBRE DE VIOLENCIA





**Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla**  
**Rectoría General**

**Miguel Ángel Navarro Navarro**  
**Vicerrectoría Ejecutiva**

**José Alfredo Peña Ramos**  
**Secretaría General**

**Javier Espinoza de los Monteros Cárdenas**  
**Director General del Sistema de Educación**  
**Media Superior**

**Ernesto Herrera Cárdenas**  
**Secretario académico**

**María de Jesús Haro del Real**  
**Coordinadora de Apoyos Académicos**

**Ana Luz Martínez González**  
**Jefa de la Unidad de Orientación Educativa**

**José Antonio Ibarra Cervantes**  
**Corporativo de Empresas Universitarias**

**Sayri Karp Mitastein**  
**Directora de la Editorial Universitaria**

Primera edición electrónica, 2015

#### **Coordinadores**

Ana Luz Martínez González, Azalea Gómez Hernández, Claudia Navarro Ortega, María de Jesús Haro del Real, Shekhina Holda Yehida Hernández Ruiz

#### **Coordinación editorial**

Sol Ortega Ruelas

#### **Diseño de portada**

J Daniel Zamorano Hernández

#### **Diagramación**

Víctor Chávez

#### **Corrección**

Juan Felipe Cobián Esquivel

El bullying no es broma, por una cultura libre de violencia / Coordinadores Ana Luz Martínez González... [et al.] ; responsables del proyecto Liliana Ivonne Zurita Sumohano... [et al.]. -- 1a ed. -- Guadalajara, Jalisco : Editorial Universitaria : Universidad de Guadalajara, Sistema de Educación Media Superior, 2015. 140 p. Incluye referencias bibliográficas

ISBN 978 607 742 367 6

1. Violencia en las escuelas-Prevención
2. Bullying en las escuelas- Prevención
3. Universidad de Guadalajara. Sistema de Educación Media Superior (SEMS)-Programas de prevención. I. Martínez González, Ana Luz, coord. II. Zurita Sumohano, Ivonne Zurita

371.102 4 .B93 CDD  
LB3013.33 .B93 LC

D.R. © 2015, Universidad de Guadalajara



#### **Editorial Universitaria**

José Bonifacio Andrada 2679  
Colonia Lomas de Guevara  
44657 Guadalajara, Jalisco

01 800 834 54276

[www.editorial.udg.mx](http://www.editorial.udg.mx)

ISBN 978 607 742 367 6

Noviembre de 2015

Hecho en México

*Made in Mexico*



Este trabajo está autorizado bajo la licencia Creative Commons Atribución-NoComercialSinDerivadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND) lo que significa que el texto puede ser compartido y redistribuido, siempre que el crédito sea otorgado al autor, pero no puede ser mezclado, transformado, construir sobre él ni utilizado con propósitos comerciales. Para más detalles consúltese <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>

Todos los derechos de autor y conexos de este libro, así como de cualquiera de sus contenidos, se encuentran reservados y pertenecen a la Universidad de Guadalajara. Por lo que se prohíbe la reproducción, el registro o la transmisión parcial o total de esta obra por cualquier sistema de recuperación de información, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o cualquier otro, existente o por existir, sin el permiso por escrito del titular de los derechos correspondientes. Queda prohibido cualquier uso, reproducción, extracción, recopilación, procesamiento, transformación y/o explotación, sea total o parcial, sea en el pasado, en el presente o en el futuro, con fines de entrenamiento de cualquier clase de inteligencia artificial, minería de datos y texto y, en general, cualquier fin de desarrollo o comercialización de sistemas, herramientas o tecnologías de inteligencia artificial, incluyendo pero no limitando a la generación de obras derivadas o contenidos basados total o parcialmente en este libro y/o en alguna de sus partes. Cualquier acto de los aquí descritos o cualquier otro similar, está sujeto a la celebración de una licencia. Realizar alguna de esas conductas sin autorización puede resultar en el ejercicio de acciones jurídicas.

# » Índice

7	Introducción
9	Escuela Preparatoria de Jalisco
15	Escuela Preparatoria No. 2
19	Escuela Preparatoria No. 3
24	Escuela Preparatoria No. 4
29	Escuela Preparatoria No. 5
34	Escuela Preparatoria No. 6
38	Escuela Preparatoria No. 7
44	Escuela Preparatoria No. 8
47	Escuela Preparatoria No. 9
50	Escuela Preparatoria No. 9, módulo Santa Anita
54	Escuela Preparatoria No. 10
59	Escuela Preparatoria No. 11

- 63 Escuela Preparatoria No. 12
- 67 Escuela Preparatoria No. 12, módulo Tlaquepaque
- 72 Escuela Preparatoria No. 13
- 82 Escuela Preparatoria No. 14
- 86 Escuela Preparatoria No. 15
- 91 Escuela Preparatoria No. 16
- 94 Escuela Preparatoria No. 17
- 98 Escuela Preparatoria No. 18
- 103 Escuela Preparatoria No. 19
- 109 Escuela Preparatoria No. 20
- 114 Escuela Politécnica de Guadalajara
- 118 Escuela Vocacional
- 122 Escuela Preparatoria de Tonalá
- 126 Escuela Preparatoria de Tonalá, módulo La Experiencia
- 131 Escuela Preparatoria de Tonalá Norte
- 135 Conclusión general

## » Introducción

De acuerdo con Dan Olweus (1993), el bullying se manifiesta en el momento en que “un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos.” De esta definición se desprenden tres características:

- Existe un desequilibrio (abuso) de poder.
- Hay una repetición de los incidentes a lo largo del tiempo.
- Hay intencionalidad por parte del agresor o los agresores.

El autor agrega que uno de los problemas que genera vivir en un estado frecuente de bullying es que este fenómeno se pueda “naturalizar”, es decir, que no lo veamos y aprendamos a vivir con él. Esta última es quizá la razón por la que en los últimos meses el fenómeno del bullying ha acaparado la atención social, lo cual se refleja en el interés creciente por parte de los medios de comunicación en el tema. Desde un punto de vista propositivo, esto ha propiciado que instituciones, organizaciones no gubernamentales y sectores de la sociedad civil planteen iniciativas para tratar de solucionar el problema.

Por su parte, la Universidad de Guadalajara, a través del Sistema de Educación Media Superior (SEMS), más que hablar del bullying y caracterizarlo, se ha enfocado en mejorar las condiciones de convivencia dentro de las escuelas, no sólo señalando que existe el problema, sino construyendo propuestas para mejorar el ambiente escolar. En las escuelas se ha trabajado para promover una cultura de respeto, tolerancia, equidad y buen trato, a través del proyecto “El bullying no es broma, por una cultura libre de violencia”.

Este proyecto se conformó a partir de la realización de planes de acción en cada una de las escuelas preparatorias de la zona metropolitana de Guadalajara; estuvieron a cargo de líderes de proyecto (orientadores educativos y profesores),

quienes programaron y realizaron conferencias, charlas, presentaciones artísticas, foros y el festival “Por una cultura libre de violencia”, que sirvió como cierre simbólico de esta iniciativa.

El presente documento es una recuperación de las experiencias de escuelas participantes en el proyecto, por eso cada una de ellas cuenta con un espacio para relatar el trabajo realizado. En cada apartado se detalla lo siguiente:

- Las razones por las que es importante llevar a cabo acciones para erradicar el bullying. Para ello se consideró el caso particular de las escuelas y se analizaron las características y necesidades de la población escolar, de tal forma que se implementaran estrategias viables que respondieran a las necesidades específicas del plantel.
- Los objetivos planteados en cada escuela, para dar sentido y rumbo a las acciones.
- La descripción de las actividades que se realizaron para responder a las necesidades en materia de bullying.
- Los resultados obtenidos de cada una de estas acciones en términos cuantitativos y cualitativos, mencionando también la forma en que se recuperó la información.
- Relato de las dificultades enfrentadas, con el fin de prever situaciones similares en el futuro.
- Información sobre el impacto de las acciones entre la población escolar, lo que permite contrastar el alcance con los objetivos planteados.
- El análisis prospectivo que permita visualizar un escenario de continuidad al trabajo que se viene realizando.
- Por último, las conclusiones derivadas de esta experiencia, en la voz de los actores del proyecto.

Lo anterior permite dar cuenta del compromiso del Sistema de Educación Media Superior para construir una mejor sociedad a través de la formación de sus estudiantes, lo cual es posible gracias al esfuerzo de los orientadores educativos y profesores, quienes ponen al servicio de los estudiantes su cúmulo de saberes.

Esta experiencia no habría sido posible sin el acompañamiento de la Unidad de Orientación Educativa de la Coordinación de Apoyos Académicos del SEMS y el auspicio del Consulado General de los Estados Unidos.

# » **Escuela Preparatoria de Jalisco**

LILIANA IVONNE ZURITA SUMOHANO

## **“Por un tránsito pacífico en el bachillerato”**

### Justificación

En la etapa de la adolescencia la educación tiene el reto de formar a estudiantes con habilidades sociales que fortalezcan su sana convivencia dentro y fuera del aula, mediante la cual puedan practicar valores como la tolerancia, el respeto y la inclusión, entre otros.

La Universidad de Guadalajara, a través de la Unidad de Orientación Educativa de la Coordinación de Apoyos Académicos del SEMS y el Consulado General de los Estados Unidos, propone la implementación de un proyecto de intervención en las escuelas de la Universidad de Guadalajara, con estrategias preventivas, de mediación y de solución de conflictos que fomenten la cultura libre de violencia.

El área de Orientación Educativa está comprometida con la educación integral de los estudiantes del bachillerato, con el fin de fortalecer lo que Jacques Delors (UNESCO, 1997) señala como los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Compartir el trabajo realizado a través de los diferentes programas es enriquecerse con la experiencia de otros, nos amplía el horizonte y nos ayuda a recapacitar o reestructurar, según sea el caso, los programas para obtener resultados exitosos, desde cómo planear una campaña interesante para los alumnos hasta la manera de intervenir en casos específicos de acoso escolar. Así, también nos damos cuenta de la realidad en las escuelas: los retos, los obstáculos, los aciertos y los desaciertos. En suma, este tipo de experiencias nos enseñan cómo trabajar en programas que benefician a los estudiantes del bachillerato.

## Objetivo

Disminuir conductas de violencia en el contexto escolar de la Escuela Preparatoria de Jalisco para que los estudiantes de este nivel puedan tener un tránsito pacífico y favorable, mejorando espacios de convivencia y ambientes de estudio a través de diferentes estrategias de intervención en el ciclo escolar vigente.

## Actividades realizadas

- Se llevaron a cabo cinco talleres sobre bullying, en los cuales se presentaron los conceptos de bullying, los actores involucrados en este fenómeno, los diferentes tipos de acoso escolar, las consecuencias y el origen del problema. También se revisaron casos de violencia entre pares, se analizó el cortometraje *El sándwich de Mariana* de Carlos Cuarón y se proyectaron otros recursos de “Pantallas amigas”.
- Se llevó a cabo una jornada de talleres sobre la cultura de la denuncia, con los 11 grupos de primer semestre. En ellos se comentaron las medidas de prevención de la violencia y temas como el trabajo en equipo, además se presentaron varios videos y se realizaron dinámicas para reforzar la información.
- Se realizó un taller de sensibilización para padres e hijos, en el que se trabajó con ambos por separado, fortaleciendo estrategias de comunicación asertiva, el perdón y la reconciliación, a través de videos, canciones y una dinámica de abrazo final entre los participantes.
- Se efectuó una plática con padres de familia en el programa de Escuela para padres sobre el tema de la violencia intrafamiliar. En ella se informó sobre los diferentes tipos de violencia, sus consecuencias en la familia y el manejo de la emociones.
- Se realizó una campaña con la finalidad de convocar a estudiantes líderes para ser promotores de la convivencia sin violencia dentro de la preparatoria. Asimismo, se está llevando a cabo la capacitación de estos estudiantes como promotores de la convivencia en su entorno escolar.
- Se compartieron en la cuenta de Facebook de Orientación Educativa de la Preparatoria de Jalisco una serie de videos y recomendaciones para la prevención y detección del acoso escolar.
- Se publicaron tres periódicos murales con información sobre el acoso escolar, el manejo de las emociones y el estrés.
- Se estructuró una convocatoria del concurso de sketch, que se llevará a cabo el próximo semestre con la finalidad de abordar los temas de violencia entre pares, detección, denuncia e intervención.

## Resultados y evaluación

- La respuesta de los participantes siempre fue positiva y comprometida; maestros, padres de familia y alumnos han mostrado interés por promover y apoyar este programa de intervención. La asistencia a las diferentes actividades realizadas hasta el momento ha sido muy buena.
- La forma de evaluar el impacto de las actividades realizadas se ha hecho de forma subjetiva y observacional, considerando así el número de asistentes a las actividades realizadas y las actitudes tomadas antes y después de la intervención.
- Podemos afirmar que sí existe violencia entre pares en las redes sociales. Esto representa un reto que atender de manera cautelosa e inmediata, para lo cual se requiere de un programa enfocado a la prevención, detección e intervención del ciberbullying.
- Hay más jóvenes animados a denunciar, a tomar una postura distinta ante actitudes violentas, algunos de ellos a través del tutor de grupo o directamente en Orientación Educativa. Nos hacen consultas, denuncias o están monitoreando el ambiente en el aula, además nos informan de esto, demostrándonos así su confianza y su interés por trabajar en conjunto para mejorar su entorno escolar.

## Logros e impacto

Al realizar la convocatoria de jóvenes líderes por el tránsito amistoso en el bachillerato, se mostró el interés de algunos estudiantes; preguntaban cómo se realizaría y qué beneficio obtendrían con su participación. Se inscribieron 12 líderes, a quienes se está capacitando para trabajar en conjunto. Esperamos reforzar el contacto con los alumnos a través de los jóvenes líderes y que ellos mismos generen proyectos que apoyen el programa.

El taller de sensibilización entre padres e hijos sólo se ofreció para alumnos de primer semestre; asistieron un total de 77 padres de familia junto con sus hijos. Se espera que el beneficio de dicha actividad se manifieste dentro de la familia, favoreciendo y reforzando la comunicación familiar, el perdón y la reconciliación. Durante la plática realizada en Escuela para Padres se abordaron temas que influyen en el entorno escolar y que desde casa pueden evitarse. A esta charla asistieron 75 padres de familia y todos ellos mostraron interés por participar en la prevención de la violencia en su entorno.

En los cinco talleres que se realizaron de bullying participaron un total de 174 alumnos, quienes recibieron la información con buena actitud y disposición, mostrando interés, algunos incluso llegaron a aceptar que manifiestan conductas violentas en su aula.

En la jornada de talleres sobre cultura de la denuncia se logró la participación de un total de 507 estudiantes de primer semestre. Con la celebración de este taller se cumple ya la cuarta generación con la que se comparte esta información sobre el trabajo en equipo, la denuncia y la prevención.

Por medio de las redes sociales nos acercamos a los estudiantes brindándoles información sobre la violencia entre pares, fortaleciendo la autoestima y el control de las emociones a través de comentarios, videos, carteles, pensamientos e imágenes, entre otros. Hasta el momento contamos con 218 seguidores.

## Dificultades

- El poco tiempo para llevar a cabo el proyecto.
- La necesidad de conformar un equipo específico coordinado por el orientador educativo, ya que fue una actividad adicional a las líneas de trabajo cotidianas.
- Debido a las festividades programadas por el centenario de la escuela preparatoria, las actividades programadas fueron pospuestas.
- La falta de recursos humanos, económicos y materiales para la implementación de las estrategias planteadas.

## Análisis prospectivo

El proyecto ha sido exitoso, con un fuerte impacto en la población escolar, apoyado y supervisado por la Unidad de Orientación Educativa del SEMS y el Consulado de los Estados Unidos.

Se propone que este proyecto sea realizado en etapas: diagnóstico, capacitación, implementación y evaluación del impacto. Se puede involucrar a docentes que tengan el perfil para apoyar el trabajo, estableciendo un equipo dedicado específicamente a realizar el proyecto, coordinado y supervisado por el área de Orientación Educativa en la preparatoria.

Se debe realizar una campaña de difusión de mayor impacto, para que la escuela esté al pendiente de las actividades y sus resultados.

En general, el proyecto resulta interesante pues se diseñó pensando en las necesidades y considerando el perfil de los alumnos de la educación media superior. Falta mucho por lograr, apenas estamos comenzando, sin embargo se percibe un compromiso fuerte por parte de la administración, de los padres de familia y de alumnos para darle continuidad. Los factores tiempo y recursos serán indispensables para garantizar el éxito de estas acciones.

## Población beneficiada

Tipo	Numeralia
Alumnos	• 681
Padres de familia	• 154
Tutores	• 6
Otros	• 9

## Conclusiones

La familia se convierte en la principal escuela de convivencia y educación en valores, de tal manera que resulta imposible dejar de lado el trabajo con los padres para generar conciencia de esta realidad. Trabajar con ellos es un reto que no debemos abandonar. Los jóvenes en la actualidad necesitan fortalecer sus competencias para que su desarrollo sea integral, de tal forma que puedan hacer frente y resolver problemas de diversa índole.

La ola de violencia que se vive actualmente se debe, como lo menciona el Dalai Lama en su libro *El arte de la compasión*, a que la cercanía y la amabilidad son virtudes olvidadas que es necesario comenzar a trabajar en el aula y en toda la sociedad. Por ello estamos trabajando por estos valores para ofrecer un tránsito pacífico en esta etapa tan importante para los jóvenes.

Este programa fue diseñado bajo un modelo de intervención educativo cuya naturaleza del problema es relacional, la finalidad de la intervención es preventiva, los ámbitos de intervención son sistémicos, la implicación de la comunidad escolar es participativa y el tipo de sanción es reparadora.

Por otra parte, la experiencia en el trabajo realizado es enriquecedora, comprometida, con grandes enseñanzas y también con limitaciones; desde luego, ha dejado en quienes participaron en ella mayores conocimientos y mejor preparación profesional para echar a andar proyectos. Es necesario buscar formas más atinadas para la organización y comunicación de los proyectos, así como mejorar estrategias de gestión.

## Referencias bibliográficas

- MARTÍN, E., FERNÁNDEZ, I., ANDRÉS, S., DEL BARRIO, C., & ECHEITA, G. (2003). "La intervención para la mejora de la convivencia en los centros educativos: modelos y ámbitos". *Infancia y Aprendizaje*, 79-95.
- DELORS, J. (1996) *La educación encierra un tesoro*. París. UNESCO. Disponible en [http://www.unesco.org/pv\\_obj\\_cache/pv\\_obj\\_id\\_420FABF525F4C4BBC4447B3D78E7C24EC1311100/filename/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/pv_obj_cache/pv_obj_id_420FABF525F4C4BBC4447B3D78E7C24EC1311100/filename/DELORS_S.PDF)
- PRIETO QUEZADA, M., JIMÉNEZ, J. Y CARRILLO, J. (2011). *Bullying. Malttrato entre alumnos, el lado oscuro de la escuela*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- RAMÍREZ PRADO, M. E. (2008). "¿Cómo podemos detener el Bullying?" *Innovación y Experiencias Educativas*, 1-7.

# » **Escuela Preparatoria No. 2**

VALERIA CHÁVEZ MUÑIZ

## **“Sí respeto, Prepa 2”**

### Justificación

En fechas recientes se ha incrementado la atención a alumnos involucrados en el fenómeno del bullying. Por esto, el área de Orientación Educativa se ha dado cuenta de que los adolescentes carecen de valores y actitudes positivas como el respeto, la tolerancia y el buen trato, así como de algunas habilidades sociales y de la suficiente autoestima.

En este contexto, el Sistema de Educación Media Superior, en conjunto con las escuelas preparatorias de la Universidad de Guadalajara en la zona metropolitana, implementaron durante los calendarios escolares 2014-A y 2014-B un proyecto de intervención que incidiera positivamente en el fenómeno del bullying, contando para tal efecto con el apoyo del Consulado de Estados Unidos.

Con base en las situaciones presentadas y en el diagnóstico realizado a docentes y alumnos, el área de Orientación Educativa de la Escuela Preparatoria No. 2 realizó el proyecto “Sí respeto, Prepa, 2” con el objetivo de dotar de herramientas a la comunidad estudiantil en los cuatro aspectos anteriormente mencionados, ya que se espera que todo joven desarrolle sanamente habilidades para convivir en una sociedad libre de violencia; asimismo, se pretende brindarles herramientas de afrontamiento, información respecto al tema y facilidades que les permitan desarrollar habilidades para lidiar con dicho problema.

## Objetivo

Desarrollar actividades de prevención e intervención para la disminución del acoso escolar en la comunidad estudiantil de la Escuela Preparatoria No. 2, a través de jornadas de trabajo tituladas “Sí respeto, Prepa 2” trabajando en vinculación con las áreas de Orientación Educativa y Tutorías.

## Actividades realizadas

- “Festín Antibullying”: Se realizó un festival en el patio de la escuela compuesto por varias actividades.
- Baile basta: Representación de la situación de acoso escolar y cómo la podemos parar.
- Instagram #sirespetoprepaz: Los chicos se tomaron fotos para sellar su compromiso y actuar en pro de la disminución del acoso escolar.
- Mural del buen trato: los alumnos plasmaron por escrito acciones buenas que hicieron por alguien más, así como soluciones para reducir el acoso escolar.
- Campaña de abrazos: alumnos se disfrazaron para regalar abrazos.
- Conferencias para los alumnos con los siguientes temas:
  - Autoestima.
  - Hablemos de bullying.
  - Habilidades sociales en la prevención del bullying.
  - Entrenamiento en habilidades sociales para reducir el acoso escolar.
- Conferencia para docentes y tutores:
  - Crisis suicidas en la adolescencia, conductas de riesgo y primeros auxilios psicológicos.
  - Autoestima en el aula de clase.
- Videoconferencias: Los alumnos analizaron dos *cortos* y comentaron en el grupo cuáles pueden ser las soluciones para el acoso escolar, desde la perspectiva de los actores.

## Resultados y evaluación

- Se trabajó con el 38.94% de la población estudiantil en las diferentes actividades, acercándonos al 54.35% de los estudiantes encuestados durante el proceso de diagnóstico coordinado por la Unidad de Orientación Educativa del SEMS.
- Las visitas al área de Orientación Educativa disminuyeron en un 30% aproximadamente.

- Durante el “Festín Antibullying” los estudiantes se mostraron participativos e interesados.

## Logros e impacto

- Participación de docentes y tutores en las actividades.
- La participación y motivación de los estudiantes.
- Sólo 38.94% de la población estudiantil se involucró en las actividades. Para ser el primer semestre con este programa, podemos decir que el porcentaje es alentador.

## Dificultades

- Espacios inadecuados para las actividades.
- Escasos recursos humanos y económicos.
- Reajuste en las fechas programadas, lo que impidió la visita de algunos especialistas.

## Análisis prospectivo

- Crear compromiso con la escuela para que el proyecto sea permanente.
- Apoyo de otros sectores para la realización de las actividades.
- Contar con instalaciones y espacios adecuados.

## Población beneficiada

Tipo	Numeralia
Alumnos	• 1200
Profesores	• 40
Administrativos	• 5
Tutores	• 35
Otros	• Alumnos de la carrera de Psicología y grupo representativo de la Escuela Preparatoria No. 2

## Conclusiones

Para disminuir el acoso escolar es necesario brindar herramientas al estudiante sobre habilidades sociales y reforzar el trabajo en conjunto con las autoridades. El proyecto se sigue realizando con el apoyo de los interesados, aunque no se cuente con espacios adecuados para llevar a cabo las actividades. Existe un compromiso por saber del tema por parte de los docentes, lo que nos motiva a apoyarlos en su quehacer para, en conjunto, disminuir el acoso escolar.

## Referencias bibliográficas

- FURLÁN A, PASILLAS M.A, SPITZER T. C. GÓMEZ A, (2010). *Violencia en los Centros Educativos: Conceptos, diagnósticos e intervención*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- CÁMARA DE DIPUTADOS LXI LEGISLATURA (2011). "Estudio sobre violencia entre pares (Bullying) en las escuelas de nivel básico en México". Recuperado de [http://archivos.diputados.gob.mx/Centros\\_Estudio/ceameg/ias/Doc\\_25.pdf](http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/ceameg/ias/Doc_25.pdf)

## » Escuela Preparatoria No. 3

ROSALBA MARGARITA LÓPEZ RAMÍREZ

JOSÉ GUADALUPE JIMÉNEZ RÍOS

ALBA LIBIA ORTIZ VÁZQUEZ

### “Por una convivencia pacífica”

#### Justificación

Como respuesta ante el cúmulo de conductas que distan de la buena convivencia y afectan la paz del entono y la paz personal, en la Preparatoria No. 3 se realizaron acciones a la par del SEMS que favorecieron nuestro objetivo de fomentar la armonía escolar a través de estrategias como el apoyo y compromiso de los directivos para incrementar y mejorar las relaciones de convivencia saludables. Asimismo, la Coordinación de Tutorías incluyó recientemente en el *Manual del curso de inducción 2014-B* contenidos y viñetas informativas sobre el tema del bullying. Además, se crearon las condiciones para la puesta en escena *¿Estás muerto?* (del colectivo Jóvenes Actuando y el grupo juvenil de teatro x-acto), cuya reflexión recae sobre los actos que violentan al otro. Este evento se engalanó con la presencia de orientadores educativos y tutores de otras preparatorias, quienes seguramente compartieron la experiencia en sus sedes.

Finalmente se realizó el “Festival Galería dinámica para la paz” con el apoyo de las academias de Acercamiento al Desarrollo Deportivo y de Arte, en el que participaron estudiantes, tutores, consejales de grupo, padres de familia y vecinos.

Todas estas son acciones que fueron implementadas en esta dependencia universitaria en el marco del proyecto “Por una convivencia pacífica”, cuyo reto principal es mejorar las relaciones de convivencia, buscando reducir significativamente los índices de violencia escolar identificados a través del estudio que

la Unidad de Orientación Educativa del SEMS realizó a una muestra de 112 estudiantes, en el marco del programa “El bullying no es broma”.

Es importante señalar que la propuesta metodológica surgió a partir del enfoque integrado de respuesta global, el cual “propone un estilo de resolución de conflictos mediante la reconciliación (Galtung, 1998) y la colaboración en el que todos los implicados participan en la búsqueda de un objetivo común que satisfaga las necesidades de las partes, humanizando las relaciones”.

## Objetivo

Fortalecer las relaciones de convivencia en los estudiantes a través de dinámicas de integración grupal y actividades que los impliquen de manera creativa y propositiva el tema de la convivencia armónica durante el semestre; mediante la elaboración de un reglamento grupal para la paz, apropiación de frases célebres, participación en activaciones físicas masivas y en el “Festival Galería dinámica para la paz”, con la finalidad de encontrar nuevas maneras de convivencia y reducir los índices de acoso escolar.

## Actividades realizadas

- Se realizaron dinámicas de integración grupal, en las que se fortaleció la comunicación asertiva y la expresión emocional entre los estudiantes.
- Se elaboraron reglamentos grupales para la paz y cartulinas con frases célebres, motivando la participación creativa a través de consejales y tutores.
- Se hizo vinculación con las trayectorias de aprendizaje especializante de Expresión y creación musical, Danza contemporánea y Expresión teatral, para presentar distintas actividades alusivas a la mejora de las relaciones de convivencia.
- Se contó con música de ambientación previo a la apertura del “Festival Galería dinámica para la paz” como una manera de fomentar el acercamiento de la comunidad universitaria a las relaciones de convivencia.
- Se llevó a cabo la conferencia “Desarrollo de habilidades sociales”, dirigida a padres de familia y vecinos de la comunidad, con la finalidad de informarles de las distintas herramientas para prevenir la violencia escolar en los estudiantes.

- Se llevaron a cabo tres activaciones físicas masivas, dos de ellas previas al “Festival Galería dinámica para la paz”, y una el día del evento, como parte del fomento a las relaciones de convivencias alegres y saludables.
- Se presentaron sketches reflexivos sobre el tema del bullying, evento al que fueron invitados estudiantes, padres de familia y vecinos de la comunidad.

## Resultados y evaluación

- A través de la escala Likert aplicada a una muestra del 10% de estudiantes que participaron en dinámicas de integración grupal, se rescató que el 7% evaluó como positiva esta actividad, sugiriendo se continúe realizando para lograr una mejor convivencia entre compañeros.
- Respecto al “Festival Galería dinámica para la paz”, más de la mitad de los estudiantes encuestados mencionan que debería existir una mayor implicación y motivación a la participación de toda la comunidad universitaria, sobre todo en las activaciones físicas masivas, sugiriendo de manera general mayor difusión de las actividades.
- 43 de 91 estudiantes encuestados (47%) señalaron que deben tomarse acciones contundentes para fomentar la cultura libre de violencia.

## Logros e impacto

- Atención a 100% de los estudiantes de primer ingreso mediante información contenida en el *Manual del curso de inducción 2014-B*, sobre la prevención del bullying.
- Participación de estudiantes de segundo y tercer semestres en la apreciación de la obra de teatro *¿Estás muerto?*
- Disposición hacia el trabajo colaborativo y creativo por parte de los estudiantes así como mayor sensibilización sobre la importancia de fomentar los valores humanos, involucrando a más del ochenta por ciento de la población escolar en las distintas actividades del proyecto.
- Implicación de algunos estudiantes con propuestas para hacer más dinámicas las activaciones físicas masivas, sugiriendo nuevas canciones y mayor participación de los docentes.
- Participación creativa del grupo de 5°C del turno matutino, quienes elaboraron distintas historietas sobre la prevención del bullying, plasmadas en cartulinas, las cuales fueron exhibidas en el “Festival Galería dinámica para la paz”.

## Dificultades

Las dificultades encontradas tuvieron que ver con la falta de cierre en la aplicación de las dinámicas de integración grupal en cada una de las aulas, según lo planeado; lo anterior debido a cambios de actividades ajenos al área de Orientación Educativa, así como la falta de acompañamiento y motivación por parte de algunos tutores para integrar a los estudiantes en la elaboración de los reglamentos grupales para la paz y carteles con frases célebres.

## Análisis prospectivo

Es importante establecer dinámicas distintas en cuanto a los tiempos a seguir para concluir actividades elementales, y lograr así el alcance deseado, tales como el foro con docentes, actividades que impliquen a estudiantes, padres de familia y comunidad para la prevención de la violencia escolar. También sería conveniente planear un evento con mayor impacto, que integre a todos de manera propositiva, en torno al fomento de las sanas relaciones de convivencia. De igual manera, hace falta generar un espacio que propicie los valores de respeto y responsabilidad, necesario para que los estudiantes puedan reportar los casos de acoso escolar de manera confidencial a través de un buzón. Habrá que brindar una mayor atención personalizada a víctimas y victimarios de los casos identificados, fortaleciendo las habilidades para resolver conflictos de manera asertiva y empática.

## Análisis prospectivo

Tipo	Numeralia
Alumnos	• 1950
Profesores	• 33
Administrativos	• 9
Tutores	• 15
Academias	• 2
Otros	• Vecinos invitados

## Conclusiones

Haber llevado a cabo las actividades antes mencionadas en este plantel educativo en pro de una convivencia pacífica, brinda la pauta para continuar sumando vo-

luntades. Destaca la participación propositiva y creativa de los distintos actores educativos, lo que sienta un precedente para sustentar, sistematizar y consolidar un mayor impacto en las relaciones de convivencia saludables en los próximos ciclos escolares.

## Referencias bibliográficas

- MARTÍN E., FERNÁNDEZ I., ANDRÉS S., DEL BARRIO C. Y ECHEITA G. (2003). “La intervención para la mejora de la convivencia en los centros educativos: modelos y ámbitos”. *Infancia y aprendizaje* 26 (1), pp. 79-95.
- VALADEZ, B. (2014). “México es el primer lugar de bullying a escala internacional”. [http://www.milenio.com/politica/Mexico-primer-bullying-escala-internacional\\_o\\_304169593.html](http://www.milenio.com/politica/Mexico-primer-bullying-escala-internacional_o_304169593.html). Recuperado el 31 de octubre de 2014.

# » **Escuela Preparatoria No. 4**

VERÓNICA AMEZCUA RUVALCABA  
LUZ TERESA ZAMORA RAMOS

## **“Jornada para la convivencia por la paz”**

### Justificación

Es evidente el creciente número de casos que sufren los alumnos sobre el acoso escolar o bullying dentro de las escuelas. Aunque es cierto que siempre ha existido, no se puede tolerar este tipo de situaciones. De acuerdo con los resultados de la encuesta aplicada por el SEMS, se puede asegurar que en la Preparatoria No. 4 está presente el bullying; los tipos que predominan son el acoso verbal y el psicológico.

Por ello, la Escuela Preparatoria No. 4 propuso un proyecto titulado “Jornada de la convivencia por la paz”, que permitió sensibilizar a la comunidad estudiantil sobre el tema de acosos escolar y, como consecuencia, disminuir la agresión escolar, promoviendo un ambiente adecuado para mejorar la convivencia.

### Objetivo

Disminuir la agresión escolar en los alumnos de la Escuela Preparatoria No 4, a través del diseño de un programa que integre actividades donde se dé la prevención e intervención puntual de los casos detectados y se genere un ambiente de convivencia.

## Actividades realizadas

- Curso de capacitación para tutores: En este curso se brindó a los tutores algunos datos estadísticos sobre el bullying, se proyectaron algunos videos de casos para su análisis, se brindaron instrumentos que permiten detectar esta problemática dentro de los grupos y, a través de lluvias de ideas, los tutores buscaron soluciones para intervenir de forma apropiada.
- Taller de convivencia para la paz: Algunos tutores que participaron en el curso de capacitación replicaron la información adquirida con sus grupos; algunos también aplicaron los instrumentos de detección; otros dieron un taller sobre el tema de acoso escolar y proyectaron videos.
- Curso de preparación para ser promotores de la paz: Se capacitó a alumnos voluntarios para que ellos formen parte del grupo de Promotores de la Paz dentro del su salón de clases, apoyando así la labor del tutor. En este curso se abordaron temas como el bullying, los tipos de violencia y los agentes que intervienen, además se proyectaron algunos videos para sensibilizar y una película de análisis sobre el acoso escolar. También se les brindó información sobre lo que son los mediadores del bullying, las características que debe tener un mediador y cómo pueden intervenir.
- Curso taller de agentes de la paz: Dirigido a los padres de familia, se desarrolló en cuatro sesiones, se dio información de qué es el bullying, los tipos de violencia, los agentes que intervienen, se proyectaron videos de sensibilización y se habló de cómo detectar, prevenir e intervenir desde casa.
- Actividades sugeridas por los alumnos Promotores de la Paz y que se realizaron previo al cierre:
  - a) Buzón de denuncia. Los promotores diariamente revisan los buzones para atender las denuncias.
  - b) Concurso de fotografía.
  - c) Letreros de “Zona libre de bullying”, instalados en cada edificio.
  - d) Promoción del reglamento en los diversos grupos.
  - e) Periódicos murales.
  - f) Trípticos informativos.
  - g) Playeras y pulseras.
  - h) Venta de abrazos, canciones y dulces.
- Las actividades realizadas en el cierre del proyecto fueron propuestas, diseñadas y aplicadas por los alumnos que se capacitaron como promotores de la paz. Algunas de estas fueron las siguientes:
  - a) Foro de experiencias, donde los promotores expresaron su experiencia sobre lo que vivieron en el curso y como moderadores dentro de su grupo.

- b) Taller de agentes de la paz: En él se proyectaron videos de sensibilización, se brindó la información sobre el bullying, los tipos de violencias, lugares donde se puede dar y mitos sobre el bullying. Los asistentes realizaron un dibujo donde expresaban su oposición al bullying, además anotaban frases con situaciones que provocan el acoso escolar y otras que promueven la convivencia sana.
- c. Serie de cortometrajes: Los promotores eligieron algunos cortometrajes que fueron presentados ese día. Al finalizar se realizó un análisis sobre los mismos.
- d. Cinematografía en la escuela: Se proyectó y analizó la película *Salvando nuestras vidas*.
- e. Durante todo el cierre se expusieron fotografías de los cursos con alumnos y padres de familia, así como las historietas realizadas por alumnos, las fotografías del concurso y algunas frases que los padres de familia llevaron para compartir.
- f. Al término del día de cierre se dio a conocer los ganadores del concurso de fotografía y la presentación de un cortometraje realizado por alumnos de tercer semestre de la preparatoria, titulado *Únicos*, donde se refleja la presión de la sociedad para pertenecer a un sector o grupo.

## Resultados y evaluación

Los resultados de las actividades fueron favorables, los alumnos se mostraron muy entusiastas, como auténticos protagonistas de este proyecto. Realizaron sugerencias para llevar a cabo las actividades de la mejor manera posible e integrar a más alumnos.

Una alumna expuso su experiencia como víctima del acoso escolar y compartió cómo ha superado ese duro capítulo de su vida. Reconoció el trabajo que se realizó en la escuela, el apoyo que recibió de sus compañeras, tutora y orientadora e invitó a los demás alumnos a no quedarse callados, a denunciar si alguno de ellos sufría algún tipo de violencia escolar.

En las evaluaciones realizadas en las diversas actividades los alumnos comentaron que involucrarse en el proyecto les ayudó a conocer el bullying más a fondo. Aseguraron que les gustó la manera en la que fueron realizadas las actividades.

Dos padres de familia, que se mostraron entusiastas, participaron en el foro (uno en el turno matutino y otro en el vespertino). Sus comentarios reflejaron lo que aprendieron en el curso impartido por las orientadoras auxiliares, así como su punto de vista sobre el tema.

## Logros e impacto

Se realizaron todas las actividades consideradas en el proyecto, sin embargo se tuvieron que mover fechas por actividades extracurriculares de la Universidad de Guadalajara. Se recibió apoyo de la administración de la escuela, de los tutores, de algunos docentes, de padres de familia y sobre todo de alumnos.

Dentro de las metas trazadas en el diseño del proyecto se logró lo siguiente:

- La participación de todos los orientadores educativos en las diversas actividades.
- El 56% de la participación de los tutores en la capacitación e implementación de talleres a sus grupos tutorados.
- La participación de 60% de los alumnos en las diversas actividades.
- El 5% de la participación de los padres de familia en el proyecto.

Aunque no todas las metas se cumplieron como se tenían planeadas y fueron pocos los participantes, todos manifestaron entusiasmo y mostraron gusto por lo que estaban realizando. Se reflejó lo convencidos y comprometidos que estaban con este proyecto.

## Dificultades

Una de las dificultades que tuvimos fue el escaso tiempo entre las demás actividades de orientación y las clases, especialmente para realizar las actividades del cierre. Otra dificultad fue que al comienzo del proyecto había más alumnos involucrados y capacitados como promotores de la paz, luego fueron 20 quienes hicieron la planeación y preparación de materiales para el evento, pero durante el evento sólo 16 alumnos estuvieron presentes.

Por último, únicamente dos orientadores asistieron a todas las actividades desde el comienzo del proyecto hasta el final; al resto no les fue posible participar el día del cierre.

## Análisis prospectivo

Las actividades realizadas en este proyecto ayudaron a sensibilizar a la población estudiantil, todo lo que emprendimos significó un buen comienzo. Ahora bien, se debe continuar con él, invitar a más alumnos a que se integren al equipo de promotores de la paz, para que cada día seamos más los que estemos contra la violencia escolar y se garantice una convivencia sana. Para lograr lo anterior se implementarán varias estrategias, entre ellas torneos de fútbol, volibol, concursos de dibujo y más. Asimismo, se llevará a cabo nuevamente el taller de promotores de la paz y los alumnos que ya participaron expondrán su testimonio para motivar a los nuevos.

Finalmente, se está pensando en buscar alternativas para que los alumnos pre-  
vengan el bullying, ya que consideramos que un joven con problemas personales o  
familiares en algún momento puede involucrarse en una dinámica de acoso escolar.

## Población beneficiada

Tipo	Numeralia
Alumnos	• 923
Profesores	• 15
Administrativos	• 4
Padres de familia	• 11
Tutores	• 27
Academias	• 1

## Conclusiones

El bullying es un problema que está presente en todo el mundo. Al tratarse de  
una situación compleja no se resuelve de la noche a la mañana, se debe ir paso  
a paso para lograr cambios significativos. El proyecto realizado en la Escuela  
Preparatoria No. 4, “Jornada de convivencia por la paz”, fue el inicio de muchas  
más actividades y proyectos que pretende realizar la escuela para ir erradicando  
la violencia y generar una convivencia sana en los alumnos de esta institución.

## Referencias bibliográficas

- GÓMEZ, E. (2012). Curso No violencia: una estrategia para mejorar la  
convivencia. Sesión 3. México: UNAM.
- ELORRIAGA, B. *El acoso escolar y la prevención de la violencia desde la familia*.  
[HTTP://WWW.SCHOOLBULLYING.EU/DOC/GUIA\\_ACOSO\\_ESCOLAR.PDF](http://www.schoolbullying.eu/doc/guia_acoso_escolar.pdf)  
Recuperado el 10 de septiembre de 2014.
- PRIETO, M., CARRILLO, C., JIMÉNEZ, J. (2005). *La Violencia Escolar*. <http://www.comie.org.mx/v1/revista/visualizador.php?articulo=ART00025&criterio=http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v10/n27/pdf/rmiev10n27scB02n03es.pdf> Recuperado el 22 de julio de 2014.

# » **Escuela Preparatoria No. 5**

MARÍA DE JESÚS LÓPEZ RUANO

## **“Relaciones de convivencia sana, por una cultura de paz para la vida”**

### Justificación

Es importante socializar las actividades realizadas en el área de Orientación Educativa ya que, como sucede en otras escuelas, pueden abonar al trabajo que cada orientador viene realizando en sus planteles. Como producto de estas acciones se puede generar un programa lo más homogéneo posible, que permita medir con mayor facilidad el impacto y el nivel de logro de los objetivos.

En la preparatoria no hay casos al descubierto sobre el tema de bullying, sin embargo muchos profesores se han dado cuenta de que algunos de los alumnos expresan cierta inconformidad cuando les toca integrar un equipo con determinado compañero. Es importante que nuestros estudiantes aprendan que la vida no siempre te deja elegir con quienes vas a trabajar, que el aprender a llevar bien o por lo menos de una manera respetuosa y colaborativa sus relaciones interpersonales es lo que en un futuro puede abrirles o cerrarles las puertas en su vida personal y profesional. Por eso, es importante que los participantes en cualquier proceso de aprendizaje muestren disposición para el trabajo colaborativo.

## Objetivo

Generar hábitos para una sana convivencia en los alumnos de primer semestre, a través de talleres, carteles y videos e involucrar a padres de familia en dicho proceso, con conferencias y reuniones informativas tanto a docentes como tutores entregándoles un tríptico con información durante la segunda semana de clases y posteriormente trabajar talleres con el resto de los grupos.

## Actividades realizadas

Se realizó un taller llamado “En tus zapatos” con los 10 grupos de primer semestre en la segunda semana de clases, del 25 al 29 de agosto, durante las horas muertas de sus horarios. En esta actividad se informó sobre las características del bullying, sus diferentes tipos, la autoestima y la asertividad como principales defensas ante este problema; también se habló de las diversas conductas demostradas como pasiva, agresiva y asertiva. Durante el taller se realizó el análisis del video *El sándwich de Mariana*, donde se manifiestan claramente muchos de los temas abordados. Este taller asimismo se ha realizado con grupos avanzados del bachillerato durante la hora de ausencia de un profesor.

Se grabó un video informativo en el que se presentan algunas de las consecuencias del bullying y se invita a denunciar casos de acoso escolar. El propósito es que los alumnos aprendan a reconocer este tipo de situaciones para ponerles un alto y que se enteren de que no están solos para enfrentar el problema.

Además, se llevó a cabo en el auditorio de la preparatoria una conferencia con padres de familia, titulada “Prevención del acoso escolar”. En ella se habló de varios de los puntos abordados en el taller con los alumnos, pero sobre todo se comentaron las estrategias que los padres pueden emplear para dotar a sus hijos con una invaluable armadura llamada autoestima. También se habló sobre cómo cada uno de nosotros percibe un mismo acontecimiento a través del filtro de sus referencias personales.

Igualmente, se generó un blog dirigido a padres de familia para aquellos que no pudieran asistir al ciclo de conferencias, con el objetivo de dar acceso a la información y difundir lo que se trabaja con los padres. Específicamente sobre prevención del bullying se publicó el tema “Cómo proteger a mi hijo”. A este blog se le dio difusión en la segunda reunión llevada a cabo los días 29 y 30 de octubre con los padres de familia y el tutor de cada grupo.

Asimismo, se elaboró un tríptico informativo para los profesores y tutores, donde se explica brevemente lo que es el bullying, los tipos, los roles y las consecuencias; algunos tips para poder identificarlo y, lo más importante, cómo prevenirlo.

Por último, se colaboró con el SEMS para la aplicación de encuestas en línea, tanto para alumnos como para profesores en el proyecto “El bullying no es broma”, con una muestra de 115 alumnos y otra de 12 profesores.

## Resultados y evaluación

Los resultados de la encuesta que se aplicó por parte de SEMS a los alumnos de la Escuela Preparatoria No. 5 arrojan que el 34.75% han realizado, sufrido y visto bullying pocas veces, el 15.87% muchas veces y el 49.38% nunca ha realizado, sufrido o visto bullying.

La manifestación que tiene mayor incidencia es el poner motes a los compañeros con un 67.80%, seguido de los insultos con un 59.10% y rumores con un 24.30%, rechazar a alguien con el 20%, agresión física con el 18.20%, amenazas (12.10%), destroz de pertenencias (9.60%) y robo (5.20%). Las manifestaciones más recurrentes son aquellas de carácter psicológico y las de menor incidencia, las físicas o materiales; las agresiones físicas están por encima del robo y el daño a pertenencias.

Las de mayor incidencia son las agresiones verbales y psicológicas, rumores con 62.60%, insultos con 60% y motes con 59.10%. Reconocen haber realizado alguna agresión 18.20% de los encuestados, mientras que 17% señala haberlas sufrido (si la muestra son 114 alumnos, esto equivale a 19 alumnos). Sólo el 5.20% reconoce haber robado y 33% señala haber sufrido un robo. Con respecto a los destrozos de pertenencias, el porcentaje de los que reconocen haberlo hecho es del 9.36%, mientras que los que dicen haberlo sufrido es del 29.60%.

La categoría “yo las he visto” es la que presenta el mayor porcentaje en todas las escuelas. Nuevamente las agresiones verbales y psicológicas son las más elevadas; 64% ha visto robos y 66.9% destroz de pertenencias, .

Los motes y rechazar a alguien ocurren casi en un 30%, tanto en tiempo libre de clases, como en clase y fuera de la escuela, sin embargo las agresiones físicas y amenazas ocurren en un 60% fuera de la escuela y menos de un 10% en horas de clases.

## Logros e impacto

Se estableció como meta entregar el tríptico que se elaboró para los profesores a 95% de los docentes; ya 55% de ellos tienen un tríptico con información sobre el bullying y estrategias para prevenirlo.

Otra de las metas de este proyecto es la reproducción de un taller con grupos de cuarto semestre, cumpliendo esta meta en un 275% al implementarse en once

grupos con 407 alumnos. Se trata de un taller posterior al proyecto, que se ha diseñado para implementarse en todos los grupos.

Asimismo, se realizaron cuatro carteles en total y con estos mismos carteles se grabó un video que está publicado en la página de Facebook de la preparatoria.

La participación de los padres de familia en actividades preventivas es primordial, ya que ellos son la primera red de apoyo con la que cuentan los estudiantes, por tanto una meta más fue trabajar con aquellos. De ellos, 205 asistieron a la conferencia.

Se aplicó una breve encuesta posterior al taller donde se les preguntó a los alumnos si les gustaría conocer más sobre el tema. El 80% señaló que sí.

Otra pregunta fue ¿has aplicado lo aprendido en el taller? El 22% menciona que en su casa lo ha aplicado, 42% en la escuela y 36% con amigos. Esto es importante ya que la intención del taller no es sólo darles información, sino que los alumnos apliquen estrategias como una conducta asertiva para prevenir o defenderse en caso de ser necesario.

Se realizaron ocho pláticas con los alumnos de primer semestre sobre normas y leyes para jóvenes, para complementar las actividades que se habían considerado en este proyecto, abordando tanto cuestiones psicológicas como sociales, entre ellas la normatividad. Para ello contamos con el apoyo del DARE, Programa de prevención de adicciones de la Policía de Guadalajara.

Por último, se difundió el concurso de historietas organizado por SEMS a través de diversos medios como la página de la preparatoria, Facebook, carteles y comunicando en todos los grupos. Desafortunadamente, a pesar de tener alumnos con talentos artísticos, no obtuvimos resultados.

## Dificultades

En general no hubo dificultades. La única fue que por problemas técnicos no se pudo proyectar —en un televisor colocado en el pasillo central de la escuela— el video subido a Facebook.

## Análisis prospectivo

Convendría realizar un taller de sensibilización con los profesores en el periodo intersemestral sobre el papel que jugamos en la tarea de la prevención, e involucrar más al personal administrativo y a los académicos del Colegio Departamental en el desarrollo de programas preventivos.

## Población beneficiada

Tipo	Numeralia
Alumnos	• 440
Profesores	• 102
Padres de familia	• 245
Tutores	• 24

## Conclusiones

Una vez analizados los datos de la encuesta que se aplicó a los alumnos, se puede concluir que el bullying de mayor impacto en la Escuela Preparatoria No. 5 es el verbal, dentro y fuera de las instalaciones, así como las agresiones físicas y amenazas que con frecuencia se presentan fuera de la escuela. Por esta razón es primordial seguir trabajando con los padres de familia ya que es en casa donde los hijos aprenden mayor número de conductas y son formados. De igual manera, los profesores pueden ponerles un alto a las agresiones verbales e incluso prevenirlas fomentando el respeto entre los alumnos, sin permitir dentro del aula burlas de ningún tipo.

Es un poco incongruente que los alumnos en la encuesta manifiesten ser víctimas de robo o de daño en sus pertenencias ya que el reporte a la coordinación de prefectura de este tipo de casos es casi nulo. Algunas otras actividades que se realizan con los grupos es trabajar con dinámicas de integración, para promover valores como la tolerancia, el respeto y la comunicación como principal vía para la resolución de conflictos.

## Referencias bibliográficas

- DE LA PLAZA, J. (2013). *La inteligencia asertiva*. México: V&R.
- GARCÍA, J. (2013). "Asertividad." <http://www.psicoterapeutas.com/pacientes/asertividad.htm>. Recuperado el 23 de julio de 2014.

# » **Escuela Preparatoria No. 6**

YONATAN JOSUÉ CASILLAS ALDAZ

## **“El bullying no es broma”**

### Justificación

Actualmente, a través de medios de comunicación y por preocupación de padres de familia, se han reportado con frecuencia nuevos casos o situaciones donde el bullying se hace presente. Una reciente investigación demostró que el 37.72% de la población de preparatorias en la Universidad de Guadalajara han realizado, visto o sufrido bullying. En este mismo rubro la Escuela Preparatoria No. 6 se encuentra en quinto lugar de incidencia de bullying entre las escuelas del SEMS.

Por esto ha surgido interés y preocupación por parte de los directivos y administrativos para realizar proyectos que disminuyan esta cifra tan alarmante. En este contexto nació el proyecto “El bullying no es broma”, con el que se busca sensibilizar, trabajar la autoestima de los alumnos y reforzar habilidades de comunicación y mediación; en cada sesión se realizan dinámicas grupales para generar empatía. Los grupos de segundo semestre de ambos turnos fueron los seleccionados para la realización de esta labor, ya que consideramos que ese es el mejor momento para intervenir.

### Objetivo

Disminuir el índice de bullying en alumnos de segundo semestre del nivel medio superior a partir de una intervención enfocada en autoestima, estrategias de resolución de problemas y cohesión grupal para abonar a su rendimiento escolar.

## Actividades realizadas

- Se sensibilizó a los directivos sobre la problemática del bullying en nuestra escuela y se estableció un trabajo en conjunto, además de una corresponsabilidad para llevar a cabo las actividades planeadas.
- Se trabajó en conjunto con los maestros responsables de las TAE de Música, Teatro y Dibujo y pintura, para su participación dentro de la feria “Sí a la convivencia, no a la violencia”. En ella los alumnos participantes presentaron diferentes trabajos para informar a sus compañeros sobre esta problemática.
- Se realizaron tres talleres semanales, de una hora de duración en cada grupo de segundo semestre. Los temas fueron los siguientes:
  - Sensibilización sobre el bullying, para generar en los participantes empatía respecto al fenómeno a partir de una mesa de diálogo y lluvia de ideas sobre sus efectos psicológicos, emocionales y fisiológicos.
  - Autoestima, para reconocer la importancia del respeto a uno mismo, así como proveer estrategias para valorizarse y evitar ser agredidos.
  - Estrategias de comunicación y mediación, para detonar múltiples estrategias de comunicación con sus compañeros y brindar herramientas de mediación para resolver problemas o diferencias.
- Se realizaron dinámicas con los grupos de segundo semestre, con el fin de dar a conocer a toda la población estudiantil información sobre la problemática del bullying.
- Se elaboraron trípticos informativos, periódicos murales, juegos didácticos, campaña de abrazos, entre otros.
- Se realizó una conferencia sobre el tema de bullying a grupos de sexto semestre de las TAE de Protección civil y Gestión de la salud.
- Se celebró un taller de teatro con grupos de cuarto semestre, en el que se les brindaron herramientas para escapar de una dinámica de violencia.
- Se realizó un concierto con los alumnos de la TAE de Música, con el propósito de fomentar la cultura de la convivencia.

## Resultados y evaluación

A partir de una serie de entrevistas, alumnos que participaron activamente en el proyecto comentan que les parecieron interesantes las pláticas que se les ofrecieron y ahora tienen una nueva perspectiva de la temática abordada. Muchos de ellos se dieron cuenta de que en algún momento llegaron a ser víctimas, observadores o incluso agresores, además les quedó claro el concepto de bullying. Compartieron comentarios positivos y negativos sobre esta iniciativa.

## Logros e impacto

- Aproximadamente el 90% de los alumnos de segundo semestre de ambos turnos asistieron a la capacitación sobre el tema de bullying.
- Se sensibilizó a las autoridades, a 10 tutores y a cerca de veinte docentes sobre este problema en nuestra escuela.
- Más de mil alumnos de otros semestres se vieron beneficiados con las dinámicas realizadas por los alumnos de segundo semestre.
- Los alumnos de tercero y cuarto semestre, de las TAE de Protección civil y Gestión de la salud, se vieron beneficiados a través de conferencias sobre este fenómeno. La intención es que ellos reproduzcan la información con más compañeros.

## Dificultades

Después de realizar una retroalimentación con el equipo de orientadores educativos auxiliares que participaron en la planeación y organización del proyecto, descubrimos que los resultados fueron favorables, a pesar de que hubo muchas situaciones que no se tenían contempladas y que obstaculizaron el desarrollo de algunas actividades.

## Análisis prospectivo

Para tener mejores resultados en la próxima aplicación de este proyecto se debe contar con una mayor participación por parte de orientadores educativos auxiliares, para generar mayor sensibilización con tutores y docentes y que ellos, a su vez, procuren la participación de alumnos. Algo que puede incrementar el impacto en los estudiantes es la elaboración de carteles informativos sobre los eventos que se llevarán a cabo. Se tiene contemplado realizar semestre a semestre el proyecto con los grupos de segundo semestre, con miras a que en dos años aproximadamente 85% de la población estudiantil esté capacitada.

## Población beneficiada

Tipo	Numeralia
Alumnos	• 450
Profesores	• 20
Administrativos	• 10

Tipo	Numeralia
Comunidad	• 1500
Tutores	• 10
Academias	• 1
Otros	• 1 ponente investigador del CUCS

## Conclusiones

Gracias a estas actividades, los alumnos se encuentran receptivos y entusiasmados para cambiar la dinámica de convivencia. A muchos de ellos se les resolvieron dudas sobre el tema y otros tantos se vieron reflejados en las situaciones, lo que al final hizo que la mayoría de los alumnos capacitados participara en las actividades programadas. Este proyecto fue una gran experiencia, pues proporcionó a los estudiantes algunas herramientas para prevenir el fenómeno del bullying en nuestra preparatoria. Sin duda, queda mucho trabajo por delante y hace falta mejorar en muchos aspectos.

## Referencias bibliográficas

- FURLAN, A. ET. AL. (2010). *Violencia en los centros educativos: conceptos, diagnósticos e intervenciones*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- “MÉXICO, CON EL ÍNDICE MÁS ALTO DE ‘BULLYING’”. <http://educacionyculturaaz.com/noticias/mexico-con-el-indice-mas-alto-de-bullying/> Recuperado el 1 de julio 2014.

# » **Escuela Preparatoria No. 7**

FRANCISCO JAVIER SÁNCHEZ SANDOVAL  
CAROLINA DELGADO PLASCENCIA

## **“Alto... esto no es un juego, se llama bullying”**

### Justificación

La Escuela Preparatoria No. 7 cuenta con una gran diversidad cultural entre sus alumnos: dentro de ella coexisten diferentes tipos de personalidad, gustos, preferencias, habilidades, destrezas, problemáticas, situaciones familiares, estatus económico y social, entre otros, factores que en ocasiones, lejos de favorecer la convivencia y el enriquecimiento social, causan problemas como el bullying. Además, la escuela cuenta con alumnos sordos y débiles visuales, que representan una población en riesgo de sufrir este tipo de acoso.

Por esto, ha sido de enorme relevancia organizar acciones que, lejos de castigar, ayuden a prevenir situaciones de bullying por medio del fomento de habilidades sociales, buen trato y cultura libre de violencia, dentro de un ambiente de sana convivencia. Esto fue lo que se realizó en el “Festival por la paz”.

### Objetivo

Concientizar y sensibilizar a la comunidad escolar sobre los efectos del bullying y su corresponsabilidad para fomentar una actitud proactiva ante esta problemática, a través de la promoción de la sana convivencia con base en el respeto, la tolerancia, la inclusión, la comunicación y demás valores y habilidades sociales, entre todos los miembros de la comunidad; con la finalidad de disminuir la violencia en la Escuela Preparatoria No. 7, mediante campañas informativas,

espacios de convivencia (lúdicos, culturales, entre otros), así como con el trabajo coordinado entre administración, docentes, administrativos, tutores, padres de familias y alumnos.

## Actividades realizadas

- Se realizó una sesión de escuela para padres, donde se presentaron las generalidades del bullying, casos de diversos tipos de bullying a nivel local, nacional e internacional. Además se promovieron las competencias sociales como una estrategia contra el bullying desde los hogares.
- Se mantuvo una constante coordinación con la Unidad de Tutorías, mediante reuniones con el encargado del área, quien a su vez compartió el material informativo sobre bullying, las propuestas didácticas, las distintas estrategias y las dinámicas sobre la prevención del bullying a través de las habilidades sociales y la toma de decisiones.
- Se realizó una campaña informativa a través de carteles en los pasillos y mediante el uso de las TIC, para dar a conocer al bullying como una problemática actual con indeseables consecuencias. Se informó sobre sus generalidades, la responsabilidad que tenemos de actuar desde nuestros diferentes papeles en la comunidad escolar y en la sociedad; también, sobre cómo prevenir el bullying fomentando a diario habilidades sociales y valores.
- Se impartieron cuatro cursos-taller con la temática de autoestima como factor protector y un curso-taller sobre bullying.
- Se llevó a cabo el “Festival por la paz”, con actividades lúdicas, artísticas y deportivas con objetivos muy específicos sobre habilidades sociales y promoción del buen trato.
- Se entrevistó a docentes y alumnos (oyentes y sordos) sobre su percepción de este problema en nuestra preparatoria.

## Resultados y evaluación

Según el diagnóstico que el SEMS llevó a cabo con alumnos a través de la aplicación de un instrumento de detección de bullying de Prieto y Carrillo, la Escuela Preparatoria No. 7 fue la segunda con mayor presencia de bullying entre sus alumnos. Sin embargo, las cifras no mostraron diferencias significativas de presencia de bullying entre las preparatorias del sistema. Se puede observar que un 38.10% de los encuestados de esta preparatoria han realizado, sufrido o visto bullying pocas veces y un 20.66% han realizado, sufrido o visto bullying muchas veces. Además, gracias a las entrevistas realizadas a estudiantes sordos se pudo

corroborar la percepción que tienen sobre esta problemática: mencionan que son un grupo muy afectado por sus pares oyentes y creen que esto se debe en gran parte al desconocimiento sobre la cultura sorda, a la poca tolerancia que existe hacia las personas con discapacidad. Asimismo, la discriminación, el rechazo, el aislamiento o las burlas de las que son objeto por parte de sus profesores agrava el problema, ya que sus compañeros se escudan en estas conductas que, por manifestarse en figuras de autoridad, se asumen como tolerables.

La mayoría de los profesores mencionó que existe bullying en la escuela, pero que no han intervenido directamente porque no ha ocurrido en sus clases y sólo han escuchado el rumor. Una minoría le restó importancia a este tema, ya que para ellos las conductas entre pares “que son consideradas por moda como bullying” representan una etapa de la vida que todos debemos atravesar y significan una oportunidad para que niños y jóvenes aprendan a enfrentarse con las dificultades de la vida. La mayoría coincidió en la necesidad de generar estrategias bien coordinadas entre todo el personal de la escuela para mejorar la convivencia escolar y prevenir los casos de bullying.

Como parte de la prevención de este problema, se propuso llevar a cabo eventos como el “Festival por la paz” que permitan una mayor convivencia entre todo el alumnado. Este se planeó con la intención de difundir información sobre la problemática y fomentar una comunicación asertiva, paz, conciencia, respeto a las personas y a sus pensamientos, tolerancia, convivencia sana, igualdad, unión, fraternidad, etcétera, involucrando a todo el personal de la preparatoria.

Se pudo observar, en las entrevistas a alumnos oyentes, que existe un problema arraigado de bullying y que muchas veces se cree que es un fenómeno propio de primaria o secundaria en el que las víctimas son débiles, tienen baja autoestima y son personas aisladas, cuando la experiencia y las cifras nos indican que cualquiera puede ser víctima (aunque ciertos tipos de personalidad son más propensos). Por ello, fue necesario difundir que todos estamos en riesgo, y que, por tanto, es un tema de interés general.

## Logros e impacto

- Se realizó una sesión de escuela para padres, con 125 asistentes.
- Se realizaron tres reuniones con el coordinador de tutorías con el objetivo de socializar el proyecto e integrar el plan de trabajo conjunto.
- Se llevaron a cabo cuatro cursos-taller sobre autoestima como factor preventivo del bullying, con un total de 153 alumnos participantes, y un curso-taller de bullying con 42 alumnos.
- Se envió información a todos los tutores de la preparatoria sobre el problema del bullying y estrategias para prevenir y solucionar el problema.

- Se publicaron 23 carteles distintos con la temática del bullying y su prevención en puntos estratégicos de la escuela.
- Se realizaron 15 publicaciones en la página de Facebook de la Unidad de Orientación Educativa con imágenes informativas y preventivas, propuestas de libros, videos, canciones y cortos alusivos al tema.
- Se llevó a cabo el “Festival por la paz” con diversas actividades lúdicas y culturales, con una duración de 7 horas en total.
- 600 alumnos participaron activamente y de manera directa en este festival.
- Se publicaron 28 carteles con mensajes positivos, hechos por alumnos como trabajo tutorial.
- Se realizó una entrevista videograbada con alumnos sordos y oyentes de la preparatoria, donde expusieron su opinión sobre el bullying y sus propuestas de prevención.
- A partir de la experiencia del “Festival por la paz”, la administración de la escuela decidió instaurar este proyecto como parte de un programa anual en la preparatoria.

## Dificultades

Hubo problemas de tiempo, ya que al ser una actividad nueva requirió mayor planeación y se realizaron actividades adicionales a las ya programadas cada semestre. Además, se tuvo que recalendarizar el festival una semana después por situaciones ajenas al plantel.

Por otro lado, no hubo vinculación con las diferentes academias ni con los profesores de TAE debido a que ellos ya tenían actividades programadas para estas fechas por los festejos del xxxvi aniversario de nuestra preparatoria.

## Análisis prospectivo

- Obtener la participación del total de los alumnos, docentes y tutores, entre otros.
- Incluir a las academias, los departamentos y las TAE para que los alumnos a través de ellas generen materiales y herramientas que puedan compartir con sus compañeros.
- Vincular el proyecto con distintas instituciones como el Consejo Estatal Contra las Adicciones (CECAJ), el DIF Zapopan, el Instituto Municipal de la Juventud de Zapopan y otros organismos para reforzar el trabajo colaborativo.

- Programar actividades más inclusivas, con alumnos sordos, débiles visuales y otros, mediante intérpretes para juegos adaptados.
- Complementar el material bibliográfico y audiovisual con que se cuenta, que en esta ocasión se envió a los tutores; posteriormente se hará extensivo al personal docente y administración a fin de que sea implementado en clases y en otras actividades académicas.

## Población beneficiada

Tipo	Numeralia
Alumnos	• 5595
Profesores	• 13
Administrativos	• 11
Padres de familia	• 125
Comunidad	• 3
Tutores	• 97
Academias	• 3

## Conclusiones

El bullying es un problema bien identificado por alumnos, docentes, padres de familia y personal que conforma la comunidad estudiantil. A pesar de las distintas opiniones que generó hablar de este tema, para todos es importante que se desarrollen programas de prevención, de atención, de intervención, punitivas y remediales. El programa que se puso en marcha en la preparatoria abrió un camino para comenzar a trabajar de manera coordinada en lo que respecta al bullying, con el fomento de habilidades sociales, consideradas estrategias de mayor impacto ya que previenen muchos de los problemas causados por la violencia. Queda claro que a través de actividades que integren la sana convivencia, el buen trato, los valores y las habilidades sociales se puede mejorar el ambiente en nuestra escuela.

## Referencias bibliográficas

- CAROZZO, J., BENITES, L., ZAPATA, L. Y HORNA, V. (2008). *El bullying no es un juego: Guía para todos*. Lima: Dirección General de Educación Intercultural, Bilingüe y Rural.
- DÍAZ, A. M. (2006). "El acoso escolar y la prevención de la violencia desde la familia: Una guía para ayudar a la familia y a la escuela a detectar, prevenir y tratar los

- problemas relacionado con el acoso escolar y otras formas de violencia.” Disponible en: <http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application/pdf&blobheadername1=Content-Disposition&blobheadervalue1=filename=3-El+acoso+escolar+y+la+prevenci%C3%FCn+de+la+violencia-texto+sin+cubiertas.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1181252714992&ssbinary=true>
- MARTÍN, E., FERNÁNDEZ, I., ANDRÉS, S., DEL BARRIO, C., Y ECHEITA, G. (2003). “La intervención para la mejora de la convivencia en los centros educativos: modelos y ámbitos.” *Infancia y Aprendizaje*, 26 (1), pp. 79-95.
- MONJAS, C. M., GONZÁLEZ, M. B & COLL (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*. Disponible en <http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Bibliner/HABILIDADES.pdf>
- MONJAS, M. & AVILÉS, J. *Programa de sensibilización contra el maltrato entre iguales*. Disponible en <http://www.observatorioperu.com/libros%202010/diciembre/Sensibilizacion%20contra%20el%20maltrato.pdf>
- PICO, A. (S.F.) *Programa de sensibilización contra el maltrato entre iguales*. Disponible en <http://www.cavascan.org/descargas/Bulling.pdf>
- PRIETO, M. (2010). *Estrategias de intervención para prevenir la violencia escolar entre alumnos de secundaria del norte de Jalisco: estudio en la Escuela Secundaria Foránea no. 13*. Guadalajara: Promoteo Editores.
- PRIETO, M., JIMÉNEZ, J. Y CARILLO, J. (2013). *Bullying. Maltrato entre alumnos. El lado oscuro de la escuela. Estrategias de intervención con historietas*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- ROSS, S. HORNER, R. Y STILLER, B. (2008). *Bully Prevention in Positive Behavior Support. Manual de Curriculum desarrollado para implementación de intervenciones*: Universidad de Oregon.

# » **Escuela Preparatoria No. 8**

GABRIELA GLORIA MARTÍNEZ  
JUDITH OROZCO PÉREZ

## **“El bullying no es broma, por una cultura libre de violencia”**

### Justificación

Con base en los resultados de la aplicación de un diagnóstico sobre bullying, coordinado por la Unidad de Orientación Educativa del SEMS, se planeó el festival “El bullying no es broma, por una cultura libre de violencia” como una actividad que fomentara una cultura libre de violencia, al mismo tiempo que el sentido de pertenencia, la convivencia entre pares, el liderazgo, la afinidad en valores y en pensamientos, entre otros. Por ello, se planeó y organizó una muestra de talentos, en un marco de actividades recreativas, culturales y de desarrollo personal. La mayoría de las presentaciones, por cierto, fueron en grupo.

### Objetivo

Realizar un festival con el tema “El bullying no es broma, por una cultura libre de violencia”, a través de Orientación Educativa, en colaboración con personal administrativo y directivo, así como con la participación de las Trayectorias de Aprendizaje Especializante de Diseño gráfico y Promoción de la lectura; mediante las cuales los alumnos efectuaran presentaciones artísticas y culturales, para

despertar en la comunidad estudiantil el compañerismo, el trabajo en equipo, el sentido de pertenencia y la toma de conciencia hacia la no violencia.

## Actividades realizadas

Se realizó un festival para los alumnos, donde se informó sobre generalidades del bullying mediante la representación de dos sociodramas, canciones de rap exponiendo algunos casos, una conferencia, stand de souvenirs y una danza pre-hispánica didáctica. Además los alumnos mostraron su talento en *breakdance*, baile árabe, baile folklórico, canto y *beat box*.

## Resultados y evaluación

- Se aplicó un instrumento diagnóstico, coordinado por la Unidad de Orientación Educativa del SEMS a cinco mil 966 alumnos de las escuelas preparatorias metropolitanas de la UdeG, en donde se participó con una muestra de 114 alumnos. Los resultados de este ejercicio muestran que la Escuela Preparatoria No. 8 se encuentra en el lugar 13 en manifestaciones de bullying, entre 27 escuelas participantes.
- Mediante entrevistas, los alumnos comentaron sentirse más identificados con la escuela.
- Las relaciones interpersonales se fortalecieron.
- Participaron con interés y conciencia durante el festival.

## Logros e impacto

- Se fomentó la concientización y el interés de los alumnos.
- Se descubrieron talentos.
- Quienes participaron fortalecieron sus relaciones de compañerismo.

## Dificultades

- Por el escaso tiempo disponible sólo se concretó el festival.
- Faltó capacitación.
- Los alumnos no lograban comprometerse y ponerse de acuerdo.
- Faltó mayor interés por parte de los alumnos del turno vespertino.

## Análisis prospectivo

- Tener mayor tiempo y capacitación respecto al tema.
- Planear y llevar a cabo el proyecto con actividades de intervención.
- Involucrar a los padres de familia.
- Evaluar el proyecto de forma más cuantitativa.
- Involucrar más a los alumnos del turno vespertino.

## Población beneficiada

Tipo	Numeralia
Alumnos	• 250
Profesores	• 15
Administrativos	• 10

## Conclusiones

Se realizó el festival “El bullying no es broma, por una cultura libre de violencia”; los alumnos se mostraron interesados en todas las actividades y hubo buena participación. En suma, se logró el objetivo.

## Referencias bibliográficas

- ACTA PEDIÁTRICA DE MÉXICO (2008). volumen 29, (4) julio-agosto, 2008. Disponible en <http://www.medigraphic.com/pdfs/actpedmex/apm-2008/apm084e.pdf>
- FURLAN, A. ET AL. (COMPS) (2010). *Violencia en los centros educativos. Conceptos, diagnósticos e intervenciones*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- PRIETO, M. ET AL. (2013). *Bullying, maltrato entre alumnos. El lado oscuro de la escuela. Estrategias de intervención con historietas*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (2014). *Informe proyecto bullying diagnóstico*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

# » **Escuela Preparatoria No. 9**

BERTHA ALICIA VARGAS ÁVILA

## **“Empodérate con tolerancia”**

### Justificación

Cada persona es diferente, cada comunidad es diferente: esto define qué tipo de acciones innovadoras se llevan a cabo para afrontar algún problema. Asimismo, es importante conocer los programas preventivos implementados en las distintas escuelas del SEMS, ya que así se descubren experiencias que pueden adaptarse al contexto de otras preparatorias de la Universidad de Guadalajara.

En la Escuela Preparatoria No. 9, la planeación y ejecución del proyecto “Empodérate con tolerancia” se inclinó hacia las actividades que fortalecen los valores. Se llevó a cabo un esfuerzo en conjunto con la sociedad de alumnos para reafirmar los valores y trabajar para que los principios detonadores del proyecto se convirtieran en una práctica cotidiana. “Empodérate con tolerancia” abrió con la presentación de la obra de teatro ¿Estás muerto?; después se realizaron, de manera grupal, sesiones de reflexión sobre la obra y nuestro entorno, para abrir con una serie de talleres que fueron sensibilizando a los alumnos sobre el problema del bullying. La respuesta de los estudiantes ha sido muy buena y comienza a hacer visibles sus valores en la comunidad, especialmente el de la solidaridad. Es enriquecedor observar la manifestación de este valor en el contacto amistoso de alumnos del turno matutino con otros del vespertino.

## Objetivo

Implementar estrategias de sensibilización, apropiación y apoyo que favorezcan la identificación, prevención y lucha contra el acoso escolar en la comunidad estudiantil de la Escuela Preparatoria No. 9, con la finalidad de abonar al desarrollo integral del alumnado y contribuir en la construcción de relaciones interpersonales sanas.

## Actividades realizadas

- Se presentó la obra de teatro *¿Estás muerto?*, con la asistencia de 40 grupos de los 75 que hay en ambos turnos.
- Se implementaron pláticas y talleres, en los que se abordaron temas como el empoderamiento, la autoestima, la actividad física como factor constructivo de la tolerancia y los valores en la sociedad.

## Resultados y evaluación

A raíz de que se inició el proyecto “Empodérate con tolerancia” se ha registrado un menor número de incidentes, así como un mayor número de denuncias por parte de alumnos que ven o han recibido algún tipo de acoso escolar. De igual forma, por parte de los profesores la dinámica ha cambiado, ya que anteriormente veían las situaciones de acoso pero no intervenían, o era raro el maestro que lo hacía; después de la aplicación del proyecto los docentes han comenzado a reportar casos.

## Logros e impacto

Uno de los mayores logros que se observó fue que la comunidad estudiantil se solidarizó con una compañera que tuvo un accidente. En cuanto se difundió la noticia algunos compañeros de la escuela empezaron a realizar campañas de apoyo, incluso sin conocerla. Este es un caso de varios, ya que las acciones de solidaridad se han multiplicado.

Uno de los principales logros es la apertura que tienen los alumnos para recibir información, a lo que se debe sumar la capacidad para reflexionarla, meditarla y ponerla en práctica. El programa ha tenido muy buena aceptación, se ha cubierto a 30% de la población de la preparatoria, ya que se han vinculado las acciones de prevención con la sustitución de maestros, de manera que cuando un profesor falta, personal de Orientación Educativa entra al grupo para discutir con los alumnos sobre la prevención del acoso escolar.

## Análisis prospectivo

Es necesario contar con un cronograma especificando las actividades que se van a realizar, con qué grupos se trabajará, tener invitados de instituciones externas, así como planificar más actividades en las que se pueda involucrar a todos los alumnos y docentes.

## Población beneficiada

Tipo	Numeralia
Alumnos	• 1800
Profesores	• 40
Padres de familia	• 45
Tutores	• 40
Otros	• 10

## Conclusiones

Los programas de prevención del acoso escolar deben ser aplicados de manera continua y sistemática, pero en definitiva se tiene que crear un ambiente de armonía, en donde los jóvenes tengan la confianza de alzar la voz para decir lo que está pasando, lo que están viviendo y, sobre todo, denunciar a quienes estén interfiriendo en su desarrollo personal, académico y social.

## Referencias bibliográficas

- ALDA E. Y BELIZ, G. (2007). *¿Cuál es la salida? La agenda inconclusa de la seguridad ciudadana*. Washington: Banco Interamericano de Desarrollo.
- ANA MARÍA DELGADO ROSALES. "Promoviendo la tolerancia y el respeto: Previniendo el Bullying desde el ámbito familiar." Disponible en <http://www.esbin.edu.mx/doctos/platicaoct10.pdf>
- DE IRALA, J. (2008). *Adolescentes con cultura*. San Salvador: Concultura.
- JOFFRE-VELÁZQUEZ V., GARCÍA-MALDONADO G., (2011). *Bullying en alumnos de secundaria. Características generales y factores asociados al riesgo*. México.
- MARIOTTI, F. (2013). *Juegos en la dinámica de grupos*. México: Porrúa.
- RIVERA NIEVES, M. (2011). *Las Voces en la Adolescencia Sobre Bullying, desde el escenario escolar*: Bloomington: Palibrio.
- SAAVEDRA, R. (2004). *Pedagogía dinámica. Cómo entender a los adolescentes para educarlos mejor*. México.

# » **Escuela Preparatoria No. 9, módulo Santa Anita**

GLORIA NOEMÍ ESTRADA FIGUEROA

## **“Bullying vs. convivencia”**

### Justificación

El módulo Santa Anita de la Escuela Preparatoria No. 9 está ubicado en el pueblo de Santa Anita en Tlaquepaque, Jalisco. Recibimos jóvenes de entre 15 y 19 años de edad que provienen de la periferia de Zapopan, Tlaquepaque, San Agustín y de la misma localidad de Santa Anita. La mayoría de los estudiantes son de clase media baja y gran parte de ellos tienen que combinar la escuela con el trabajo. En general la convivencia observada se encuentra dentro de los parámetros normales: en el último año solo se han reportado dos conflictos graves entre alumnos, sin embargo llegan a presentarse algunos reportes de bullying por parte de los tutores o de los mismos alumnos.

La experiencia de trabajar en un proyecto de intervención con nuestra población estudiantil resultó enriquecedora, ya que nos permitió conocer la opinión de los alumnos, su preocupación sobre el problema, además de la satisfacción de docentes y tutores por ser parte de la solución. Como resultado de este proyecto empezamos a difundir la idea de que la violencia escolar es un problema que debe ser denunciado, lo que se logró gracias a varios encuentros muy productivos. En general, esta experiencia marca un precedente para el desempeño de todos los involucrados en el área de Orientación Educativa de este plantel.

## Objetivo

Implementar un proyecto de intervención escolar que propicie la reflexión y práctica de valores que fundamenten y orienten una comunicación positiva y asertiva entre alumnos, mediante la realización de diversas actividades con el apoyo de docentes y tutores, para atender y prevenir la problemática del bullying.

## Actividades realizadas

- Se realizó un taller con tutores para reflexionar sobre la violencia escolar, sus formas de manifestación y las estrategias de prevención; se hizo hincapié en la formación de valores para una convivencia sana.
- Se elaboró un reglamento para la convivencia libre de violencia dentro de las instalaciones escolares; se publicó en todas las aulas y los consejales de grupo lo socializaron con sus grupos.
- Se realizó una campaña de difusión de valores, donde se publicaron carteles alusivos al respeto y la convivencia sana.
- Se realizó el festival “Bullying vs. convivencia” con el apoyo de las TAE de Lectura, Teatro y Música; los alumnos presentaron varios números musicales y fragmentos de obras para manifestarse a favor de una convivencia libre de violencia.

## Resultados y evaluación

Aunque los casos de bullying no son frecuentes en nuestro módulo, no podemos negar su presencia. Fue una experiencia favorable ya que pudimos crear espacios de reflexión sobre la problemática y proponer soluciones. Además, llegamos a acuerdos con los tutores y alumnos consejales de grupo para tener una estrategia definida para detectar, canalizar y contribuir a la solución de problemáticas de violencia.

## Logros e impacto

- Veintiún tutores tomaron el taller para la detección y prevención del bullying, quienes a su vez reprodujeron la información a los padres de familia en juntas que organizaron con sus grupos.
- Treinta y cinco consejales tomaron el mismo taller para participar en la prevención y detección de casos de violencia escolar.

- Nuestro mayor logro fue la participación que hubo durante el festival que cerró este proyecto. Participaron 102 alumnos en la organización del festival, quienes se presentaron ante 23 maestros y más de trescientos compañeros.

## Dificultades

- El tiempo.
- Recursos limitados en cuanto al desarrollo de las actividades planeadas.
- La iluminación en el evento al final no era la apropiada, ya que se tuvo que realizar al aire libre.

## Análisis prospectivo

El proyecto debe implementarse como actividad de cajón en el área de Orientación Educativa y contemplar dichas actividades desde el momento en que hacemos el plan de trabajo, para aprovechar el tiempo intersemestral en reuniones de planificación con autoridades, docentes y tutores. Este tipo de iniciativas podrían incluirse dentro de las actividades de formación docente, por ejemplo podría diseñarse un curso para tutores y docentes sobre la cultura de la denuncia, la detección y la prevención de la violencia.

## Población beneficiada

Tipo	Numeralia
Alumnos	• 600
Profesores	• 25
Administrativos	• 4
Padres de familia	• 203
Tutores	• 21
Academias	• 2

## Conclusiones

La violencia es inherente al ser humano, pero eso no implica que debamos verla como algo normal: la violencia debe considerarse como un abuso. Dentro del ámbito escolar es muy común ver casos de hostigamiento en todos los niveles,

y como se sabe esta violencia cometida entre pares se denomina bullying. Por desgracia, el bullying se ha convertido en una angustiante realidad para muchos de nuestros estudiantes; ya no podemos hablar de responsabilidades compartidas con la crianza en el hogar, sino que debemos actuar desde nuestra trinchera para atacar la problemática, crear proyectos institucionales que conviertan a tutores y docentes en monitores que detecten y prevengan la violencia entre pares.

El desarrollo del presente proyecto marca un antes y un después, significa un punto de partida para crear una cultura de respeto. Al principio creímos que iba a ser difícil lograr las metas del programa planteado, pero conforme lo desarrollamos encontramos que somos muchos quienes nos preocupamos y queremos hacer algo positivo frente a la problemática del bullying. En suma, dados sus resultados tan positivos, este proyecto bien podría convertirse en una línea de trabajo permanente en Orientación Educativa.

## Referencias bibliográficas

- FURLAN, A. ET AL. (2010). *Violencia en los centros educativos: conceptos, diagnósticos e intervenciones*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- PRIETO QUEZADA, M., JIMÉNEZ, J. Y CARRILLO, J. (2011). *Bullying. Malttrato entre alumnos, el lado oscuro de la escuela*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

# » **Escuela Preparatoria No. 10**

IRENE RODRÍGUEZ RAMOS

## **“Trabajando por una cultura de la paz”**

### Justificación

Hablar del bullying necesariamente nos refiere a niveles de concreción más profundos que el escolar, ya que se vuelve necesario profundizar en lo que actualmente sucede en nuestro país y todo lo que ocurre en nuestro estado, en nuestra institución y en la familia. Por esta razón el bullying tiene muchas caras, de modo que su estudio se vuelve complejo.

Llevar a cabo estas actividades nos permitió darnos cuenta de la importancia de visibilizar la violencia, ya que lamentablemente está tan naturalizada en nuestro ambiente que en ocasiones es difícil que los estudiantes, docentes y la institución en general se den cuenta de que existe y tiene efectos negativos en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Una premisa de la cual partimos, que considero un factor importante para generar una sensibilización frente al fenómeno, es la necesidad de difundir el impacto negativo en la vida de las personas que generan, sufren u observan el bullying. Fue interesante ver cómo poco a poco —a partir de que el tema del bullying fue haciendo eco con diferentes actores de la institución y distintos casos sobre este problema fueron saliendo a la luz— creció el interés sobre este problema y surgió la necesidad de detectarlo, hacerle frente y, sobre todo, prevenirlo.

Dar a conocer los resultados de una serie de estrategias planificadas y sistematizadas que se llevaron a cabo al interior de las instituciones nos brinda información del trabajo que se realiza de forma colaborativa y multidisciplinar. Del mismo modo, los resultados se vuelven visibles y efectivos.

## Objetivo

Que los alumnos de la Escuela Preparatoria No. 10 generen una sensibilidad y se apropien de estrategias de afrontamiento frente al fenómeno bullying, por medio de conferencias, talleres, mesas de discusión y expresiones artísticas, para que, a fin de visibilizar la violencia escolar, se tomen cursos de acción para detectar, prevenir y denunciar este fenómeno.

## Actividades realizadas

- Talleres: Se realizaron talleres sobre el desarrollo de habilidades sociales. En ellos se sociabilizaron situaciones de la vida cotidiana por medio de conceptos teóricos para después reflejarlos con ejemplos y la posterior resolución asertiva. Finalmente, se proyectaron videos sobre situaciones en las que se detectaría el tipo de respuesta y los alumnos debían identificar posibles soluciones.
- Conferencias: Se llevaron a cabo pláticas sobre el fenómeno del bullying. Comenzamos con una discusión sobre el video *Heterofobia* para que, a partir de él y con base en una presentación sobre las características del bullying, los actores involucrados y sus efectos, los participantes enlazaran los conceptos expuestos. Al final se habló sobre a quién acudir cuando se presenta este fenómeno.
- Mesa de discusión: Con los alumnos de sexto semestre del bachillerato general por competencias que llevan la unidad de aprendizaje de Reflexión ética, se realizó una mesa de discusión. Previa investigación sobre el tema y después de revisar algunos fragmentos de la película *Después de Lucía*, durante la mesa de discusión se generó un diálogo sobre los aspectos legales, filosóficos y psicológicos del bullying. Al terminar los alumnos emitieron conclusiones generales.
- Escuela para padres: Por medio de la línea familiar, se consideró como una de las temáticas a abordar el tema del bullying, similar a la información que se manejó en la conferencia para alumnos. Se trabajó sobre características del éste, los actores involucrados, sus efectos y a quién acudir cuando se presenta este fenómeno.
- Festival artístico: Con la colaboración de algunos maestros de artes escénicas, dibujo y pintura, fotografía y música, se convocó a que los alumnos se expresaran sobre la cultura de la paz como una medida para la prevención del bullying.

## Resultados y evaluación

Una de las mayores satisfacciones que recibimos al trabajar por la paz es que dicho tema inspira lo mejor de los alumnos. La calidad de los trabajos y la profundidad

con la que expresaron sus talentos fueron satisfactorias, sin embargo nos preocupa —a la vez que nos alienta, pues deriva de nuestros esfuerzos— es que a partir de los trabajos realizados se acercan cada día más tutores a reportar casos de posible bullying, a pedir asesoría sobre cómo abordar el asunto y también nos han pedido capacitación para hacer frente a estas situaciones.

Durante las sesiones de escuela para padres algunos compartieron dolorosas experiencias de sus hijos durante la secundaria. Finalmente se habló sobre cómo detectar cuando ellos son víctimas de bullying.

## Logros e impacto

- Sensibilización por parte de los maestros frente a la importancia de su papel en la detección, canalización y prevención del bullying.
- Sensibilización por parte de los alumnos como posibles actores involucrados en este fenómeno: agresor, víctima y observador.
- Sistematización de las vías de atención.
- Reconocimiento del fenómeno como algo presente en nuestra institución.
- Conciencia de la denuncia por parte de observadores y víctimas del bullying.
- Interés por parte de los alumnos para profundizar en temas de interés.
- Reconocimiento del departamento de Orientación Educativa como una instancia a la que pueden recurrir tanto padres de familia como alumnos para el apoyo y atención de este problema.
- Logramos que cerca del veinte por ciento de una población de siete mil 500 alumnos participara en alguna de las actividades programadas.
- Más de ochenta alumnos participaron en alguna exposición artística.

## Dificultades

- El tiempo en el que se llevó a cabo la planeación y ejecución de las actividades, puesto que la exposición de los alumnos se realizó de manera paralela a las actividades programadas al interior de las academias, lo que duplicó el esfuerzo por parte de los alumnos y docentes involucrados.
- Un proyecto tan ambicioso, que realmente tenga un impacto tangible, implica involucrar a la mayor cantidad de alumnos, docentes, tutores y administrativos posibles, y en una institución tan grande como la UdeG en la que constantemente hay actividades de diversa índole, suele ser complicada la gestión de espacios.

## Análisis prospectivo

Con base a la experiencia y por medio de las acciones que se realizaron en nuestra institución, identificamos algunas acciones que pueden mejorar los resultados:

- Incluir la participación de más docentes para la realización de mayor número de actividades.
- Que se hagan acuerdos desde las academias para incluir esta temática en las exposiciones artísticas, así como trabajo extracurricular buscando espacios de expresión para los alumnos en unidades de aprendizaje como Reflexión ética, Educación para la salud, Autoconocimiento y personalidad, Identidad y filosofía de vida, entre otras.
- Que se concrete de forma obligatoria una capacitación a tutores para abordar esta problemática.

## Población beneficiada

Tipo	Numeralia
Alumnos	• 1600
Profesores	• 50
Administrativos	• 30
Padres de familia	• 60
Tutores	• 40
Academias	• 2

## Conclusiones

Esta experiencia fue muy enriquecedora en muchos sentidos, pues conocimos más del bullying, se puede decir que se generó una conciencia respecto al fenómeno y que ahora es algo que pondrá en alerta a docentes, tutores y a los propios estudiantes. La experiencia con los profesores fue grata, ya que se comprometieron con este proyecto; es gente muy talentosa, con un alto sentido humano. Finalmente, con base en los resultados de las actividades se puede asegurar que ahora muchos alumnos, maestros, tutores y padres de familia son más sensibles a esta problemática, en la conciencia y en la acción.

» **El bullying no es broma**, por una cultura libre de violencia

## Referencias bibliográficas

PRIETO, M., MORA, J. CARRILLO, J. (2009). *Ejercer la Autoridad*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

PRIETO, M., MORA, J. Y CARRILLO, J. (2013). *Historias Contadas, el lado oscuro de la escuela*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

# » **Escuela Preparatoria No. 11**

JAIME ERNESTO GARCÍA DE QUEVEDO PALACIOS

HÉCTOR JONATHAN MICHEL RAMOS

JOSÉ DE JESÚS GALINDO TREJO

MARÍA DEL CARMEN VENEGAS BENÍTEZ

## **“Preparatoria 11, libre de violencia”**

### Justificación

Este fenómeno ha existido siempre, pero anteriormente se consideraba una conducta normal y no un problema social. El acoso escolar, también denominado bullying, es una manifestación social que se empezó a estudiar en los últimos cuarenta años, y ha cobrado relevancia como consecuencia de la difusión en los medios de los primeros casos de suicidio achacables a este fenómeno.

Los jóvenes afectados por bullying, como se denomina a la persecución y hostigamiento deliberado de un grupo de poder hacia personas de su mismo plantel o aula de estudio, sufren de reiteradas humillaciones y actos de violencia, lo que les causa un bajón en su autoestima y su rendimiento escolar, así como deserción, problemas de sueño y terrores nocturnos; muchos dejan de comer, bajan de peso, están ansiosos e irritables todo el tiempo, padecen lesiones que llegan, en ciertos casos, a ser mortales; presentan severos conflictos emocionales e incluso depresión que puede orillarlos al suicidio.

Existen diferentes factores que inciden en la violencia que manifiestan o padecen los jóvenes en su paso por la adolescencia, relacionados con los hábitos personales, familiares y escolares de cada persona. La escuela preparatoria tiene la necesidad de implementar estrategias que fomenten la prevención para bajar los niveles de violencia. Ante esta necesidad, se buscó a especialistas que desarrollaran el tema del bullying y se buscó comprometer a los padres de familia, alumnos, al personal docente y administrativo en la participación de un festival enfocado en la concientización sobre ese problema social.

## Objetivo

Mejorar la calidad de la convivencia entre los alumnos de la Escuela Preparatoria No. 11 mediante un proceso de capacitación en habilidades psicosociales que propicien el desarrollo de una personalidad sana y de relaciones interpersonales libres de violencia en nuestra escuela.

## Actividades realizadas

- Tres conferencias para los padres de familia.
- Un festival, donde los alumnos realizaron diversas actividades.
- Una obra de teatro, *Di no al bullying*, donde participaron diez alumnos de diferentes semestres.
- Una conferencia para docentes, a la que asistieron 35.
- Exposición fotográfica con temas alusivos al bullying.
- Dinámicas de juegos.
- Proyección de videos.
- Exposición de grupos urbanos.
- Durante el semestre se trabajó con algunos grupos —por petición de los tutores— que han presentado algún problema relacionado con el acoso escolar.

## Resultados y evaluación

Para la realización del festival, en la reunión celebrada el primer día se habló sobre el proyecto en el que estarían involucrados los alumnos de ambos turnos, docentes y padres de familia. Para hacer la convocatoria a los padres se realizaron invitaciones-citatorios y se formó una comisión, con el fin de invitar a personas expertas en el tema para que dieran conferencias. A la primera conferencia acudieron 400 alumnos así como 15 docentes; a la segunda conferencia asistieron 120 padres de familia, 500 alumnos y ocho docentes; en la última conferencia estuvieron presentes 180 padres de familia, 350 alumnos y 12 docentes.

## Logros e impacto

- Asistieron 12.8% de los padres de familia invitados a las conferencias.
- Participación de 80% de alumnos y 50% de los docentes en las diferentes actividades.

- 90% de los alumnos del turno matutino participaron en las diferentes actividades.
- 70% de los alumnos del turno vespertino participaron en las actividades programadas para dicho turno.

## Dificultades

El tiempo para la organización y la difusión del festival fue insuficiente, por ello el impacto no fue el esperado.

Además los horarios para la implementación del festival en el turno vespertino no fueron los idóneos, ya que se cruzó con el receso y esto provocó que gran cantidad de alumnos prefirieran no participar.

## Análisis prospectivo

Es necesario planificar las actividades más anticipadamente para subir el porcentaje de participación de alumnos, docentes, academias, tutores, etcétera, así como hacer ajustes en la difusión de las actividades que se llevarán a cabo.

También, hace falta gestionar capacitación para las personas que se involucren en la planeación y organización del festival, por ejemplo orientadores educativos auxiliares y tutores.

## Población beneficiada

Tipo	Numeralia
Alumnos	• 2100
Profesores	• 100
Administrativos	• 6
Padres de familia	• 500

## Conclusiones

Las actividades fueron exitosas, la participación de padres de familia, alumnos, administrativos y personal docente tuvo un impacto en la comunidad directiva y administrativa. Por ello, en posteriores ediciones de dicho festival se trabajará en las áreas de oportunidad que durante el proyecto se fueron detectando, ya

que se busca seguir fomentando el lema de nuestro festival: “Preparatoria No. 11 libre de violencia”, y que esto nos permita disminuir los índices de acoso escolar y generar mayor número de estrategias de mediación, para la mejora de la convivencia escolar. Asimismo, la detección oportuna por parte de los tutores grupales permitirá que fluya la información y así se generen estrategias certeras para atender las problemáticas detectadas.

## Referencias bibliográficas

PRIETO, M., MORA, J. CARRILLO, J. (2009). *Ejercer la Autoridad*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

PRIETO, M., MORA, J. Y CARRILLO, J. (2013). *Historias Contadas, el lado oscuro de la escuela*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

## » **Escuela Preparatoria No. 12**

TANNIA ELIZABETH CANO BRISEÑO  
CLAUDIA MARLENE RAMÍREZ HERNÁNDEZ  
JUAN CARLOS ALBERTO RAMÍREZ GARCÍA  
NORMA JUDITH SOLÍS BOCANEGRA

### **“Tu prepa, tu segundo hogar, por un espacio libre de violencia”**

#### Justificación

El centro educativo debe ser visto como una comunidad de convivencia en la que se inscriben distintos microsistemas sociales; el del alumnado es uno de ellos, pero no es ni independiente ni ajeno a lo que ocurre en los otros subsistemas, como el que compone el profesorado, las familias o la propia comunidad social externa.

Exponer los resultados obtenidos con proyectos como este permite dar a conocer que no se necesitan grandes acciones para sensibilizar a los jóvenes sobre un tema como el bullying y que la música o el deporte, por mencionar algunos ejemplos, son medios perfectos para transmitir el mensaje de la buena convivencia; el trabajo en equipo, la colaboración y el amor por el arte son sólo algunas características que se pueden apreciar en este trabajo, que busca motivar con su proyección a más personas e instituciones para que se sumen a la labor de prevenir el acoso entre pares.

Es de suma importancia que el trabajo realizado se dé a conocer, no sólo para que quede como antecedente, sino para que la sociedad y las autoridades estén conscientes de que hay instituciones educativas que van más allá y no se limitan a formar jóvenes sólo en la cuestión académica, sino que forman personas preocupadas por el bienestar social. El compromiso de realizar acciones que disminuyan los índices de bullying en los planteles educativos es algo que definitivamente se debe difundir, así como los esfuerzos realizados para conseguir el desarrollo de las mismas.

## Objetivo

Exponer el talento y el potencial de los alumnos de la Escuela Preparatoria No. 12 a través de actividades artísticas y deportivas que favorezcan la motivación y el emprendimiento de acciones que disminuyan el acoso escolar entre pares.

## Actividades realizadas

- Se lanzó la convocatoria para elaborar un mural, con el objetivo de proyectar, mediante un dibujo, un mensaje sobre la buena convivencia y un ambiente cordial dentro del plantel educativo.
- Se celebró una plática para docentes, en la que se abordaron antecedentes del bullying, roles y características de los participantes y se mencionaron casos que se han presentado tanto en el extranjero como en nuestro país.
- Se presentaron estrategias a seguir para promover la buena convivencia entre pares.
- Se proyectó el cortometraje argentino llamado *El encargado*.
- Se realizó actividad física para los alumnos, a través de diversas dinámicas, con el fin de promover un ambiente de buena convivencia.
- Se realizó el taller “Los zapatos del otro”, que sensibilizó a los alumnos sobre cómo desarrollar empatía y saber qué se siente estar en el lugar de una víctima del bullying.
- Se realizó un *flashmob* para demostrar que así como un acto violencia reúne a las personas para observar, la música puede también mover masas y utilizar el arte como un medio para expresar emociones.
- Se realizaron talleres sobre el bullying para informar qué es el bullying, los roles que se juegan y cómo puede prevenirse.
- Se proyectaron cortometrajes y videos alusivos al tema.
- Se realizó una sesión informativa con los padres de familia sobre el tema del bullying: cómo identificarlo y factores que favorecen la aparición de este problema. Se dieron a conocer algunos casos que se han presentado.
- Se jugó un “serpientes y escaleras” humano, donde a través de actividades lúdicas se sensibilizó y concientizó a los jóvenes sobre las acciones negativas o positivas que se pueden tener con los demás y que les pueden hacer sentir la sensación que *suben* o *bajan*.
- Se impartió el taller NOVI (no violencia en el noviazgo), en el que se trabajó con aspectos como maltrato, abuso, acoso y violencia, para que los jóvenes identifiquen los conceptos y sepan qué hacer en situación de riesgo.
- Se realizó un concierto para promover la no violencia.

## Resultados y evaluación

Contar con una de las mayores poblaciones estudiantiles del SEMS influye para que se detecten situaciones de bullying con mayor frecuencia, identificadas por los propios alumnos (víctimas) o por los tutores y profesores del plantel. La mayoría de los estudiantes han jugado el papel de observadores y cuando llegan a sufrir del acoso escolar son pocos los que se animan a denunciarlo, tanto por miedo como por falta de orientación. Es muy importante participar en actividades físicas y de arte, porque través de ellas pueden liberar el estrés y el enojo generados por situaciones adversas.

## Logros e impacto

- Se motivó a los jóvenes a realizar acciones que propicien un ambiente escolar de convivencia.
- Se impartieron dos pláticas informativas a los tutores, por medio de las cuales fue posible sensibilizarlos sobre la necesidad de darles voz y opinión a los alumnos, lo que permitirá generar dentro y fuera del aula un sentimiento de pertenencia.
- Mediante los dos conciertos ofrecidos por los alumnos de la TAE de Música, se logró concientizar a los asistentes, además se transmitió un ambiente de alegría y buena convivencia.
- Hubo participación de alumnos que se acercaron voluntariamente a trabajar en el proyecto, por medio de un juego (serpientes y escaleras).
- Con recursos como los cortometrajes que se proyectaron durante la plática que se impartió a los alumnos, se permitió crear conciencia en ellos, asimismo se les dio a conocer los factores que influyen para que exista el acoso escolar.
- En la reunión que hubo con padres de familia, los asistentes quedaron satisfechos con la información proporcionada, misma que les servirá como herramienta para orientar a sus hijos sobre cómo evitar el acoso entre pares.
- En el taller NOVI que se impartió durante la semana contra la violencia, los participantes pudieron identificar y diferenciar conceptos como maltrato, acoso, abuso y violencia. También identificaron herramientas para poder decir “no” ante una situación de pareja hostil.
- Una actividad que no se programó pero se hizo fue el llamado *flasmob*. Con este movimiento, en el que los alumnos de TAE de Música se unieron para sorprender a la comunidad estudiantil empezando a cantar sin previo aviso, se demostró que no sólo para situaciones negativas puede existir la colaboración.

## Dificultades

Una de las principales dificultades observadas, y que no permitió la elaboración del mural propuesto como parte de las actividades dentro del proyecto, fue la falta de presupuesto para comprar pintura.

Nos enfrentamos a la poca participación de los docentes: sólo se contó con 13% de asistencia.

## Análisis prospectivo

- Que se destinen recursos para realizar lo que se planeó como parte de las actividades.
- Que haya mayor participación por parte de los docentes en las actividades que se llevan a cabo para el beneficio de toda la comunidad estudiantil.

## Población beneficiada

Tipo	Numeralia
Alumnos	• 1 000
Profesores	• 35
Administrativos	• 2
Padres de familia	• 4
Tutores	• 35

## Conclusiones

Se considera necesario y oportuno trabajar en conjunto (autoridades, docentes, padres de familia y alumnos) en proyectos que involucren la participación de todos los elementos de los planteles educativos, con el fin de mejorar el ambiente escolar por medio de la generación de espacios libres de violencia.

## Referencias bibliográficas

- LÓPEZ, S. (2004). *Programa de mejora de la convivencia en centros escolares* (s.l, s. f.)
- OLWEUS, D., Y LIMBER, S. (1999). *Blueprints for violence prevention: Bullying Prevention Program*. Institute of Behavioral Science. Boulder: Universidad de Colorado.

# » **Escuela Preparatoria No. 12, módulo Tlaquepaque**

SUÉ ALICIA MUÑOZ MORA

## **“La asertividad como herramienta de intervención contra el acoso escolar”**

### Justificación

En la actualidad el incremento de la violencia es notorio, a tal punto que muchas veces las personas, en particular los jóvenes, se acostumbran a ella y la asumen como normal. La falta de límites y del manejo asertivo de las emociones, junto con un sentimiento de frustración y algo de enojo, puede haber aumentado el acoso escolar entre los estudiantes de bachillerato. El maltrato entre alumnos arranca de la intolerancia y provoca agresiones verbales, psicológicas o físicas y los estudiantes no toman conciencia de que dicha agresión proviene de sus ideas y actitudes (Prieto *et al.*, 2011).

Por eso, el correcto manejo de las emociones y el cambio en las ideas y actitudes, aunados a la aplicación de los valores universales, pueden ayudar a combatir el acoso escolar.

La inteligencia emocional es el adecuado manejo de las emociones, de forma responsable, consciente y asertiva. Se requiere un cierto nivel de autoconocimiento para ejercer control sobre las emociones, pero es importante tener presente que la inteligencia emocional es una habilidad que se puede aprender y desarrollar. Las emociones son avisos que dependen del trato que se les da para convertirlas

en positivas o negativas, se requiere tener respeto hacia las emociones propias y hacia las del otro para llegar a la asertividad (Jiménez y Martínez, s.f.).

Por otro lado, la práctica de la no violencia es una ideología de vida que busca la resolución de conflictos renunciando a cualquier tipo de violencia de forma consciente y sabiendo poner límites. Se basa en no justificar ni legitimizar los actos violentos (Muller, 2002). En el módulo Tlaquepaque de la Escuela Preparatoria No. 12 se ha detectado el incremento de casos violentos entre los estudiantes, por lo cual se pretende otorgarles herramientas para que puedan manejar sus emociones de forma asertiva y tengan una mejor convivencia entre iguales.

## Objetivo

Concientizar a la comunidad estudiantil de la Escuela Preparatoria No. 12, módulo Tlaquepaque, respecto al tema del bullying, sus consecuencias y la importancia del manejo de las emociones y la práctica de la no violencia como forma de prevención del acoso escolar, a través de pláticas y dinámicas realizadas el 3 de noviembre de 2014, con el objetivo de fomentar una cultura libre de violencia.

## Actividades realizadas

- Taller para alumnos de la TAE de Yoga, donde se presentaron las generalidades del bullying así como algunos casos de este fenómeno en el bachillerato para su análisis.
- Taller para alumnos de la TAE de Yoga, donde se trabajó sobre qué es la inteligencia emocional y cuál es la importancia que tiene para el control de la conducta, la resolución de conflictos y como herramienta para evitar la violencia.
- Taller sobre la práctica de la no violencia entre los alumnos de la TAE de Yoga para determinar su importancia como ideología de vida que pretende disminuir los actos violentos entre iguales.
- Sesiones de preparación para definir los temas, las actividades, el material y las dinámicas que se necesitarían para el festival antibullying.
- Repartición de material gráfico con la explicación de qué es el acoso escolar, qué es la inteligencia emocional y qué es la no violencia; esto se hizo de forma constante desde dos semanas antes del día del festival como actividad previa y para despertar el interés sobre el tema.
- El 3 de noviembre de 2014 a partir de las diez de la mañana se comenzó con los talleres en el módulo Tlaquepaque.
- Impartición de un taller sobre inteligencia emocional por parte de la psicóloga Silvia Martínez, dirigido a los alumnos del 2º κ del turno matutino. El

objetivo era concientizar a los alumnos sobre el impacto de las emociones en la conducta y en la relación con la sociedad, y cómo estas pueden influir en la práctica de la violencia entre iguales.

- Los alumnos de la TAE de Yoga impartieron otros talleres al resto de los grupos de la escuela, en los cuales por medio de exposición y dinámicas se abordaron los temas de acoso escolar y sus alternativas de combate: inteligencia emocional y la práctica de la no violencia.
- Los alumnos de la TAE de Música ofrecieron un concierto en el patio de la escuela, en el cual se destacó a la práctica musical como alternativa para disminuir la violencia y para incrementar el trabajo colaborativo, cooperativo y como forma para aprender a relacionarte con los otros de forma más asertiva.
- Se colocó una manta en un área común de la escuela para que los alumnos que quisieran compartir algún mensaje a favor de la no violencia lo hicieran con libertad.

## Resultados y evaluación

Entre los hallazgos más importantes se encuentran el descubrimiento por parte de los alumnos sobre qué es la inteligencia emocional, para qué sirve y de qué manera influye en el comportamiento y en las relaciones interpersonales. Fue notorio cómo los estudiantes tomaban algo de conciencia sobre la responsabilidad que tienen sobre sus propias emociones y que su conducta influye en las emociones del otro; asimismo, la toma de conciencia iba en el sentido de cómo la falta de acción también puede traer consecuencias (papel de espectador en el acoso escolar) y cómo solemos estar centrados en nuestra propia necesidad o sentimiento sin tomar en cuenta al otro.

Destacó también la sensación que manifestaban los alumnos sobre el hecho de que la agresión es “normal”, pero que la que ellos experimentaban no se trata de violencia, sino que es una forma de convivencia: “así nos llevamos” era una expresión recurrente.

Hubo varios que aceptaron haber sufrido bullying en la secundaria, además reconocieron haber sufrido agresiones por parte de compañeros en la actualidad; en otros casos, aceptaron su participación directa en alguna agresión. Es importante tener en cuenta que no todos los incidentes son acoso escolar, ya que no estamos hablando de alguna víctima en particular, sino de violencia en general.

## Logros e impacto

- Se involucró a una población considerable de la escuela y se consiguió una participación significativa por parte de los alumnos.

- La participación de los estudiantes al enviar sus mensajes a través de la manta fue enriquecedora.
- Se obtuvo un gran apoyo por parte de los profesores de los grupos involucrados. Ellos mismos manifestaban que los alumnos solían mostrar signos de violencia dentro de las aulas pero que, sobre todo, ocurrían conflictos fuera de ellas.
- Un logro extra fue el aprendizaje obtenido por parte de los alumnos de la TAE de Yoga, quienes estuvieron siempre comprometidos y enfocados en su labor. Realizaron la actividad como parte de sus horas en el proyecto de vinculación con la sociedad que deben de hacer cada semestre, sin embargo, su participación fue más allá de la obligación, ya que se mostraron atentos e interesados en apoyar la causa.

## Dificultades

Hubo algunas dificultades con la logística del festival, como el traslado de los instrumentos y equipo de sonido de la Preparatoria 12 al módulo Tlaquepaque, pero se logró resolver y la actividad se realizó. Una de las actividades que no se pudo llevar a cabo fue la presentación y análisis de la película *Amigos*, pues el aula del grupo a la que estaba dirigida no tenía contactos eléctricos y las aulas vecinas tampoco, por lo que buscar la instalación adecuada y mover a los muchachos de salón disminuiría el tiempo de proyección y la actividad se vería afectada.

## Análisis prospectivo

La aplicación de un solo proyecto es insuficiente para generar un cambio en el pensamiento e ideología de las personas, sin embargo es un paso importante. Se debe dar seguimiento, continuar con las dinámicas y actividades a favor de un adecuado manejo de emociones. Es necesario buscar la forma de darle al joven herramientas para el manejo de su ira, frustración, apatía y mostrarle formas asertivas de comunicación, de relacionarse con los demás, por lo que se recomienda continuar con la promoción de estos temas. También es importante que la familia y la sociedad en general se involucren de forma real y profunda en el mejoramiento de las relaciones personales. La familia debe de estar más atenta al joven.

En cuanto al taller, se recomienda que se continúe con actividades similares que refuercen lo revisado, que se busque una forma de adecuar las instalaciones para que todas las actividades puedan ser aplicadas de forma satisfactoria, y que más personal de la escuela se involucre en el proyecto.

## Población beneficiada

Tipo	Numeralia
Alumnos	• 300
Profesores	• 7
Administrativos	• 3
Tutores	• 5
Academias	• 3
Otros:	• TAE de Yoga y Música

## Conclusiones

El acoso escolar es un mal que aqueja a las escuelas en la actualidad y que se incrementa de forma alarmante. Los alumnos presentan altos niveles de ira, frustración, apatía e intolerancia hacia el otro, por lo que reaccionan de forma violenta o indiferente hacia la violencia. El autoconocimiento y el adecuado manejo de las emociones pueden ser una alternativa para aprender a controlar la conducta y respetar al otro; para ello se requiere tomar conciencia del propio actuar. Asimismo, la práctica de la no violencia es otra herramienta que puede tomarse en cuenta para disminuir el acoso escolar. En la Escuela Preparatoria 12, en particular en el módulo Tlaquepaque, se realizó un taller sobre la inteligencia emocional y la no violencia como alternativas de prevención o combate contra el bullying, sin embargo es necesario seguir reforzando las actividades para que el impacto sea significativo y los cambios, notorios.

## Referencias bibliográficas

- JIMÉNEZ, T Y MARTÍNEZ, S. (S.F.) *Adolescentes con inteligencia emocional*. Guadalajara: Re-educar.
- MULLER, J. (2002). *De la non-violence en éducation*. París: UNESCO.
- PRIETO, M., JIMÉNEZ, J. Y CARRILLO, J. (2011). *Bullying, maltrato entre alumnos. El lado oscuro de la escuela*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

# » **Escuela Preparatoria No. 13**

AIDA FUENTES FLORES

## **“El bullying no es broma, por una convivencia escolar sana, inclusiva y tolerante”**

### Justificación

Buscar propuestas con la intención de mejorar la convivencia en las escuelas, desde los niveles de preescolar hasta el nivel medio superior, es una labor prioritaria. Es importante no perder de vista que las intervenciones no pueden realizarse de manera aislada, sino que se requiere de un trabajo interdisciplinario, con diferentes abordajes y lecturas teóricas de tan complejo fenómeno.

Nuestra sociedad expresa hoy un superior rechazo a la violencia y disponemos de herramientas más sofisticadas para combatirla, pero el riesgo de violencia al que nos enfrentamos también es mayor, y se expresa a veces en forma de violencia escolar. Para prevenirla es necesario romper la “conspiración del silencio” que ha existido hasta hace poco sobre este tema y enseñar a condenarla en todas sus manifestaciones, insertando su tratamiento en un contexto normalizado orientado a mejorar la convivencia (Díaz-Aguado, 2004).

Asimismo, resulta necesario adaptar las aulas a la diversidad y educar en valores a través del aprendizaje cooperativo; para lograr esto resulta fundamental planear proyectos y programas educativos dirigidos principalmente a la prevención de la violencia y a la promoción de una sana convivencia, basados en el respeto y la aceptación de la diversidad social.

Por ello, el trabajo colegiado es una herramienta fundamental ya que, al ser la estructura institucional que dirige los procesos académicos de las preparato-

rias del SEMS, permite que las diferentes instancias, departamentos, academias y sus correspondientes disciplinas converjan aportando propuestas de solución, que se caractericen por una naturaleza socioeducativa con una esencia de orientación humanista, donde se involucren no sólo las instancias y órganos colegiados, sino también autoridades educativas del sistema con políticas institucionales, autoridades del plantel, padres de familia, alumnos y la comunidad en general.

Los mismos alumnos, a pesar de que frecuentemente los consideramos como personas que carecen de muchos conocimientos, de habilidades y actitudes respecto a lo que acontece a su alrededor, nos demostraron en este proyecto que su percepción de la problemática en cuestión va más allá de una simple visión individualista o de egoísta indiferencia.

Esto se reflejó en el momento de discutir, proponer y socializar sus actividades donde, en varios casos, su experiencia o vivencia de haber sido víctimas de violencia escolar o espectadores pasivos, los hacía comprometerse con pasión y con gran responsabilidad. Buscaban la forma de que sus actividades trascendieran los muros del plantel y asumían su compromiso de salir a la comunidad a informar y promover la necesidad de comenzar a parar la violencia en su entorno inmediato, por medio del fomento de la sana convivencia.

Además se pudo observar que sus actividades se fundamentaron en una interesante perspectiva social donde ellos se reconocen como un factor fundamental para mejorar las condiciones e interacciones sociales, especialmente la convivencia tanto en el aula como en los entornos y ambientes escolares.

Las escuelas del SEMS comparten la idea y el compromiso de la urgente necesidad de atender esta problemática, sin embargo es importante no perder de vista que los alumnos transitan de manera temporal por nuestras aulas, que se requiere formar en habilidades, actitudes de solidaridad, respeto mutuo; que lo aprendido lo lleven a sus espacios de convivencia social, como son la familia, las escuelas de nivel superior, los barrios o colonias, sus ámbitos de trabajo, como futuros padres de familia o educadores de niños y adolescentes. Es necesario trascender con lo aprendido durante el desarrollo de este proyecto, de esa manera se podrá reproducir y tener un mayor impacto social, asimismo proponerse llegar a las instancias donde se promulgan las leyes y acuerdos, para que a través de nuevas estrategias se fortalezca la legislación existente.

Se debe buscar así que las demás organizaciones educativas y las asociaciones gubernamentales y no gubernamentales tomen el relevo de la escuela en estas actividades. En la práctica escolar cotidiana, con la participación de los profesores y alumnos en proyectos comunes, se puede engendrar y dar continuidad al aprendizaje de un método de solución de conflictos y ser una referencia para la vida futura de los jóvenes, enriqueciendo al mismo tiempo la relación entre educadores y educandos, así como la sociedad en general (Delors, 1994).

## Objetivo

Partimos del hecho de que convivencia y conflicto comparten un mismo escenario, sin embargo el fin de compartir las experiencias de las actividades es fomentar una cultura libre de violencia en las escuelas, difundiendo la convivencia sana, inclusiva y tolerante, para que sea permanente el respeto y la convivencia en la preparatoria, por medio de actividades estratégicas que involucren a los alumnos.

## Actividades realizadas

Como primera fase del proyecto fue necesario realizar un trabajo informativo y de sensibilización con los 360 alumnos que dirigieron el proyecto con el resto de la población tanto estudiantil como académica del plantel. Esto, a manera de capacitación, con la finalidad de dar elementos y argumentos para fundamentar sus actividades, y poder contestar y defender su trabajo ante las miradas desconfiadas y asombradas de quienes de alguna manera ha caído en el tedio y la rutina ante este tipo de proyectos, que les generan cierta desconfianza y ansiedad. Los alumnos en general son parte del problema y muchas veces también parte de la solución aún no asumida, ya que consideramos que convivencia y conflicto comparten un mismo escenario.

Se trabajó y sensibilizó sobre la importancia de educar en la cultura de paz, que es definida por la Asamblea General de Naciones Unidas como “un conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida”, basados en una serie de derechos fundamentales para el desarrollo de una vida plena y pacífica, marcándonos unas metas a conseguir y unos valores a transmitir, que se recogen en el Manifiesto 2000. Resalta, sin duda alguna, el papel de la educación como el instrumento óptimo para construirla.

Rescatamos algunas reflexiones del tercer pilar de la educación “Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás”, de Jaques Delors (1994):

- La historia humana siempre ha sido conflictiva, pero hay elementos nuevos que acentúan el riesgo, en particular el extraordinario potencial de autodestrucción que la humanidad misma ha creado durante el siglo xx.
- A través de los medios de comunicación masiva, la opinión pública se convierte en observadora impotente, y hasta en rehén, de quienes generan o mantienen vivos los conflictos.
- La idea de enseñar la no violencia en la escuela es loable, aunque sólo sea un instrumento entre varios para combatir los prejuicios que llevan al enfrentamiento.
- La importancia de que las relaciones se establezcan en un contexto de igualdad y se formulen objetivos y proyectos comunes, buscando que los prejuicios

y la hostilidad subyacente pueden dar lugar a una cooperación más serena e, incluso, a la amistad.

- Dar a la educación dos orientaciones complementarias: en el primer nivel, el descubrimiento gradual del otro. En el segundo, y durante toda la vida, la participación en proyectos comunes, un método quizá eficaz para evitar o resolver los conflictos latentes.

Posteriormente, en una segunda fase también se planteó a los alumnos la necesidad de que enfocaran sus actividades como parte de un proyecto que permita superar los hábitos individuales y valorar los puntos de convergencia por encima de los aspectos que separan, dando así origen a un nuevo modo de identificación y convivencia con el otro.

Noventa y seis equipos, de tres integrantes cada uno, diseñaron actividades principalmente a la hora de la entrada, por ejemplo poner en el altavoz una canción que hablara del respeto y la diversidad, de la importancia de disfrutar el día y quererse a uno mismo; se les recibía con un mensaje de buenos días o un abrazo, entre otras; asimismo se implementaban durante el receso y la salida buscando tener la mayor afluencia de participación. Todo esto se realizó durante cuatro días de la semana un total de 10 semanas, con la intención de sensibilizar e informar del fenómeno del bullying y de compartir propuestas de convivencia sin violencia. Se registraban en una papeleta las actividades realizadas con su respectivo propósito.

En una tercera fase se eligieron las actividades que resultaron más significativas para los estudiantes, las más divertidas en las que más participaron de las que se obtuvo mayor aprendizaje y reflexión. De tal manera que para el día del evento de cierre del proyecto que fue el 13 de noviembre se realizó en el patio del plantel y zonas abiertas el “Festival El bullying no es broma, por una convivencia escolar sin violencia, respetuosa e inclusiva”; contando con una diversidad de actividades y juegos que en total fueron 196 actividades diseñadas para promover la sensibilización, la reflexión, el análisis y la diversión en un ambiente de sana convivencia con sus pares y sus profesores.

Además, dichas actividades tenían como propósito la difusión de una cultura de valores y la formación del sano hábito de compartir esos momentos de descanso en actividades recreativas y de convivencia sana entre sus iguales.

Las actividades, dinámicas o juegos que se realizaron durante el festival fueron diversos, como:

- Lotería de valores y ganas un abrazo y un elogio.
- Atina al blanco y demuestra una conducta de buen trato.
- Brinca la cuerda repitiendo letra por letra un valor y grítalo al salir.
- Carrera de tres piernas, unidos podemos erradicar la violencia.
- Mensajes positivos en globos, para regalar a un compañero desconocido.

- Toma lo que te haga feliz, de una cinta con mensajes positivos.
- Corazón humano, llenarlo con mensajes y dibujos con gis.
- Ayuda a tu compañero para librarlo de la violencia, encuentra las pistas (rally).
- Revienta globos y comparte con alguien el mensaje que hay dentro.
- Cadena humana, corriendo por el patio nos unimos para decir no al bullying.
- Haz música para reflexionar con las palabras que te doy y canta tú canción.
- Ponle la cola al burro y señala si has sido testigo de abusos o agresiones escolares.
- Entrega de cartas de casos de ayuda contra el bullying.
- Entrega de chocolates y dulces con mensajes de sana autoestima.
- Bailando por una convivencia sana.
- Rapeando por una convivencia sana.
- Torneo de ping-pong, enfocado a “no pases la bolita, haz la parte que a ti te toca”.
- Memorama de valores.
- Disfrázate de mimo y da un mensaje de respeto a la diversidad.
- Disfraza a la gente y haz un sketch sobre violencia escolar.
- Envía un mensaje de apoyo a una posible víctima de violencia por teléfonos de vaso.
- Escribe un mensaje en el cartel gigante para las víctimas del bullying.
- Saca tu coraje rompiendo la piñata, no lastimando a los demás.
- Monigotes representando a la víctima, el victimario y el testigo con la pregunta ¿con cuál te identificas y por qué?
- Elabora tu pulsera con un mensaje de paz.
- Adivina el acertijo en parejas y explícaselo a un profesor.
- El rey del círculo manda un pergamino y ordena abolir el bullying.
- Plasmar tu mano en la manta como símbolo de unidad contra la violencia escolar.
- Botarga que te cuenta un chiste y te hace sonreír.
- Completa las frases del pellón.
- *Stop*, declaro la guerra en contra de mi peor enemigo que es... la violencia.
- Serpientes y escaleras gigantes.
- Rompecabezas gigante de una imagen de respeto y sana convivencia.
- Doctor (técnica grupal).
- Concurso de historietas sobre el bullying.
- Abrazos contra el bullying.
- Globos gigantes que te harán reír.
- Gana el gallito y recibe un elogio a tu persona por parte del perdedor.
- Deja tu huella con un mensaje positivo en el piso para que otro la siga.
- Marco de la amistad, tómate la foto.
- Salta por los valores.
- Tira cuatro botellas y pide un deseo de paz para el mundo.
- Muerde la dona y corre a ayudar a otros a sentirse bien.

- Pesca los globos y da un abrazo a una persona que no conozcas e invítalo a jugar.
- Caja sorpresas, mete la mano y saca un sobre con un mensaje.
- Perinola, toma un buen hábito de convivencia y deja uno de violencia o indiferencia.
- Toma uno y deja uno.
- Forma tu frase de reflexión con las palabras de foami que te prestamos.
- Rasca, descubre y convive según lo que encuentre.
- Pide a un amigo te haga el favor de llevar un mensaje de bienvenida a los compañeros que poco socializan formando una cadena de favores.
- Dibuja una escena de una convivencia sana.
- Arma tu frase o mensaje de convivencia escolar sin violencia.
- El cartero te trae un mensaje de un amigo secreto.
- Elige tu rostro para el día de hoy: víctima, victimario testigo, conciliador.
- El árbol de las ideas, escríbela en una de sus hojas para que crezca frondoso y solidario.
- Lanza los dados por la paz y realiza las acciones que te toquen.
- Marco plasma alegrías.
- Jalando la cuerda en equipos víctimas contra victimarios: ¡yo te ayudo!
- Anota un gol por la convivencia sin violencia, mejor patear un balón que a una persona.
- Registro civil de la diversidad sexual.
- Sillas calientes, ¿qué se siente estar sentado en el lugar de la víctima, el victimario o el testigo?
- Juguemos bebeleche y respetemos las diferencias físicas de los demás.
- Saca de la charola de harina la moneda con el mensaje positivo y regálalo a tu mejor amigo.
- La caja de la solución al bullying, dentro de ella hay un espejo.

Es importante señalar que estas actividades, además de fomentar la convivencia a través del juego en los espacios escolares, tenían como propósito manejar contenidos que orientaran hacia la reflexión y las propuestas para mejorar la convivencia escolar, disminuyendo así la violencia en el entorno inmediato.

Como parte de estas actividades cobra relevancia la implementación de un curso-taller dirigido a seis de diferentes grados, petición realizada por los mismos alumnos de la preparatoria al observar ambientes hostiles de trabajo y de convivencia en sus aulas. El curso-taller, llamado “Todos somos diferentes en algún sentido”, tuvo como objetivo principal presentar que el bullying es el resultado de varias circunstancias que fomenta la sociedad, basadas en el miedo y la ignorancia. Por esta razón se decidió enfocarse a fomentar cuatro conceptos clave para promover una sana convivencia: tolerancia, respeto, diversidad e igualdad.

Para lograr el objetivo señalado, además de explicar dichos conceptos de forma teórica, se llevaron a cabo dinámicas y se proyectaron videos, los cuales se orientan a dicho propósito: indicar que las actitudes detrás del acoso escolar son causa de la presión social y no necesariamente por una preferencia o convicción individual.

## Resultados y evaluación

En el caso del curso-taller se obtuvo como resultado que los alumnos pudieron ver el problema desde otra perspectiva, que no coincidía con la que ellos normalmente ubicaban como origen del acoso escolar. Por lo general, los alumnos comentan que la causa del bullying es el maltrato en casa o porque en algún momento ellos también fueron víctimas y ahora se están desquitando con otros del daño que les hicieron. En este caso, los alumnos se percataron de que muchas acciones que llevan a cabo (incluido el acoso escolar) son resultado de lo que la sociedad permite y fomenta de manera directa e indirecta, y que ellos sólo repiten este tipo de actitudes sin reflexionar por qué las realizan.

La forma en que se llegó a esta conclusión por parte de los adolescentes fue por medio de un par de preguntas durante el curso-taller. Esto permitió que los participantes reflexionaran sobre el tema e identificaran el génesis de muchas de sus actitudes cotidianas.

## Logros e impacto

Uno de los logros principales del proyecto fue el involucramiento de los alumnos en el tema de la convivencia escolar sana, así como el desarrollo de estrategias que elaboraron ellos mismos y la cooperación para actividades recreativas, que se llevaron a cabo durante el receso. Las actividades se desarrollaron por medio de la organización de subgrupos que tenían días destinados para cada actividad, de acuerdo con un cronograma.

También se logró la difusión de las actividades a través de las redes sociales con la creación por parte de los alumnos de una página en Facebook para compartir las evidencias obtenidas de las acciones de prevención del bullying. Un logro no planificado fue que algunos alumnos decidieron compartir mensajes positivos en carteles, promoviendo la convivencia sana fuera de las instalaciones de la preparatoria, principalmente en el centro histórico y en el andador de la avenida Chapultepec.

Asimismo, se compartió información del proyecto a los alumnos por medio de una breve charla informativa y se registraron los equipos que participaron

como organizadores de diversas actividades, señalando la actividad, los objetivos y los recursos. El total de participación fue de 360 alumnos activos organizando las actividades y 180 participantes en el taller.

## Dificultades

Las limitaciones principales fueron:

- La falta de recursos económicos para el desarrollo de algunas actividades.
- La planeación de las actividades en el Plan Operativo Anual.
- La participación activa de más alumnos y docentes.
- No utilizar instrumentos que arrojaran datos cuantitativos.
- El tiempo, debido a que concentramos mucha energía, recursos y tiempo en prepararnos para la segunda evaluación del plantel.

## Análisis prospectivo

- Incorporar el proyecto al plan de trabajo bianual de la preparatoria y al POA.
- Realizar formalmente la invitación a las actividades y su participación en las mismas a todos los alumnos, docentes y administrativos.
- Utilizar instrumentos de evaluación tales como cuestionarios y encuestas, antes y al final del proyecto.
- Capacitar a tutores y orientadores educativos auxiliares en la temática.

## Población beneficiada

Tipo	Numeralia
Alumnos	• 540
Profesores	• 7
Administrativos	• 2
Padres de familia	• 40

## Conclusiones

Esta primera experiencia de trabajo en la Escuela Preparatoria No. 13, al abordar la problemática de la violencia escolar, sentará un precedente importante en la memoria y la experiencia de cada uno de los que participamos. Estas memorias plasman las dimensiones en toda su magnitud, lo que esto significa para quienes

vivimos el día a día el compromiso de realizar ordenadamente de manera sensible las actividades programadas. Muchos aspectos de carácter cualitativo se pierden en el momento de captarlos y proyectarlos o comunicarlos de manera escrita.

Sin embargo, al ser un proyecto institucional deja también grandes enseñanzas que sin duda alguna se deben replantear, otras deben repetirse y, más aún, complementarse para fortalecerse, por medio de evaluación sistematizada. El involucramiento de la comunidad educativa del plantel es un aspecto digno de mencionar, toda vez que sólo trabajando de manera colaborativa podremos ver en un plazo no muy largo resultados interesantes en la mejora de la convivencia escolar de alumnos, docentes y personal administrativo. El combate a la violencia se ha convertido en una prioridad académica, institucional, social y humana.

Surge también la inquietud de contar con recursos humanos y materiales para la mejor implementación e impacto del programa, aunque ya contamos con el recurso más valioso: (sabiéndolo administrar, organizar, orientar y sensibilizar puede dar grandes frutos): nuestros alumnos. Ellos son los protagonistas, los principales interesados en lograr que la convivencia escolar mejore, que los valores se fortalezcan, que se abran nuevos y mejores espacios para favorecer su aprendizaje y su desarrollo integral como estudiantes, personas y ciudadanos.

Ciertamente los jóvenes son la generación del hoy y mañana, por ello es muy importante que reciban una educación libre de violencia. Tampoco podemos dejar de lado la participación de la comunidad, ya que de ella depende mucho garantizar el éxito de los proyectos escolares: “la convivencia se basa en un equilibrio en el que los miembros de un grupo comparten metas y normas” (Acosta, 2003). Considerando además que la familia es el primer núcleo social donde se debe educar en normas, es obligación de esta transmitir las primeras reglas de relación que procuren una buena convivencia en los primeros años de la vida. El segundo núcleo social donde nuestros niños se ven inmersos es el centro educativo. De ahí que la educación en valores debe ser una constante en el trabajo y en los proyectos escolares; cualquier actividad que se ponga en marcha, sea o no de carácter académico, debe tener como horizonte la consecución de valores que hagan a las personas más justas y dignas. Asimismo, hay que reconocer que los problemas de convivencia no dejan de ser problemas de valores sociales, en los que la institución escolar y la acción pedagógica de los profesionales pueden jugar un papel fundamental, pero no son ni los únicos ni los principales. Por ello, es importante el seguimiento de estas actividades, la innovación, creatividad y el involucramiento cada vez más extenso de otros sectores de la sociedad, para realizar mejores acciones que conlleven a la convivencia escolar sana, inclusiva y tolerante.

## Referencias bibliográficas

- ACOSTA, A. (2003). "Resolución de conflictos y regulación de sentimientos", en *Actas del I Congreso Hispanoamericano de Educación y Cultura de Paz*. Granada.
- AVILÉS, M. (2005). *Estudio de incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales*. Murcia: Anales de Psicología.
- DÍAZ-AGUADO, M. (2004). "Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia. [mtas.es/injuve/novedades/prevenciónviolencia.htm](http://mtas.es/injuve/novedades/prevenciónviolencia.htm). Recuperado el 11 de noviembre de 2014.
- DÍAZ-AGUADO, M. (2004). "Como mejorar la convivencia escolar ante los retos de la educación en el Siglo XXI." [http://www.schoolbullying.eu/doc/Convivencia\\_escolar.pdf](http://www.schoolbullying.eu/doc/Convivencia_escolar.pdf). Recuperado el 11 de noviembre de 2014.
- DELORS, J. (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en *La educación encierra un tesoro*. México: UNESCO.

# » **Escuela Preparatoria No. 14**

JUAN FRANCISCO VIZCAÍNO ROSAS

CARLA SAMANTA VÁZQUEZ JAMAICA

## **“Agrediendo a otros te agredes a ti mismo”**

### Justificación

La experiencia de trabajar con el proyecto “Agrediendo a otros te agredes a ti mismo”, en la Escuela Preparatoria No. 14, tuvo un impacto positivo entre los jóvenes, ya que se promovió la concientización y sensibilización sobre las situaciones que viven algunos de sus compañeros, al mismo tiempo los directivos y maestros de la escuela se dieron cuenta de lo importancia de realizar actividades para sanear el ambiente escolar y, con ello, disminuir el bullying en las escuelas.

### Objetivo

Promover el buen trato en la comunidad estudiantil de la Escuela Preparatoria No. 14, dotándolos de herramientas para enfrentar de forma positiva las consecuencias de cómo la práctica del bullying puede llegar a ser fatal y dejar huella para toda la vida a aquellos que la sufren, a través de conferencias, análisis de películas, talleres, actividades de sensibilización, mantas publicitarias y artículos personales, y así los alumnos puedan comprender, analizar, reflexionar y vivenciar de forma positiva que a través de la cultura de la denuncia a las autoridades y mejorando los niveles de autoestima puedan librarse de este mal.

## Actividades realizadas

- Se llevó a cabo un taller permanente de yoga con alumnos a quienes se les aplicaron los artículos 33 y 34. El propósito era mejorar los niveles de concentración, memorización y retención de la información, así como disminuir los niveles de ansiedad y estrés en la escuela y en su vida cotidiana (se realizó un cuestionario a alumnos y padres de familia).
- Se realizó el taller “La no violencia hacia uno mismo y hacia los demás” con una duración de tres horas, donde se les solicitó a los maestros que identificaran a los alumnos más agresivos o que tuvieran tendencias a realizar bullying, para que pudieran promover la asistencia al taller.
- Se desarrollaron actividades con los alumnos de la preparatoria, como “Carta a un amigo”.
- Fue celebrada una conferencia para padres de familia y alumnos sobre el bullying, sus consecuencias y cómo disminuirlo. La misma conferencia se impartió a tutores, para que ellos reprodujeran la información a los alumnos y abarcar así a toda la comunidad estudiantil.
- Se llevó a cabo la actividad “Amigo, eres mi hermano”, en la que los alumnos eligieron a una persona para estar tomados de la mano durante una hora.
- Se impartió la charla “Actitud, motivación y oportunidades” a cargo de la conferencista invitada Cecilia Alejandra Lagos Acevedo.
- Se realizó el análisis de la película *Solo contra sí mismo*, a cargo de la maestra invitada Indira Tonatzín González Carillo.
- Participaron los padres de familia de yoga con la elaboración de alimentos para la comunidad estudiantil pudieran consumirlos a precios módicos.

## Resultados y evaluación

Los resultados obtenidos fueron altamente satisfactorios y lo relevante es que los alumnos solicitan actividades de sensibilización con más frecuencia. Por otro lado, los alumnos que presentan rasgos de agresión manifestaron que requieren actividades para dar continuidad a esta problemática, ya que el taller de la no violencia les ha ayudado canalizar su enojo de manera positiva. Para reforzar lo aprendido solicitan un taller donde se hable del perdón.

## Logros e impacto

El más importante es que los alumnos están solicitando más talleres para mejorar las relaciones de convivencia dentro de la preparatoria. Los alumnos señalan que

la actividad de “Amigo, eres mi hermano” les ayudó sobre todo a los varones a poder manifestar más su afecto hacia otros. Al momento de extender la invitación a los padres de familia, para que se involucraran en las actividades para fomentar la convivencia con los alumnos a través de los alimentos, se fortaleció la relación entre diferentes actores de la preparatoria.

## Dificultades

Al comienzo se presentaron algunas dificultades de agenda por parte de la administración del plantel; además, algunos tutores y docentes se mostraron apáticos ante el proyecto. Sin embargo, se continuó con la planeación de las actividades y poco a poco se logró integrar a la población estudiantil en el festival.

## Análisis prospectivo

Se podría mejorar la planeación del proyecto para realizar las actividades desde el comienzo hasta el fin del semestre, incluso se puede invitar a expertos en el tema.

## Población beneficiada

Tipo	Numeralia
Alumnos	• 2 100
Profesores	• 120
Administrativos	• 40
Padres de familia	• 230
Tutores	• 53
Academias	• 4

## Conclusiones

Fue una actividad muy enriquecedora para nuestros estudiantes y para el personal involucrado. Sin duda, el impacto fue mayor del que se esperaba, la participación de los alumnos fue muy satisfactoria y nos dimos cuenta de que ellos requieren espacios para expresarse, así como aprender a expresar su afecto sin temor y compartir momentos agradables en un entorno sano. De acuerdo con lo experimentado, se puede concluir que necesitamos seguir organizando este tipo de

actividades, para que exista un reforzamiento y en el momento que el alumno se gradúe de la preparatoria sea un ejemplo como ciudadano, por el trato que brinde a sus semejantes no sólo dentro de un aula, sino en la sociedad misma.

## Referencias bibliográficas

FURLAN, A. ET AL. (comps.) (2010). *Violencia en los centros educativos. Conceptos, diagnósticos e intervenciones*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

PRIETO, M. ET AL. (2013). *Bullying, maltrato entre alumnos. El lado oscuro de la escuela. Estrategias de intervención con historietas*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

# » Escuela Preparatoria No. 15

VERÓNICA LLAMAS GARCÍA

ALICIA GABRIELA VALADEZ VALDIVIA

## “Competencias para la paz”

### Justificación

Apuntan los reflectores hacia un tema que ha impregnado cada vez más ámbitos de la sociedad mexicana: la violencia. Se trata de un problema que se ha diversificado, a tal grado que en los centros educativos se manifiesta frecuentemente como bullying, es decir, cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado.

Aunque parece sencillo de entender, es un tema complejo que pareciera perder de un delgado hilo, puesto que se puede escuchar de manera cotidiana el reclamo “me está *buleando*” cuando se le habla en un tono de voz alto para dar una indicación, o ignorar y naturalizar la *carrilla* y los *juegos* que un grupo de compañeros practica de forma repetida con un alumno en particular.

Por lo tanto, el SEMS de la Universidad de Guadalajara, a través de la Escuela Preparatoria No. 15, actúa frente a estos fenómenos en los que los principales actores no sólo son dos, víctima-agresor, sino que hoy en día sabemos que existe un tercer actor, el observador, quien cobra auge con su participación pasiva.

Es importante precisar que si bien es un tema cotidiano, no es un asunto en el que nos sintamos cómodos, ya que en los espacios educativos es importante permear de un ambiente de paz que favorezca la adquisición de aprendizajes y el desarrollo de competencias para la paz.

En esta ocasión la comunidad educativa de la Escuela Preparatoria No. 15 compartió, desde la posición de cada uno, una experiencia de convivencia en

torno a una cultura de paz, favoreciendo un ambiente de respeto, de igualdad, de solidaridad, de trabajo en equipo, de reflexión, de libre expresión y de tolerancia, todo ello con sentido de pertenencia, como universitarios que somos.

## Objetivo

Confrontar la manifestación de bullying en la Escuela Preparatoria No. 15 por medio de diferentes actividades teóricas, lúdicas y reflexivas, que se llevarán a cabo en el transcurso del semestre, a través del trabajo colaborativo entre directivos, profesores, tutores, alumnos, administrativos y padres de familia, con el fin de reducir la violencia escolar.

## Actividades realizadas

- Se realizó una sensibilización en el curso de inducción con las generalidades del bullying específicamente con el tema competencias para la paz (revisión de concepto, factores predisponentes, recomendaciones, características de un promotor de cultura de paz, con la reflexión de un cortometraje, *Perdedor*). Los alumnos expresaron sus puntos de vista acerca del bullying, así como sus aportaciones para mantener una escuela libre de violencia.
- Se llevó a cabo un rally, actividad lúdica en la que participan todos los grupos de primer semestre. Cada grupo es un equipo que tendrá que emplear respeto, tolerancia, trabajo en equipo, participación, esfuerzo, coordinación, etcétera, frente a otro grupo para poder avanzar y completar el recorrido por las seis estaciones. En cada estación recolectaban una palabra hasta completar la oración “El bullying no es broma” y se les tomaba una fotografía grupal.
- Se concluyó con el “Festival de vacunación en contra de la violencia”. Por toda la escuela se colocaron carteles con mensajes de paz y buen trato, se instalaron *escenas del crimen*, se acondicionó un muro de firmas para todos aquellos que estuvieran en contra de la violencia y a favor de una cultura de paz; se dramatizó una escena de violencia verbal en la cafetería por dos alumnas. La actividad terminó con la *vacunación* (se les proporcionó una pastilla de menta, en la que se informó que quedaban protegidos ante la violencia y se les colocó una pulsera con la leyenda “P15 Libre de violencia”), acompañado de un mensaje de paz en diferentes lenguas: náhuatl, zapoteco, castellano, inglés y francés.

Asimismo, se realizó una sesión de escuela para padres con la intención de sensibilizarlos acerca del tema de bullying, así como brindarles recomendaciones

de qué hacer si identifican que su hijo o hija está siendo víctima, victimaria u observadora de la violencia escolar.

## Resultados y evaluación

Es importante mencionar que durante el proyecto se involucró a los alumnos del Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes, especialmente en la última fase del “Festival de vacunación”, ya que se consideró que si bien la principal característica es el desarrollo de la violencia entre pares, quienes tendrían que abonar más al tema debían que ser los mismos alumnos. Se hicieron pequeños equipos liderados por los cinco becarios; se invitó a participar a alumnos, identificados previamente en Orientación Educativa como víctimas de bullying y a alumnos que hablan una lengua indígena. A estos pequeños grupos, organizados para llevar a cabo la vacunación, se les unieron alumnos interesados por las actividades que se estaban desarrollando ese día.

Cuando se realizó la evaluación de las actividades, la que más tuvo eco fue la vacunación puesto que los alumnos fueron los principales responsables y actores. También se mencionó en las evaluaciones que, gracias a la convivencia que tuvieron ese día, lograron estar unidos en una misma actividad durante el tiempo libre.

## Logros e impacto

Si bien este problema día a día es más común, las actividades realizadas hicieron visible no sólo la existencia del bullying en un ambiente cercano, como es la Escuela Preparatoria No. 15; también evidenció que la comunidad educativa actúa para frenar el aumento de la violencia escolar. Con lo anterior se busca resaltar lo importante que es no solo reflexionar y hacer conciencia, sino también programar actividades a favor de una cultura libre de violencia en todos los niveles.

Esta dinámica llamó la atención de padres de familia que se sorprendían de la actividad, mencionando que era bueno que se involucrara a los alumnos y que se llevaran a cabo iniciativas como el muro de firmas, en el que sin titubeos ellos mismos plasmaban su rúbrica.

Cuando caminaban por los pasillos de la escuela y se encontraban una *escena del crimen*, muchos se incomodaban y la rodeaban, otros pasaban por encima, sin embargo todos se vieron afectados, pues no esperaban llegar al plantel y encontrar esas imágenes de siluetas humanas marcadas en el piso con manchas de *sangre* (salsa catsup). Se logró hacer visible la violencia, como también se demostró que está en nuestras manos actuar para disminuirla.

## Dificultades

No se presentó ninguna dificultad, puesto que se logró la colaboración de toda la comunidad educativa de la Escuela Preparatoria No. 15.

## Análisis prospectivo

En futuras réplicas de este proyecto puede plantearse visitar escuelas cercanas, ya sea secundarias, primarias o preescolares de San Juan de Ocotán para difundir información sobre el bullying.

## Población beneficiada

Tipo	Numeralia
Alumnos	• 1800
Profesores	• 80
Administrativos	• 60
Padres de familia	• 60
Tutores	• 75
Academias	• Todas

## Conclusiones

Este proyecto brindó la oportunidad de desarrollar competencias para la paz, permitiendo que los alumnos escucharan, interpretaran y emitieran mensajes pertinentes respecto a temas de interés social, como es la violencia entre pares, por medio de un mensaje en otras lenguas o bien, se expresaran por medio de un cartel. Consiguieron trabajar en equipos diversos, sin importar sus diferencias sociales, rasgos físicos, ideas, etcétera.

Lo más importante es recordar a los alumnos como al resto de la comunidad educativa que la escuela es un lugar de formación, que la convivencia que pueden lograr en este espacio es la antesala para futuros espacios de convivencia donde continuarán su desarrollo profesional, laboral y familiar. ¡Prepa 15, libre de violencia!

## Referencias bibliográficas

- MORALES, L. (2012). “La convivencia escolar: una estrategia de intervención en bullying”, en *Bullying y convivencia en la escuela*. Lima: Impresiones & Empastes.
- LEGANÉS, E. (2013). “Una propuesta de intervención para prevenir el acoso escolar desde una perspectiva sociogrupal”, en *Psychology, Society, & Education*, 5, pp. 21-40.
- UNICEF (2011). *Somos comunidad educativa: hagamos equipo*. México.
- FERREIRA, Y. Y MUÑOZ, P. (2011). “Programa de Intervención en Habilidades Sociales para reducir los niveles de acoso escolar entre pares o bullying”. *Ajayu*, 9 (2), pp. 264-283.
- ROSS, S., HORNER, R., Y STILLER, B. (2008). *Bully Prevention in Positive Behavior Support. Manual de Curriculum desarrollado para implementación de intervenciones. Publicado por Educational and Community Supports*. Universidad de Oregon.

# » **Escuela Preparatoria No. 16**

JUAN EDUARDO LÓPEZ MORALES

MARISELA ÁLVAREZ SÁNCHEZ

NÉSTOR JAFET RÍOS PRIETO

## **“ El bullying no es broma, por una cultura libre de violencia en la Preparatoria No. 16”**

### Justificación

Cuando un joven se encuentra en un contexto adverso y no cuenta con la suficiente información o la recibe de manera informal, es de suma importancia concientizarlo sobre la importancia de una cultura de no violencia y brindarle herramientas para fortalecer el desarrollo escolar, personal y social. Por tal motivo, el fenómeno del bullying debe ser visibilizado en toda la comunidad universitaria para entender el contexto en que se desarrolla y buscar posibles soluciones, así como evitar más agresiones entre los mismos estudiantes.

### Objetivo

Lograr que los alumnos de la Escuela Preparatoria No. 16 sean conscientes de la problemática del bullying, para disminuir los índices de violencia escolar en el plantel, creando un canal de información en donde profesores, alumnos, administrativos y autoridades estén en la misma sintonía en relación con el tema a través de diferentes estrategias de prevención e intervención.

## Actividades realizadas

- Se realizó el plan de trabajo del proyecto y se desarrolló material informativo sobre bullying, con el fin de que los alumnos identificaran posibles conductas de riesgo. Se contó con el apoyo de 25 estudiantes de ambos turnos, quienes fueron los facilitadores y caracterizaron casos emblemáticos obtenidos de algunos medios de comunicación o de testimonios anónimos.
- Se contó con apoyo de la Universidad Guadalajara Lamar, que coordinó un curso-taller de bullying a 30 jóvenes por turno.
- Se creó una página de Facebook, realizada por un alumno de primer semestre, en la cual a través de memes se busca crear conciencia de la problemática del bullying.

## Logros e impacto

Se logró impactar a un 75% de alumnos de la comunidad educativa de la escuela, a través de la difusión del tema de bullying. Se contó con el apoyo de estudiantes voluntarios para sumarse a la caracterización de heridas y lesiones de casos emblemáticos del bullying. Los alumnos quedaron satisfechos con el taller de acoso escolar que se les impartió. Además, se creó una página de Facebook.

## Dificultades

Faltó involucrar a 25% de alumnos de la comunidad educativa, ya que al momento de realizar la visitas a su salón no se encontraban en el mismo por diversas situaciones.

## Análisis prospectivo

Se considera que el factor tiempo fue determinante para que no se pudieran alcanzar todas las metas propuestas. Es necesario reorganizar el cronograma para futuras ocasiones.

## Población beneficiada

Tipo	Numeralia
Alumnos	• 800
Profesores	• 35

Tipo	Numeralia
Administrativos	• 5
Comunidad	• 10
Tutores	• 25
Academias	• 3
Otros	• 5

## Conclusiones

Se considera que el SEMS, por medio de la Unidad de Orientación Educativa, facilita herramientas necesarias para brindar información sobre el bullying, una problemática a la vez interesante y compleja. Esta dinámica de trabajo nos ha dejado un enorme aprendizaje, pero sobre todo la satisfacción de tener alumnos que pueden ayudar a transformar su realidad al no permitir este tipo de violencia. La Escuela Preparatoria No. 16 se suma a los esfuerzos de seguir consolidando el proyecto con el tema “El bullying no es broma, por una cultura libre de violencia”, además busca aportar un grano de arena a los adolescentes que buscan respuestas a sus inquietudes y apoyo en situaciones de riesgo, para que puedan reforzar su autoestima y encaminar su proyecto de vida.

# » **Escuela Preparatoria No. 17**

SILVIA E. ÁLVAREZ JIMÉNEZ  
PATRICIA PLASCENCIA RODRÍGUEZ  
CINTHYA ÁLVAREZ ESQUIVEL

## **“Semana de la paz”**

### Justificación

Por ser el bullying un fenómeno social que se ha incrementado y que por ende trae consigo repercusiones y daños sociales a las víctimas, se consideró de suma importancia tomar acciones para combatirlo, de modo que la Escuela Preparatoria No. 17 realizó la “Semana de la Paz”. En ella se llevaron a cabo diferentes actividades para que los alumnos recibieran toda la información sobre el tema.

Es importante dar a conocer la experiencia vivida en esta institución académica debido a que, a pesar de que no se registran altos índices de violencia, no estamos exentos de situaciones que puedan repercutir en agresión hacia la población escolar. Por ello, consideramos de suma importancia llevar a cabo una “Semana de la paz”, en la que se abordaron temas relacionados con la sana convivencia.

### Objetivo

Disminuir la intimidación entre los estudiantes, erradicando las fuentes de creación del bullying, así como las condiciones en que el fenómeno sucede por medio del reforzamiento de herramientas para mejorar las estrategias de afrontamiento, con diversas actividades abarcando las áreas de oportunidad/aprendizaje de los alumnos para hacerles llegar la información a través de dibujos, conferencias, talleres y técnicas de relajación, entre otros.

## Actividades realizadas

- Promotores del buen trato: Se asignó a un miembro de cada grupo para que promueva y cuide el orden en sus aulas, con el fin de que todos los docentes también sean promotores dentro y fuera de las aulas.
- Ciclo de conferencias informativas: “¿Qué es el bullying y que repercusiones sociales tiene?”, “Daños psicológicos del bullying”, “Aspectos legales del bullying”, “La autoestima: una buena prevención (para fortalecer la autoestima de los alumnos)”, “Bullying: mitos y realidades”, “Tipos de bullying (para aclarar situaciones referentes al bullying)” y “Ciberbullying, prevención en internet”.
- Cada grupo junto con su tutor realiza carteles que promuevan la prevención del bullying y se publican fuera de las aulas.
- Actividad de sensibilización: Aplicación de cuadro “Cuando yo agredí/fui agredido”.
- Textos informativos-preventivos: Se colocaron textos en todas las instalaciones alusivos al bullying, los cuales incluyeron imágenes y mensajes para sensibilizar a los alumnos.
- Buzón de denuncias: Se colocó un buzón en el edificio administrativo de la preparatoria con el fin de que los alumnos, de forma anónima, denuncien en caso de detectar alguna situación de agresión en su aula de clases o en algún espacio de la escuela, para dar seguimiento oportuno y resolución del caso.
- Taller “Inteligencia emocional”, para que los alumnos aprendan a manejar sus emociones.
- Escuela sin violencia: Se impartió una plática sobre la cultura de denuncia.
- Proyección y análisis de la película *Después de Lucía*.
- Técnicas de yoga para la no violencia: se realizó una clase de yoga en la cual el alumno identificó acciones violentas en la escuela. Durante la clase se les explicó la manera de controlar esos pensamiento y acciones a través de las asanas (posturas de yoga) y del pranayama (técnicas de respiración).
- Resolución y manejo de conflictos: Los participantes identificaron las diferentes emociones y el modo en que se manifiestan en ellos.
- Aplicación de encuesta para conocer la perspectiva de los alumnos ante posibles situaciones de bullying presentadas en sus aulas.
- Aplicación de encuesta de impacto de la “Semana de la paz”.
- Jornadas preventivas contra el bullying, sesiones informativas.

## Resultados y evaluación

Se ha monitoreado a los alumnos y en la observación se detectó mayor respeto y mejor convivencia entre ellos; a su vez, si alguno detecta una situación en donde

» **El bullying no es broma**, por una cultura libre de violencia

se agrede a un compañero todo el grupo condena esa acción, logrando así que el atacante desista.

## Logros e impacto

- Mejor convivencia entre los alumnos.
- Mejor relación entre docentes-alumnos.
- Mayor vinculación por parte de Orientación Educativa con todas las áreas.
- Trabajo en equipo de todas las áreas.

## Dificultades

- Ninguna.

## Análisis prospectivo

- Lograr un mayor número de beneficiados.

## Población beneficiada

Tipo	Numeralia
Alumnos	• 1900
Profesores	• 55
Administrativos	• 3
Tutores	• 29
Academias	• 30

## Conclusiones

El bullying es un fenómeno importante para trabajar con alumnos, porque destruye la autoestima y la confianza del agredido; puede ocasionar ansiedad, depresión y le traerá a la víctima problemas de integración social. Por ello, como formadores debemos estar atentos, tomar medidas para prevenir o erradicar este fenómeno, evitar la violencia y lograr una mejor convivencia educativa por medio de la resolución de conflictos.

## Referencias bibliográficas

PIÑUEL, I. Y OÑATE, A. (2007). *Mobbing escolar: Violencia y acoso psicológico contra los niños*. Madrid: CEAC.

SANMARTÍN, J. (2007). “Violencia y acoso escolar”, en *Mente y Cerebro*, 26, pp. 12-19.

PIÑUEL, I. Y OÑATE, A. (2006). *Test AVE, Acoso y Violencia Escolar*. Madrid: TEA Ediciones.

PIÑUEL, I. Y OÑATE, A. (2007). *Acoso y Violencia Escolar en España: Informe Cisneros X*. Madrid: IIEDDI.

# » Escuela Preparatoria No. 18

LILIA MARGARITA LOMELÍ URQUIETA

KAREM ESCAMILLA GALINDO

MARITZA REBECA RAMÍREZ PÉREZ

MÓNICA YAZMÍN MILLÁN TESTA

ULISES LÓPEZ HERNÁNDEZ

## “Jornada por la paz”

### Justificación

La violencia escolar se ha convertido en un fenómeno que ha alterado el desarrollo escolar de los adolescentes, ya que a la preocupación por la obtención de una calificación aprobatoria se agrega el temor de verse agredido por algún compañero. Este nuevo elemento en el contexto educativo ha modificado el crecimiento de los adolescentes y les ha exigido buscar distintas formas de adaptación.

Una de estas formas de adaptación es la violencia, misma que en muchos casos busca el no ser agredido por alguien que desea indicar cierto nivel de poder. A todo esto agregamos que, con la difusión del desarrollo del bullying en las escuelas, muchos de los alumnos están a la espera de cualquier ataque y llegan a considerar cualquier situación no amistosa como bullying (“me vio feo, habla en secreto de mí”, entre otros ejemplos).

Como vemos, el fenómeno de la violencia escolar va dejando a un lado la práctica de valores esenciales como la tolerancia, el respeto a la diversidad y la equidad, lo que genera mayor índice de violencia en nuestras escuelas.

Esta jornada ha permitido a alumnos y personal que labora en la Escuela Preparatoria No. 18 conocer lo que es la violencia escolar y las diferentes maneras en que puede presentarse, pero la meta no es sólo difundir definiciones, sino generar un estilo de vida donde la violencia no tenga un espacio.

Dar a conocer esta experiencia permitirá que los adolescentes, jóvenes y demás personas conozcan que existen espacios para la convivencia libre de violencia; que la creatividad en proyectos de crecimiento puede otorgar momentos

de satisfacción. Pero la mayor responsabilidad de todos es hacer de la no violencia un estilo único de vida, con respeto para los demás y para nosotros mismos.

## Objetivo

Desarrollar en los alumnos y personal que labora en la Escuela Preparatoria No. 18 actitudes que promuevan la no violencia mediante acciones formativas, re-creativas y de reflexión en la “Jornada por la paz” para generar espacios libres de violencia.

## Actividades realizadas

- Se realizó el curso de sensibilización “No más violencia en las escuelas” dirigido a docentes, administrativos y personal de servicios para brindarles información sobre lo que es la violencia escolar, las formas en que se presenta así como las opciones para prevenirlo.
- Dentro del marco de la escuela de padres se brindó sensibilización sobre el tema de violencia escolar.
- Se organizaron dos concursos, uno de dibujo y otro de cartel digital, para estimular la participación de los alumnos de todos los semestres con la temática “Convivencia libre de violencia”.
- Se realizaron talleres formativos dirigidos a los alumnos de la Escuela Preparatoria No. 18 con los siguientes temas: desarrollo de habilidades sociales, manejo y resolución de conflictos en paz y circo social, una manera creativa de manejar el estrés.
- Se presentaron varios cortometrajes con temática sobre violencia, con la intención de generar un foro de reflexión y análisis sobre las consecuencias que la violencia trae a nuestras vidas y a las vidas de quienes nos rodean.
- Los alumnos de la Trayectoria de Aprendizaje Especializante de Diseño gráfico elaboraron carteles para una exposición sobre prevención de la violencia.

## Resultados y evaluación

- De acuerdo con las evaluaciones de las actividades, los alumnos dentro de los talleres de desarrollo de habilidades sociales y manejo de conflictos en paz encontraron herramientas que les facilitarán su integración con el entorno.
- Los alumnos que participaron en los concursos de dibujo y cartel digital se sienten más motivados a participar de acciones que promuevan la no vio-

lencia en las escuelas, ya que mencionan que estas acciones les permiten desarrollar su creatividad en proyectos de formación.

- La participación de los docentes en el curso de sensibilización les facilitó el conocer más sobre el fenómeno de la violencia escolar, para identificar las diferentes maneras en que se puede presentar y de qué modo se puede evitar.
- Personal administrativo y de servicios de la escuela preparatoria conocieron más sobre el tema y las conductas de violencia escolar para identificar situaciones que sean de riesgo entre los alumnos y las puedan reportar con autoridades.

## Logros e impacto

- Organización y participación del personal académico, administrativo y de servicios en taller de sensibilización “No más violencia en las escuelas”, con la finalidad de que todo el personal tuviera información adecuada sobre lo que es el acoso escolar y participaran todos en las acciones para prevenir la violencia en la escuela.
- Participación de los alumnos en los concursos “Imagen por la paz”, en los que usaron la creatividad para difundir una convivencia libre de violencia. Se manejaron tres opciones de participación: cartel, dibujo y fotografía; las opciones de dibujo y cartel fueron las más solicitadas por los alumnos.
- Apoyo del programa “Niños, niñas y jóvenes, en problemas con la ley”. Se trata de un programa externo a la escuela que busca apoyar a los jóvenes que han tenido problemas con la autoridad. Participaron organizando y brindando talleres con los siguientes títulos:
  - “Desarrollo de habilidades sociales”
  - “Resolución de conflictos en paz”
- Realización de cinco talleres y una muestra de cortometrajes con los siguientes temas:
  - Desarrollo de habilidades sociales.
  - Manejo de conflictos en paz.
  - Circo social, una forma creativa del manejo de estrés.
  - Cine por la paz.
- Exposición de carteles y dibujos sobre el concepto de la convivencia libre de violencia.

El impacto de las actividades y de la jornada en general se tiene que ver reflejado en la ausencia de violencia dentro y fuera de las instalaciones de la preparatoria. Confiamos en que los alumnos encontrarán diversas formas de actuar ante situaciones de violencia.

## Dificultades

Se presentaron actividades institucionales de última hora que modificaron la programación de la jornada e impidieron la realización de las actividades planeadas.

## Análisis prospectivo

Es necesario ajustar la programación de las actividades para que se realice en dos días, así como, agregar talleres de autoestima, comunicación y asertividad, además de actividades deportivas donde los alumnos puedan integrarse en equipos para motivar la convivencia.

## Población beneficiada

Tipo	Numeralia
Alumnos	• 1742
Profesores	• 60
Administrativos	• 25
Padres de familia	• 42
Comunidad	• 3000
Tutores	• 40
Academias	• 5
Otros	• 1

## Conclusiones

La violencia es un fenómeno que ha modificado el desarrollo escolar de los adolescentes, por ello en muchas de las escuelas existen acciones permanentes que buscan prevenir las agresiones entre alumnos.

Sin embargo, para prevenir la violencia necesitamos que los alumnos recuperen el sentido de vida y la dignidad personal y colectiva. La violencia empieza cuando alguna persona no respeta el derecho a vivir del otro. Por lo tanto, existe la necesidad de enseñar a respetar al otro, porque merece respeto y es una persona con sus diferencias ideológicas o culturales con los mismos derechos que cualquiera.

Las acciones de integración entre los alumnos necesitan reforzarse para lograr una convivencia en donde se identifiquen las diferencias que hay entre com-

pañeros y aprendan que se puede convivir con esas diferencias, lo que permite enriquecer nuestro modo de vivir.

Otro aspecto a resaltar es la importancia de generar acciones que promuevan la creatividad de los adolescentes en proyectos que les permitan un crecimiento íntegro y de pertenencia con su entorno y de ayuda a la comunidad. Se sabe que la creatividad permite encontrar diversas formas de convivencia sana, que no genere violencia entre los individuos que comparten un mismo fin.

Por lo anterior, en la búsqueda de la no violencia debemos tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Formación en valores (tolerancia, respeto, equidad, responsabilidad).
- Fomento de espacios de convivencia.
- Generar espacios para canalizar la creatividad en proyectos formativos.
- Procurar que las acciones no sean de una jornada, sino que se conviertan en un estilo de vida.

## Referencias bibliográficas

- FURLAN, A. ET AL. (comps.) (2010). *Violencia en los centros educativos. Conceptos, diagnósticos e intervenciones*. Buenos Aires: Novedades Educativas..
- PRIETO, M. ET AL. (2013). *Bullying, maltrato entre alumnos. El lado oscuro de la escuela. Estrategias de intervención con historietas*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

# » **Escuela Preparatoria No. 19**

LUZ ALEJANDRA ALCALDE ARREOLA

## **“Festival por la paz y la convivencia”**

### Justificación

El bullying o violencia entre pares se ha convertido en un severo problema a nivel nacional e internacional. Cada vez escuchamos más casos, vemos más videos en los noticieros y las redes sociales e incluso presenciamos situaciones de violencia escolar en nuestra área laboral. Según la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) el número de menores afectados por esta problemática ha aumentado 10% durante los últimos dos años, de manera que siete de cada diez han sido víctimas de violencia escolar (Valadez, 2014).

En la Escuela Preparatoria No. 19 se consideraba que el bullying no era una problemática prioritaria, sin embargo este año el SEMS realizó un diagnóstico en las preparatorias de la zona metropolitana de Guadalajara, cuyos propósitos fueron obtener una descripción general sobre el estado en que se encuentran las escuelas en materia de violencia escolar e identificar aquellas donde hay más incidencia de bullying. La Escuela Preparatoria No. 19 obtuvo el primer lugar en este diagnóstico. Aunque la diferencia con la escuela que obtuvo menor puntuación (Escuela Preparatoria de Jalisco) no es significativa, el resultado es preocupante.

La propuesta de intervención se elaboró tomando en cuenta el diagnóstico y las necesidades detectadas en la Escuela Preparatoria No. 19. Semestre a semestre se realiza un diagnóstico a los estudiantes para conocer las áreas con mayor necesidad de atención; en vinculación con el Consejo Estatal Contra las Adicciones en Jalisco (CECAJ) se aplica una prueba de tamizaje donde se muestran áreas de riesgos psicosociales. Los resultados nos han mostrado en todos los calendarios

que el área de mayor riesgo para los alumnos de esta institución es la de “relaciones con amigos”. Las líneas estratégicas están pensadas en favorecer el arte como uno de los principales factores de protección contra los riesgos psicosociales.

## Objetivo

Fomentar una convivencia de paz entre la comunidad de la Escuela Preparatoria No. 19 a través de actividades artísticas, culturales y de conciencia social que favorezcan el respeto a la diferencia para disminuir las manifestaciones de violencia en la escuela.

## Objetivos específicos

- Generar conciencia en alumnos, padres de familia, profesores y administrativos sobre las consecuencias que tiene la violencia escolar a corto y largo plazo en el desarrollo psicosocial de los adolescentes.
- Aprender a detectar las primeras señales de violencia entre pares y algunas estrategias de prevención en los alumnos de la Escuela Preparatoria No. 19.
- Trabajar en vinculación con las unidades de aprendizaje y las trayectorias de aprendizaje especializante (TAE) relacionadas con el autoconocimiento, el desarrollo psicosocial, la comunicación y las artes.
- Fortalecer las habilidades sociales y emocionales en los alumnos de la Escuela Preparatoria No. 19 como factores protectores contra la violencia entre pares.

## Actividades realizadas

- Se efectuó una reunión con los profesores, tutores y autoridades de la preparatoria para presentarles el proyecto, además se habló sobre algunas generalidades del bullying para delimitar el concepto y se presentaron casos y estadísticas para concientizar sobre la importancia de trabajar en la prevención. En dicha reunión se invitó a participar a los departamentos y academias para que incluyeran en sus planeaciones contenidos y actividades cuyo propósito fuera favorecer la paz y la sana convivencia.
- Se realizó un taller para padres de familia, donde se presentaron las generalidades del bullying, además se analizó el cortometraje *El sándwich de Mariana* con el propósito de hacer conciencia sobre la problemática y de qué manera la familia contribuye o previene este fenómeno, y se brindaron estrategias que se pueden implementar en el hogar para fortalecer las relaciones interpersonales sanas.

- Se instauró la “Brigada para la convivencia sin violencia”. Por lo menos un alumno de cada grupo se comprometió a participar en acciones que favorezcan una sana convivencia en su grupo y en la escuela, detectando y denunciando casos de abuso, capacitando a su grupo en materia de prevención del bullying y coordinando algunas de las actividades del “Festival por la paz y la convivencia”.
- Se impartió el taller “El bullying no es broma” a cada uno de los grupos de la preparatoria, por parte de los integrantes de la Brigada para la convivencia sin violencia. En este taller se analizó el cortometraje *El sándwich de Mariana* para iniciar la sensibilización en relación con esta problemática, se abordaron generalidades del bullying, se describió el perfil de cada uno de los involucrados: víctima, agresor y observador, se resaltó la importancia de la participación de los observadores y la necesidad de romper el pacto de silencio a través de la denuncia. Además, se trabajó con historietas para generar propuestas de acción en caso de presenciar situaciones de violencia escolar.
- Se realizó el primer concurso de composición musical “El buen rollo escolar” en vinculación con la TAE de Música, donde participaron 16 alumnos, quienes de manera individual y en pequeñas agrupaciones compusieron canciones a favor de la paz y de la prevención del bullying.
- Se instaló una exposición fotográfica relacionada con la violencia escolar, donde a través de la TAE de Fotografía se expusieron 17 imágenes que demostraron cómo el bullying es sólo una manifestación más de la violencia que se vive en el mundo.
- Se realizó una clase masiva de zumba a través de la Academia de Bienestar individual y social, cuyo propósito fue favorecer una sana convivencia a través del deporte.
- Se instaló, por parte de la Brigada para la convivencia sin violencia, un “Tendadero por la paz” y los “Monigotes por la paz”. El propósito del primero fue dejar una frase de amor, amistad, solidaridad, etcétera, que promoviera el buen trato; y el propósito de los segundos fue visibilizar y analizar el perfil de las figuras involucradas en la relación trilateral: víctima, agresor y observador.
- Fuera del programa y por iniciativa de los alumnos, se realizó un partido de basquetbol amistoso entre maestros y alumnos, cuyo objetivo fue también favorecer la convivencia sana entre los distintos actores de la preparatoria. A raíz de este partido, se organizó posteriormente un torneo de tercias donde se incluyeron más alumnos y profesores en partidos de este deporte.
- Se implementó la estrategia de evaluación a través de una campaña de vacunación contra la violencia escolar, donde los brigadistas evaluaron los aprendizajes de una muestra de la población de alumnos y les brindaron una *vacuna* (caramelo) a los alumnos una vez que respondían la pregunta de evaluación.

- En un segundo momento, se implementó una actividad en vinculación con el grupo Jóvenes Actuando. Se realizó en tres momentos: primero, montaje de una *escena del crimen* en el patio de la escuela y campaña visual con carteles alusivos a adolescentes asesinados; después, presentaciones de la obra de teatro *¿Estás muerto?*, cuyo contenido se refiere a las consecuencias del bullying, y espacio para compartir reflexiones personales con relación al bullying; por último, la campaña visual con carteles que promueven el ejercicio de valores como el respeto, la cooperación y la tolerancia, entre otros.

## Resultados y evaluación

Para realizar la evaluación del proyecto se utilizaron cuestionarios, entrevistas, actas de reunión, videos y fotografías, entre otros. A partir de la información recabada en ellos se pudo observar que en la Escuela Preparatoria No. 19 no se tenía conciencia, ni por parte de los alumnos ni por parte del personal docente, de que el bullying era un problema real en nuestra comunidad escolar. A partir de lo trabajado en este semestre queda claro que los alumnos ya tienen una sensibilidad más grande ante el problema, tienen clara la importancia que juega el observador y la necesidad de denunciar para romper el pacto de silencio.

Se pudo observar que se necesita hacer un trabajo más profundo con el profesorado, tanto para modificar actitudes como para establecer un protocolo de actuación en caso de detectar situaciones de violencia escolar.

## Logros e impacto

Entre los logros cualitativos que se identificaron a partir de los instrumentos aplicados a alumnos y profesores y los videos de los testimonios de los participantes se encuentran los siguientes:

- Reconocimiento y visibilización del bullying como problemática presente en nuestra institución.
- Sensibilización de alumnos, padres de familia y académicos ante los efectos del bullying y la necesidad de denunciar. Los alumnos ya identifican las instancias en la escuela donde pueden denunciar situaciones de acoso escolar.
- Los alumnos son capaces de reconocer qué es y qué no es el bullying.
- Los alumnos son capaces de reconocer los perfiles de las tres figuras involucradas en el bullying: víctima, agresor y espectador.
- Mayor trabajo cooperativo entre profesores.

- Motivación a nuevas actividades de cooperación a nivel horizontal: partido amistoso de profesores contra alumnos y torneo de tercias de basquetbol.
- Política institucional del buen trato: prevención de la violencia entre alumnos, violencia en el noviazgo y disminución del machismo en la escuela.

## Dificultades

- Escasez de tiempo.
- Bajo presupuesto.
- Sobrecarga de actividades en la preparatoria.

## Análisis prospectivo

Para darle continuidad al proyecto y mejorar la experiencia se concluyó trabajar en lo siguiente:

- Talleres más profundos con los profesores para reconocer actitudes y acciones violentas que ellos mismos ejercen.
- Concretar reglamento a seguir en situaciones de acoso escolar (protocolo de actuación).
- Alinear los proyectos de la preparatoria para la promoción de la paz y del buen trato.
- Involucrar y sensibilizar a un mayor número de padres de familia.
- Implementar el buzón de denuncia anónima.

## Población beneficiada

Tipo	Numeralia
Alumnos	• 630
Profesores	• 34
Administrativos	• 3
Padres de familia	• 36
Tutores	• 16
Academias	• 3
Otros	• Dos agrupaciones de rap

## Conclusiones

A partir de nuestra experiencia, se puede concluir que la mejor manera de crear ambientes de buen clima escolar es a través del trabajo cooperativo entre toda la comunidad escolar, haciendo participar a los alumnos, administrativos, profesores y padres de familia.

Se evidenció también la importancia de implementar estrategias permanentes de intervención, y no esfuerzos aislados, que favorezcan la sana convivencia y el buen trato entre alumnos, académicos, personal administrativo, directivos y padres de familia.

## Referencias bibliográficas

PRIETO, M., JIMÉNEZ, J. Y CARRILLO, J. (2013). *Bullying, maltrato entre alumnos, el lado oscuro de la escuela*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

PICK, S. Y GIVAUDAN, M. (2006). *Cómo identificar y evitar la violencia en cualquiera de sus formas*. México: Idéame.

VALADEZ, A. “70 por ciento de estudiantes en México sufren bullying.” <http://elclarinete.com.mx/70-por-ciento-de-estudiantes-en-mexico-sufren-bullying-cndh/>. Recuperado el 7 de noviembre de 2014.

“MÉXICO ESTÁ EN EL MÁS ALTO NIVEL DE BULLYING: OCDE.” <http://www.informador.com.mx/mexico/2014/535015/6/mexico-esta-en-el-mas-alto-nivel-de-bullying-ocde.htm>. Recuperado el 7 de noviembre de 2014.

“CASOS DE ‘BULLYING’ EN GUADALAJARA AUMENTARON 30 por ciento este año”. <http://lajornadajalisco.com.mx/2013/04/casos-de-bullying-en-guadalajara-aumentaron-30-este-ano/> Recuperado el 7 de noviembre de 2014.

# » **Escuela Preparatoria No. 20**

MARTHA BERENICE VENEGAS

## **“Chicos, ¿la violencia es broma?”**

### Justificación

El trabajo transversal mejora las relaciones de convivencia y desarrolla capacidades pro-sociales, evitando el bullying, un fenómeno que se ha naturalizado de tal manera que se dificulta para la víctima identificar en un primer momento que está inmerso en esa situación, detonando relaciones interpersonales conflictivas y destructivas reflejadas en la dinámica escolar y social. En algunos casos afecta el desempeño escolar, de manera que el agredido presenta un bajo rendimiento académico o abandona la escuela.

Este tipo de comportamiento tiene un impacto tanto en la autovaloración como en la valoración de los demás. Lo anterior se logra con apoyo de actividades psicológicas, literarias, lúdicas y el apoyo de la administración de la escuela, sumado al personal académico y al administrativo.

### Objetivo

Disminuir, prevenir y atender la violencia escolar en nuestra población estudiantil mediante el trabajo transversal, a través de diferentes perspectivas como son talleres, formulación de discursos, creación de historietas, elaboración de pinturas, debates, cortometrajes, expresión corporal y musical, involucrando a los jóvenes en alternativas de solución como producto final y logrando un aprendizaje.

## Actividades realizadas

Es preciso que desde las aulas se desarrolle la independencia cognoscitiva, la avidez por el saber, el protagonismo estudiantil, de manera que no haya temor en resolver problemas cotidianos, sociales o escolares. Por ello se realizaron acciones curriculares para analizar las problemáticas del bullying en diversas unidades de aprendizaje.

- Con alumnos de primer semestre se llevaron a cabo talleres sobre medidas de prevención en internet, con el objetivo de concientizar sobre los riesgos de utilizar redes sociales sin restricción, además de informar a los alumnos sobre la existencia de la policía cibernética para delitos relacionados con acoso escolar. Estos talleres abordan las generalidades del bullying, así como estrategias para facilitar la elaboración de historietas que evidencian la capacidad de análisis, reflexión y ejecución de lo aprendido en su unidad de aprendizaje Descripción y comunicación. Una vez concluidas se entregaron a la profesora responsable, quien realizó la selección para participar en la convocatoria que lanzó la Unidad de Orientación Educativa del SEMS. Las historietas restantes se exhibieron para el cierre del proyecto en nuestra institución.
- Se consideró importante mostrar a los alumnos que la expresión artística libera la agresión contenida, por ello se solicitó a un profesor de la TAE de Danza contemporánea, que montará una coreografía manifestando que el cuerpo expresa emociones sin palabras, asimismo se comentó a los adolescentes con una personalidad introvertida que la escritura o pintura es una alternativa para disminuir la violencia interior, por ello que se convocó a los alumnos para realizar pinturas con el tema “alternativas de solución al bullying”.
- En la unidad de aprendizaje de Autoconocimiento y personalidad se implementó con alumnos de segundo semestre una investigación en la Biblioteca Digital (wdg.biblio.udg.mx), en bases de datos multidisciplinarias del tema “bullying”, que abonó a la unidad de aprendizaje de Comprensión y exposición elementos para la realización de un debate y el análisis de la película *Elefante*, del director Gus van Sant. Con base en lo anterior los alumnos realizaron propuestas de solución, las cuales fueron plasmadas en carteles que se expusieron en los pasillos de la escuela.
- Se organizó un grupo de alumnos que de manera lúdica vacunaron a la población estudiantil contra el bullying utilizando pastillas de menta.
- El fenómeno de la violencia escolar, abordado de forma transversal por diferentes unidades de aprendizaje, dio como resultado la creación de cortometrajes realizados por los alumnos, de los cuales se seleccionaron los mejores mediante criterios establecidos en consenso; dichos criterios se relacionan con la duración del cortometraje y las generalidades del bullying. Otra de las actividades fue un debate en el cual los alumnos argumentaban las conse-

cuencias del bullying escolar y la importancia de prevenirlo; su objetivo fue disminuir los mitos sobre el bullying y desnaturalizar la violencia.

- Se diseñó una coreografía en la cual se muestra la importancia de la expresión corporal para evitar la agresión contenida.
- Se creó un taller sobre el manejo de emociones compuesto por los mismos alumnos de quinto semestre y supervisado por un profesor, con la finalidad de promover la ayuda entre iguales, además de mostrar a los alumnos que el autodomínio y control de impulsos es importante para relaciones sociales favorables. Sumado a este esfuerzo por mostrar el abanico de opciones artísticas a realizar, el responsable de la TAE de Música eligió a los alumnos que muestran una sensibilidad artística desarrollada para presentar un número musical. Respecto al trabajo realizado con los docentes, administrativos y personal de servicio, expusieron generalidades del bullying y la violencia escolar.

Como parte de las actividades de la unidad de aprendizaje Estilo y corrección se elaboraron discursos por medio de una previa investigación sobre el bullying, y se describe la actividad de la siguiente manera: “El poder del discurso se asemeja al río que rompe montañas, la experiencia de dirigirse a los otros es catártica, liberadora y reconfortante, algunos alumnos elaboraron un discurso respecto al bullying, estaban conscientes de las competencias que quería promover y desarrollar con sus compañeros, sin embargo nunca se pensó en la posibilidad de que las palabras transgredieran las fronteras de su cuerpo e hicieran vibrar su espíritu. Los alumnos hablaron con la voz de la víctima y también con la del victimario. Hubo lágrimas acompañadas de reclamo para esa figura pasada que hasta la fecha hace eco en la cabeza de algunos, pero también hubo palabras suplicando perdón por haber agredido a un semejante. La experiencia como profesor responsable fue sumamente enriquecedora, el objetivo de la actividad era generar conciencia de forma curricular y trascender a niveles insospechados, en donde la parte humana fue fortalecida”.

La profesora que imparte la unidad de aprendizaje de Crítica y propuesta abordó el tema del bullying mediante la creación de artículos de opinión realizados por los alumnos, quienes buscaron información, según las fuentes seleccionadas, donde identificaron las ideas principales de los documentos encontrados, ordenaron las ideas mediante esquemas, organizadores gráficos y paráfrasis de las ideas organizadas, exponiendo una postura (opinión y propuestas) acerca del tema. Con esta actividad lograron claridad de pensamiento respecto a la prevención y tratamiento de esta problemática.

Todas las actividades mencionadas anteriormente fueron complementadas con los talleres sobre la prevención, detección y resolución de conflictos, impartidos por el Centro de Integración Juvenil, para reforzar los conocimientos obtenidos, además de reafirmar el objetivo de que los jóvenes formen parte de las

alternativas de solución del bullying mediante el desarrollo de las competencias y habilidades para la vida.

Para el área de Orientación Educativa es fundamental generar una red de apoyo con padres de familia, por este motivo se impartió un taller con el nombre de “El bullying no es broma”, donde se proyectaron los cortometrajes realizados por los alumnos en los que se muestran diversos casos de bullying escolar. Durante las reproducciones se expone que el problema proviene desde la casa, por los padres, quienes deben promover la tolerancia hacia las diferencias de género, creencia y religión.

Es trascendental que los alumnos conozcan las instituciones y asociaciones civiles, como el Instituto de la Mujer, que ofrece apoyo psicológico a víctimas y victimarios, además de atender casos jurídicos para aquellas víctimas que se encuentran en riesgo latente de muerte por causa de la violencia en sus diferentes matices, la Asociación Jalisciense de Padres de Familia en contra de la Violencia y el Acoso Escolar en la Educación y la Asociación Acortar Distancias, la cual se centra en desarrollar habilidades sociales y en la resolución de conflictos para un desarrollo integral.

## Resultados y evaluación

Los resultados del trabajo transversal fueron los esperados de acuerdo con las entrevistas, videos y reuniones con los profesores, quienes manifestaron que dicho trabajo abonó a la prevención oportuna de la problemática y la dinámica grupal en las aulas. Fue evidente la evolución en las relaciones interpersonales de nuestros jóvenes.

## Logros e impacto

Hubo interés por todos los agentes involucrados, que son docentes, alumnos, directivos, personal de servicio, administrativo y padres de familia, quienes mostraron una evidente disminución de los mitos en torno al fenómeno del bullying, además de las vinculaciones externas realizadas para lograr la información precisa e integral que seguramente abonará a una cultura libre de violencia.

## Dificultades

El evento de cierre se canceló en cuatro ocasiones por diversas circunstancias, por lo cual se generaron complicaciones en su reprogramación.

## Análisis prospectivo

Es necesario consolidar el proyecto, brindar información de instituciones gubernamentales que atienden estas problemáticas, dar seguimiento para evaluar los resultados posteriores a su implementación dejando un margen de tiempo considerable.

## Población beneficiada

Tipo	Numeralia
Alumnos	• 1 050
Profesores	• 50
Administrativos	• 5
Padres de familia	• 130
Tutores	• 32
Academias	• 3

## Conclusiones

Se considera una área de oportunidad el tema de bullying, la cual nos une con una misma temática a toda una población y nos ofrece un aprendizaje significativo, para los docentes, para los alumnos y los padres de familia. Es vital mostrar que en esta realidad de violencia escolar el poder de solución está en cada uno de los integrantes de las instituciones.

## Referencias bibliográficas

- PRIETO, M., JIMÉNEZ, J. Y CARRILLO, J. (2013) *Bullying, maltrato entre alumnos, el lado oscuro de la escuela*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- FURLAN, A. ET AL. (comps.) (2010). *Violencia en los centros educativos. Conceptos, diagnósticos e intervenciones*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- PRIETO, M. ET AL. (2013). *Bullying, maltrato entre alumnos. El lado oscuro de la escuela. Estrategias de intervención con historietas*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

# » **Escuela Politécnica de Guadalajara**

ROSA MARÍA MIRAMONTES HERNÁNDEZ

## **“Escuela armónica y libre de violencia”**

### Justificación

La violencia se ha incrementado de manera alarmante no solo en el hogar, sino en la sociedad y la escuela. Los jóvenes cuentan con pocas herramientas de afrontamiento y solución de problemas, tolerancia a la frustración y deficientes habilidades sociales. Por lo anterior, se consideró necesario abordar en varios frentes el problema del bullying, pero dada la población que tenemos en la Escuela Politécnica ha resultado complicado hacerlo en un lapso tan corto, pues se considera que el respeto, la tolerancia, las habilidades sociales y en general las competencias necesarias para abatir el bullying no se adquieren de manera súbita o mágica, sino que son parte de un proceso de construcción diario. Sin embargo, con pequeños logros se va cimentando un gran cambio y en eso se ha fundamentado el trabajo en esta escuela.

### Objetivo

Propiciar el desarrollo de habilidades sociales y de la comunicación, a través de talleres y pláticas para fomentar un ambiente de respeto y tolerancia que permita mejorar el ambiente escolar en la Escuela Politécnica de Guadalajara.

## Actividades realizadas

- Publicación de un pequeño cartel (tamaño oficio) dibujado de manera vistosa y atractiva en cada grupo y en cada pizarrón informativo de la escuela, donde se explicaban los tipos de violencia escolar y se invitaba a denunciar cualquier agresión o falta de respeto, así como a reconocerse como una persona importante y valiosa.
- Plática dirigida a padres de familia a donde se habló del proyecto de trabajo para combatir el bullying y de los principales rasgos que hay que observar en los hijos para prevenirlo, para detectarlo y para fomentar la importancia de la denuncia.
- Proyección y análisis de la película *Después de Lucía*.
- Talleres impartidos por el equipo de Seguridad Universitaria con el tema “Protégete en internet” donde se abordó de manera especial la prevención del cyberbullying, pues dentro de la escuela se han reportado casos del mismo.
- Pláticas con el tema “Prevención del bullying”, donde se habló de las características del agresor, la víctima y los espectadores, formas de protegerse de agresiones y habilidades a desarrollar para evitar ser víctima, tales como una buena autoestima, habilidades de comunicación, asertividad y resolución de conflictos.
- Los tutores hablaron del proyecto, solicitando su colaboración para intervenir ante la denuncia de cualquier agresión entre compañeros, desintegración grupal y en general problemáticas que detecten en el aula y que puedan ser resueltas por ellos o derivadas a Orientación Educativa.

## Resultados y evaluación

A través de las entrevistas realizadas con alumnos, observaciones durante las pláticas, análisis de la película e intervenciones individuales, nos hemos podido percatar de que existe una normalización de la violencia y de bullying que incluso suele confundirse con formas de relación, ya que algunos alumnos comentaban “así nos llevamos”, “no me molesta que me traten así”, “no les hago caso”, aunque internamente sí se sientan agredidos; lo difícil es aceptar ante los demás que se es víctima de acoso o violencia escolar. Los resultados de la intervención son difíciles de evaluar, ya que durante las charlas o actividades (como queriendo aparentar que a ellos no les podía ocurrir). Cuando les pedíamos que reflexionaran y se pusieran en el lugar de la víctima para que se concientizaran, sólo algunos se mantenían reflexivos y callados, la mayoría no lo tomaba en serio. Nos llamó la atención el caso de un alumno que fue reportado porque sus compañeros aseguraban que era víctima de bullying por parte de algunos estudiantes de su grupo.

Cuando se le citó para hablar de lo que sucedía, muy tranquilo dijo que no pasaba nada, que eran muy *llevados* sus compañeros pero que a él no le molestaba lo que le decían y hacían. En esta caso había una evidente negación por parte del alumno, por eso se trató de que tomara conciencia acerca del respeto que debía exigir por parte de los demás, aunque no se consiguió que cambiara su postura.

Otra labor titánica es que cada vez que entre pasillos o aulas se escuchan palabras altisonantes o el típico *wey*, se observó que al menos delante de maestros o personal de la escuela cuidan sus palabras o piden disculpas cuando dicen alguna grosería.

## Logros e impacto

En la Escuela Politécnica se está hablando de formas alternativas de enfrentar la violencia, de aprender a poner límites y de reconocerse como personas importantes, algo que no suele hacerse en muchos hogares ni en las aulas. Sin duda, el impacto real se podrá observar a mediano plazo.

Otro logro es la confianza que han depositando los alumnos en el área de Orientación Educativa, ya que cada vez es mayor el número de jóvenes que acuden en busca de apoyo, en temas como problemas familiares, de pareja y conflictos en el aula. Además, se ha fomentado la cultura de denuncia.

## Dificultades

Las principales dificultades fueron la falta de un equipo de trabajo dentro de la propia institución, así como mayor compromiso de los tutores y maestros. A causa de otras actividades realizadas dentro del plantel no se logró mayor impacto con los alumnos. Asimismo, la falta de recursos impidió que se cumpliera cabalmente con lo expresado en el buzón de sugerencias. Otro obstáculo en la realización de las actividades fue la constante suspensión de clases y de actividades académicas por múltiples motivos.

## Análisis prospectivo

Se requiere mejorar la planeación de actividades y la forma de evaluar las mismas, buscar formas creativas para involucrar a la totalidad de la comunidad educativa y no sólo a las personas externas con las que se establece vinculación.

## Población beneficiada

Tipo	Numeralia
Alumnos	• 1 128
Padres de familia	• 62
Tutores	• 30

## Conclusiones

La violencia escolar es un problema que viene de origen: se aprende a ser violento y agresor desde casa, unas veces como forma de relacionarse, de hacerse escuchar y a veces como una forma de defensa; para superar estas actitudes se necesita un cambio en las relaciones sociales dentro y fuera de la escuela. El trabajo en la lucha contra el bullying es integral y complicado por todo lo que implica la reeducación y la toma de conciencia de todos los participantes en la dinámica escolar.

Es necesario establecer nuevos vínculos de trabajo con toda la comunidad educativa, difundir masivamente las acciones realizadas por Orientación Educativa y poner énfasis en la evaluación de las actividades realizadas.

## Referencias bibliográficas

- FURLAN, A. ET AL. (comps.) (2010). *Violencia en los centros educativos. Conceptos, diagnósticos e intervenciones*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- PRIETO, M. ET AL. (2013). *Bullying, maltrato entre alumnos. El lado oscuro de la escuela. Estrategias de intervención con historietas*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

## » Escuela Vocacional

RITA ELIZABETH SOTO SÁNCHEZ

SELENE VILLANUEVA GÓMEZ

ANGÉLICA SALAZAR GARCÍA

ANGÉLICA NAVARRO TINAJERO

### “Alto al bullying en Voca”

#### Justificación

Al escuchar la palabra *bullying* pensamos en violencia, en un grupo de estudiantes fuera de alguna escuela golpeándose, con un montón de personas alrededor animándolos a pelear. Quizás por esto es común que los jóvenes no perciban las agresiones verbales como parte del bullying, ya que para ellos algunos actos como aventones, jalones o el uso de palabras ofensivas es una forma de *llevarse* con sus amistades, pero lo que no perciben es que suelen lastimar o, mejor dicho, esta dinámica puede afectar la autoestima de la persona agredida.

Por este motivo, el presente proyecto se realizó para identificar los diferentes tipos de bullying, así como a las personas que participan en este acto, proporcionando diferentes perspectivas para que los alumnos se identifiquen en alguna de ellas.

#### Objetivo

Concientizar a los alumnos sobre los tipos de bullying que se presentan, con la finalidad de proponer métodos para mejorar la convivencia y promover la cultura de la denuncia en los estudiantes de la Escuela Vocacional.

## Actividades realizadas

- Se comenzó el proyecto de concientización a alumnos, visitando salón por salón para invitarlos a ser parte del proyecto y participar en el festival del bullying; cuando el grupo aceptaba participar se les tomaba una fotografía, la cual significaba que estaban comprometidos a participar en esta campaña contra el bullying y trabajar en la prevención. También se les solicitó ingresar a su perfil de Facebook y seleccionar la opción de *me gusta* a la página de “Alto al bullying en Voca”. En ella se publica información sobre el bullying, los tipos y cómo podemos prevenirlo, también se cuenta con un instrumento que permite recibir denuncias anónimas de lo que se está presentando en torno al bullying y el acoso en nuestra preparatoria.
- Se realizaron talleres de sensibilización para padres de familia y alumnos sobre la violencia intrafamiliar, del 20 de septiembre al 6 de diciembre del 2014; en total fueron cuatro sesiones sabatinas, en las que se atendió a todos los grupos de la escuela.
- Por otra parte, se convocó a la población estudiantil a participar en el concurso “Paso por un alto al bullying”, que consistió en la realización de la figura de su propio pie, de cualquier material que desearan utilizando al máximo su creatividad. El requisito era que fuera del tamaño del pie del autor que la está presentando y que en el mismo se incluyera un eslogan que expresara cómo darían ellos un paso para detener el bullying en su escuela. Los trabajos participantes se colocaron en los jardines de la escuela y el día del festival se realizó la premiación por parte del jurado.
- Se llevaron a cabo dos conferencias-taller (una por cada turno) de dos horas de duración sobre el control y manejo de las emociones, el 23 de octubre del 2014 en la sala de usos múltiples.
- Los alumnos presentaron un *body paint*, con el objetivo de concientizar a la población estudiantil acerca de los efectos que produce el bullying y sus variantes. Este se realizó con algunos alumnos que se maquillaron con efectos de golpes y maltratos; se colocaron en diferentes puntos de la escuela, a la vista de todos.
- Con el objetivo de concientizar a la población acerca de las manifestaciones y efectos del bullying se realizaron actividades como una exposición fotográfica en el patio central de la escuela, una lotería gigante mostrando imágenes de los efectos del bullying y una intervención teatral. Se proyectó y analizó la película *Después de Lucía*, además de una presentación del grupo Green Diamonds, con una porra antibullying en el patio central de la escuela. Se elaboraron 12 periódicos murales y cuatro lonas, con la finalidad de proporcionar información a los alumnos acerca de las diferentes manifestaciones del bullying.

## Resultados y evaluación

Gracias a estas actividades referentes al bullying los alumnos comenzaron poco a poco a manifestar situaciones ocurridas a su persona y en la de algunos de sus compañeros; además, identificaron como señal de acoso o maltrato actitudes de compañeros que anteriormente consideraban como parte de un comportamiento normal.

## Logros e impacto

De acuerdo con las opiniones recabadas, los alumnos creen que la violencia no se elimina de la noche a la mañana; se requiere persistencia y disposición para considerar a la Escuela Vocacional libre de violencia. También creen que han disminuido las agresiones verbales hacia los mismos compañeros y que se ha creado un ambiente de mayor respeto mutuo.

## Dificultades

Se logró llevar a cabo todas las actividades propuestas, alcanzando los objetivos planteados sin ninguna dificultad.

## Análisis prospectivo

Por la experiencia satisfactoria que se obtuvo, no se considera conveniente hacer ninguna modificación, asimismo es importante mantener este tipo de campañas para erradicar la violencia entre la población estudiantil.

## Población beneficiada

Tipo	Numeralia
Alumnos	• 4 000
Profesores	• 25
Administrativos	• 10
Padres de familia	• 3500
Tutores	• 25
Academias	• 5
Otros	• Departamento de Servicios Educativos

## Conclusiones

Anteriormente relacionábamos los problemas del bullying con el alcoholismo, la drogadicción, el ausentismo escolar, la inseguridad y la autoestima baja. Ya no podemos volver el tiempo para detectar el bullying en el momento adecuado y evitar gran cantidad de suicidios, pero todavía podemos prevenir y concientizar a la población estudiantil sobre su importancia con el fin de erradicar dichas conductas.

## Referencias bibliográficas

FURLAN, A. ET AL. (comps.) (2010). *Violencia en los centros educativos. Conceptos, diagnósticos e intervenciones*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

# » Escuela Preparatoria de Tonalá

ANA ISABEL VILLALOBOS VALLADOLID

## “Tú y yo con todo... por la paz”

### Justificación

La violencia entre pares se ha convertido en un problema que, por manifestarse al interior de las instituciones educativas, ha exigido tomar medidas que faciliten la sana convivencia entre los jóvenes. No podemos quedarnos en el discurso de que la violencia escolar, bajo cualquiera de sus formas, es un reflejo de la sociedad en la que nos desenvolvemos; se vuelve imprescindible emplear estrategias que hagan recapacitar a los alumnos sobre las conductas destructivas que lamentablemente se han vuelto costumbre y que ocurren sin que los responsables de ellas piensen en las consecuencias.

Al realizar esta propuesta de intervención y observando el contexto donde se desarrolla nuestra dependencia educativa, se ha considerado conveniente llevarla a cabo bajo el enfoque de respuesta global, ya que esta modalidad permite la inclusión de diversos actores académicos, así como de padres de familia y, por supuesto, de estudiantes.

### Objetivo

Implementar en la Escuela Preparatoria de Tonalá un programa de intervención a favor de la convivencia sana entre los integrantes de la comunidad, *alumnos, personal y padres de familia que favorezca la disminución de los índices de vio-*

lencia entre los mismos, a través de las diferentes *estrategias utilizadas durante el presente calendario escolar*.

## Actividades realizadas

*Intervención en las reuniones del Colegio Departamental y diferentes academias, con el objetivo de invitarlos a unirse al proyecto. Ahí se programaron:*

- “La catrina se llevó la violencia de nuestra escuela”.
- Festival “Tae que te atrae a favor de la paz.”
- Periódicos murales sobre prevención de la violencia.
- Presentación del proyecto ante los tutores de grupo.
- Vinculación con instancias ajenas a la preparatoria, solicitando apoyo para trabajo con grupos y padres de familia.
- Conformación de la Brigada por la paz.
- Organización de un taller de intervención para prevención de la violencia, en grupos donde se detectó ésta situación.
- Contacto con alumnos de las TAE de Diseño gráfico y Fotografía, solicitándoles material para exposición y trabajo en grupos.
- Implementación de talleres sobre seguridad personal, con el apoyo de Seguridad Universitaria.

## Resultados y evaluación

Debido a las encuestas aplicadas en las actividades, se observa una modificación en los comentarios de los alumnos participantes, por lo que se espera también se modifique en sus actitudes posteriores.

## Logros e impacto

- La intervención realizada en los grupos donde se detectó violencia entre alumnos.
- El material que se obtendrá para la continuación del proyecto.
- El interés de los alumnos participantes.
- La participación de diversas academias en el proyecto.
- El apoyo de instituciones externas para la consolidación del trabajo.

## Dificultades

- El poco involucramiento de profesores y tutores de grupo
- La diversidad de actividades académicas, culturales y extracurriculares de la propia preparatoria.
- Que los alumnos no consideren situaciones de maltrato como tales, por lo que les cuesta trabajo darse cuenta de los problemas de violencia que viven.
- La diversidad de actividades de Orientación Educativa.
- La implementación de actividades que no son de interés para los alumnos.

## Análisis prospectivo

Gracias a lo observado se considerará la realización de mayor cantidad de actividades al respecto, comenzando con algunas impactantes que capten la atención de la comunidad y calendarizándolas de tal forma que haya presencia del programa a lo largo del semestre.

## Población beneficiada

Tipo	Numeralia
Alumnos	• 750
Profesores	• 6
Administrativos	• 10
Padres de familia	• 6
Tutores	• 70
Academias	• 4

## Conclusiones

Aunque no se llevó a cabo el programa tal como se había planeado, se considerará que la experiencia fue benéfica y que permitirá efectuar mayor cantidad de actividades, cada vez mejores y más interesantes para los alumnos. El propósito es que todas ellas faciliten de alguna manera la convivencia de los estudiantes dentro de la escuela.

## Referencias bibliográficas

FURLAN, A. ET AL. (COMPS.) (2010). *Violencia en los centros educativos. Conceptos, diagnósticos e intervenciones*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

PRIETO, M. ET AL. (2013). *Bullying, maltrato entre alumnos. El lado oscuro de la escuela. Estrategias de intervención con historietas*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

# » Escuela Preparatoria de Tonalá, módulo La Experiencia

FABIOLA BERENICE BERNACHE MALDONADO

## “Stop bullying”

### Justificación

Si nos adentramos en nuestros recuerdos, descubriremos que la violencia en la escuela siempre ha estado presente. De diferentes maneras la hemos visto, vivido o enfrentado, y con mucha seguridad podremos decir que no es un fenómeno nuevo o ajeno a nuestra infancia. Independientemente de la edad que tengamos, todos sabemos que siempre ha existido.

En México, el bullying se ha vivido con gran alarma, se habla incluso de muertes frías y desgarradoras, de cifras preocupantes. De acuerdo con la UNAM y el Instituto Politécnico, de los más de 26 mil alumnos que hay en el nivel básico, entre 60% y 70% ha sufrido de violencia, 59 mil 562 alumnos en México han sido víctimas de violencia, y Jalisco es una de las nueve entidades donde se concentra más de la mitad de suicidios en la república. Asimismo, se tiene noticia de un aumento de los casos de niños de entre 10 y 13 años que atentan contra su propia vida.

Sabiendo de la influencia y responsabilidad que tenemos como autoridades escolares, es necesario tomar medidas que promuevan la salud mental y la sana convivencia, así como prevenir situaciones trágicas e inconvenientes para nuestros alumnos. Por esto, hemos diseñado un programa que permita involucrar a la mayoría de nuestro personal académico y a nuestros alumnos en un compromiso de respeto y no tolerancia a la violencia.

Por desgracia, la violencia en la actualidad es un fenómeno normal para la mayoría de los jóvenes. Debido a esto tenemos que empezar por sensibilizar a la sociedad sobre el hecho de que la violencia nunca será algo normal y menos cuando hay muertes de por medio.

## Objetivo

Favorecer un ambiente de sana convivencia dentro del plantel educativo, donde el esquema de la no tolerancia a la violencia sea el factor fundamental, de igual forma que los mismos alumnos y el personal que labora dentro de la escuela pueda fomentar valores afines como el respeto, la tolerancia a las diferentes características de personalidad, la equidad, el trabajo en equipo, la empatía y el afecto, mediante el trabajo colaborativo y participando en las diversas actividades programadas.

## Actividades realizadas

Las actividades que se realizaron dentro de la feria estuvieron encaminadas cien por ciento en beneficio de los alumnos. Los maestros colaboraron en las diversas actividades, planeadas para favorecer un ambiente de sana convivencia. Se mencionan a continuación:

- Proyección del video *¿Qué es el bullying?*, con la finalidad de que conocieran la información básica sobre este fenómeno, además se les dio una pequeña charla a respecto.
- Se realizó una conferencia sobre lo que es la modalidad de ciberbullying y cómo deben prevenirla.
- En mesas de trabajo, el profesor proyectó diversos videos cortos sobre el fomento de valores, y los relacionó con la temática de violencia escolar, para después elaborar en equipos un pequeño análisis y conclusión de la importancia de fomentar una sana convivencia en la escuela.
- Se les proyectó a los alumnos distintos casos reales y actuales sobre situaciones donde el bullying tuvo consecuencias no deseadas. Asesorados por el profesor, comentaron la situación y buscaron una solución ficticia y asertiva ante cada situación.
- Exposición de fotografías de los alumnos de segundo semestre.
- Convocatoria a participar en la elaboración de carteles con la temática “Por una cultura libre de violencia” para los alumnos de quinto semestre. Se les entregó constancia de participación y se expusieron los carteles en las vitrinas de la escuela.

- Elaboración de mantas alusivas al proyecto “El bullying no es broma, por una cultura libre de violencia”.
- Videoanálisis de las películas *Después de Lucía* y *Cadena de favores*.
- Presentación de la obra teatral *Voy a dormir*, escrita por la alumna Esmeralda González, de cuarto semestre.
- Lectura de ensayos elaborados por los alumnos de diversos semestres en el pasillo principal, todos ellos en torno al bullying.
- Presentación musical de un alumno, con canciones que promueven la no violencia.
- Evento “Una frase de aliento”, en el que se les regaló a los alumnos globos con una frase relacionada con la superación personal y valores, y se les pidió que después de leerla la dejaran ir para que alguien más la encontrara.
- “El muro de las frases adecuadas”, actividad en la que se les pusieron dos pellones en el patio principal, y se les pidió que escribieran una frase que tuviera que ver con apoyo y valores, y en el otro una frase común relacionada con el odio. Al final los alumnos toman las frases y las pegan alrededor de la escuela y las otras las rompen y tiran a la basura en presencia de todos sus compañeros.
- Repartición de folletos y volantes informativos sobre cómo identificar una víctima, un victimario y cómo se debe tratar a estas personas.
- Colocación de frases de paz por la escuela y en los salones.
- Pega de noticias breves dentro de los baños con el fin de que los alumnos las leyeran y estuvieran atentos a los últimos casos de bullying que se presentaron.

## Resultados y evaluación

Por parte de los alumnos, se presentaron varios trabajos creativos como fotografías, videos, carteles y pellones; en relación con el trabajo académico, se elaboraron folletos informativos, ensayos, textos expositivos y proyecciones de diapositivas.

Por medio de las citadas actividades los alumnos expresaron lo que conocían acerca del tema del bullying, y aun cuando comentaron que ellos no creen que exista una situación tan alarmante, sí reconocen que la violencia escolar es muy común y que se utiliza como un medio inadecuado de expresión, incluso para manifestar la diferencia o desacuerdo que tengan con alguien más.

## Logros e impacto

El mayor logro fue que los alumnos y profesores del plantel participaron activamente en todas las actividades realizadas, se involucraron en el proyecto y además solicitaron que se extendiera a las escuelas aledañas.

Los nueve grupos con los que cuenta la escuela participaron, de modo que cerca de 300 alumnos fueron beneficiados. Se logró formar una brigada por la paz con alumnos, quienes participaron en diversas actividades, como la promoción del tema, la aplicación de encuesta y la elaboración de material, entre otros. Se logró entender que hay un problema que necesita ser atacado y que no hay nada mejor que hacerlo por medio de la unión y la participación activa. También se logró impactar en la conciencia de los alumnos, al tener clara la forma en que la violencia llega a afectar. Participaron 12 de los 25 profesores que laboran en este plantel.

Para medir el impacto de forma cualitativa, se aplicó una encuesta al comienzo del proyecto a una muestra al azar de alumnos de todos los semestres, y al final se aplicó de nuevo el instrumento para medir los resultados, que se encuentran en fase de sistematización.

## Dificultades

Las suspensiones de clases de manera imprevista fueron la mayor dificultad, lo que ocasionaba que las actividades se tenían que recalendarizar; algunas de ellas se reprogramaron hasta en tres ocasiones.

Otra dificultad fue que algunos alumnos que se comprometieron a las diversas actividades y planificación del proyecto no podían disponer de todo el tiempo al que se habían comprometido. Esto causaba algunos retrasos en las entregas.

## Análisis prospectivo

Para el siguiente semestre llevaremos una planificación más sistematizada, se procurará que los alumnos participantes tengan el tiempo suficiente para elaborar su material de apoyo. Además, pretendemos abrir este proyecto a la comunidad, involucrando escuelas primarias y secundarias cercanas.

## Población beneficiada

Tipo	Numeralia
Alumnos	• 300
Profesores	• 13
Administrativos	• 1
Tutores	• 8

## Conclusiones

La planificación de este proyecto nos ha dejado grandes aprendizajes, como darnos cuenta de que alumnos y profesores del plantel participan activamente para promover causas como una cultura libre de violencia. Asimismo, constatamos que los chicos ahora tienen muy claro que la violencia no es un juego, sino un fenómeno de consecuencias muy diversas y siempre dañinas.

## Referencias bibliográficas

PRIETO, M. ET AL. (2013) *Bullying, maltrato entre alumnos, el lado oscuro de la escuela*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

# » **Escuela Preparatoria de Tonalá Norte**

ROSA ELBA REYES MURILLO

IVÓN DEL ROCÍO URIBE GONZÁLEZ

JOSÉ DE JESÚS AGUILERA SILVA

LETICIA GUADALUPE QUEZADA SUÁREZ

## **“Festival de la solidaridad para prevenir el bullying”**

### Justificación

El “Festival de la solidaridad” fue una experiencia grata, sabíamos que iba a dar resultados, sin embargo la participación de la comunidad estudiantil sobrepasó lo esperado. Las actividades diseñadas fueron todo un éxito, los alumnos se integraron y se responsabilizaron cada uno de las funciones que le correspondían; la escuela se convirtió en un espacio cordial, lleno de mensajes agradables y positivos que instaban al buen trato. Los profesores que se integraron a las actividades lo hicieron con un compromiso total, siempre con una actitud de respeto y cordialidad. La realización de este festival nos hizo darnos cuenta de que actividades como estas son necesarias para convertirnos en una comunidad unida y participativa. Es necesario unir esfuerzos y colaborar todos en actividades como estas que nos enriquecen y generan reflexiones en alumnos, maestros y administrativos. Este festival ha sido apenas el primer paso.

### Objetivo

Mejorar la convivencia entre alumnos, maestros y padres de familia, mediante la colaboración de los tutores de grupo, orientador educativo, orientadores

educativos auxiliares y profesores de las diferentes academias, con el diseño de estrategias que se desarrollarán en un evento titulado “Festival de la solidaridad para prevenir el bullying” que pretende generar impacto en toda la comunidad estudiantil de esta escuela preparatoria.

## Actividades realizadas

- Un ciclo de cine abierto a la comunidad estudiantil, donde se presentaron películas con temáticas referentes a la solidaridad y el buen trato con la finalidad de sensibilizar a los alumnos y maestros participantes.
- Exposición de carteles artísticos cuyo contenido reflejaba frases positivas que buscaban prevenir el mal trato y evidenciar situaciones de bullying, con la finalidad de generar un impacto positivo en toda la comunidad estudiantil de la escuela preparatoria. Dicha actividad se realizó en los pasillos, en la ciberterraza y en el área de acceso a la biblioteca de la escuela.
- “El tendedero del buen trato”, un espacio destinado a escribir situaciones positivas que en algún momento realizamos por alguien, cuyo resultado generó un sentimiento de bienestar en el otro. La finalidad era que la comunidad estudiantil observara todas las acciones buenas que hacemos por los otros y que muchas veces pasamos por alto.
- Un taller de baile tahitiano abierto a todas las alumnas que quisieran participar. Esta actividad se realizó con la finalidad de evidenciar que la participación en actividades culturales generan ambientes cordiales.
- Un taller de yoga con la participación de 30 alumnos, cuya finalidad fue ofrecerle a los alumnos una alternativa más para canalizar su energía y, a través de la meditación, generar ambientes de aprendizaje más saludables.
- Un taller para padres de familia donde se abordó el tema de la autoestima con un enfoque preventivo. El propósito fue que los padres adquirieran herramientas para prevenir, desde casa, las situaciones de bullying.
- Actividades deportivas como carreras, tercias de basquetbol y partidos de fútbol, cuyo objetivo era promover un estilo de vida sano y una convivencia cordial entre alumnos, maestros, administradores y operativos. Dichas actividades se generaron en un ambiente de participación, colaboración y cordialidad.
- Se instaló un stand de la amabilidad, en donde se obsequiaban frases del buen trato para generar conciencia en la comunidad estudiantil de la necesidad de actos de cordialidad.
- Actividades diversas a lo largo de los pasillos de la prepa: los alumnos caminaban portando carteles o pancartas con frases positivas y obsequios para quienes se detenían a leerlas. El objetivo de esta actividad era generar un ambiente de amabilidad y solidaridad en toda la escuela preparatoria.

## Resultados y evaluación

La comunidad universitaria se mostró participativa y sensible en relación con este fenómeno. Los resultados obtenidos (exposiciones, comentarios, reflexiones y otras actividades) evidencian que acciones como estas propician un clima sano y participativo.

## Logros e impacto

Pudimos movilizar a toda el alumnado y el ambiente durante el evento fue de fiesta, agradable, cordial, participativo. Los participantes responsables de actividades (alumnos y maestros) se comprometieron con el logro de objetivos específicos, lo que demuestra que la unión de esfuerzos en un mismo objetivo ayuda a alcanzar metas. El clima educativo dio un giro, se logró percibir un ambiente sano y ligero en toda la escuela.

## Dificultades

Las dificultades se presentaron al principio, y fueron de integración y organización, por ser la primera vez que llevábamos un evento de tales características. Sin embargo, se logró superarlas y realizar el evento de la mejor manera.

## Análisis prospectivo

Algunas situaciones que deben ser modificadas son las siguientes:

- Planeación de horario: Realizar actividades de manera simultánea vuelve la tarea más compleja, por ello debemos de organizar las actividades de manera diferida en su mayoría.
- Comisión de vigilancia/seguridad: Es necesario establecer un grupo de docentes que se hagan responsables de la seguridad y el resguardo de algunos puntos clave donde se podrían presentar actos de maltrato, con la finalidad de prevenir situaciones de agresión.
- Colaboración y delegación de responsabilidades: Después del arduo trabajo nos dimos cuenta de que es necesario tener un equipo de trabajo (de líderes) más amplio, cuatro personas como organizadores son insuficientes. Si ampliamos el equipo de trabajo la realización de las actividades será más efectiva.

## Población beneficiada

Tipo	Numeralia
Alumnos	• 2800
Profesores	• 100
Administrativos	• 10
Padres de familia	• 30
Comunidad	• 3000
Tutores	• 72
Academias	• 6
Otros	• 2

## Conclusiones

Durante todo el proceso logístico para la organización del “Festival de la solidaridad para prevenir el bullying” decidimos integrar primero al Colegio Departamental de la escuela, por ende a las academias y profesores de los distintos departamentos para obtener un mayor impacto en estudiantes, profesores, padres de familia y, por supuesto, nuestras autoridades. La respuesta tanto de profesores como de estudiantes fue más que favorable: todos se mostraron entusiastas, participativos, integrados, dinámicos, creativos y sobre todo sensibilizados ante esta situación. Nuestra estrategia fue fortalecer el valor de la solidaridad como una medida preventiva ante este fenómeno y estimular los actos de cordialidad, buen trato y amabilidad para una convivencia sana. Fue nuestra primera edición y consideramos que el resultado ha sido favorable pues contamos con la participación de la totalidad de nuestra población estudiantil en diferentes actividades, además de algunos profesores muy colaborativos.

Durante las actividades en el festival fue conmovedor presenciar la participación y el entusiasmo de nuestros jóvenes: igual que los docentes, se sensibilizaron y revalorizaron diferentes maneras de convivencia en armonía.

## Referencias bibliográficas

- FURLAN, A. ET AL. (comps.). (2010). *Violencia en los centros educativos. Conceptos, diagnósticos e intervenciones*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- PRIETO, M. ET AL. (2013). *Bullying, maltrato entre alumnos. El lado oscuro de la escuela. Estrategias de intervención con historietas*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

## » Conclusión general

La aplicación del proyecto “El bullying no es broma, por una cultura libre de violencia” significó para los actores involucrados (orientadores educativos, tutores, docentes, alumnos, padres de familia, directivos de las preparatorias y la Unidad de Orientación Educativa del Sistema de Educación Media Superior) una grata experiencia. Además de ampliar su información sobre el tema, cada uno de ellos adquirieron habilidades para la detección y atención del problemas del bullying, así como un cambio en la percepción de los otros, a través de la incorporación de valores como la inclusión y el respeto a la diversidad.

Este tipo de acciones no son ajenas a las labores educativas del SEMS. Por el contrario, abonan al desarrollo del perfil de egreso del bachiller, asimismo inciden directamente en el rendimiento académico del alumno, quien tendrá más posibilidades de continuar con sus estudios y de enriquecer su proceso de aprendizaje si se desenvuelve en un ambiente amigable dentro de la escuela.

También se logró construir un mapa sobre las formas en que se manifiesta el bullying en todas las escuelas que integran el SEMS dentro de la zona metropolitana tapatía, gracias a la elaboración de un diagnóstico sobre las formas, los espacios y las figuras involucradas en este fenómeno. El estudio de los datos obtenidos facilitará que se diseñen y apliquen estrategias de intervención para atender necesidades particulares de cada preparatoria.

En cuanto a los recursos disponibles, se optimizaron a tal grado que el proyecto se realizó en 28 planteles, muy por encima de los 15 programados inicialmente.

Para llevar a cabo una intervención adecuada se formaron 30 líderes de proyecto en temas asociados al bullying, representantes de cada uno de las escuelas participantes. La capacitación estuvo a cargo de la doctora María Teresa Prieto Quezada y el doctor José Claudio Carrillo Navarro, investigadores expertos en la materia. Dentro de la capacitación se contempló el análisis teórico del bullying y las posibilidades de abordaje con adolescentes.

En la fase de intervención, se contó con la participación del cien por ciento de las escuelas del área metropolitana, que elaboraron materiales visuales alusivos a una cultura libre de violencia, generaron espacios para la expresión de los estudiantes a través del arte y la ciencia, enfocados a la generación de una cultura libre de violencia; abrieron espacios para la socialización, organizaron debates, realizaron tanto conferencias como charlas y se vincularon con organismos, instituciones y colectivos artísticos como el grupo juvenil de teatro X-acto. Todas estas acciones contribuyeron para que miles de estudiantes tomaran conciencia sobre la gravedad del bullying.

Para el cierre de la fase de intervención, 96% de las escuelas participantes realizaron su propio festival para celebrar una cultura libre de violencia. Montaron exposiciones, presentaron obras teatrales y musicales, repartieron material didáctico educativo y organizaron charlas con expertos en el tema del bullying. En todas estas acciones participaron en total, de forma entusiasta y activa, 43 mil 772 personas: estudiantes, docentes, directivos y padres de familia, entre otros.

Para recuperar la experiencia del trabajo y evaluar los resultados, se llevó a cabo un coloquio en el que participaron los líderes de proyecto, orientadores educativos tutores y alumnos, con el propósito de compartir con el resto de la comunidad estudiantil las acciones emprendidas durante todo un calendario en materia de bullying.

Además de lo anterior, queda manifiesta la importancia del trabajo colaborativo dentro del SEMS, en conjunto con la Unidad de Orientación Educativa, los orientadores educativos, los docentes y los alumnos de las escuelas. Gracias a esta sinergia se multiplicaron los esfuerzos, se optimizaron los recursos y se obtuvo mejores resultados.

A partir de esta experiencia, lo que queda por hacer es:

- Dar continuidad al proyecto en las escuelas participantes, tomando como punto de partida la experiencia anterior y enriqueciendo acciones encaminadas a mejorar la convivencia dentro de las escuelas.
- Extender el proyecto a las escuelas del resto del estado de Jalisco pertenecientes al SEMS, para facilitar a todos los alumnos del Sistema el acceso a proyectos de apoyo extracurricular.
- Gestar una cultura de respeto y tolerancia en la convivencia dentro de las escuelas entre los docentes, de los docentes con los alumnos y, por supuesto, de los alumnos entre sí.
- Generar estrategias didácticas inclusivas que fortalezcan el trabajo colaborativo y aprovechen la diversidad como una fortaleza, así como establecer contratos de buen trato en el contexto de cada una de las unidades de aprendizaje de la currícula. Por esto, la labor trasciende a orientadores educativos y tutores: erradicar el bullying nos compete a todos.

Por último, este proyecto se habría quedado en el papel sin la generosa participación del Consulado de los Estados Unidos, que proporcionó parte de los recursos económicos para poner en marcha esta idea. Asimismo, los líderes del proyecto en cada preparatoria desempeñaron un papel fundamental, pues lograron conjugar su experiencia y entusiasmo para fomentar entre miles de participantes una cultura libre de violencia.

## Coordinadores de la publicación

### ANA LUZ MARTÍNEZ GONZÁLEZ

---

Licenciada en Psicología y maestra en Tecnologías para el Aprendizaje por la UDEG, institución donde labora desde 1997 como profesora. Es jefa de la Unidad de Orientación Educativa del SEMS-UDEG e integrante del Consejo Técnico de Tutorías de la UDEG. Tiene experiencia en investigación educativa, diseño y asesoría pedagógica de cursos en línea de licenciatura y maestría. Es coautora de *La tutoría en el Sistema de Educación Media Superior*, la *Guía del Tutor*, y el *Curso de Inducción para alumnos de primer ingreso*, entre otros. Es formadora docente en tópicos relacionados con la tutoría, las habilidades para la vida y la orientación educativa.

### AZALEA GÓMEZ HERNÁNDEZ

---

Licenciada en Psicología por la UDEG. Ha cursado el diplomado de Intervención en Crisis. Formadora docente del Nivel Medio Superior en tópicos relacionados con la tutoría, el desarrollo de habilidades para la vida y la orientación educativa. Es asesora del proceso de ingreso y permanencia al SNB en las áreas de orientación educativa y tutorías. Participó en la actualización de programas de las unidades de aprendizaje del BGC-UDEG. Asesora pedagógica del libro de *Sexualidad Humana*, labora en la Unidad de Orientación Educativa del SEMS-UDEG donde ha desarrollado diversos proyectos.

### CLAUDIA NAVARRO ORTEGA

---

Licenciada en Psicología por la UTEG. Formadora docente del Nivel Medio Superior en temas relacionados con la tutoría y la orientación educativa. Es asesora del proceso de ingreso y permanencia al SNB en las áreas de orientación educativa y tutorías. Labora en la Unidad de Orientación Educativa del SEMS donde desarrolla actividades de planeación y organización de eventos preventivos.

**MARIA DE JESÚS HARO DEL REAL**

---

Tiene maestría en Administración Educativa por la Universidad de Nuevo México, licenciatura en Psicología y especialidad en Análisis y Evaluación Curricular por la Universidad de Guadalajara. Se ha desempeñado en el Sistema de Educación Media Superior como coordinadora de Apoyos Académicos, directora de Educación Propedéutica, directora de Formación Docente y directora de la Escuela Preparatoria Regional de Chapala. Sus áreas de interés son diseño curricular, planeación didáctica, evaluación y orientación educativa.

**SHEKHINA HOLDA YEHIDA HERNÁNDEZ RUIZ**

---

Licenciada en Trabajo Social por la UDEG. Se ha desempeñado en la orientación educativa y en la docencia en nivel básico. Ha participado como organizadora de eventos dirigidos a trabajadores sociales, profesionistas de la salud, orientadores educativos, docentes y tutores. Participó como miembro del jurado calificador en el concurso de historieta “Por una cultura libre de violencia”.

» **El bullying no es broma**, por una cultura libre de violencia

*El bullying no es broma,*  
*por una cultura libre de violencia*  
se terminó de editar en noviembre de 2015  
en las oficinas de la Editorial Universitaria,  
José Bonifacio Andrada 2679, Lomas de Guevara,  
44657 Guadalajara, Jalisco

En la formación de este libro se utilizaron las familias  
tipográficas Minion Pro, diseñada por Robert Slimbach,  
y Meta, diseñada por Erik Spiekermann.